

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска**

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МАОУ СОШ № 32 г. Томска
Протокол от 31.08.2021 № 8

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 32 г. Томска
Протокол от 31.08.2021 № 15

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 32
г. Томска
_____ М.Н.Крюкова
Приказ от 01.09.2021 № 468-о

**АДАптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(ВАРИАНТ 5.1)
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
Средней общеобразовательной школы № 32 г. Томска**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

3 . Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

3.1. Целевой раздел

3.1.1. Пояснительная записка

3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

3.1.2.1. Общие положения

3.1.2.2. Структура планируемых результатов

3.1.2.3. Личностные результаты

3.1.2.4. Метапредметные результаты

3.1.2.5. Предметные результаты

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения адаптированной ООП ООО

2.2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.3. Программа воспитания обучающихся основного общего образования

2.4. Программа коррекционной работы

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

2.3.1.1. Календарный учебный график

2.3.1.2. План внеурочной деятельности

2.3.2. Система условий реализации АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

2.3.2.1. Описание кадровых условий

2.3.2.2. Психолого-педагогические условия

2.3.2.3. Финансово-экономические условия

2.3.2.4. Материально-технические условия

2.3.2.5. Информационно-методические условия

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №32 (далее Программа) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №32- это нормативно - управленческий документ МАОУ СОШ №32 г.Томска, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №32 разработана на основе нормативно-правовой документации:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 г. № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
- Устав МАОУ СОШ № 32 г. Томска.

ООП ООО содержит три раздела в соответствии с требованиями Стандарта: целевой, содержательный и организационный.

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) основного общего образования (далее – ООО) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – это образовательная программа, предназначенная для получения образования на уровне основного общего образования обучающимися с ТНР с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Обучающийся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на уровне основного общего образования – физическое лицо, освоившее образовательную программу на уровне начального общего образования, достигшее по итогам ее освоения планируемых результатов в овладении предметными, метапредметными, личностными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО и имеющее первичные речевые нарушения, препятствующие освоению основной общеобразовательной программы на уровне основного общего образования без реализации специальных условий обучения.

Статус обучающегося с ТНР устанавливается психолого-медико-педагогической комиссией. При условии компенсации нарушений во время обучения по решению ПМПК обучающийся может быть переведен на основную программу на уровне основного общего образования.

Программа отражает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР). Она разработана для учащихся, страдающих выраженным общим недоразвитием речи (алалией, дизартрией), тяжелым фонетико-фонематическим недоразвитием, нарушениями лексико-грамматического строя речи, письма и чтения, степень выраженности которых препятствует обучению в обычной общеобразовательной школе. При этом у обучающихся сохраненный физический слух и интеллект.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, на развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа построена таким образом, чтобы, сохранив государственный образовательный стандарт, создать условия для развития способностей учеников, проявления индивидуальности каждого, усвоения учащимися обязательного минимума общеобразовательных программ, наряду с коррекцией речевого дефекта.

АООП ООО обучающихся с ТНР определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Структура АООП ООО обучающихся с ТНР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ТНР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел

определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся с ТНР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания обучающихся с ТНР
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- систему условий реализации АООП ООО.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ТНР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса
- ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей обучающихся;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ТНР;
- принцип целостности содержания образования
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ТНР всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- трансформирование уровня полученных знаний в область жизнедеятельности;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП ООО обучающихся с ТНР заложены дифференцированный, деятельностный и системный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ООО обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ТНР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию, развитие способности обучающихся самостоятельно решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи в соответствии с их возможностями.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ТНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с ТНР на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих

продолжить образование на следующей ступени, но и социальной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Ключевым условием реализации деятельностного подхода выступает организация

детского самостоятельного и инициативного действия в образовательном процессе, снижение доли репродуктивных методов и способов обучения, ориентация на личностно- ориентированные, проблемно-поискового характера.

Системный подход основывается на теоретических положениях о языке, представляющем собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения.

Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней.

Системный подход в образовании строится на признании того, что язык существует и реализуется через речь, в сложном строении которой выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), тесно взаимосвязанные на всех этапах развития речи ребенка.

Основным средством реализации системного подхода в образовании обучающихся ТНР является включение речи на всех этапах учебной деятельности обучающихся.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ТНР реализация системного подхода обеспечивает:

- тесную взаимосвязь в формировании перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения учебными знаниями, действиями, умениями и навыками;
- воздействие на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития в процессе освоения содержания предметных областей и коррекционно-развивающей области;
- реализацию интегративной коммуникативно-речевой цели – формирование речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно - оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями.

Варианты 5,1, 5.2 предполагают, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития в условиях общего образовательного потока. В МАОУ СОШ № 32 г. Томска все дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР тот же, что и для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

Реализация общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР организуются через специальные условия обучения и воспитания: учебный план, программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и поддержку в освоении АООП ООО.

Определение варианта АООП ООО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций

психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ТНР с одного варианта АООП ООО на другой осуществляется образовательным учреждением на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих академический компонент АООП ООО (вариант 5.1,5.2) сохранен в традиционном виде. (Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

АДАптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ №32 Г.ТОмска. ВАРИАНТ 5.1

2.1.1. Пояснительная записка.

Цели реализации АООП ООО

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и прочее); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичесность и др.). Кроме того отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации). Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ООП по объему и содержанию.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в

отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесную взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);
- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Наряду с принципами и подходами, описанными в ООП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения в ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) организация пропедевтической и коррекционной работы по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленной на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);
- принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;
- онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речевых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.
- принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.
- учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему

операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

2.1.1 Планируемые результаты освоения АООП ООО обучающимися с ТНР.

2.1.2.1. Общие положения

Соответствуют ООП ООО

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО. Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

2.1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты освоения АООП ООО соответствует ООП ООО, но дополняются следующими показателями:

2.1.2.3. Личностные результаты

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

2.1.2.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией

общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

2.1.2.5. Предметные результаты

Предметные результаты соответствуют ООП ООО.

2.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ №32 и служит основой для разработки собственного Порядка оценки образовательных достижений учащихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №32 в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация;
- независимая оценка качества образования;
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

К компетенции школы относятся:

- 1) описание организации и содержания:
 - промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
 - итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;
 - оценки проектной деятельности обучающихся;
- 2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:
 - оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;
 - промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);
 - итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;
- 3) адаптация (при необходимости - разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и междисциплинарным программам, вводимым школой;
- 4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и школы целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП ООО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с ТНР (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП ООО) и оценку эффективности деятельности школы;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с ТНР.

Результаты достижений обучающихся с ТНР в овладении АООП ООО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ТНР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.). При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы используются все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающихся с ТНР. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ТНР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы.

Данные диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей

стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики заключительного этапа (окончание учебного года, завершение основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ТНР в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико - педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ТНР программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО с учетом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального) и условий реализации АООП ООО; особенностей контингента обучающихся.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ/ ГВЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся с ОВЗ сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ/ ГВЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме. Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней

оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестата об основном общем образовании.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Соответствует ООП ООО

2.2.1. Рабочие программы учебных предметов

Соответствуют ООП ООО

2.2.3. Рабочая программа воспитания обучающихся

Соответствует ООП ООО

2.2.4. Программа коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

При составлении программы коррекционной работы выделены следующие **задачи**:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППК), индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для детей с ТНР (5.1). Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфолио.

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

Весь образовательный процесс в МАОУ СОШ №32 для детей с ТНР, построен таким образом, чтобы учитывать особенности и сложность речевого дефекта, состояние эмоционально - волевой сферы обучающихся с целью максимального повышения их речевого потенциала, а также для достижения более высокого уровня в общем развитии и успешного овладения программным материалом по всем учебным предметам.

Образование обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уровне основного общего образования предполагает овладение как общеобразовательной программой (в соответствии с компонентом государственного стандарта общего образования, но с учетом специфики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи), так и программой, реализуемой на коррекционных занятиях.

Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.

Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно, планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно, выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно, взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить учащихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ТНР.

Направления и содержание программы коррекционной работы

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП ООО.

Специальная поддержка освоения АООП ООО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.

Основными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП ООО являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуально - ориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают: работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико- грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана, на занятиях внеурочной деятельности, на логопедических занятиях, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, работа по формированию полноценной речемыслительной деятельности.

Основные требования к результатам реализации АООП ООО

Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.

- Достижение обязательного минимума содержания образования и сформированности общеучебных умений и навыков;
- достижение оптимального для каждого уровня обученности;
- достижение потенциально возможного уровня образованности в соответствии с уровнем обученности;
- овладение обучающимися доступными им способами и навыками освоения учебной программы;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция речевых нарушений;
- достижение гражданского, нравственного уровня личности с учетом требований общества;
- создание и реализация условий по совершенствованию трудового обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью дальнейшего их трудоустройства

Достижению образовательных результатов способствует:

- системная работа по обеспечению выполнения учебного плана;
- создание условий для проявления активности обучающихся в различных видах предметной и творческой деятельности;
- повышение квалификации педагогического коллектива школы, уровня работы МО;
- использование достижений педагогической науки.

Формирование личностных достижений обучающихся основано на личностной ориентации педагогического процесса:

- Применение методов и средств учебного процесса, противопоставленных авторитарному подходу к ребенку.
- Создание на уроке атмосферы заботы, сотрудничества.
- Наряду с дидактическими целями – анализ процессуальной стороны обучения, учет эмоционально-волевой сферы, мотивационной среды.

Психолого – педагогическое сопровождение, социальная защита детей ТНР.

Психолого-педагогическое сопровождения учащихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления:

- *диагностическое* (обеспечивает своевременное выявление детей с ТНР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи в условиях общеобразовательной организации);

- *коррекционно-развивающее* (обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию речевых недостатков детей с ТНР в условиях общеобразовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативное* (направлено на оказание помощи и поддержки всех участников образовательных отношений (учащиеся, родители, педагогические работники) по основным направлениям работы с учащимися с ТНР);

- *информационно-просветительское* (направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками).

Теоретико-методологической основой организации психолого-педагогического сопровождения является взаимосвязь трех подходов:

- нейропсихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно- распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинского работника, педагогов и психолога, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии учащихся с ТНР;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально - волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ТНР, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогических работников по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ТНР, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ТНР;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с ТНР;
- проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ТНР.

Для реализации требований Программы наряду с учителями-предметниками, привлекаются педагог – психолог, учитель-логопед, педагоги внеурочной деятельности.

Психологическая и логопедическая помощь оказывается на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогических работников, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ТНР осуществляет классный руководитель совместно с заместителем директора по воспитательной работе. Деятельность указанных специалистов направлена на защиту прав учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание комфортной и безопасной образовательной среды. Совместно с педагогом-психологом классный руководитель участвует в изучении особенностей учащихся с ТНР, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций.

Основными формами работы, обеспечивающими реализацию социально- педагогического сопровождения учащихся с ТНР, являются:

- урок,
- внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия,
- беседы (со школьниками, родителями, педагогами),
- индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами).

Проходят также выступления приглашенных специалистов со стороны социальных партнеров школы на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно- просветительских лекций и сообщений.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

1. Оздоровительное направление.

Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К этому же направлению можно отнести задачи упорядочения жизни ребенка: создание нормальных жизненных условий, ведение рационального режима дня, создание оптимального режима дня и т. д.

2. Развитие и коррекция познавательной деятельности.

Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи) является наиболее разработанной и используемой в практике педагогов и психологов.

3. Развитие и коррекция эмоциональной сферы.

Развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений – традиционное направление работы психолога. Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

4. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.

Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта и т.п.

Учитель является полноправным и — как правило — основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ТНР, его семьи, других участников образовательного процесса. Опишем кратко возможные направления, содержание и формы взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

При обучении детей с нарушениями речи, имеющими трудности обучения, речь педагога должна быть небыстрой, размеренной, состоять из коротких и ясных по смыслу предложений, эмоционально выразительной. А главное, общий фон поведения учителя и обращения к детям (мимика, жесты, интонация) должен быть благожелательным, вызывать у ребенка желание сотрудничать.

При наличии в классе заикающихся детей рекомендуется не заменять устные ответы этих детей письменными; устные опросы следует проводить на месте, не вызывая к доске, а также не начиная опроса с заикающихся детей. В случае, если у ребенка резко выражен страх речи, рекомендуется опрашивать заикающегося после урока. При этом мягкое доброжелательное отношение учителя к ребенку будет способствовать улучшению качества его речи.

Учитель, обучающий ребёнка с нарушениями речи в общеобразовательном классе, должен соблюдать следующие правила:

- речь должна быть эмоционально выразительной, небыстрой, размеренной, состоящей из коротких и ясных по смыслу предложений;
- при необходимости повторно объяснить материал;
- широко применять наглядность в целях более полного и глубокого осмысления учебного материала;

- осуществлять тесную связь с родителями и учителем-логопедом.

- **Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации Промежуточный мониторинг динамики Итоговый мониторинг (на конец года)	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп,
	Педагог-психолог	Психологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
	Педагог-психолог	1) Организация и проведение индивидуальных и	Позитивная динамика отслеживаемых параметров.

		<p>групповых занятий;</p> <p>2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий;</p> <p>3) Написание планов индивидуальной работы;</p> <p>4) Написание рабочих программ;</p>	Успешность освоения предметных результатов.
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	<p>Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.</p>	<p>Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания обучающегося с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших подростков с ТНР.</p>
		<p>Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи</p> <p>Консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.</p>	<p>Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи.</p> <p>Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи</p>
	Педагог-психолог	<p>Консультирование педагогов смежных профессий по психолого-педагогическим и социально-личностным особенностям детей с ТНР</p> <p>Консультация,</p>	<p>Ознакомление коллег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся с тяжелыми</p>

		беседа, заседание ПМПк, МО, круглый стол (соответствующая тематика)	нарушениями речи
--	--	---	------------------

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Содействие»
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в 5-9 классах

1. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности обучающихся с нарушением интеллекта и задержкой психического и речевого развития посредством организованного системного психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

Развивающие:

- ✓ развивать базовые компоненты познавательной деятельности (воображение, внимание, память, аналитико-синтетические процессы и навыки эффективной коммуникации и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- ✓ развивать произвольное внимание и умение подчинять свои действия заданной системе требований (произвольность в управлении мыслительной деятельностью и поведением в целом).

Воспитательные:

- ✓ способствовать формированию общей культуры личности обучающихся;
- ✓ способствовать осознанному выбору и освоению профессиональных навыков.

Участники программы

Обучающиеся 5-9 классов с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2) и тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2).

Сроки и этапы реализации программы

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Содействие» рассчитана на обучающихся 5-9 классов с ОВЗ, для детей с нарушениями интеллекта, задержками психического и речевого развития.

Класс	Кол-во тем в год	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5 класс	34	1ч.	34 ч.
6 класс	34	1ч.	34 ч.
7 класс	34	1ч.	34 ч.
8 класс	34	1ч.	34 ч.
9 класс	17	1ч.	17 ч.
Общая трудоемкость программы			153 ч.

Форма и режим занятий

Индивидуальная и групповая от 3 до 12 обучающихся.

Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий, организационных моментов, коротких перерывов, проветривания помещений, физкультминуток. Проводятся занятия в различных формах -

беседы, сюжетно-ролевые игры, тренинги, практические работы.

Программа рассчитана на 34 часа.

График работы:

1 группа	5 класс	Четверг 13.10
2 группа	6 класс	Пятница 13.10
3 группа	7 класс	Четверг 12.00
4 группа	8 класс	Пятница 13.10
5 группа	9 класс	Среда 13.10

Планируемые результаты реализации программы

При условии реализации программы ожидаются следующие результаты:

- положительная динамика в развитии у детей общеинтеллектуальных умений (процессов анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, лабильность когнитивных процессов);
- положительная динамика в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- положительная динамика в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания);
- положительная динамика в развитии восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- положительная динамика в развитии личностной сферы;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей.

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль над реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Психолого-педагогическая программа принимается решением Методического совета МАОУ СОШ №32 г. Томска и утверждается директором образовательного учреждения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. На основе анализа результатов делается вывод об усвоении ребенком программы.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества детей, усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не усвоивших.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

- познавательная;
- эмоциональная;
- коммуникативная.

Критерий	Качественные показатели
Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер	Познавательная компетентность: <ul style="list-style-type: none">• сформированность психических познавательных процессов в соответствии с требованиями программы;

личности	<ul style="list-style-type: none"> • познавательная самостоятельность и активность
	Эмоционально-волевая компетенция: <ul style="list-style-type: none"> • снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, адекватный уровень самооценки; • благоприятное динамическое развитие учебной мотивации
	Коммуникативная компетентность: <ul style="list-style-type: none"> • эффективная коммуникация и взаимодействие со всеми участниками учебного процесса.

АООП ООО обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ТНР через организацию внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с ТНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ТНР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ТНР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Коррекционно-развивающая программа внеурочной деятельности «Логопедические занятия»

Коррекционно-развивающая программа «Логопедические занятия» для обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья, (вариант 5.1-5.2 – тяжелые нарушения речи), направлен на коррекцию недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС ОО обучающихся с ОВЗ и АООП ОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Важность данного курса в системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется коррекция дисграфии, дизорфографии и дислексии.

Актуальность программы. Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. По данным мировой статистики, число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременной коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер.

В настоящее время наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой. Наиболее многочисленную группу риска составляют ученики с ОВЗ. Логопедическая работа в школе с обучающимися с ОВЗ является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Основным недостатком обучающихся с тяжелыми нарушениями речи при первично сохранном интеллекте и слухе является выраженная недостаточность полноценной речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- ✓ резистентная к коррекционному воздействию форма общего недоразвития речи, как правило, осложненная органическим поражением центральной нервной системы;
- ✓ нарушения чтения и нарушения письма;
- ✓ темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- ✓ нарушения (распад) речи (афазия) и/или выраженные расстройства артикуляции (дизартрия, механическая дислалия), возникшие в результате заболеваний, оперативного вмешательства, травм и др.;

- ✓ комбинированные нарушения речевого развития (сочетанные проявления).

Наряду с речевыми недостатками у обучающихся с тяжелой речевой патологией также отмечается низкий уровень сформированности ряда универсальных учебных навыков: планирования, регуляции собственного поведения, контроля, которые отмечаются как на уровне речевой, так и учебной деятельности.

Какова бы ни была этиология дисграфии и дислексии, без специального коррекционного воздействия эти нарушения не преодолеваются, а часто усугубляются по мере перехода ребенка из класса в класс, усложнения учебного (текстового) материала и увеличения его объема. Недостаточность техники письма и чтения, большое количество ошибок, трудности чтения, понимания и записи текстов приводят к тому, что полноценное освоение учебной программы для таких детей без специально образовательно-коррекционной работы невозможно. Существенным фактором выступает способ предъявления учебного материала, рациональное сочетание устных и письменных текстов и соответствующих заданий в учебном процессе.

Новизна. Логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Умение применять устные и письменные формы речи в различных жизненных ситуациях является важным условием формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Логопедические занятия помогают максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции», позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации и усвоения школьных программ.

Целесообразность. Стойкие и многочисленные ошибки, допускаемые в письменных работах обучающимися с ОВЗ, не являются случайными и требуют квалифицированной коррекционной работы для их преодоления. Такую работу должен вести учитель-логопед, а не учитель русского языка, незнакомый с речевой патологией. Только знание и понимание механизмов речевых нарушений может привести к положительному результату в коррекционной работе.

Коррекционно-развивающая программа направлена на решение речевых проблем обучающихся как в устной, так и в письменной речи.

Недоразвитие устной речи выражается в следующем:

- лексико-грамматическое недоразвитие;
- ограниченность понимания содержания и смысла текста (в различных формах предъявления),
- дефицитарность дискурса - связного высказывания монологического или диалогического характера, используемого в коммуникативных целях.

Неполноценность сформированности речевых средств проявляется и в письменной речи: при записи, продуцировании самостоятельных и вторичных письменных высказываний и в процессе чтения. Характерными проявлениями речевого недоразвития является большое количество специфических (дисграфических) и орфографических ошибок в диктантах и в самостоятельных письменных работах, что обусловлено недостаточной сформированностью языковой и метаязыковой способностей, нарушением процессов регуляции произвольной деятельности и специфическими отклонениями в протекании высших психических процессов.

Такие дети, как правило, либо совсем не усваивают общеобразовательную программу, либо у них возникают трудности в усвоении отдельных предметов, либо на первый план выходят проблемы поведения, адаптации и социализации.

Отличительная особенность. В связи с вышеизложенным возникла необходимость в условиях образовательного учреждения в разработке, апробации и реализации программы, направленной на дальнейшую коррекцию речевого развития обучающихся с ОВЗ 5-9 классов. Индивидуальный и дифференцированный подход определяется степенью недоразвития речи, а также спецификой структуры нарушения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесная взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);
- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью.

Цель данной программы: оказание помощи обучающимся с ТНР в освоении адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии.

Задачи программы:

- восполнить пробелы в развитии устной речи и формировать полноценную речевую деятельность;
- развивать психические функции и пространственно-временные представления, обеспечивающие функционирование механизмов письменной речи;
- осуществлять коррекцию дисграфии, дизорфографии и дислексии.

Коррекционные задачи:

- ✓ создать условия для развития обучающегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- ✓ помочь школьникам достигнуть уровня речевого развития и образованности, соответствующего его личному потенциалу и обеспечивающего возможность продолжения образования и дальнейшего развития;
- ✓ повысить уровень самоконтроля при выполнении учебных задач.

Также нужно выделить следующие задачи программы:

Образовательная - формирование у детей с тяжелыми нарушениями речи следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; дальнейшее овладение устной и письменной формами речи.

Воспитательная - умение применять устные и письменные формы речи в различных жизненных ситуациях.

Развивающая - развитие коммуникативных и волевых навыков.

Принципы, которые позволяют достичь решения вышеуказанных задач, связаны с пониманием, что на занятиях курса внеурочной деятельности обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Режим занятий. Коррекционно-развивающая программа предполагает два занятия в неделю. Длительность занятия – 40 минут. Программа состоит из 68 занятий в течение каждого учебного года для обучающихся 5-9-х классов с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1,5.2. – тяжелые нарушения речи).

Описание участников программы. Коррекционно-развивающая программа внеурочной деятельности «Логопедические занятия» рассчитана на обучающихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровья, вариант 5,1 5.2 (дети с тяжелыми нарушениями речи). Речевая и двигательная нагрузка для каждого ребенка подбирается индивидуально.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звукозаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Формы занятий:

- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- структурная и свободная форма работы.

Необходимо отметить, что при групповой работе важным является формирование благоприятного эмоционально-психологического климата, установление доверительных отношений с учащимися.

Общая характеристика программы

Программа реализуется на протяжении всего периода основного образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия направлены на коррекцию нарушений чтения и письма и позволяют повысить интерес и мотивацию к школьному обучению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Содержание логопедических занятий включает направления:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (при необходимости);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов, обучающихся на любых уроках. В ход занятия включаются задания и упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, установление закономерности, ребусы, анаграммы и др.) с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности.

На занятиях систематически повторяется пройденный материал для автоматизации навыка, упрочения связей между языковыми единицами, используются приемы актуализации имеющихся знаний (визуальная опора, памятка).

Применяемый словарный материал уточняется, пополняется, расширяется путем соотнесения с предметами, явлениями окружающего мира при активном использовании Internet ресурса.

Методы и приёмы коррекционной работы направлены на совершенствование устной речи, коррекцию и предупреждение ошибок в письменной речи, развитие психических процессов, тесно связанных с формированием полноценной речи. Это:

- различные упражнения по развитию мышления и воображения;
- игры, направленные на развитие фонематического слуха;
- упражнения, способствующие формированию полноценных речевых навыков: восстановление пропущенных букв; поиск слов на изучаемое правило; исправление предложений и др.;
- тренировочные задания, направленные на объяснение правильно написанных слов, их запись;
- самостоятельный поиск орфографических ошибок;
- орфографическое проговаривание;
- запись под диктовку с различными вариантами контроля: совместный контроль, взаимный, самостоятельный.

Для усвоения программы используются следующие основные **методы обучения**: наглядный, словесный, метод практических знаний, проблемно-поисковый. Коррекционная работа включает также **нетрадиционные методы**: кинезиологические упражнения, сказкотерапия, элементы музыкотерапии и литотерапии, которые помогают более глубокой и качественной коррекции.

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы внеурочной деятельности «Логопедические занятия»

Одним из самых важных и неперемных условий формирования УУД на всех ступенях образования является обеспечение преемственности в освоении учащимися универсальных учебных действий. Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий.

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)

Ученик получит возможность научиться:

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Предметные результаты формулируются в рамках обозначенных разделов

Раздел «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):

- устранять или минимизировать недостатки звукопроизношения;
- преодолевать специфические ошибки, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- различать и характеризовать звуки речи с опорой на образец;
- совершенствовать оптико-пространственные представления и мелкую моторику, различать буквы по оптическому и кинетическому сходству, исключая специфические ошибки (по типу замены);
- различать звуки и буквы, выполнять фонетический разбор слова с опорой на алгоритм действий, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- ориентироваться в понятиях: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор;
- выделять ударный слог в начале, в середине и в конце слова, различать ударные и безударные слоги и приводить примеры;
- использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания (в том числе правописание разделительных ь и Ъ, ы – и после ц; правописание сочетаний жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, нч-, рщ-);
- читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены).

Раздел «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»:

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание;
- образовывать существительные при помощи суффиксов: – ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-;
- образовывать существительных при помощи суффиксов и приставок;
- образовывать прилагательные при помощи суффиксов: -ов - (-ев), -лив-, -к, -ск-, -ева-, -н-;
- образовывать глаголы при помощи приставок: без-бес, пре, при;
- образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов;
- соблюдать на письме орфографические правила: *правописание приставок* приставок на з (с); *правописание корней* с буквами о – а в корнях -лаг- / -лож-, -рос- / -раст- (-ращ-); с буквами е – о после шипящих в корне слова; с буквами ы, и после ц.

Раздел «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:

- пополнять словарный запас существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- различать существительные, уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами существительными, правописание собственных имен существительных;
- различать прилагательные полной и краткой формы; уметь записывать словосочетания и предложения, соблюдая правило слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными;
- различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные, переходные и непереходные, грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола;
- спрягать глаголы; соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного), правописания глаголов (корней с чередованием **е//и**, использования **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, в формах повелительного наклонения глагола; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-/-ева-**, **-ыва-/-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами);
- различать однозначные и многозначные слова, понимать переносное значение изученных слов, подбирать и употреблять антонимы и синонимы,
- согласовывать подлежащее со сказуемым, выраженным глаголом прошедшего времени;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- употреблять существительные в различных падежных формах;
- строить простые распространенные предложения, исключая или минимизируя смысловые и грамматические ошибки;
- конструировать сложные предложения по образцу с союзами *а, и, но*;
- соблюдать на письме орфографические и пунктуационные правила: знаки препинания в конце предложения; тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в И. п.); знаки препинания в предложении с однородными членами (соединенными только интонацией, одиночными союзами И, А, НО, а также повторяющимся союзом И) и обобщающим словом перед однородными членами;
- знаки препинания в предложении с обращениями.

Раздел «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация» (говорение, аудирование, чтение, письмо)

- понимать и различать основные признаки текста (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);
- различать и применять средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова);

- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и кратко пересказывать текст в устной и письменной форме;
- составлять простой план текста;
- составлять устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-повествование);
- участвовать в диалоге (в рамках изученной темы) и на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик;
- создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (объемом не менее 70 слов);
- восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец;
- соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета; уметь использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Программа коррекционно-развивающего курса внеурочной деятельности «Основы успешного общения»

Программа внеурочной деятельности «Основы успешного общения» направлена на отработку навыков общения, коррекцию навыков грамотного письма, развитие речи, коммуникативных умений и навыков. Программа ориентирована на обучающихся 5-6 классов. В первую очередь программа ориентирована на учащихся с ОВЗ (ТНР и ЗПР) для коррекции пробелов по предметным областям «Русский язык и литература» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, синтаксисе, пунктуации за счет выполнения упражнений на развитие творческого потенциала, разнообразного занимательного материала; для социализации данных учащихся через взаимодействие с учащимися разного уровня подготовки. Программа способствует развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества. Система занятий по развитию речи направлена на овладение обучающимися (в том числе с ТНР и ЗПР) способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Главной целью работы по развитию речи является формирование и систематическое совершенствование полноценных языковых средств общения и мышления у обучающихся (в том числе с ТНР и ЗПР).

Реализация этой цели осуществляется в процессе решения следующих **задач**:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
- практическое овладение основными морфологическими закономерностями грамматического строя речи;
- практическое овладение моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- усвоение лексико-грамматического материала для овладения программным материалом по обучению грамоте, чтению и другим учебным предметам.

Задачи занятий по развитию речи взаимосвязаны и решаются в процессе специально организованной речевой практики с использованием тренировочных упражнений, направленных на преодоление дефицитарности лексико-грамматических обобщений в качестве необходимой базы, формирующей и развивающей самостоятельную речевую деятельность обучающихся:

Работа над словом.

- формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;
- формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;
- уточнение значений слов;
- развитие лексической системности;
- расширение и закрепление связей слова с другими словами;
- обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Работа над предложением.

- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

Работа над связной речью.

- формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;
- формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;
- формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Значимым результатом освоения является сформированность *социальных (жизненных) компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся (в том числе с ОВЗ) в различных средах, в том числе:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении:

различать учебные ситуации, в которых они могут действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в данную ситуацию, восполнять дефицит информации;

находить, отбирать и использовать нужную информацию в соответствии с контекстом жизненной ситуации;

связаться удобным способом и запросить помощь, корректно и точно сформулировав возникшую проблему;

оценивать собственные возможности, склонности и интересы для самореализации.

- *Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия*, проявляющееся:

в обогащении опыта коммуникации подростка, в расширении коммуникативного репертуара и в гибкости общения в соответствии с контекстом социально-коммуникативной ситуации;

в умении использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении критически оценивать полученную от собеседника информацию;

в освоении культурных форм выражения своих чувств, мыслей, потребностей;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

Формы организации деятельности:

- Занятия
- Интерактивные экскурсии
- Конкурсы
- Игровая деятельность
- Тренинги
- Проектная деятельность
- Театрализация

Виды деятельности:

- Познавательная
- Воспитательная
- Развивающая

- Демонстрационная
- Проектная деятельность

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- Обучающиеся получают возможность для формирования:
 - позиции обучающегося на уровне положительного отношения к й организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 - осознавать роль речи в жизни людей;
 - оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
 - соблюдать правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

- Обучающиеся научатся:
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа выполнения заданий
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль своих действий;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
 - соблюдать социальные нормы в общении в урочной и внеурочной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

- Обучающиеся научатся:
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- Обучающиеся получают возможность научиться:
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
 - создавать и преобразовывать модели и схемы;
 - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- Обучающиеся научатся:
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

II. Содержание программы.

Раздел курса внеурочной деятельности	Количество часов
Раздел 1. Общение. 3 Коррекционная составляющая: этикетные фразы, диалог.	4
Раздел 2. Виды общения. Коррекционная составляющая: составление диалога, пунктуационное оформление прямой речи и диалога.	4
Раздел 3. Дыхание и голосо-речевой аппарат. Коррекционная составляющая: Гласные и согласные звуки. Согласные звонкие и глухие; твердые и мягкие.	4
Раздел 4. Речь правильная и хорошая. Коррекционная составляющая: орфоэпические нормы.	4
Раздел 5. Учимся писать – редактировать. Коррекционная составляющая: выявление скрытых ошибок. Составление предложений, определение границ предложения,	4
Раздел 6. Будьте вежливы. Коррекционная составляющая: поиск и отбор, нужной информации в соответствии с контекстом жизненной ситуации; Коммуникация удобным способом и запрос помощи, корректная и точная формулировка возникшей проблемы.	4
Раздел 7. Учимся слушать Коррекционная составляющая: умение критически оценивать полученную от собеседника информацию.	4
Раздел 8. Учимся читать. Коррекционная составляющая: учебные ситуации, по развитию самостоятельности, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами.	4
Раздел 9. Стили речи (художественный, научный, разговорный) Коррекционная составляющая: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; • выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);	4
Раздел 10. Вторичные тексты Коррекционная составляющая: создание текстов разных стилей.	4
Раздел 11. Давайте говорить друг другу комплименты: Коррекционная составляющая: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу,	4

готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров.	
Раздел 12. Описание. Коррекционная составляющая: описание предметов, явлений по заданному шаблону, самостоятельно.	4
Раздел 13. Игра «Что произошло хоть раз» Коррекционная составляющая: отработка навыков составления повествовательного текста (из данных отрывков, из данных предложений, самостоятельно).	4
Раздел 14. Тренинги «Спорить или ссориться». Коррекционная составляющая: формирование умения вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	4
Раздел 15. Сочините сказку. Коррекционная составляющая: формирование и развитие творческого мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике.	4
Раздел 16. Начало моей биографии. Коррекционная составляющая: составление связного текста о себе, проводить рефлексию и самоанализ.	4
Раздел 17. Подготовка и выполнение проектной работы. Защита работы.	4

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию ФГОС ООО, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию для обучающихся с ТНР полностью соответствуют ООП ООО. Особенностью учебного плана для обучающихся с ТНР является его коррекционная направленность.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ: обеспечение выполнения требований ФГОС ООО достижение выпускниками планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных; создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ТНР.

Обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 5.1,5.2) обучаются в общеобразовательных классах.

Школа работает в режиме шестидневной учебной недели:

В первой смене обучаются: 5, 9-е классы, во второй смене 6-8-е классы.

В учебных планах 5-9-х классов в полном объеме выдержан федеральный компонент учебных предметов основного общего образования, введён второй иностранный язык (немецкий) в 9а-9г классов – 2ч.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о системе оценок, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 32. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана, подразделяется на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и промежуточную аттестацию без

аттестационных испытаний. Промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется по результатам текущего контроля по четвертям и фиксируется в виде годовой отметки. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями предусматривает проведение специальных контрольных процедур по отдельным предметам с выставлением по результатам отдельной отметки. Промежуточная итоговая аттестация проводится в форме комплексных контрольных работ, тестирования, зачётов, письменных экзаменационных работ по типу ОГЭ и ГВЭ, практических работ по технологии и изобразительному искусству, сдачи нормативов по физической культуре.

Обеспечение учебного плана

Изучение общеобразовательных дисциплин предполагается на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. За основу приняты федеральные Примерные основные образовательные программы.

Для реализации общеобразовательных программ используются учебные пособия, рекомендованные Министерством образования РФ в федеральном перечне учебников на 2021-2022 учебный год.

Уровень программного материала обеспечивается за счёт использования учителями современных УМК, в которых содержание и структура нацелены на развитие личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся (список учебников на сайте МАОУ СОШ №32 г.Томска)

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 32 г. Томска
_____ М.Н. Крюкова
приказ от 31.05.2021 № 293-о

**Учебный план (недельный) для обучающихся с ОВЗ
(вариант 5.2)
основного общего образования
для 5, 6 классов основного общего образования на основе ФГОС
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска
на 2021-2022 учебный год с пятидневной учебной неделей**

Предметные области	Учебные предметы	Классы / часов в неделю		Форма промежуточной аттестации
		5 а, б, в, г, д	6 а, б, в, г, д	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	комплексная контрольная работа
	Литература	3	3	комплексная контрольная работа
Родной язык и родная литература	Родной язык	0	0	
	Родная литература	0	0	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	комбинированная проверка
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	0	0	
Математика и информатика	Математика	6	5,5	комплексная контрольная работа

Общественно-научные предметы	История	2	2	комплексная контрольная работа
	Обществознание	0	1	комплексная контрольная работа
	География	1	1	комплексная контрольная работа
Естественнонаучные предметы	Биология	2	2	комплексная контрольная работа
Искусство	Музыка	1	1	средняя по текущему контролю
	Изобразительное искусство	1	1	средняя по текущему контролю
Технология	Технология	2	2	средняя по текущему контролю
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0	средняя по текущему контролю
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	средняя по текущему контролю
	Основы безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	средняя по текущему контролю
Итого		29	30	
Коррекционно-развивающая область				
Коррекционно-развивающий курс ВУД «Логопедические занятия»		3	3	
Коррекционно-развивающая программа «Содействие»		1	1	
Коррекционно-развивающий курс ВУД «Основы успешного общения»		2	2	
		5	5	

2.3.1.2. Календарный учебный график

**Календарный учебный график
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска
на 2021 – 2022 учебный год**

5-7 классы (5-ти дневная учебная неделя)

Продолжительность четвертей

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	9 недель
2 четверть	15.11.2021	28.12.2021	6 недель

3 четверть	10.01.2022	18.03.2022	10 недель
4 четверть	30.03.2022	25.05.2022	8 недель
Год	01.09.2021	25.05.2022	33 недели

Каникулы для учащихся 5-7 классов:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
осенние	30.10.2021	14.11.2021	16 календарных дней
зимние	29.12.2021	09.01.2022	12 календарных дней
весенние	19.03.2022	29.03.2022	11 календарных дней
летние	26.05.2022	31.08.2022	98 календарных дней

8-9 классы (6-ти дневная учебная неделя)

Продолжительность четвертей

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2021	29.10.2021	9 недель
2 четверть	08.11.2021	28.12.2021	6 недель
3 четверть	10.01.2022	19.03.2022	10 недель
4 четверть	30.03.2022	25.05.2022	8 недель
Год	01.09.2021	25.05.2022	33 недели

Последний звонок для выпускников 9, 11 классов – 25 мая 2022 г.

Выпускные вечера:

для выпускников 9-ых классов, 11-ых классов - в соответствии с графиком проведения государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели:

-5-ти дневная учебная неделя для учащихся 1-7 общеобразовательных классов;

-6-ти дневная учебная неделя для учащихся 8-11 общеобразовательных и профильных классов.

Сменность обучения: обучение организовано в 2 смены:

-в первую смену обучаются учащиеся 1-ых, 2-ых, 5-ых, 9-ых, 10-ых, 11-ых классов;

-во вторую смену обучаются учащиеся 3-их, 4-ых, 6-ых, 7-ых, 8-ых классов.

Продолжительность уроков:

для учащихся 1-ых классов - 35-40 минут, «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии;

для учащихся 2-11 классов - 40 минут;

в классе для детей с ограниченными возможностями здоровья - 40 минут.

Сроки проведения промежуточной аттестации:

промежуточная аттестация по освоению основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования проводится по итогам учебного года (в мае 2022г.).

Сроки проведения государственной итоговой аттестации: май-июнь 2022 г., в соответствии с графиком проведения государственной итоговой аттестации учащихся 9-ых, 11-ых классов.

2.3.1.2. План внеурочной деятельности для 5-9 классов основного общего образования на 2021-2022 учебный год

План внеурочной деятельности

для пятых классов основного общего образования

на основе ФГОС муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 32 имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г.Томска
на 2021-2022 учебный год
с пятидневной рабочей неделей

Программы	5А	5Б	5В	5Г	5Д	Форма промежуточной аттестации
Спортивно - оздоровительное направление						
Выше! Быстрее! Сильнее!	1					участие в соревнованиях (портфолио)
Духовно-нравственное направление						
Музейная педагогика		1				проектно-исследовательская работа
Общеинтеллектуальное направление						
Логопедические занятия			2			
Занимательная математика и логика					2	проектная работа
Финансовая грамотность				2		проектно-исследовательская работа
Социальное направление						
Основы успешного общения.			2	2	2	проектная работа
Общекультурное направление						
Флористика		1				проектная работа
ИТОГО	1	2	4	4	4	11

План внеурочной деятельности
 для шестых классов основного общего образования
 на основе ФГОС муниципального автономного общеобразовательного учреждения
 средней общеобразовательной школы №32 имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г.Томска
 на 2021-2022 учебный годна 2021-2022 учебный год
 с пятидневной рабочей неделей

Программы	6А	6 Б	6В	6Г	6д	Форма промежуточной аттестации
Спортивно - оздоровительное направление						
Выше! Быстрее! Сильнее!		1				участие в соревнованиях (портфолио)
Духовно-нравственное направление						
Поисково-исследовательская деятельность				1		проектно-исследовательская работа
Общеинтеллектуальное направление						
Занимательная математика и логика	1					
Занимательный английский	1					
Логопедические занятия		2				
Социальное направление						
Основы успешного общения.			2			проектная работа
Школа вожатых			2			проектная работа
Общекультурное направление						
Флористика					1	проектная работа
ИТОГО	2	3	4	1	1	7

План внеурочной деятельности
 для седьмых классов основного общего образования
 на основе ФГОС муниципального автономного общеобразовательного учреждения
 средней общеобразовательной школы №32 имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г.Томска
 на 2021-2022 учебный год
 с пятидневной рабочей неделей

Программы	7А	7 Б	7В	7Г	Форма промежуточной аттестации
Спортивно - оздоровительное направление					
Выше! Быстрее! Сильнее!		1			участие в соревнованиях (портфолио)

Духовно-нравственное направление					
Поисково-исследовательская деятельность		1			проектно-исследовательская работа
Общеинтеллектуальное направление					
Занимательная математика и логика	1				
Занимательный английский	1				проектно-исследовательская работа
Социальное					
Школа вожатых			2		проектная работа
Общекультурное направление					
Флористика				1	проектная работа
ИТОГО	2	2	2	1	7

План внеурочной деятельности

для восьмых классов основного общего образования
на основе ФГОС муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №32 имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г.Томска
на 2021-2022 учебный годна 2021-2022учебный год
с шестидневной рабочей неделей

Программы	8А	8 Б	8В	Форма промежуточной аттестации
Спортивно - оздоровительное направление				
Выше! Быстрее! Сильнее!	1			участие в соревнованиях (портфолио)
Духовно-нравственное направление				
Поисково-исследовательская деятельность			1	проектно-исследовательская работа
Общеинтеллектуальное направление				
Занимательная математика и логика	1			проектно-исследовательская работа
Социальное				
Школа вожатых		2		проектная работа
Общекультурное направление				
Твой выбор			1	проектная работа
ИТОГО	2	2	2	6

План внеурочной деятельности

для девярых классов основного общего образования
на основе ФГОС муниципального автономного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №32 имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г.Томска
на 2021-2022 учебный годна 2020-2021 учебный год
с шестидневной рабочей неделей

Программы	9А	9 Б	9В	Форма промежуточной аттестации
Спортивно - оздоровительное направление				
Выше! Быстрее! Сильнее!	1			участие в соревнованиях (портфолио)
Духовно-нравственное направление				
Поисково-исследовательская деятельность	1			проектно-исследовательская работа
Общеинтеллектуальное направление				
Занимательная математика и логика		1		проектно-исследовательская работа
Социальное				
Школа вожатых			2	проектная работа
Общекультурное направление				
Твой выбор		1		проектная работа
ИТОГО	2	2	2	6

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия реализации АООП ООО обучающихся с ТНР

Описание кадровых условий реализации АООП ООО включает:

- характеристику кадрового состава образовательной организации;
- описание уровня квалификации работников образовательной организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива по реализации АООП

ООО.

<p>Кадровое обеспечение реализации АООП ООО</p> <p>№</p> <p>п\п</p>	<p>Должность</p>	<p>Должностные обязанности</p>	<p>Соответствие требованиям к уровню квалификации работника</p>	<p>Количество работников: соответствует/ не соответствует; требуется/имеется</p>
<p>1.</p>	<p>Руководитель МАОУ № 32 г. Томска</p>	<p>Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу в общеобразовательной организации</p>	<p>Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящей должности 6 лет</p>	<p>1/1 соответствует</p>
<p>2.</p>	<p>Заместитель руководителя по УВР</p>	<p>Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль качества образовательной деятельности</p>	<p>Высшее профессиональное образование, стаж работы на данной должности 20 лет</p>	<p>2/2 соответствует</p>
<p>3.</p>	<p>Заместитель руководителя по ВР</p>	<p>Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного</p>	<p>Высшее профессиональное образование, стаж работы на данной должности 20 лет</p>	<p>1/1 соответствует</p>
<p>4.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Осуществляет психологическую поддержку обучающихся с ОВЗ, содействуя их развитию и организации развивающей среды.</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология"</p>	<p>1/1 соответствует</p>

		<p>Определяет у обучающихся степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.</p> <p>Участвует в формировании психологической культуры обучающихся.</p> <p>Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).</p> <p>Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности.</p> <p>Осуществляет связь с родителями (законными представителями).</p>		
5.	Социальный педагог	Планирует и организует	Высшее профессиональное	1/1 соответствует

		коррекционно-развивающие занятия, иные мероприятия в рамках воспитания и социализации учащихся, формирования коммуникативных компетенций, жизненно важных навыков.	образование по направлению подготовки "Педагогика и психология "	
	Учитель	<p>Планирует и организует образовательный процесс. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы, технологии и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием современных способов оценивания в условиях ИКТ. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами,</p>	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"	

		их заменяющими).		
7.	Учитель физической культуры	<p>Осуществляет проведение учебных занятий по физическому воспитанию обучающихся в объеме не более 360 часов в год.</p> <p>Организует учет успеваемости и посещаемости занятий обучающимися.</p> <p>Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения.</p> <p>Принимает меры по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности.</p> <p>Осуществляет связь с родителями (законными представителями).</p>	Высшее профессиональное образование	
10.	Библиотекарь	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации,</p>	Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	1/1

		социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		
11.	Учитель-логопед	<p>Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</p> <p>Корректирует речедвигательные нарушения: укрепляет артикуляционный аппарат, развивает мелкую моторику, ставит речевое дыхание, формирует ритмико-мелодическую сторону речи.</p> <p>Корректирует звуковую и смысловую стороны речи: формирует правильное произношение, совершенствует и развивает связную речь.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности.</p> <p>Осуществляет связь с родителями (законными представителями).</p>	<p>Высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;</p> <p>в том числе и по направлению «Дефектология»</p>	1/1

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых адаптированной основной образовательной программой основного общего образования.

В 5-9-х классах работает 44 учителя.

Среди учителей 95,5 % имеют высшее образование, два педагога получают высшее образование. Молодых специалистов - 4 человека. Имеют высшую квалификационную категорию – 15 чел., первую квалификационную категорию - 16 чел. В штате ОУ кроме учителей, 2 педагога-психолога, 1 учитель - логопед, 1 социальный педагог, 3 педагога дополнительного образования. Награды муниципального, регионального уровней (грамоты, благодарности) имеют 29 педагогов, из них государственные и отраслевые награды имеют 8 человек.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих 4 (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Ежегодно около 50% педагогов образовательной организации повышают свою квалификацию, посещая семинары и курсы повышения квалификации, в том числе по вопросам реализации ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ.

Доля учителей, ведущих учебные часы на уровне основного общего образования, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС составляет 100%.

В МАОУ СОШ №32 г. Томска созданы условия для:

- взаимодействия образовательной организации с социальными партнёрами (ПМПКг. Томска, МАУ «ИМЦ», МБОУ ДОД Дом детства и юношества «Факел» г. Томска, ЦСПСиД «Огонек» г. Томска, ТППУ, НИ ТГУ), обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ, АООП ООО, использования инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований.

План - график повышения квалификации педагогических работников (Приложение 3)

График аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (Приложение 4)

Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников

Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников будет осуществляться по следующим показателям:(индикаторы)

- динамика образовательных достижений обучающихся (предметные результаты);
- динамика формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- активность и результативность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах и программах;
- активность и результативность участия в разновозрастных проектах (программах);
- участие в школьном (классном) самоуправлении;
- результативность участия в волонтерском движении;
- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, и здоровьесберегающих;
- распространение передового педагогического опыта.

Повышение уровня профессионального мастерства:

- участие и результативность участия в профессиональных конкурсах;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса

Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ФГОС ООО ОВЗ

Система методической работы включает в себя ряд мероприятий, предусмотренных планом методической работы в общеобразовательной организации:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО ОВЗ.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО ОВЗ.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО ОВЗ.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки АООП ООО, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО ОВЗ.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП ООО.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО ОВЗ и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастерклассов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО ОВЗ.

Психологопедагогические условия реализации АООП ООО

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО ОВЗ является создание в образовательной организации психологопедагогических условий, обеспечивающих:

преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся; формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений;

вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;

дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психологопедагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне основного общего образования в МАОУ СОШ № 32 осуществляется по следующим уровням:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне образовательной организации.

Основными формами психологопедагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года);
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психологопедагогического сопровождения относится:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

Уровень	Форма ППС	Формы, технологии, методы, методики и др.	Ответственный	Содержание деятельности
<i>Направление «Сохранение и укрепление психологического здоровья»</i>				
Класс	Диагностика	Анкетирование	Педагог-психолог	Определить уровень тревожности развитие эмоционально-волевой сферы, когнитивной.
Класс	Диагностика	Анкетирование\собеседование	Классный руководитель\ социальный педагог	Социальное обследование
Класс	Диагностика	Анкетирование	Педагог-психолог	Определение статуса обучающегося в классном коллективе
Класс	Коррекционная работа	Игра, КТД, спортивные мероприятия, тренинг	Классный руководитель Учитель физкультуры Педагог-психолог	Цикл мероприятий, направленных на сплочение коллектива
Класс индивидуально (по запросу)	Просвещение родителей (законных представителей)	Родительский лекторий	Учитель Начальных классов	Рекомендации родителям (законным представителям)
ОО	Просвещение педагогических работников	педмастерская	Педагог-психолог	Изучение психолого-физиологических особенностей детей с ОВЗ, особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ по снижению уровня тревожности, агрессивности,

				замкнутости и др.
<i>Направление «Мониторинг возможностей и способностей обучающихся»</i>				
Класс	Диагностика (стартовая, тематическая итоговая)	Тест, к\р, собеседование по вопросам, зачет, комплексная п\р	Учитель	Выявление уровня подготовки учеников к освоению программы, уровня достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных)
Класс	Диагностика	Альбом ФИО	Учитель-логопед	Выявление уровня речевого развития и коммуникации, чтения и письма
Класс	Диагностика	Гилфорд	Педагог-психолог	Выявление способностей
<i>Направление «Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</i>				
Индивидуально	Развивающая работа	Олимпиадный тренинг МША ВУД	Учитель	Развитие выявленных способностей
<i>Направление «Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни»</i>				
Класс	Профилактика Просвещение Коррекционная работа	Беседы, классные часы, акции, встречи со специалистами, тренинг, моделирующие игры, кейс-технологии, методы театральной педагогики	Педагогические работники	Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни
<i>Направление «Развитие экологической культуры»</i>				
Класс	Профилактика Просвещение Коррекционная работа	Беседы, классные часы, акции, встречи со специалистами, тренинг, моделирующие игры, кейс-технологии, методы театральной педагогики	Педагогические работники	Формирование у обучающихся экологической культуры
<i>Направление «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»</i>				
Группа Класс	Коррекционная и развивающая работа	Дискуссии, дебаты, классные часы, акции, встречи со специалистами, тренинг, моделирующие игры, кейс-технологии, методы театральной педагогики	Педагогические работники	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
<i>Направление «Поддержка детских объединений и ученического самоуправления»</i>				
Группа	Развивающая	Самоуправление в классе, клуб	Педагогические	Развитие

Класс		«ЮИД», юный пожарник, клуб любителей книги и др.	работники	ученического самоуправления
-------	--	--	-----------	-----------------------------

3.3.6. Финансовые условия

Финансовое обеспечение условий реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ (основной образовательной программы основного общего образования) осуществляется на основании Соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности ОО за счёт средств областного и местного бюджетов, а также за счёт средств целевых субсидий из областного и местного бюджета, внебюджетных средств.

Для выполнения муниципального задания определяется объём финансового обеспечения выполнения муниципального задания на календарный год.

Год	2020	2021
Направления использования бюджетных средств (в стоимостном выражении, т.р.)		
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	22 452,89	22 452,89
Реализация основных общеобразовательных программ	22 959,60	22 959,60
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (форма оказания услуги: очная)	4 702,52	4 702,52
Организация отдыха детей и молодёжи в каникулярное время с дневным пребыванием	347,40	347,40
Организация и проведение олимпиад, конкурсов, иных мероприятий для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования	40,00	40,00

Финансовое обеспечение условий реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ осуществляется и за счёт целевых субсидий из областного и местного бюджетов в общем объеме -

Направления использования целевых субсидий (в стоимостном выражении, руб.) в 2020 году:

- на укрепление материально-технической базы за счёт средств областного бюджета: приобретение учебников и учебных пособий (в том числе и для обучающихся с ОВЗ) – 626 300,00 руб.;
- на укрепление материально-технической базы за счёт средств местного бюджета в размере 200 000,00 руб.;
- на обеспечение обучающихся с ОВЗ, не проживающих в муниципальных (частных) образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, бесплатным двухразовым питанием из средств местного бюджета в размере 538 939,50 руб.;

Оплата труда работников МАОУ СОШ № 32 г. Томска, участвующих в реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ, создании необходимых условий для её реализации, осуществляется в пределах фонда оплаты труда МАОУ СОШ № 32 г. Томска на текущий финансовый год

Фонд оплаты труда МАОУ СОШ № 32 г. Томска формируется из следующих источников:

-субсидия автономным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за счёт субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных учреждениях;

-субсидия автономным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за счёт субвенции на осуществление отдельных полномочий по выплате надбавок к должностному окладу педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций;

-субсидия автономным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за счёт иных межбюджетных трансфертов на достижение целевых показателей по плану мероприятий («дорожной карте») «Изменения в сфере образования в Томской области» в части повышения заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций.

3.3.7. Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материальнотехническая база МАОУ СОШ № 32 г. Томска приведена в соответствие с задачами по обеспечению АООП ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебноматериального обеспечения образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 32 г. Томска являются требования ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации АООП ООО в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 32 г. Томска, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, АООП ООО, обеспечивает мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, залом) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда; медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами, спортивными и игровыми площадками, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);
- помещениями для питания обучающихся, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности для детейинвалидов и детей с ОВЗ;
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Материально-технические условия реализации АООП ООО обеспечивают для обучающихся с ОВЗ:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализацию художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядного представления и анализа данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятие по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.3.8. Информационнометодические условия реализации АООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ в ОО созданы информационнометодические условия реализации АООП ООО: сформирована современная информационнообразовательная среда.

Информационно-образовательная среда - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентности участников образовательных отношений в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ, где основными элементами ИОС являются:

- информационнообразовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационнообразовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационнообразовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационнотелекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно - методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- ✓ записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- ✓ создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- ✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления,
- ✓ сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- ✓ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- ✓ вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- ✓ вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- ✓ создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- ✓ включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных

- лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
 - ✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
 - ✓ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
 - ✓ конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами;
- ✓ создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
 - ✓ получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - ✓ наблюдение, наглядного представления и анализа данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
 - ✓ физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
 - ✓ исполнение, сочинение и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
 - ✓ занятие по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
 - ✓ планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - ✓ обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
 - ✓ размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - ✓ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.3.9.Создание в образовательной организации информационнообразовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО ОВЗ

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО
I. Технические средства			
1.	Программные инструменты: -мультимедийный проектор и экран; - МФУ;	10\10 1\5 1\0 1\0	Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению

	<ul style="list-style-type: none"> -цифровой фотоаппарат; -цифровая видеокамера; -сканер; -микрофон; -музыкальная клавиатура; -цифровой микроскоп; -доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. 	<ul style="list-style-type: none"> 2\2 1\1 5\0 1\1 3\1 1\1 2\6 	информационно-методических условий реализации АООП ООО
2.	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТкомпетентности работников ОО	имеется	
3.	<p>Отображение образовательной деятельности в информационной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> -размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); -результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; -творческие работы учителей и обучающихся; -осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей), органов управления образованием; -осуществляется методическая поддержка учителей (интернетИПК, мультимедиаколлекция). 	имеется	

4.	УМК (бумажный/электронный формат)	имеется	
5.	Компоненты на CD и DVD, электронные тренажёры; электронные практикумы.	имеется	

Перечень УМК прилагается (приложение).

3.3.10. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ФГОС ООО ОВЗ, реализации АООП ООО.

№	Направление	Мероприятие
1.	1. Организационно-управленческое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • назначение координатора реализации мероприятий по созданию условий и сопровождению введения ФГОС ОВЗ и создание рабочей группы по введению ФГОС ООО ОВЗ; • утверждение плана-графика введения ФГОС ООО ОВЗ на текущий учебный год; • организация работы предметных МО, координирующих деятельность по переходу на ФГОС ООО ОВЗ; • организация работы с одаренными детьми: участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня; • приведение материально-технической базы ОО в соответствие с действующими санитарными нормами и требованиями пожарной безопасности, нормами охраны труда работников ОО; • анализ имеющегося учебного фонда библиотеки ОО для реализации ФГОС ООО ОВЗ; • комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников; • проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС ООО; • организация и осуществление деятельности школьного ПМПк в условиях ФГОС ООО ОВЗ; • организация информационного сопровождения ФГОС ООО ОВЗ (раздел официального сайта ОО, рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО ОВЗ на заседаниях органов самоуправления и ГОУ ОО; информирование родительской общественности; • организация и проведение контроля условий реализации АООП ООО, плана действий по введению ФГОС ООО ОВЗ; • организация продуктивного межведомственного

		взаимодействия специалистов ОО, системы здравоохранения и социальной защиты в вопросах ПМПС детей с ОВЗ
2.	Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • внесение необходимых изменений в Устав ОО; • внесение необходимых изменений в локальные акты ОО; • утверждение учебно-методических комплексов.
3.	Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ; • изучение, обобщение, внедрение опыта образовательных организаций по формированию универсальных УУД, духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся с ОВЗ, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; • деятельность рабочей группы учителей начальных классов по реализации ФГОС ООО ОВЗ; • внесение необходимых корректировок в АООП ООО; • осуществление методического сопровождения педагогов
4.	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников в условиях ФГОС ООО ОВЗ; • создание условий для прохождения аттестации педагогическими работниками; • увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; • осуществление мониторинга состояния кадровых условий в ОО, прогнозирование кадровой потребности; • реализация плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ООО ОВЗ.
5.	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • закупка программных продуктов; • развитие информационно-образовательной среды школы; • приобретение необходимого учебно-лабораторного оборудования.

3.3.11. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является: организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в части реализации АООП ООО, ФГОС ООО ОВЗ; проведение комплексных мониторинговых исследований и эффективности инноваций, результаты которых отражаются в анализе работы ОО за текущий учебный год и определяют направления и содержание деятельности по реализации ФГОС ООО ОВЗ на следующий учебный год; цели и задачи, содержание плановых мероприятий плана введения ФГОС ООО ОВЗ в ОО.

Разработка и реализация плана-графика введения ФГОС ООО ОВЗ в ОО на текущий учебный год способствует своевременному принятию административных решений, эффективной организации работы в ОО по введению ФГОС ООО ОВЗ.

Основные управленческие мероприятия, предусмотренные планом-графиком по введению ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 32 г. Томска:

<i>Управленческие шаги</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>
Анализ системы условий реализации ФГОС ООО ОВЗ	Определение уровня сформированности условий реализации ФГОС ООО ОВЗ Определение перечня управленческих мероприятий для реализации необходимых изменений	Раздел АООП ООО «Система условий реализации стандарта»
Разработка плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС ООО ОВЗ на 2020-2025 г.г. (по созданию условий реализации ФГОС ООО ОВЗ)	Определение перечня мероприятий, сроков их реализации и ответственных за их исполнение	План-график (дорожная карта) по введению ФГОС ООО ОВЗ в ОО на 2020-2025 гг.
Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации АООП ООО	Создание мониторинга системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС ООО ОВЗ
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, «обратной связи»	Создание комфортной среды в ОО для обучающихся и для Педагогических работников
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добивающихся высоких результатов в реализации АООП ООО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества образовательной деятельности по реализации АООП ООО	Пакет инструментария	Аналитические материалы
Диагностика эффективности системы, получения планируемого результата	Пакет диагностик	Достижение высокого качества предоставляемых образовательных услуг

- Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ООО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.
- Условия, созданные в МАОУ СОШ № 32 г. Томска на уровне основного общего образования:
- соответствуют требованиям ФГОС ООО ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- обеспечивают реализацию АООП ООО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использование ресурсов социума.

Раздел АООП ООО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психологопедагогических, информационнометодических финансовых, материальнотехнических условий и ресурсов;
 - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП ООО;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - план- график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 - систему мониторинга и оценки условий реализации АООП ООО, ФГОС ООО ОВЗ.
- Описание системы условий реализации АООП ООО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:
 - анализ имеющихся в МАОУ СОШ № 32 г. Томска условий и ресурсов реализации АООП ООО;
 - установление степени их соответствия требованиям ФГОС ООО ОВЗ, а также целям и задачам АООП ООО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
 - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС ООО ОВЗ;
 - разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
 - разработку плана - графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
 - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного плана-графика (дорожной карты).
 - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного плана-графика (дорожной карты).

3.3.6. Финансовые условия

Финансовое обеспечение условий реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ (основной образовательной программы основного общего образования) осуществляется на основании Соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности ОО за счёт средств областного и местного бюджетов, а также за счёт средств целевых субсидий из областного и местного бюджета, внебюджетных средств.

Для выполнения муниципального задания определяется объём финансового обеспечения выполнения муниципального задания на календарный год.

Год	2020	2021
Направления использования бюджетных средств (в стоимостном выражении, т.р.)		
Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования	22 452,89	22 452,89
Реализация основных	22 959,60	22 959,60

общеобразовательных программ		
Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования (форма оказания услуги: очная)	4 702,52	4 702,52
Организация отдыха детей и молодёжи в каникулярное время с дневным пребыванием	347,40	347,40
Организация и проведение олимпиад, конкурсов, иных мероприятий для обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования	40,00	40,00

Финансовое обеспечение условий реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ осуществляется и за счёт целевых субсидии из областного и местного бюджетов в общем объеме -

Направления использования целевых субсидий (в стоимостном выражении, руб.) в 2020 году:

на укрепление материально-технической базы за счёт средств областного бюджета: приобретение учебников и учебных пособий (в том числе и для обучающихся с ОВЗ) – 626 300,00 руб.;

на укрепление материально-технической базы за счёт средств местного бюджета в размере 200 000,00 руб.;

на обеспечение обучающихся с ОВЗ, не проживающих в муниципальных (частных) образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, бесплатным двухразовым питанием из средств местного бюджета в размере 538 939,50 руб.;

Оплата труда работников МАОУ СОШ № 32 г. Томска, участвующих в реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ, создании необходимых условий для её реализации, осуществляется в пределах фонда оплаты труда МАОУ СОШ № 32 г. Томска на текущий финансовый год

Фонд оплаты труда МАОУ СОШ № 32 г. Томска формируется из следующих источников:

-субсидия автономным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за счёт субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных учреждениях;

-субсидия автономным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за счёт субвенции на осуществление отдельных полномочий по выплате надбавок к должностному окладу педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций;

-субсидия автономным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за счёт иных межбюджетных трансфертов на достижение целевых показателей по плану мероприятий («дорожной карте») «Изменения в сфере образования в Томской области» в части повышения заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций.

3.3.7. Материально-технические условия реализации АООП ООО

Материальнотехническая база МАОУ СОШ № 32 г. Томска приведена в соответствие с задачами по обеспечению АООП ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебноматериального обеспечения образовательной деятельности в

МАОУ СОШ № 32 г. Томска являются требования ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации АООП ООО в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 32 г. Томска, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, АООП ООО, обеспечивает мебелью, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;

помещениями (кабинетами, залом) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда; медиатекой;

актовым залом;

спортивными сооружениями (залами, спортивными и игровыми площадками, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);

помещениями для питания обучающихся, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности для детейинвалидов и детей с ОВЗ;

гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Материально-технические условия реализации АООП ООО обеспечивают для обучающихся с ОВЗ:

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

– включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализацию художественно-оформительских и издательских проектов;

– создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;

– развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

– получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- наблюдение, наглядного представления и анализа данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятие по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

3.3.8. Информационно-методические условия реализации АООП ООО

В соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ в ООО созданы информационно-методические условия реализации АООП ООО: сформирована современная информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ, где основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ в учебной деятельности, во внеурочной деятельности, в естественнонаучной деятельности, при измерении, контроле и оценке результатов образования, в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно - методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной образовательной деятельности, ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста, создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора, записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с

нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование), создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий, организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений, выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать); информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики); создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления; включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях); конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); наблюдение, наглядного представления и анализа данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх; исполнение, сочинение и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; занятие по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационнообразовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ООО ОВЗ

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС ООО

I. Технические средства			
1.	<p>Программные инструменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мультимедийный проектор и экран; - МФУ; -цифровой фотоаппарат; -цифровая видеокамера; -сканер; -микрофон; -музыкальная клавиатура; -цифровой микроскоп; -доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. 	<p>10\10</p> <p>1\5</p> <p>1\0</p> <p>1\0</p> <p>2\2</p> <p>1\1</p> <p>5\0</p> <p>1\1</p> <p>3\1</p> <p>1\1</p> <p>2\6</p>	<p>Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации АООП ООО</p>
2.	<p>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТкомпетентности работников ОО</p>	<p>имеется</p>	
3.	<p>Отображение образовательной деятельности в информационной среде размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей), органов</p>	<p>имеется</p>	

	управления образованием; осуществляется методическая поддержка учителей (интернетИПК, мультимедиаколлекция).		
4.	УМК (бумажный/электронный формат)	имеется	
5.	Компоненты на CD и DVD, электронные тренажёры; электронные практикумы.	имеется	

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ФГОС ООО ОВЗ, реализации АООП ООО.

№	Направление	Мероприятие
1.	1. Организационно-управленческое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • назначение координатора реализации мероприятий по созданию условий и сопровождению введения ФГОС ОВЗ и создание рабочей группы по введению ФГОС ООО ОВЗ; • утверждение плана-графика введения ФГОС ООО ОВЗ на текущий учебный год; • организация работы предметных МО, координирующих деятельность по переходу на ФГОС ООО ОВЗ; • организация работы с одаренными детьми: участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня; • приведение материально-технической базы ОО в соответствие с действующими санитарными нормами и требованиями пожарной безопасности, нормами охраны труда работников ОО; • анализ имеющегося учебного фонда библиотеки ОО для реализации ФГОС ООО ОВЗ; • комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников; • проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС ООО; • организация и осуществление деятельности школьного ПМПк в условиях ФГОС ООО ОВЗ; • организация информационного сопровождения ФГОС ООО ОВЗ (раздел официального сайта ОО, рассмотрение вопросов введения ФГОС ООО ОВЗ на заседаниях органов самоуправления и ГОУ ОО; информирование родительской

		<p>общественности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение контроля условий реализации АООП ООО, плана действий по введению ФГОС ООО ОВЗ; • организация продуктивного межведомственного взаимодействия специалистов ОО, системы здравоохранения и социальной защиты в вопросах ПМПС детей с ОВЗ
2.	Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • внесение необходимых изменений в Устав ОО; • внесение необходимых изменений в локальные акты ОО; • утверждение учебно-методических комплексов.
3.	Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ; • изучение, обобщение, внедрение опыта образовательных организаций по формированию универсальных УУД, духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся с ОВЗ, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; • деятельность рабочей группы учителей начальных классов по реализации ФГОС ООО ОВЗ; • внесение необходимых корректировок в АООП ООО; • осуществление методического сопровождения педагогов
4.	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников в условиях ФГОС ООО ОВЗ; • создание условий для прохождения аттестации педагогическими работниками; • увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории; • осуществление мониторинга состояния кадровых условий в ОО, прогнозирование кадровой потребности; • реализация плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС ООО ОВЗ.
5.	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • закупка программных продуктов; • развитие информационно-образовательной среды школы; • приобретение необходимого учебно-лабораторного оборудования.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является: организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в части реализации АООП ООО, ФГОС ООО ОВЗ; проведение комплексных мониторинговых исследований и эффективности инноваций, результаты которых отражаются в анализе работы ОО за текущий учебный год и определяют направления и содержание деятельности по реализации ФГОС ООО ОВЗ на следующий учебный год; цели и задачи, содержание плановых мероприятий плана введения ФГОС ООО ОВЗ в ОО.

Разработка и реализация плана-графика введения ФГОС ООО ОВЗ в ОО на текущий учебный год способствует своевременному принятию административных решений, эффективной организации работы в ОО по введению ФГОС ООО ОВЗ.

Основные управленческие мероприятия, предусмотренные планом-графиком по введению ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 32 г. Томска:

<i>Управленческие шаги</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>
Анализ системы условий реализации ФГОС ООО ОВЗ	Определение уровня сформированности условий реализации ФГОС ООО ОВЗ Определение перечня управленческих мероприятий для реализации необходимых изменений	Раздел АООП ООО «Система условий реализации стандарта»
Разработка плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС ООО ОВЗ на 2020-2025 г.г. (по созданию условий реализации ФГОС ООО ОВЗ)	Определение перечня мероприятий, сроков их реализации и ответственных за их исполнение	План-график (дорожная карта) по введению ФГОС ООО ОВЗ в ОО на 2020-2025 гг.
Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации АООП ООО	Создание мониторинга системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС ООО ОВЗ
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, «обратной связи»	Создание комфортной среды в ОО для обучающихся и для Педагогических работников
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добивающихся высоких результатов в реализации АООП ООО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся
Подбор диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества образовательной деятельности по реализации АООП ООО	Пакет инструментария	Аналитические материалы
Диагностика эффективности системы, получения планируемого результата	Пакет диагностик	Достижение высокого качества предоставляемых

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП ООО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МАОУ СОШ № 32 г. Томска на уровне основного общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП ООО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использование ресурсов социума.