

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г.Томска

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Методического совета МАОУ
СОШ № 32 г. Томска
протокол от «28» августа 2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 32 г. Томска

М.Н. Крюкова
приказ от 29.08.2024 № 346-о

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Успех каждого»**

Возраст участников программы:
13-15 лет (7-9 классы)
Срок реализации:
1 год

Разработчик:
Томилина Е.Н.,
учитель английского языка,
педагог дополнительного
образования

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	03
1.1. Пояснительная записка	03
1.1.1. Нормативно-правовая база	03
1.1.2. Направленность программы	04
1.1.3. Актуальность программы	04
1.1.4. Воспитательный потенциал программы	05
1.1.5. Отличительные особенности программы	05
1.1.6. Адресат программы	06
1.1.7. Объем и срок освоения программы	06
1.1.8. Формы обучения	06
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса	06
1.1.10. Режим занятий	07
1.2. Цель и задачи программы	07
1.3. Содержание программы	07
1.3.1. Учебный план	07
1.3.2. Содержание учебного плана	08
1.4. Планируемые результаты	09
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	13
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Оценочные материалы	15
2.5. Методические материалы	15
2.6. Список литературы	16
Приложение № 1	17

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Перемены, происходящие в стране и мире, сложные и противоречивые процессы переосмысления и переоценки ценностей находят отражение в содержании гражданского образования. Кризисные явления в воспитании требуют осмысленного подхода в применении различных форм и методов работы по формированию гражданственности и гражданской позиции, патриотизма и навыков саморазвития, самосовершенствования у школьников, использование при этом межпредметных связей, ресурсов внеурочной и внеклассной работы, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

1.1.1. Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успех каждого» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».
6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).
7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).
8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629).
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027г.).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи)».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).
12. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019

№ Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

15. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

16. Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах».

17. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),

18. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06).

19. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06).

20. Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год).

21. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средней общеобразовательной школы № 32 г. Томска им. 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы школы.

1.1.2. Направленность образовательной программы – социально-гуманитарная.

1.1.3. Актуальность программы определяется указанными выше нормативными документами, а также подготовкой школьников к активному участию в развитии гражданского общества и российской государственности, развитием у учащихся гражданской позиции и гражданской компетентности, включая компетенции:

- исследовательские (анализ и текущая оценка социальной ситуации);
- социального выбора (выбор и принятие решения в конкретной социальной ситуации, при столкновении с социальными проблемами);
- социального действия (реализация выбора, принятого решения);
- учебные (необходимость дальнейшего получения образования в постоянно изменяющихся социальных условиях);
- коммуникативные (взаимодействие с другими людьми, толерантность).

1.1.4. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательный потенциал программы заключается в том, чтобы результате проведения мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

1.1.5. Отличительные особенности программы в том, что она:

- комплексная по содержанию и характеру осуществляемой деятельности;
- концептуально и логично включается целевые воспитательные программы школы;
- осуществляется на компетентностном и системно-деятельностном подходе к организации образовательного процесса;
- имеет интегративный характер с другими дополнительными общеобразовательными программами, предметами ООП ООО и дисциплинами на уровне основного общего образования (иностранный язык, обществознание, история, литература), курсами внеурочной деятельности («Проектно-исследовательская деятельность», «Функциональная грамотность», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты») и т.д.);
- включает разные виды деятельности (учебную, проектную, исследовательскую, игровую);
- дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в поисково-исследовательской деятельности, ученическом самоуправлении, конструировании и моделировании сетевых образовательных событий, что в комплексе способствует развитию гражданственности, талантливости и одаренности;
- реализуется частично в дистанционном режиме при соответствующем сопровождении и контроле со стороны педагога, а также поддержке родителей.

Для ее реализации используются социальные сети (группа «ВКонтакте», ресурсы Ассоциации ученического самоуправления Томской области), персональный сайт педагога, где совместно с учащимися, родителями в процессе реализации программы обсуждаются проектные идеи, траектории их реализации ребенком, слушателями Центра гражданского образования.

Данная программа соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в ООП ООО, воспитательной системе школы.

Основными принципами организации и реализации программы являются:

- учет психологических и возрастных особенностей учащихся;
- преемственность внеурочной деятельности с технологиями учебной деятельности;
- взаимосвязь воспитательной, урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- опора на традиции и положительный опыт ребенка в процессе реализации программы, отдельных ее компонентов;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Применительно к условиям МАОУ СОШ № 32 и с учетом ее ресурсов ведущими видами деятельности в программе определены:

- деятельность по организации собственной траектории развития, самообразования;
- интеллектуально-познавательная;
- проектная;
- поисково-исследовательская;
- информационно-коммуникационная;
- игровая.

1.1.6. Адресат программы обучения. Обучающиеся 7 – 9 классов, в возрасте от 13 до 15 лет, консультанты – учащиеся 9-х классов. Организация образовательного процесса, воспитательной и внешкольной работы строится с учётом психофизиологических и возрастных особенностей разных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ, в связи со специфическими задачами Центра, реализуемых им направлений, формирования гражданских компетенций и ценностей.

1.1.7. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения. Включает 37 недель учебного года – 34 учебных и 3 недели каникулярного времени.

1.1.8. Формы обучения. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальных особенностей, склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом, реализацией индивидуальной траектории развития.

Навыки практического использования полученных знаний учащиеся получают на практических занятиях, в том числе в интерактивном режиме. В дальнейшем создаются условия не только для личной реализации каждого воспитанника, но и для того, чтобы сами воспитанники делились своим опытом. Индивидуальная позиция педагога, цели и задачи данной программы реализуются в рамках таких форм и видов занятий, как:

- информационно-обучающее занятие,
- проектный и обучающий семинары,
- практическое занятие по проектированию и моделированию,
- мастер-класс,
- практикум профессий «человек-человек»,
- выставка,
- консультативные занятия для группы воспитанников 5-7 классов,
- конкурс,
- самостоятельная работа,
- квесты,
- профессиональные пробы,
- защита проекта.

Занятия группе позволяют обеспечить получение необходимых знаний, формирование компетенций, их закрепление в процессе практической деятельности, подготовке заседаний клуба, организации и проведении сетевых образовательных событий.

В программу включены часы, отведенные на подготовку сетевых образовательных событий, участие в различных мероприятиях школьного, городского, регионального уровней.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия группе проходят два раза в неделю, что позволяет обеспечить получение необходимых знаний, формирование компетенций, их закрепление в процессе практической деятельности, подготовке заседаний клуба, сетевых образовательных событий. В программу включены часы, отведенные на подготовку сетевых образовательных событий, участие в различных мероприятиях школьного, городского, регионального уровней. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет - 12 человек.

1.1.10. Режим занятий.

Продолжительность	Периодичность	Количество часов	Количество часов
-------------------	---------------	------------------	------------------

занятия	в неделю	в неделю	в год
Четверг (1 час)	1 раз в неделю	1 час	37 часов

Программа включает индивидуальные часы для слушателей и консультантов Центра, практикумы, тренинги, экскурсии, сетевые образовательные события, заседания языкового коммуникативного клуба.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития гражданской компетентности и личности учащихся, формирование гражданской позиции, способностей социального выбора и действия.

Задачи:

Образовательные: знакомить на основе диалога и деятельностных технологий с вопросами российского и международного права, в том числе гражданского и образовательного, экономической средой региона и сферами предпринимательства, технологиями взаимодействия в разновозрастной среде, выбора успешной жизненной траектории, индивидуального продвижения и получения дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

Развивающие: способствовать развитию у учащихся российской идентичности, гражданственности, патриотизма и нравственности, гражданских и экономико-правовых знаний, социально значимых и коммуникативных компетенций, овладению практическими навыками разработки проектирования среды развития, поисково-исследовательской деятельности.

Воспитательные: воспитание уважения к своей стране, ее укладу, формирование ценностного личностного ядра, осознанного выбора и действия, чувства ответственности и гордости за свою страну.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план (на 1 год обучения).

№	Название разделов и темы	Кол-во часов	Лекции	Практика	Форма контроля
1	«Я и мои права»	4	2	2	Беседа, анкетирование.
2	«Гражданственность. Мотивация. Успех»	4	2	2	Деловая (ролевая) игра, анкетирование, презентация – выступление.
3	«Медиасреда и медиакомпетенции»	4	1	3	Презентация (подготовка) своей статьи, фото, видео, интервью для школьных СМИ.
4	«Финансовая грамотность»	6	2	4	Педагогическое наблюдение, решение ситуативных задач, деловая (ролевая) игра, участие в профпробах.
5	«Профессиональный выбор»	7	2	5	Педагогическое наблюдение, решение ситуативных задач, деловая (ролевая) игра, презентация проекта.
6	«Деловые коммуникации»	5	1	4	Презентация – выступление в рамках Фестиваля проектных идей, презентация

					реализованных идей на научно-практической конференции «Старт в науку» или других событий.
7	«Мой выбор».	4		4	Организация сетевого образовательного события квест-игра «Мой выбор»
8	Индивидуальная работа с детьми по подготовке консультантов Центра, сетевых событий, заседаний языкового дискуссионного клуба, заданий для участия в мероприятиях разного уровня.	3		3	Участие в работе языкового дискуссионно-коммуникативного клуба, сетевых образовательных событиях сети ЦГО, ЦГО «Успех»
Итого количество часов		37	8	29	

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Я и мои права (4 часа)

Теория (2 часа, интерактивная лекция): Образовательное право. Школьник в образовательной среде региона, России, других государств. Как реализовать свои права на получение система оценки знаний школьников. Навыки будущего: компетенции, необходимые для выбора будущей профессии.

Практика (2 часа,): игра «Что я могу?»

Раздел 2. Гражданственность. Мотивация. Успех (4 часа).

Теория (2 часа, лекция с элементами интерактивной беседы): Гражданственность. Траектории успеха, карьеры. Секреты и мотивация успеха.

Практика (2 часа, тренинг): тренинги совместно с психологом на мотивацию к активной деятельности, выбору личной траектории развития, формированию позиции гражданского участия в событиях и значимых мероприятиях, в том числе ученического самоуправления. Игра-беседа «Лестница участия».

Раздел 6. Медиасреда и медиакомпетенции (4 часа).

Теория (1 час лекция с элементами интерактивной беседы): Школьные СМИ сегодня. Участие в школьной газете и телевидении.

Практика (3 часа, тренинг – 1 ч, мастер-класс- 2 ч): Тренинг, развивающий медианавыки. Мастер-класс «Мое активное участие в школьных СМИ».

Раздел 5. Финансовая грамотность (6 часов).

Теория (2 часа, лекция с элементами интерактивной беседы, ситуативного моделирования): Основы финансовой грамотности. Семейный бюджет.

Практика (4 часа: тренинг и игра): Правильное планирование финансов. Мои финансы. Игра «Моя бизнес-идея»

Раздел 3. Профессиональный выбор (7 часов).

Теория (2 часа, лекция с элементами интерактивной беседы): Современные профессии. Рынок профессий будущего. Мой выбор.

Практика (5 часов, знакомство с профессиями и трудоустройством, экономические игры, профориентационный квест): профессиональные пробы, интерактивная игра «Атлас профессий»

Раздел 4. Деловые коммуникации (5 часов).

Теория (1 час, лекция с элементами интерактивной беседы и мастер-класса): Шаги и этапы проектирования. Правила презентации проекта.

Практика (4 часа, тренинг): тренинги «Проектная идея и как ее оформить», «Способы формулирования проблемы» и др.

Раздел 5. Мой выбор (4 часа)

Практика (4 часа, практикум, сетевое образовательное событие в формате игры): Сетевое событие Центра гражданского образования с участием других образовательных организаций. Моделирование сетевого события. Образовательное событие и мероприятие. Умения и навыки самопрезентации, выбор индивидуальной траектории. Правила лидерства и успеха.

1.4. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС нового поколения предполагается достижение следующих результатов по уровням:

1 уровень (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

2 уровень (формирование позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом).

Личностные результаты освоения образовательной программы включают:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

10. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных

жизненных планов;

11. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы включают:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

3. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

4. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

5. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

6. владение навыками познавательной и проектной деятельности, разрешения проблем;

7. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

8. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

9. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

10. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

11. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

12. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

13. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Режим занятий
1 год	10.09.23	25.05.2024	37	37	37	26.05.2025 г. по 31.08.2025 г.	Вторник 14:00 - 14:40

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь			Встреча-беседа	1	Вводное занятие. Знакомство.	МАОУ СОШ № 32	Беседа, анкетирование.
2.	сентябрь			Лекция	1	Школьник и его возможности.	МАОУ СОШ № 32	Беседа
3.	сентябрь			Лекция	1	Я и мои права	МАОУ СОШ № 32	Беседа, анкетирование.
4.	октябрь			Деловая игра	2	Что я могу?	МАОУ СОШ № 32	Участие в игре
5.	октябрь			Интерактивная лекция	1	Траектория успеха. Лидерство.	МАОУ СОШ № 32	Беседа, наблюдение.
6.	октябрь			Тренинг-игра	2	Лестница участия	МАОУ СОШ № 32	Беседа, выступление.
7.	октябрь			Практическое занятие	1	Успех проектной задачи	МАОУ СОШ № 32	Презентация – выступление в рамках Фестиваля проектных идей
8.	ноябрь			Интерактивная лекция	1	Медиасреда и медиакомпетентности	МАОУ СОШ № 32	Беседа, наблюдение.
9.	ноябрь			Тренинг	1	Медианавыки	МАОУ СОШ № 32	Участие в открытом формате «Школьные СМИ», презентация – выступление.
10.	ноябрь			Мастер-класс	2	Мое участие в медиасобытиях на базе школы	МАОУ СОШ № 32	Деловая игра, презентация – выступление.
11.	декабрь			Практическое занятие	1	Основы финансовой грамотности.	МАОУ СОШ № 32	Беседа, анкетирование.
12.	декабрь			Проф. Игра	1	Мои финансы.	МАОУ СОШ № 32	Участие в игре
13.	декабрь			Практикум	1	Бизнес – идея	МАОУ СОШ № 32	Беседа, выступление.

14.	декабрь			Практикум	1	Учебный бизнес-проект	МАОУ СОШ № 32	Беседа, выступление.
15.	январь			Лекция	1	Правильное планирование финансов.	МАОУ СОШ № 32	Беседа
16.	январь			Практическое занятие	1	Атлас профессий Профессии будущего	МАОУ СОШ № 32	Участие в игре
17.	январь			Лекция	1	Профессии, востребованные в регионе	МАОУ СОШ № 32	Беседа, выступление.
18.	февраль			Практикум	2	Профпробы	МАОУ СОШ № 32	Участие в игре, презентация – выступление.
19.	февраль			Практическое занятие	1	Идея проекта	МАОУ СОШ № 32	Презентация – выступление
20.	февраль			Видео-экскурсия	1	Секреты и правила дискуссии	МАОУ СОШ № 32	Беседа, анкетирование
21.	февраль			Практическое занятие	1	Проектная идея и как ее оформить	МАОУ СОШ № 32	Ответы на вопросы
22.	февраль			Практическое занятие	3	Моделирование тематики событиях ЦГО города Томска сетевого события и участие в открытых образовательных	МАОУ СОШ № 32	Участие в моделировании и сетевого образовательного события, беседа (наблюдение). Участие в открытых образовательных событиях ЦГО города Томска
23.	март			Практическое занятие				Презентация или мини-отчет о проделанной работе
24.	март			Дистанционное занятие				
25.	март			Практическое занятие	1	Мой проект	МАОУ СОШ № 32	Презентация реализованных идей на научно-практической конференции «Старт в науку» или других событиях

26.	март			Образовательное событие и мероприятие	4	Образовательное событие и мероприятие	МАОУ СОШ № 32	Участие в сетевом образовательном событии в качестве организатора
27.	апрель			Практическое занятие	2	Лестница участия	МАОУ СОШ № 32	Экономическая игра «Эконом-PRO»
28.	апрель			Практическое занятие	1	Правила самопрезентации	МАОУ СОШ № 32	Беседа, выступление.
29.	май			Итоговое занятие	1	Я выбираю	МАОУ СОШ № 32	Презентация портфолио
Итого					37			

2.2. Условия реализации программы

Методы деятельности:

- методы практикоориентированной деятельности (упражнение, профессиональная проба),
- словесные методы обучения (консультация, беседа),
- метод наблюдения,
- исследовательские методы,
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций),
- проектные методы (разработка и защита проектов, создание творческих работ),
- методы рефлексивного осмысления практической деятельности,
- экскурсии, практики, пробы.

Методическое обеспечение образовательной **программы** также включает:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, лекций – диалогов, тренингов, деловых игр, сетевых образовательных событий, заседаний клубов и т.д.);
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика проектов, исследовательских работ, сообщений, выступлений и т.д.

Виды дидактических материалов:

- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и практические задания, упражнения и др.);
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Информационное обеспечение:

- Сайт МАОУ СОШ №32 г.Томска
- Официальные сайты ВУЗов г. Томска, ОГБУ РЦРО;
- Сайты общественных организаций;
- Internet сайты по проектированию и др.;
- Медиаресурсы.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для успешной реализации данной программы необходимы следующие *средства обучения*:

- листы ватмана;
- маркеры;
- ручки, карандаши;
- листы бумаги;
- ножницы;
- линейки;
- наглядный материал;
- различные атрибуты.

Техническое оснащение мероприятий:

1. музыкальный центр;
2. мультимедийная установка;
3. Видеотека.
4. Фотоаппарат.

2.3. Формы аттестации

Период проведения контроля	Цели контроля	Формы и методы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития учащихся, их интересов и потребностей, информационных и коммуникативных компетенций.	Беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года, по итогам изучения раздела (ежемесячно)	1.Выявление степени усвоения учащимися теоретического материала программы, практического уровня коммуникации, проектирования, формируемых компетенций, навыков моделирования и конструирования событий, владение технологиями выбора, успешного индивидуального продвижения. 2.Корректировка содержания программы, используемых методик и технологий дополнительного образования (по итогам контроля, имеющихся результатов).	Педагогическое наблюдение, практикумы, сетевые события, профильные пробы (мини), квесты.
Промежуточный контроль		
В конце каждого полугодия	Выявление степени усвоения учащимися материала программы, формирования и развития проектной идеи, социально значимых компетенций. Определение траектории дальнейшего саморазвития, совершенствования навыков.	Защита проектных идей, участие в работе языкового дискуссионно-коммуникативного

		клуба, экономическая игра, презентация, выступление.
Итоговый контроль		
В конце учебного года, по итогам программы	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Презентация реализованных идей, проекта, рейтингование на основе участия в мероприятиях разного уровня, деловая игра (кругосветка) по направлениям.

Мониторинг результатов освоения образовательной программы включает:

1. Участие в конкурсах, конференциях и других различных мероприятиях в соответствии с программой Центра
2. Разработка собственного или группового проекта и публичная защита
3. Активное участие в разработке, организации и проведении школьной игры «Эконом-PRO» и итогового образовательного события ЦГО «Успех».

2.4. Оценочные материалы

Навыки практического использования полученных знаний учащиеся получают на практических занятиях, в том числе в интерактивном режиме. Индивидуальная позиция педагога, цели и задачи данной программы реализуются в рамках таких форм и видов занятий, как:

- информационно-обучающее занятие,
- проектный и обучающий семинары,
- практическое занятие по проектированию и моделированию,
- экскурсия,
- практическая работа,
- конкурс,
- самостоятельная работа,
- защита проекта.

2.5. Методические материалы

- словесные методы обучения (консультация, беседа),
- метод наблюдения,
- исследовательские методы (эксперимент),
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций),
- проектные методы (разработка и защита проектов, создание творческих работ),
- методы рефлексивного осмысления практической деятельности,
- экскурсии, практики, пробы.

Методическое обеспечение образовательной программы также включает:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, лекций – диалогов, тренингов, деловых игр, сетевых образовательных событий, заседаний клубов и т.д.);
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе,

тематика проектов, исследовательских работ, сообщений, выступлений и т.д.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В., Пашнина М.Г., Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» – СПб.: Речь, 2008
2. Баранова, Н. А. Классный час-практикум «Мы выбираем» / Н. А. Баранова // Классный руководитель. – 2008. - №7. – С. 26-35.
3. Бендюков, М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда?/ М.Бендюков, И.Соломин, М.Ткачев. - СПб.: Литера плюс, 1997
4. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся. – Самара: Изд-во «Профи», 2004.
5. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие. / Под редакцией к.п.н. Н.М. Воскресенской. – Москва, 2003
6. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения. Под редакцией Н. Воскресенской и С. Шехтера. При участии А.Июффе и Ч.Уайта. Москва. 2004.
7. Мы — молодые хозяева России: Материалы II и III Всероссийских акций «Я – гражданин России» реализации / В.П. Пахомов. – Москва — Самара, 2005.
8. Покровская, А. В. Проектная деятельность как фактор профессионального самоопределения выпускников / А. В. Покровская // Воспитание школьников. – 2009. - №10. – С. 17-22
9. Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями. / Сост. Е. П. Педчак.-Ростов н/Д.: «Феникс». 2002. – 288 с.
10. Элиасберг Н.И. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России. С-П., СпецЛит, 2001

Для обучающихся:

1. Абульханова – Славская К.А. Стратегия жизни – М., 1991
2. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. – М., 1990
3. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие в жизни людей. Начальные сведения: Для учащихся 9-11 кл. М., 1998
4. Берг В. Карьера – суперигра. – Нетривиальные советы на каждый день. – АО «Интерэксперт», М., 1998
5. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей; Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично; Как перестать беспокоиться и начать жить: Пер. с англ. –М., 1990
6. О самом главном: Книга для чтения и размышления о ценностях жизни, об этике и праве в 7-9кл. общеобразовательных школ/ Сост.С.А.Морозова, Н.И .Элиасберг. СПб.,1998.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии: Научно-популярное издание. –М.: Генезис, 2002.
8. Я, ты, мы в зеркале познания (сборник методик) /Сост. С.Ф. Спичак. –М.: «Институт практической психологии», Воронеж: «НПО «МОДЭК», 1995