

Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г.Томска

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Методического совета МАОУ
СОШ № 32 г. Томска
протокол от «28» октября 2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 32 г. Томска

М.Н. Крюкова
приказ от 02.11.2024 № 391-о

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Гвардеец»**

Возраст участников программы:
13-15 лет (7-9 классы)
Срок реализации:
1 год

Разработчики:
Полтанов А.Г.,
учитель истории,
педагог дополнительного
образования

Оглавление

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	03
1.1. Пояснительная записка	03
1.1.1. Нормативно-правовая база	03
1.1.2. Направленность программы	04
1.1.3. Актуальность программы	04
1.1.4. Воспитательный потенциал программы	05
1.1.5. Отличительные особенности программы	05
1.1.6. Адресат программы	05
1.1.7. Объем и срок освоения программы	06
1.1.8. Формы обучения	06
1.1.9. Особенности организации образовательного процесса	06
1.1.10. Режим занятий	06
1.2. Цель и задачи программы	06
1.3. Содержание программы	07
1.3.1. Учебный план	07
1.3.2. Содержание учебного плана	07
1.4. Планируемые результаты	09
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	09
2.1. Календарный учебный график	09
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации	10
2.4. Оценочные материалы	11
2.5. Методические материалы	11
2.6. Список литературы	13

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время в системе образования происходят значительные перемены. Приняты федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, направленные на создание условий для саморазвития, самореализации, непрерывного образования и в целом развития интеллектуально-творческих и проектных компетенций детей.

В основе процесса образования провозглашен системно-деятельностный подход, обеспечивающий построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, проектирование и конструирование социальной среды развития.

События последнего времени подтверждают, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства молодежи, продолжают нарастать негативные явления в молодежной среде, распространяется равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к историческому прошлому нашей Родины. В этих условиях очевидна неотложность решения проблем военно-патриотического воспитания школьников на государственном уровне.

1.1.1. Нормативно-правовая база.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гвардеец» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, (Редакция от 17.02.2023- действует с 28.02.2023).

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

3. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года».

6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629).

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действ. до 01.01 2027г.).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству,

содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу с 01.03.2023 и действует по 28.02.2029).

12. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

13. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

15. Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

16. Письмо министерства просвещения РФ от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах».

17. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09),

18. Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах РФ» (утв. министерством просвещения РФ 30 декабря 2022 года № АБ – 3924/06).

19. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 №ДГ-245/06).

20. Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год).

21. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «средней общеобразовательной школы № 32 г. Томска им. 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска; с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и спецификой работы школы.

1.1.2. Направленность образовательной программы – социально-гуманитарная.

1.1.3. Актуальность программы определяется современной социально-экономической и образовательной реформой школы, её значимостью в возрождении и развитии духовно-нравственных ценностей, необходимостью формирования высоких морально-этических принципов учащихся, подготовкой молодёжи к активному участию в

развитии гражданского общества и российской государственностью. Роль и значение военно-спортивных кружков возрастает в связи с необходимостью реализации государственной и региональной программы по патриотическому воспитанию молодёжи.

Патриотическое воспитание молодежи является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Кризисные явления в сфере воспитания, отсутствие мировоззренческо-идеологических основ в патриотическом воспитании требуют осмысленного подхода в применении различных форм и методов работы, использование межпредметных связей и усиления воспитательной роли не только уроков гуманитарного цикла, но и внеклассной работы. Одним из таких направлений является участие учащихся в военно-патриотическом клубе «Гвардеец» при музее боевой славы 19-й гвардейской стрелковой дивизии.

Наряду с теоретическими занятиями предусмотрены военно-спортивные мероприятия, которые способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами.

1.1.4. Воспитательный потенциал программы.

Воспитательный потенциал программы заключается в решении задачи по формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, предполагается ориентация школы не только на сообщение учащимся определённой суммы знаний, но и на развитие нравственных качеств личности, в том числе и патриотизма.

1.1.5. Отличительные особенности программы в том, что ее содержание предусматривает мероприятия по усилению противодействия искажению и фальсификации истории Отечества. Знакомство с военной историей нашей Родины, изучение боевого пути томских воинских формирований, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий в Афганистане и Чечне воспитывают чувство патриотизма, расширяют кругозор учащихся, способствуют развитию коммуникативных навыков.

Также отличительные особенности данной программы заключается в самой природе объединения дополнительного образования – это добровольность, заинтересованность учащихся в получении знаний, а также возможность занятий для детей с различным уровнем начальной физической подготовленности, отсутствие конкурсного отбора для поступления в объединение.

Программа исходит из положения о единстве и взаимосвязи всех видов деятельности. Любой член коллектива должен знать в общих чертах историю вооруженных сил России, уставы воинской службы, обладать навыками и умениями по строевой и общефизической подготовке, знать устройство АК-47, уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Программа предусматривает изучение этих вопросов как необходимое условие для углубления и расширения этих знаний в дальнейшей жизни подростков. Большое внимание в программе уделено взаимодействию работы объединения и музея боевой славы 19 гвардейской стрелковой дивизии.

1.1.6. Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 13-15 лет (7-9 класс).

1.1.7. Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения. Включает 37 недель учебного года – 34 учебных и 3 недели каникулярного времени.

1.1.8. Формы обучения. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальных особенностей, склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом, реализацией индивидуальной траектории развития.

1.1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Для организации и проведения военно-патриотической работы созданы 2 группы учащихся. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет - 12 - 25 человек. Школьники не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, работают с обучающимися начальной школы.

1.1.10. Режим занятий.

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Пятница (2 часа) Суббота (2 часа)	2 раза в неделю по 2 часа	4 часа	148 часов

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие у учащихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также воспитание умеющей думать, знающей историю своей Родины и физически здоровой личности.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить учащихся с историей Вооруженных сил России, знакомство с уставами ВС РФ, строевой подготовкой, основными нормативами по физической подготовке, устройстве АК-47;

- изучать историю Великой Отечественной войны и томских воинских формирований;

- развивать у учащихся необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость).

Оздоровительные:

- способствовать укреплению здоровья учащихся;

- содействовать гармоничному физическому развитию.

Развивающие:

- способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов;

- способствовать развитию у учащихся гражданско-патриотических качеств и овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения;

- расширять сферы образования через приобщение к поисковой и музейной работе.

Воспитательные:

- формировать гражданскую позицию, чувства ответственности, утверждение в сознании учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к ее традициям, повышение престижа военной службы.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план (на 1 год обучения).

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Практика	Теория
1	Инструктаж по технике безопасности.	1		1
2	Вводное занятие.	1		1
3	История Вооружённых сил РФ.	4		4
4	Памятные даты военной истории России (подготовка классных часов).	4	2	2
5	Проведение классных часов в 1-8 классах по памятным датам.	10	10	
6	Томск в годы Великой отечественной войны.	4	2	2
7	Экскурсии по местам, связанным с Великой Отечественной войной.	6	6	
8	История Томских воинских соединений в годы История Великой отечественной войны.	6		6
9	История 19-й гвардейской стрелковой дивизии.	6		6
10	Уставы Вооружённых сил РФ.	8	2	6
11	Вооружение Российских ВС.	4		4
12	Строевая подготовка.	26	20	6
13	Физическая подготовка.	14	12	2
14	Огневая подготовка.	20	11	9
15	Защита от оружия массового поражения.	4	1	3
16	Оказание первой медицинской помощи.	8	4	4
17	Тактическая подготовка.	6	4	2
18	Выживание в природных условиях.	6	2	4
19	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы. Военный городок на Новособорной площади.	8	8	
20	Заключительное занятие .	2	1	1
ВСЕГО		148	85	63

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Инструктаж по ТБ.

2. История Вооружённых сил РФ (22 часа.)

- Основные сражения русских войск в средние века.

- Российская армия в 18-19 веках (Походы Суворова А.В., Отечественная война 1812 года).

- Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
- Современная Российская армия.
- Памятные даты военной истории России (подготовка классных часов).

3. *Проведение классных часов в 1-8 классах, посвящённых памятным датам (32 часа).*

• 27 января 1944 - День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками.

- 23 февраля – День воинской славы – День защитников Отечества.
- 9 декабря – День воинской славы России. День Героев Отечества.
- 3 декабря – День Неизвестного солдата.
- Томск в годы Великой Отечественной войны.
- Экскурсии по местам, связанным с Великой Отечественной войной.
- История Томских воинских соединений в годы История Великой отечественной войны.

- История 19-й гвардейской стрелковой дивизии.

4. *Военно-спортивная подготовка.*

- Уставы Вооружённых сил РФ.
- Вооружение Российских ВС (24 часа).*

- Сухопутные войска.
- Военно-морской флот.
- Воздушно-космические силы.

5. *Строевая подготовка (26 часов).*

- Элементы строя, виды строя.
- Индивидуальная строевая подготовка.
- Строевая подготовка в составе отделения.
- Строевые приёмы с оружием.

6. *Физическая подготовка (40 часов).*

- Теория и методика развития выносливости.
- Теория и методика наращивание силы.
- Теория и методика рукопашного боя.
- Полоса препятствий.

7. *Огневая подготовка (30 часов).*

- Меры безопасности при стрельбе.
- Пневматическое оружие.
- Изготовка к стрельбе и стрельба из ПВ.
- Автомат Калашникова.
- Ручные осколочные гранаты.

8. *Защита от оружия массового поражения.*

9. *Тактическая подготовка.*

- Действия солдата на поле боя.
- Тактические и строевые приемы, способы действий в разных видах боя.
- Боевые свойства и принцип действия противопехотных мин.
- Выживание в природных условиях.

10. *Российские и советские ордена и медали (отчет).*

- Подготовка докладов по истории наград. Выступления с докладами.

11. *Интернет-путешествие по городам-героям и местам великих битв (отчет).*

12. *Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.*

- Участие в интерактивном мероприятии «Военный городок» на Новособорной

площади. Участие в шествии в составе «Бессмертного полка».

13. Проведение соревнований, игр и конкурсов (26 часов).

- Соревнования по стрельбе.
- Военизированная эстафета.
- Полоса препятствий.
- Соревнования по метанию учебных гранат.
- Ориентирование на местности.
- Заключительное занятие. Подведение итогов, награждение победителей.

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

1. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
2. внимательное, вежливое и уважительное отношение к другим участникам программы;
3. осознание ответственности человека за общее благополучие;
4. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
5. способность к самооценке;
6. начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

1. навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
2. умение ставить и формулировать проблемы;
3. навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
4. установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

1. использование речи для регуляции своего действия;
2. адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
3. умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
4. умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

1. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2. обращаться за помощью;
3. формулировать свои затруднения;
4. предлагать помощь и сотрудничество;
5. договариваться и приходить к общему решению;
6. формулировать собственное мнение и позицию;
7. осуществлять взаимный контроль;
8. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Продолжительность каникул	Режим занятий
1 год	02.09.24	25.05.25	37	74	148	26.05.2025 г. по 31.08.2025 г.	Пятница 13:10 – 13:50 14:00 – 14:40 Суббота 10:40 – 11:20 11:30 – 12:10

2.2. Условия реализации программы

Информационное обеспечение:

- Сайт МАОУ СОШ №32 г.Томска
- Официальные сайты ВУЗов г. Томска;
- Сайты общественных организаций;
- Internet сайты по проектированию: mb.tomsk.ru и др.;
- медиаресурсы;

Ресурсное обеспечение дополнительной образовательной программы. Для успешной реализации данной программы необходимы следующие ***средства обучения:***

- листы ватмана;
- маркеры;
- ручки, карандаши;
- листы бумаги;
- ножницы;
- линейки;
- цветная бумага;
- наглядный материал;
- различные атрибуты;
- стулья;
- костюмы;
- шары;
- призы;
- столы;
- пневматические винтовки и пистолеты (ИЖ);
- АК-47 (муляж);
- противогазы;
- учебные спортивные гранаты;
- мишени.

Техническое оснащение:

- музыкальный центр;
- мультимедийная установка;
- микрофон;
- ПК в комплекте;
- принтер;
- сканер.

- телевизор.
- видеоманитон.
- DVD-проигрыватель.
- видеотека.
- фотоаппарат.

2.3. Формы аттестации

Период проведения контроля	Цели контроля	Формы и методы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей.	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа.
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование.
Итоговый контроль		
В конце учебного года, по итогам программы	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный, анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.

2.4. Оценочные материалы

Навыки практического использования полученных знаний учащиеся получают на практических занятиях, в том числе в интерактивном режиме. Уровень освоения полученной информации, знаний проверяется в рамках предусмотренного контроля:

- тесты,
- индивидуальные собеседования.

2.5. Методические материалы

Навыки практического использования полученных знаний учащиеся получают на практических занятиях, в том числе в интерактивном режиме.

Индивидуальная позиция педагога, цели и задачи программы реализуются в рамках таких форм проведения и видов занятий как:

- участие в общешкольных мероприятиях по тематике “Защита Отечества - почётная обязанность гражданина России” (беседы, лекции, доклады и т.п.);

- месячник защитника Отечества;

- кинофестивали или просмотр отдельных фильмов по военно-патриотической тематике;

- конкурсы военно-патриотической песни;

- конкурсы рисунков и плакатов на военную тематику;

- театральные постановки военно-патриотической направленности;

- походы школьников по местам боевой и трудовой славы;

- поисковая работа;

- охрана памятников;

- шефство над инвалидами и ветеранами войны;

- встречи с ветеранами войны и труда;

- проведение спортивных игр;

- участие в смотрах военно-патриотической работы;

- экскурсии в другие музеи боевой славы;

- встречи с воинами - бывшими учениками школы;

- акция;

- беседа;

- викторина;

- встреча с интересными людьми;

- выставка;

- гостиная;

- диспут, дискуссия, обсуждение;

- защита проектов;

- конференция;

- концерт;

- круглый стол;

- мастер-класс;

- поход;

- презентация;

- репетиция;

- сбор;

- проведение экскурсий для учащихся школы и других учебных заведений города;

- пропаганда деятельности музея в СМИ.

Методы деятельности:

- методы практикоориентированной деятельности (упражнение, профессиональная проба);

- словесные методы обучения (консультация, беседа);
- метод наблюдения (фото – видеосъемка);
- исследовательские методы (эксперимент);
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций);
- проектные методы (разработка и защита проектов, создание творческих работ);
- методы рефлексивного осмысления практической деятельности;
- экскурсии, практики, соревнования.

Материально-техническое обеспечение школьного музея:

- экспозиций – 10 шт.;
- экспонатов основного фонда – 643 шт., вспомогательного – 101 шт.;
- стеллажи – 7 шт.;
- стенды – 5 шт.;
- экспозиционные ящики (застеклённые) – 1 шт.

Методическое обеспечение программы:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

Виды дидактических материалов:

- схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);

- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);

- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);

- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

- учебники, учебные пособия, журналы, книги;

- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Имеется отдельный кабинет для занятий, оснащенный IBM PC – совместимыми компьютерными системами, базовой конфигурации, с установленным базовым, системным, служебным и прикладным программным обеспечением.

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. В.Е.Туманов. Школьный музей. Центр детско-юношеского туризма и краеведения.

2. Вторая Мировая война. Краткая история.- Москва: Наука,1995.

3. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации

4. История Великой Отечественной войны Советского Союза, 1941-1945: в 6-ти томах. – Москва: Военное издательство,1961.

5. Великая Отечественная война,1941-1945.События. Люди. Документы: Краткий

исторический справочник/ Под общей редакцией О.А. Ржешевского; сост. Е.К. Жигунов. - М.: Политиздат, 1990.

6. История Второй Мировой войны, 1939-1945: в 12-ти томах. Москва: Военное издательство, 1978.

7. Областная целевая программа «Военно-патриотическое воспитание на территории Томской области на 2008 - 2010 годы».

8. Актуальные вопросы деятельности общественных музеев. М., 1980.

9. Белявский М.Т. Работа в музеях и с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.). М., 1978.

10. Богуславский СР., Школьный литературный музей - клуб, М., 1989. Б.Н. Годунов.

11. Голышева Л. Б. Музейная педагогика/ Преподавание истории в школе № 2, 2003 г.

12. Изучаем свой край. Составитель В.Н. Патрушев, В.Ф. Сахаров. Киров, 1979;

13. Методика историко-краеведческой работы в школе, под ред. Н.С. Борисова. М., 1982.

14. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт СМ. Обучение жизненно важным навыкам в школе. Санкт - Петербург, 2002.

15. Музей образовательного учреждения. Проблемы, опыт, перспективы. Сборник нормативно - правовых и методических материалов. Новосибирск, НИПК и ПРО, 2004.

16. Огризко З.А., Элькин Г.Ю. Школьные музеи. М., 1972.

17. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.

18. Садкович Н.П., Практические рекомендации по созданию текста истории школы/ Преподавание истории в школе № 2, 2003 г.

19. Смирнов В.Г., Художественное краеведение в школе, М., 1987.

20. Туманов В.Е., Школьный музей, М, 2002.

21. Школьные музеи. Из опыта работы, под ред. В.Н. Столетова, М.П. Кашина, М., 1977.

22. Школьные музеи. Сборник документов, М., 1987.

Для обучающихся:

1. Вторая Мировая война. Краткая история.- Москва: Наука, 1995.

2. История Великой Отечественной войны Советского Союза, 1941-1945: в 6-ти томах. – Москва: Военное издательство, 1961.

3. Великая Отечественная война, 1941-1945. События. Люди. Документы: Краткий исторический справочник/ Под общей редакцией О.А. Ржешевского; сост. Е.К. Жигунов. - М.: Политиздат, 1990.

4. История Второй Мировой войны, 1939-1945: в 12-ти томах. Москва: Военное издательство, 1978.

5. Белявский М.Т. Работа в музеях и с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.). М., 1978.

6. Изучаем свой край. Составитель В.Н. Патрушев, В.Ф. Сахаров. Киров, 1979;

7. Огризко З.А., Элькин Г.Ю. Школьные музеи. М., 1972.

8. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории, М., 1974.

9. Туманов В.Е., Школьный музей, М, 2002.