

**Аннотация**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Безопасное колесо»**

Возраст детей: 12-13 лет  
Срок реализации: 9 месяцев

Дополнительная образовательная программа «Безопасное колесо» разработана для ознакомления детей в возрасте 12-13 лет с действующими правилами дорожного движения с проведением учебно-тренировочных занятий. Обучение предусматривает применение проблемного раздаточного материала, использование компьютерных обучающих программ в классе информационных технологий, экскурсии к проезжей части. Занимаясь в детском объединении, воспитанники приобретают практические и теоретические знания по правилам дорожного движения. Экскурсии к проезжей части помогают на практике рассматривать дорожно-транспортные ситуации. Закончив обучение по данной программе, дети уверенно будут чувствовать себя на проезжей части.

**Актуальность программы.** Среди всех опасностей особо стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм.

Каждый год свыше 20 тысяч детей в возрасте до 16 лет становятся участниками дорожно-транспортных происшествий. Количество погибших ежегодно увеличивается, свыше 80% из общего числа пострадавших детей становятся инвалидами. Анализ дорожно-транспортных происшествий выявил низкий уровень подготовки участников дорожного движения, отсутствие системы непрерывной подготовки к безопасному поведению в дорожном движении. К сожалению изучения Правил дорожного движения (ПДД) в полной мере не воспитывает детей к безопасному поведению на дорогах. Воспитание полноценного участника дорожного движения способствует формированию транспортной культуры и выработку правильных навыков и привычек поведению на проезжей части, на что и нацелен данный курс.

**Отличительные особенности программы** в том, что тесное взаимодействие всех участников с сотрудниками ГИБДД позволит создать условия для формирования безопасного образовательного пространства в школе и ее социальном окружении.

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Программа имеет четкую практическую направленность.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, учащиеся:

- овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге;
- участвуют в повседневной жизни коллектива;
- получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;
- привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Принимаются ребята, активно интересующиеся автомобилями, вождением велосипеда, изъявившие желание участвовать в работе по пропаганде ПДД и предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Школьники не только обучаются

сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, в том числе «Безопасное колесо», работают с учащимися начальной школы, разрабатывают наглядные пособия.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет - 12 - 25 человек. Школьники не только обучаются сами, но и передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, работают с обучающимися начальной школы.

Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения, 1 час в неделю (37 часов).

**Цель программы:** развитие личности ребенка через обучение его безопасному поведению на дорогах, создание условий для формирования личности безопасного типа.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Познакомить с историей правил дорожного движения
2. Научить правилам дорожного движения и особенностям восприятия дорожной обстановки;
3. Совершенствовать навыки ориентировки на дороге
4. Формировать умение безопасного поведения в различных дорожно-транспортных ситуациях;

*Развивающие:*

1. Развивать мотивационно-поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой.
2. Развивать дорожную грамотность детей.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать безопасную личность;
2. Воспитывать чувство ответственности детей за свое поведение на дорогах.

### **Планируемые результаты**

**Личностные:**

1. принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
2. самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
3. внимательное, вежливое и уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
4. убежденность и активность в пропаганде добросовестное выполнение правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
5. осознание ответственности человека за общее благополучие;
6. этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
7. способность к самооценке;
8. начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.
9. основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».

**Метапредметные:**

1. навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

2. умение ставить и формулировать проблемы;
3. навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
4. установление причинно-следственных связей.

***Регулятивные:***

1. использование речи для регуляции своего действия;
2. адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
3. умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
4. умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

***Коммуникативные:***

1. работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
2. ставить вопросы;
3. обращаться за помощью;
4. формулировать свои затруднения;
5. предлагать помощь и сотрудничество;
6. слушать собеседника;
7. договариваться и приходить к общему решению;
8. формулировать собственное мнение и позицию;
9. осуществлять взаимный контроль;
10. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Аннотация**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
физкультурно-спортивной направленности  
«Волейбол»**

Возраст детей: 13-16 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Занимаясь волейболом в школе, учащиеся получают сведения по истории развития волейбола, знакомятся с правилами игры, основами методики обучения и тренировки, методами и средствами физической, технической, тактической, психологической и другими видами подготовки. Они получают также знания по гигиене, режиму питания, профилактике травматизма. На занятиях по волейболу учащиеся укрепляют свое здоровье, развивают специальные физические качества, овладевают элементами техники и тактики игры, повышают спортивное мастерство.

Поскольку выполнение отдельных игровых приемов волейбола не связано с проявлением больших усилий, с резкими движениями и статической работой, то эти приемы можно использовать для занятий в специальных учебных подгруппах.

По мнению медиков, выполнение передач мяча, подач и блокирований является хорошим корригирующим средством. При условии правильной методики занятий волейболом у занимающихся становится реже сердечный ритм, снижаются артериальное давление и частота дыхания в состоянии покоя. В связи с этим занятия волейболом должны широко использоваться в работе со школьниками, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

***Актуальность программы*** заключается в приобщении школьников к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей.

**Отличительные особенности программы** в том, что она деятельностно-ориентированная. В спортивных школах основной целью является спортивный результат, на занятиях в школе большое внимание уделяется комфортному психологическому климату в коллективе, адаптации воспитанников с различным уровнем физической подготовки, а также развитию навыков самостоятельных занятий спортом, формированию потребности в движении.

Программа рассчитана на один год обучения. Включает 37 недель учебного года – 34 учебных и 3 недели каникулярного времени.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

*образовательные:*

- формирование знаний и умений по организации самостоятельных занятий по волейболу;

- совершенствование технико-тактических действий игры в волейбол;

*оздоровительные:*

- повышение функциональных возможностей основных систем организма;

- совершенствование двигательных функций и повышение общей работоспособности;

- развитие основных физических качеств;

- укрепление здоровья;

- совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций.

*воспитательные:*

- воспитание трудолюбия, целеустремленности, чувства коллективизма.

### **Планируемые результаты**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

• **личностные результаты** – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностными результатами** программы физкультурно-спортивного направления «Волейбол» является формирование следующих умений:

• определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** программы физкультурно-спортивного направления «Волейбол» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

• определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

• проговаривать последовательность действий;

• уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

• средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

• учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку

• деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

**Коммуникативные УУД:**

• умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

• совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Система формы контроля уровня достижений учащихся.**

Оздоровительные результаты программы дополнительного образования физкультурно-спортивного направления:

• осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

• социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром

На методических занятиях углубляются и систематизируются полученные знания, навыки в подборе упражнений, организации группы для занятий, методика их проведения. Составление учебно-методической документации и ведение судейской документации. Организация соревнований различного уровня.

Соревновательная практика проводится в целях формирования у обучающихся профессиональных навыков показа, объяснения упражнений, овладение навыками обучения приемам игры, овладения навыками судейства. Проводится контроль и проверка усвоения знаний.

Данная программа по волейболу направлена на приобретение учащимися теоретических сведений, овладение приемами техники и тактики, приобретения навыков участия в игре и организации самостоятельных занятий.

В ходе изучения данной программы по Волейболу учащиеся приобретают знания о месте и значении игры в системе физического воспитания, о структуре рациональных движений в технических приёмах игры, изучают взаимодействие игрока с партнерами в групповых действиях для успешного участия в игре.

**Аннотация**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**социально-гуманитарной направленности**  
**«Гвардеец»**

Возраст детей: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

В настоящее время в системе образования происходят значительные перемены. Приняты федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, направленные на создание условий для саморазвития, самореализации, непрерывного образования и в целом развития интеллектуально-творческих и проектных компетенций детей.

В основе процесса образования провозглашен системно-деятельностный подход, обеспечивающий построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, проектирование и конструирование социальной среды развития.

События последнего времени подтверждают, что экономическая дезинтеграция, социальная дифференциация, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание большинства молодежи, продолжают нарастать негативные явления в молодежной среде, распространяется равнодушие, эгоизм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к историческому прошлому нашей Родины. В этих условиях очевидна неотложность решения проблем военно-патриотического воспитания школьников на государственном уровне.

**Актуальность программы** определяется современной социально-экономической и образовательной реформой школы, её значимостью в возрождении и развитии духовно-нравственных ценностей, необходимостью формирования высоких морально-этических принципов учащихся, подготовкой молодёжи к активному участию в развитии гражданского общества и российской государственностью. Роль и значение военно-спортивных кружков возрастает в связи с необходимостью реализации государственной и региональной программы по патриотическому воспитанию молодёжи.

Патриотическое воспитание молодежи является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Кризисные явления в сфере воспитания, отсутствие мировоззренческо-идеологических основ в патриотическом воспитании требуют осмысленного подхода в применении различных форм и методов работы, использование межпредметных связей и усиления воспитательной роли не только уроков гуманитарного цикла, но и внеклассной работы. Одним из таких направлений является участие учащихся в военно-патриотическом клубе «Гвардеец» при музее боевой славы 19-й гвардейской стрелковой дивизии.

Наряду с теоретическими занятиями предусмотрены военно-спортивные мероприятия, которые способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-

силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами.

**Отличительные особенности программы** в том, что ее содержание предусматривает мероприятия по усилению противодействия искажению и фальсификации истории Отечества. Знакомство с военной историей нашей Родины, изучение боевого пути томских воинских формирований, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий в Афганистане и Чечне воспитывают чувство патриотизма, расширяют кругозор учащихся, способствуют развитию коммуникативных навыков.

Также отличительные особенности данной программы заключается в самой природе объединения дополнительного образования – это добровольность, заинтересованность учащихся в получении знаний, а также возможность занятий для детей с различным уровнем начальной физической подготовленности, отсутствие конкурсного отбора для поступления в объединение.

Программа исходит из положения о единстве и взаимосвязи всех видов деятельности. Любой член коллектива должен знать в общих чертах историю вооруженных сил России, уставы воинской службы, обладать навыками и умениями по строевой и общефизической подготовке, знать устройство АК-47, уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты.

Программа предусматривает изучение этих вопросов как необходимое условие для углубления и расширения этих знаний в дальнейшей жизни подростков. Большое внимание в программе уделено взаимодействию работы объединения и музея боевой славы 19 гвардейской стрелковой дивизии.

Программа рассчитана на один год обучения. Включает 37 недель учебного года – 34 учебных и 3 недели каникулярного времени.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие у учащихся гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а также воспитание умеющей думать, знающей историю своей Родины и физически здоровой личности.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

1. знакомить учащихся с историей Вооруженных сил России, знакомство с уставами ВС РФ, строевой подготовкой, основными нормативами по физической подготовке, устройстве АК-47;
2. изучать историю Великой Отечественной войны и томских воинских формирований;
3. развивать у учащихся необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость).

##### *Оздоровительные:*

- способствовать укреплению здоровья учащихся;
- содействовать гармоничному физическому развитию.

##### *Развивающие:*

- способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов;
- способствовать развитию у учащихся гражданско-патриотических качеств и овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской

деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения;

- расширять сферы образования через приобщение к поисковой и музейной работе.

*Воспитательные:*

- формировать гражданскую позицию, чувства ответственности, утверждение в сознании учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к ее традициям, повышение престижа военной службы.

### **Аннотация**

#### **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Друзья таежного края»**

Возраст детей: 13-15 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья таежного края» определяется синтезом теоретического и практического изучения природных объектов, экологического взаимодействия человека и природы, выработкой экологического мышления.

**Актуальность программы** определяется востребованностью развития данного направления деятельности современным обществом, а также запросом учащихся и их родителей (законных представителей) на организацию дополнительного образования туристско-краеведческой направленности, необходимостью развития кругозора учащихся, вовлечение их в активную практическую деятельность по охране природы.

**Отличительные особенности программы** в том, что:

- организация образовательной деятельности на основе межпредметных связей с предметами учебного плана, что обеспечивает применение учащимися знаний, полученных ими на уроках окружающего мира, географии, биологии для решения поставленных задач. Способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять естественнонаучные и гуманитарные знания; помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся. Одновременно с этим, знания, полученные в ходе реализации программы «Друзья таежного края», оказываются необходимы для освоения предметного содержания других дисциплин;

- содержания материала, выбор педагогических технологий, форм организации учебного занятия, направленных на развитие внимания, памяти, экологического мышления, практической деятельности, умственной активности, умения глобально мыслить, находить закономерности, решать конкретные практические задания, позволят обеспечить активную гражданскую позицию в области экологии и краеведения, устойчивый интерес к природоохранной деятельности;

- создаются условия для развития коммуникативных способностей – умения работать в группе, вести дискуссии, отстаивать свое мнение;

- программа «Друзья таежного края» удовлетворяет творческие, познавательные потребности детей. Досуговые потребности, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени реализуются в практической деятельности учащихся. Программа включает в себя изучение ряда направлений в области экологии, краеведения, архитектуры и этнографии, что не изучается на общеобразовательных предметах в школе. Современное общество и ФГОС ставит целью подготовить школьника как исследователя, способного увидеть новые грани обыденных

явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, в чем и поможет программа внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на один год обучения, 1 час в неделю (37 часов).

**Цель программы:** вовлечение учащихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению природных и культурных особенностей Томской области, формирование пространственного мышления, экологической, биологической и географической культуры, эстетического восприятия окружающей природы, воспитание патриотического отношения к своей Родине.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- активизировать познавательную деятельность школьников, сформировать систему естественнонаучных знаний как элемента научной картины мира;
- обеспечить познание на конкретных примерах многообразия современной окружающей среды на разных уровнях (от локального до глобального), что позволит школьникам ориентироваться в изменяющемся мире и представлять его многообразную картину;
- охарактеризовать особенности динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в Томской области;
- создать условия для развития информационной и коммуникативной компетентности обучающихся в понимании главных особенностей взаимоотношений природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- знакомить ребят с культурными, экологическими, географическими и историческими местами Томской области и памятниками природы;
- создать условия для развития у учащихся исследовательские навыки;
- создать условия для развития способностей анализировать информацию, умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- научить использовать материалы СМИ периодической печати (текстовых, картографических, статистических, иллюстративных), применять материалы дополнительной научной и краеведческой литературы для понимания проблем и перспектив развития Томской области;

*Развивающие:*

1. развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе;
2. развивать самостоятельное мышление в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
3. развивать ораторские способности, артистические и эмоциональные качества и применения при выполнении проектной работы;
4. развивать интерес к творческой и исследовательской деятельности, исходя из индивидуальных способностей ребенка.

*Воспитательные:*

1. воспитывать бережное отношение к природе;
2. воспитывать чувства личной ответственности, чувства партнерства со сверстниками и руководителем;
3. прививать принципы творческой деятельности и научно-исследовательского подхода в общении с окружающими как способы самореализации и самопознания;
4. способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения единой цели.

## Планируемые результаты

### *Образовательные:*

1. овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать культурно-экологические представления для решения различных практических задач, для описания и анализа природных закономерностей;
2. формирование систематических знаний о растениях и животных Томской области; развитие умений моделирования реальных ситуаций, применение практических знаний в повседневной жизни;
3. развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
4. формирование экологической культуры; формирование представления о природоохранной деятельности, как основного пути существования человечества;
5. формирование умений анализировать и обрабатывать полученную на занятиях информацию, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей-таблицы, схемы, графики, диаграммы;
6. формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения в природе и городской среде;
7. совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
8. формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
9. повышение уровня и качества географических, исторических, краеведческих, биологических и экологических знаний и умений.
10. совершенствование умений работы со специальной литературой;
11. формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
12. формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;
13. формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

### *Развивающие:*

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Аннотация  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
технической направленности  
«Левша»**

Возраст детей: 11-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

В настоящее время в системе образования происходят значительные перемены. Приняты федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, направленные на создание условий для саморазвития, самореализации, непрерывного образования и в целом развития интеллектуально – творческих и проектных компетенций детей.

В основе процесса образования провозглашен системно-деятельностный подход, обеспечивающий построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, проектирование и конструирование социальной среды развития.

С каждым годом растет интерес к декоративно-прикладному искусству, в том числе и к народному.

Дерево - один из самых универсальных материалов, который человек научился обрабатывать еще в глубокой древности.

Разнообразно и широко использовались древесина сибирскими мастерами.

С помощью топора, ножа и некоторых других дополнительных инструментов изготовлял человек все необходимое для жизни. Работая с древесиной, человек одновременно изучал ее разнообразные свойства, каждый раз открывая все новые и новые возможности этого чудесного материала.

Народное искусство складывалось веками, усилиями мастеров многих поколений. Секреты мастера передавали от отца к сыну.

Среди доступных детям видов декоративно-прикладного творчества работа по дереву имеет особое значение, так как она входит в программу трудового обучения.

С точки зрения развития личности детей серьезное значение имеет воспитание у них трудовых навыков, чувство вкуса, введение общественных мотивов изготовления поделок (подготовка подарков для родителей, для малышей и т.п.).

В программе отражается специфика стороны, которая присуща предметам практической деятельности, как мощному средству назначения и развития, учитывающая все требования к декоративно-прикладному образованию, которые до сих пор не используются в системе школьного и дополнительного образования. Образовательная программа разработана на основе программы Симоненко В.Д., Неменского Б.М.:

- Программы для общеобразовательных школ и гимназий «Основы народного и декоративно-прикладного искусства;

- Технология для 5-10 классов.

- Декоративно-прикладное творчество для дополнительных образовательных учреждений.

Внесены свои разделы с учетом интересов детей и с учетом их возраста. Программа расширена по своему творческому потенциалу, включает в себя разнообразные разделы в декоративно-прикладном творчестве.

**Актуальность программы** заключается в соединении умственного и физического творческого труда, которое является одной из основ здорового и долговременного образа жизни человека. Программа содержит установку на познание многообразия живых существ на земле, свойства и строение дерева – самого распространенного природного материала, на раскрытие потребностей детей творить и осознавать свои возможности.

В настоящее время остро стоит вопрос профессиональной ориентации учащихся. В среде молодежи сложилось пренебрежительное отношение к рабочим специальностям.

Актуальность внимания к проблемам профориентации обусловлена сложившейся социально - экономической ситуацией в обществе и экономике.

Данный курс знакомит учащихся с профессией резчика по дереву, основой которой являются народные ремесла.

Мастера-резчики трудятся в художественных и оформительских комбинатах и мастерских. Также в настоящее время резчики по дереву могут реализовать себя и как индивидуальные предприниматели.

**Отличительные особенности программы** заключается в том, что она нацелена на освоение работы с лозой, мозаикой из дерева. Учащиеся могут в максимально возможной мере реализовать свой творческий замысел и фантазию и после первых начальных упражнений учащиеся смогут создать предметы быта в форме животных и растений, мир которых бесконечно разнообразен. Форма этих изделий может разнообразной: быть близка к природным организмам, упрощена и стилизована или превращена в фантастические образы.

Программа рассчитана на один год обучения. Включает 37 недель учебного года – 34 учебных и 3 недели каникулярного времени.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** сформировать устойчивую мотивацию к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества, а также обеспечение всестороннего развития личности подростка, удовлетворение потребности в практической деятельности, осуществляемых по законам красоты.

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

- формировать пространственное представление, художественно-образное восприятие действительности;
- научить познавать и использовать красоту и свойства древесины для создания художественных образов и предметов быта;
- освоить основы технологии и технику безопасности ручной обработки древесины;
- изучить технологию работы выжигателем;
- научить работать различными инструментами, приспособлениями;

##### *Развивающие:*

- развивать художественно-творческие способности учащихся;
- развить способности работы с инструментом, объемное видение предметов, развить руки, как важнейшее средство общения человека с окружающим миром;
- развивать фантазию, память, эмоционально – эстетическое отношение к предметам и явлениям действительности;

##### *Воспитательные:*

- прививать любовь к народным традициям, к истории родного края;
- пробуждать интерес к русскому народному творчеству и к новым, современным направлениям народного творчества;
- развивать терпение, настойчивость, трудолюбие;
- сформировать навыки работы в творческом разновозрастном коллективе, где младшие учатся у старших, а старшие помогают младшим.

В соответствии с ФГОС нового поколения предполагается достижение следующих результатов по уровням:

2 уровень (формирование позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом) -

Виды результатов	Результаты	Показатели	Методы диагностики
<b>Мегапредметные</b> (из ФГОС соответствующего возраста)	-сформированность умений и навыков самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и детьми	-уровень сформированности умений самостоятельно определять цели своего обучения в рамках данной программы, проектировать эффективные пути их достижения; -уровень владения умением ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной и проектной деятельности; -уровень самостоятельности в работе с программным обеспечением; -уровень сформированности умений логически мыслить в контексте содержания данной программы; -уровень самостоятельности при моделировании конкретных ситуаций; -уровень сформированности и развития компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ– компетенций)	Наблюдение, беседа, моделирование, проекты, контрольные задания, в том числе анализ ситуаций.
<b>Личностные</b> (из ФГОС соответствующего возраста)	-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, - сформированность мотивации к целенаправленной познавательной деятельности - сформированность коммуникативной компетентности в общении, сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; - сформированность	- уровень осознания своей этнической принадлежности, знаний истории, культуры своего народа в процессе программы и разрабатываемых проектов; - наличие значимых мотивационных установок в процессе выстраивания жизненных планов (ценностных, гражданских, правовых, предпринимательских и т.д.)	Тесты, участие в мероприятиях разных уровней, презентации проектов и т.д.

	ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения		
--	--	--	--

*Предметные результаты* освоения образовательной программы должны отражать:

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

#### **Аннотация**

### **Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая ) программа технической направленности «Центр медиаобразования»**

Возраст детей: 7-11, 12-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

В настоящее время средства массовой информации приобретают наибольшую актуальность в связи с событиями, происходящими в мире и обществе. В век высокого развития информационных технологий и моментального распространения информации современному подростку очень трудно не попасть под влияние телевидения, интернета, прессы и радиовещания. Именно поэтому очень важно на пути становления личности выработать четкие моральные принципы и четкую жизненную позицию.

Главная цель образовательного процесса – социализация личности, превращение ее в элемент общественных отношений и подготовка кадров для работы в сфере медиа коммуникаций и аудиовизуальных искусств. Поэтому сосуществование образовательной системы и СМИ должно быть плодотворным, а их взаимодействие является мощным фактором социального развития подрастающего поколения.

Занятия в сфере видеопроизводства развивают у детей нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формируют активную и независимую жизненную позицию.

#### ***Актуальность программы***

Первые два десятилетия XXI века продвинули человечество в цифровизиции и медиапространстве. В области технологий цифровой контент пришел на смену иным носителям, компакт-дискам и т.д. Мобильный телефон продолжает стирать границы

времени и пространства. Имеются возможности его использования для сохранения исторических моментов в видео и фото. Появилось значительное число программного обеспечения, которое интересно современному школьнику в процессе создания видеороликов, видеосюжетов, мультипликаций. Требуется освоение данных видов деятельности в развивающей образовательной среде и дополнительном образовании школы. Такая возможность появилась в образовательной организации с созданием Центра медиаобразования, готового в разных форматах применять ИКТ, цифровые, иные технические ресурсы в образовательной деятельности со школьниками. В МАОУ СОШ № 32 г. Томска организована работа школьной телестудии «Медиаброколи 32» и редакции электронной и стенной газеты. По итогам выявления потребностей детей в дополнительном образовании, актуальным стало включение в программу модулей для начинающих и умелых обучающихся 7-11 лет по мультипликации. Изложенное выше определяет актуальность данной программы, а также необходимость формирования у учащихся медиазнаний, критического и логического мышления, освоение технических навыков в развертываемой деятельности школьного телевидения и СМИ.

Программа направлена на широкое внедрение в образовательную среду ИКТ, цифровых и медиатехнологий, формирование компетенций проектирования и моделирования продуктов для школьного телевидения, освоения медиазнаний, технических средств для подготовки новостных и иных программ/видеосюжетов, а также расширение профориентационных форм через профильные пробы, встречи с представителями студий и редакций. Использует технологии индивидуального продвижения каждого школьника в конкурентной среде города, региона и России.

Программа исходит из положения о единстве и взаимосвязи обучения и воспитания, предусматривает знакомство с позитивным опытом, интересными и успешными личностями, имеющими достижения в профессиональной сфере, гражданском и медиакультурном становлении.

***Отличительные особенности программы*** заключается в том, что она:

1. ориентирована на разновозрастную аудиторию;
2. комплексная по содержанию и характеру осуществляемой деятельности;
3. осуществляется на основе сетевого взаимодействия, компетентностного и метапредметного подходов организации образовательного процессов;
4. имеет интегративный характер с другими дополнительными общеобразовательными программами («ресурсная лаборатория по предпринимательству и развитию экономического образования» и др.), учебными предметами ООП НОО, ООО, СОО (информатика, литература, история, окружающий мир и др.);
5. дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в интеллектуально-творческой, поисково-исследовательской деятельности, самореализации в различных направлениях ученического самоуправления, конструировании и моделировании сетевых образовательных событий, что в комплексе способствует развитию талантности и одаренности;
6. отдельные модули/темы могут быть частично реализованы в дистанционном формате при соответствующем сопровождении и контроле со стороны педагога, а также поддержке родителей;
7. используется сетевой формат метапредметных и медиаобразовательных событий, формы и методики развития медийной, компьютерной грамотности и коммуникативных, информационных, технических компетенций;
8. способствует формированию цифровой культуры, культуры работы с разными источниками информации, в том числе в разных программных средах.

Последнее отвечает вызовам времени, учтенным в процессе организации совместной

деятельности «педагога – учащихся – родителей» в рамках сетевых образовательных событий. Для ее реализации используются социальные сети (группа «ВКонтакте»), ресурсы Ассоциации ученического самоуправления Томской области), персональный сайт педагога, где совместно с учащимися, родителями в процессе реализации программы обсуждаются проектные идеи, траектории их реализации ребенком, слушателями Центра медиаобразования.

Большое внимание в программе уделено мероприятиям мотивационного и практического характера работы с техническими средствами, программным обеспечением, сетевым событиям как образовательной технологии, проектированию в сочетании с другими видами мероприятий.

Данная программа соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в ООП ООО, СОО, воспитательной системе школы.

Основными принципами организации и реализации программы являются:

- учет психологических и возрастных особенностей учащихся;
- преемственность дополнительного образования с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт ребенка в процессе реализации программы, отдельных ее компонентов;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Применительно к условиям МАОУ СОШ № 32 г. Томска и с учетом ее ресурсов ведущими видами деятельности в программе определены:

- деятельность по организации собственной траектории развития, самообразования обучающегося;
- интеллектуально-познавательная;
- проектная;
- поисково-исследовательская;
- информационно-коммуникационная;
- игровая.

В соответствии с новым ФГОС основной акцент образовательной программы делается на личностных и метапредметных результатах обучения.

Программа «Центр медиаобразования» разработана с учетом регионального проекта «Формирование благоприятной медиаобразовательной среды в системе общего образования Томской области», реализуется в соответствии с техническим заданием ТРЦ «Пульсар», проектом МАОУ СОШ № 32 г. Томска по данному направлению.

Программа рассчитана на один год обучения. Включает 37 недель учебного года – 34 учебных и 3 недели каникулярного времени.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для формирования навыков работы с программным обеспечением, техническими средствами, практическое освоение жанров и компетенций школьного телевидения и СМИ.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- Познакомить с особенностями школьного телевидения, основными понятиями медиаобразовательной среды, современными формами и технологиями ее развития, возможностями индивидуального продвижения.
- Развить познавательный интерес к медиаобразовательной деятельности, работе школьного телевидения, в том числе используемым техническим средствам.

- Приобрести навыки видеосъёмки, монтажа, вёрстки газеты в профессиональных программах.

*Личностные:*

1. Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

2. Сформировать медиакультуру личности, оценку собственного продвижения.

3. Развить толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

4. Приобрести навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

5. Сформировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

6. Развить готовность и способность к медиаобразованию и образованию на протяжении всей жизни как условиям успешной профессиональной и общественной деятельности.

7. Сформировать осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

8. Развить отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

9. Развивать экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

*Метапредметные:*

1. Уметь самостоятельно работать с текстом для видеосюжетов и школьной газеты.

2. Уметь самостоятельно контролировать и корректировать деятельность.

3. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

4. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

5. Уметь продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

6. Владеть навыками познавательной и проектной деятельности, разрешения проблем.

7. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

8. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

9. Уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

10. Уметь определять назначение и функции различных социальных институтов.

11. Уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

12. Владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

13. Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

В соответствии с ФГОС нового поколения предполагается достижение следующих результатов по уровням:

1 уровень (приобретение школьниками знаний и навыков, связанные с целенаправленной мультидисциплинарностью, стремлением к достижению мастерства в различных сферах работы и жизни)

2 уровень (формирование позитивных отношений к базовым ценностям медиаобразовательного общества и социальной реальности в целом)/

## **Планируемые результаты**

*Обучающиеся 12-17 лет*

### **Образовательные результаты:**

1. Умение работать с основными понятиями медиаобразовательной среды, современными формами и технологиями развития медиаобразования, индивидуального продвижения.

2. Развитие познавательного интереса к медиаобразовательной деятельности, работе школьного телевидения, СМИ.

3. Умение работать с техническими средствами, программным обеспечением в деятельности школьного телевидения.

4. Развитие навыков съёмки, монтажа, вёрстки газеты в профессиональных программах и с использованием технических средств.

### **Личностные результаты:**

1. Предпосылки сформированности гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

2. Сформирована медиакультура личности, её оценка в процессе собственного продвижения.

3. Сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

4. Развито толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

5. Приобретены навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

7. Сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

8. Развита готовность и способность к медиаобразованию и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

9. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

10. Сформирован осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

11. Развито отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

12. Сформировано экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно работать с текстом.
2. Умение самостоятельно контролировать и корректировать деятельность.
3. Использование все возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.
4. Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.
5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
6. Владение навыками познавательной и проектной деятельности, разрешения проблем.
7. Умение самостоятельно искать методы решения практических задач, применению различных методов познания.
8. Сформирована готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
9. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
10. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
11. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.
12. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
13. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Планируемые результаты (модуль А и Б)**

*Обучающиеся 7-11 лет*

**Образовательные результаты:**

1. Умение работать с основными понятиями медиаобразовательной среды, современными формами и технологиями развития медиаобразования, индивидуального продвижения.
2. Развитие познавательного интереса к медиаобразовательной деятельности, работе школьного телевидения.
3. Умение и профессиональные навыки съёмки, монтажа в профессиональных программах.

**Личностные результаты:**

1. Сформирована гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.
2. Сформирована медиакультуры личности, её оценка собственного продвижения.
3. Сформированы основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

4. Развито толерантное сознание, готовность и способность вести диалог с другими людьми, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

5. Сформировано нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

6. Развита готовность и способность к медиаобразованию и образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

7. Сформировано бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей.

8. Сформирован осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

9. Развито отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

10. Сформировано экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

1. Умение самостоятельно работать с текстом.

2. Умение самостоятельно контролировать и корректировать деятельность.

3. Использование все возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.

4. Умение выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

5. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

6. Владение навыками познавательной и проектной деятельности, разрешения проблем.

7. Умение самостоятельно искать методы решения практических задач, применению различных методов познания.

8. Сформирована готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

9. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

10. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

11. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

12. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

13. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Планируемые результаты (модуль В)**

**Личностные результаты** освоения курса предполагают:

1. приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты;

2. получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;

3. понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

**Метапредметные результаты** освоения курса обеспечиваются познавательными и

коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

5. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;

6. продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;

7. умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

**Предметные результаты** отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка школьники:

1. познакомятся с основными терминами журналистики;

2. приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;

3. -приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;

4. поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

#### **Аннотация**

#### **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Школьный музей»**

Возраст детей: 9-17 лет

Срок реализации: 9 месяцев

**Актуальность программы** определяется современной социально-экономической и образовательной реформой школы, её значимостью в возрождении и развитии духовно-нравственных ценностей, необходимостью формирования высоких морально-этических принципов учащихся, подготовкой молодёжи к активному участию в развитии гражданского общества и российской государственностью. Роль и значение школьных музеев возрастает в связи с необходимостью реализации государственной и региональной программы по патриотическому воспитанию молодёжи.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что ее содержание предусматривает мероприятия по усилению противодействия искажению и фальсификации истории Отечества. Ценность программы заключается в том, что знакомство с военной историей нашей Родины, изучение боевого пути томских воинских формирований, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и участниками боевых действий в Афганистане и Чечне воспитывают чувство патриотизма, расширяют кругозор учащихся, способствуют развитию коммуникативных навыков.

Программа определяет основной круг музееведческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива школьного музея.

Программа исходит из положения о единстве и взаимосвязи всех видов музейной деятельности. Любой член коллектива школьного музея должен знать в общих чертах историю и теорию музейного дела, обладать навыками и умениями для ведения экспозиционной, собирательской, учетно-хранительской и культурно-просветительской работы.

Программа предусматривает изучение этих вопросов как необходимое условие для углубления и расширения как общемусейной, так и специальной экскурсионной подготовки актива школьного музея.

Большое внимание в программе уделено экскурсионной подготовке актива школьного музея. Экскурсионная пропаганда в школе тесно связана с экспозицией музея, с поисковой работой, с другими видами внеклассных мероприятий.

В настоящее время в системе образования происходят значительные перемены. Приняты федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, направленные на создание условий для саморазвития, самореализации, непрерывного образования и в целом развития интеллектуально-творческих и проектных компетенций детей.

В основе процесса образования провозглашен системно-деятельностный подход, обеспечивающий построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, проектирование и конструирование социальной среды развития.

Программа рассчитана на 3 года обучения (74 часа в год на 1 группу). Включает 37 недель учебного года – 34 учебных и 3 недели каникулярного времени, так как в каникулярное время объединение дополнительного образования работает по расписанию.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками музееведческой деятельности.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- для первого года обучения: формирование начальных знаний по истории Великой Отечественной войны в целом и томских воинских формирований в частности;
- для второго года обучения: формирование базовых знаний по истории Великой Отечественной войны и томских воинских формирований;
- для третьего года обучения: формирование углубленных знаний по истории Великой Отечественной войны и томских воинских формирований.

##### *Развивающие:*

- для первого года обучения: способствовать формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов;
- для второго года обучения: способствовать развитию у учащихся гражданско-патриотических качеств и овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения;
- для третьего года обучения: способствовать закреплению у учащихся гражданско-патриотических качеств; расширение сферы образования через приобщение к поисковой и музейной работе.

##### *Воспитательные:*

- для первого года обучения: воспитание уважительного отношения к Родине, почитания и уважения народных традиций и обычаев; расширение кругозора;
- для второго года обучения: воспитание почитания и уважения народных традиций и обычаев, ощущение своих корней, преемственности поколений, ответственности за судьбу своего народа и его культуры; развитие национальной терпимости, активной жизненной позиции;
- для третьего года обучения: воспитание гражданственности, потребности в самообразовании и творческой реализации, самооценку собственного «Я», чувство

коллективизма; овладение практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности.

### **Планируемые результаты**

#### *Обучающие:*

- освоение теоретических основ музееведения;
- умение работать с фондами и документами музея, проводить экскурсии, вести исследовательскую работу;
- способность ориентироваться в музейном пространстве.

#### *Развивающие:*

- умение подбирать и анализировать источники;
- умение выступать перед аудиторией;
- умение организовать свое рабочее место.

#### *Воспитательные:*

- формирование устойчивого познавательного интереса, готовности к обучению и саморазвитию;
- развитие творческого мышления;
- проявление коммуникативных качеств личности: дружелюбия, способности работать в группе;
- проявление положительного отношения к национальным и общекультурным ценностям.

#### **К концу обучения:**

##### *Обучающиеся 9-12 лет должны знать и уметь:*

Теоретический раздел: знать даты начала и окончания Великой Отечественной войны; имена полководцев и героев войны, знать стихи и рассказы о событиях войны. Уметь распознавать предметы военного времени.

Практический раздел: уметь провести экскурсию по музею для ребят своего и младшего школьного возраста.

##### *Обучающиеся 12 – 14 лет должны знать и уметь:*

Теоретический раздел: знать основные события Великой Отечественной войны, сражения, а также боевой путь дивизии.

Практический раздел: уметь провести обзорную экскурсию по музею. Уметь работать с документами и экспонатами, составлять их описание. Вести учет экспонатов, различать основные и вспомогательные фонды.

##### *Обучающиеся 14 – 17 лет должны знать и уметь:*

Теоретический раздел: знать и уметь анализировать события и ход Великой Отечественной войны, аргументированно высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Практический раздел: уметь самостоятельно составить текст экскурсии по различным темам на основе документов и экспонатов, хранящихся в музее, а также провести экскурсию по музею, классный час, прочитать самостоятельно подготовленную лекцию.

### **Аннотация**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально-гуманитарной направленности  
«Успех каждого»**

Возраст детей: 13-15 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Перемены, происходящие в стране и мире, сложные и противоречивые процессы переосмысления и переоценки ценностей находят отражение в содержании гражданского образования. Кризисные явления в воспитании требуют осмысленного подхода в применении различных форм и методов работы по формированию гражданственности и гражданской позиции, патриотизма и навыков саморазвития, самосовершенствования у школьников, использование при этом межпредметных связей, ресурсов внеурочной и внеклассной работы, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

**Актуальность программы** определяется указанными выше нормативными документами, а также подготовкой школьников к активному участию в развитии гражданского общества и российской государственности, развитием у учащихся гражданской позиции и гражданской компетентности, включая компетенции:

- исследовательские (анализ и текущая оценка социальной ситуации);
- социального выбора (выбор и принятие решения в конкретной социальной ситуации, при столкновении с социальными проблемами);
- социального действия (реализация выбора, принятого решения);
- учебные (необходимость дальнейшего получения образования в постоянно изменяющихся социальных условиях);
- коммуникативные (взаимодействие с другими людьми, толерантность).

**Отличительные особенности программы** в том, что она:

- комплексная по содержанию и характеру осуществляемой деятельности;
- концептуально и логично включается целевые воспитательные программы школы;
- осуществляется на компетентностном и системно-деятельностном подходе к организации образовательного процесса;
- имеет интегративный характер с другими дополнительными общеобразовательными программами, предметами ООП ООО и дисциплинами на уровне основного общего образования (иностранный язык, обществознание, история, литература), курсами внеурочной деятельности («Проектно-исследовательская деятельность», «Функциональная грамотность», «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты») и т.д.);
- включает разные виды деятельности (учебную, проектную, исследовательскую, игровую);
- дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в поисково-исследовательской деятельности, ученическом самоуправлении, конструировании и моделировании сетевых образовательных событий, что в комплексе способствует развитию гражданственности, талантливости и одаренности;
- реализуется частично в дистанционном режиме при соответствующем сопровождении и контроле со стороны педагога, а также поддержке родителей.

Для ее реализации используются социальные сети (группа «Вконтакте», ресурсы Ассоциации ученического самоуправления Томской области), персональный сайт педагога, где совместно с учащимися, родителями в процессе реализации программы обсуждаются проектные идеи, траектории их реализации ребенком, слушателями Центра гражданского образования.

Данная программа соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в ООП ООО, воспитательной системе школы.

Программа рассчитана на один год обучения. Включает 37 недель учебного года – 34 учебных и 3 недели каникулярного времени.

**Формы обучения.** Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальных особенностей, склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом, реализацией индивидуальной траектории развития.

Навыки практического использования полученных знаний учащиеся получают на практических занятиях, в том числе в интерактивном режиме. В дальнейшем создаются условия не только для личной реализации каждого воспитанника, но и для того, чтобы сами воспитанники делились своим опытом. Индивидуальная позиция педагога, цели и задачи данной программы реализуются в рамках таких форм и видов занятий, как:

- информационно-обучающее занятие,
- проектный и обучающий семинары,
- практическое занятие по проектированию и моделированию,
- мастер-класс,
- практикум профессий «человек-человек»,
- выставка,
- консультативные занятия для группы воспитанников 5-7 классов,
- конкурс,
- самостоятельная работа,
- квесты,
- профессиональные пробы,
- защита проекта.

Занятия группе позволяют обеспечить получение необходимых знаний, формирование компетенций, их закрепление в процессе практической деятельности, подготовке заседаний клуба, организации и проведении сетевых образовательных событий.

В программу включены часы, отведенные на подготовку сетевых образовательных событий, участие в различных мероприятиях школьного, городского, регионального уровней.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для развития гражданской компетентности и личности учащихся, формирование гражданской позиции, способностей социального выбора и действия.

#### **Задачи:**

**Образовательные:** знакомить на основе диалога и деятельностных технологий с вопросами российского и международного права, в том числе гражданского и образовательного, экономической средой региона и сферами предпринимательства, технологиями взаимодействия в разновозрастной среде, выбора успешной жизненной траектории, индивидуального продвижения и получения дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

**Развивающие:** способствовать развитию у учащихся российской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма и нравственности, гражданских и экономико-правовых знаний, социально значимых и коммуникативных компетенций, овладению практическими навыками разработки проектирования среды развития, поисково-исследовательской деятельности.

**Воспитательные:** воспитание уважения к своей стране, ее укладу, формирование ценностного личностного ядра, осознанного выбора и действия, чувства ответственности и гордости за свою страну.

### **. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС нового поколения предполагается достижение следующих результатов по уровням:

1 уровень (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)

2 уровень (формирование позитивных отношений к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом).

**Личностные результаты** освоения образовательной программы включают:

9. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

10. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

11. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

12. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

13. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

14. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

15. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

16. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

17. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

18. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

19. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

20. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы включают:

4. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

5. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

6. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

7. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

8. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной

деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

9. владение навыками познавательной и проектной деятельности, разрешения проблем;

10. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

11. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

12. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

13. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

14. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

15. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

16. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Аннотация**

#### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Человек и его здоровье»**

Возраст детей: 13-16 лет

Срок реализации: 1 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Человек и его здоровье» определяется синтезом теоретического и практического изучения человека, как объекта природы, состояния собственного здоровья, проведения биологического эксперимента.

**Актуальность программы** определяется востребованностью развития данного направления деятельности современным обществом, а также запросом учащихся и их родителей (законных представителей) на организацию дополнительного образования естественнонаучной направленности, необходимостью развития кругозора учащихся, вовлечение их в активную практическую деятельность по охране здоровья и здорового образа жизни.

**Отличительные особенности программы** в том, что:

21. предметами учебного плана, что обеспечивает применение учащимися знаний, полученных ими на уроках окружающего мира, географии, биологии для решения поставленных задач. Способствует формированию у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять естественнонаучные знания; помогает развитию опыта творческой и эмоционально-ценностной деятельности учащихся. Одновременно с этим, знания, полученные в ходе реализации программы «Человек и его здоровье», оказываются необходимы для освоения предметного содержания других дисциплин;

22. содержания материала, выбор педагогических технологий, форм организации учебного занятия, направленных на развитие внимания, памяти, экологического мышления, практической деятельности, умственной активности, умения глобально мыслить, находить закономерности, решать конкретные практические задания, позволят обеспечить активную гражданскую позицию в области охраны здоровья и внедрения в сознание понятий здорового образа жизни, устойчивый интерес к медицинской деятельности;

23. создаются условия для развития коммуникативных способностей – умения работать в группе, вести дискуссии, отстаивать свое мнение;

24. программа «Человек и его здоровье» удовлетворяет творческие, познавательные потребности детей. Досуговые потребности, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени реализуются в практической деятельности учащихся. Программа включает в себя изучение ряда направлений в области анатомии, физиологии, гигиены и психологии, что не изучается на общеобразовательных предметах в школе. Современное общество и ФГОС ставит целью подготовить школьника как исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, в чем и поможет программа внеурочной деятельности.

**Цель программы:** вовлечение обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению особенностей своего организма, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде и здоровью других людей, ведению здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, стрессов и вредных привычек.

**Задачи:**

5. активизировать познавательную деятельность школьников, сформировать систему естественнонаучных знаний как элемента научной картины мира;

6. обеспечить познание на конкретных примерах для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма;

7. использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;

8. работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием его собственного организма, проводить биологические эксперименты;

9. создать условия для развития информационной и коммуникативной компетентности обучающихся в понимании главных особенностей взаимоотношений природы и человеческого общества на современном этапе его развития, значения охраны здоровья и окружающей среды;

10. развивать понимание ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

11. формировать способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим;

12. сформировать нормы здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек;
13. создать условия для развития понимания ответственности отдельного человека за здоровье окружающих, культуру поведения во время распространения инфекционных заболеваний;
14. создать условия для развития у обучающихся исследовательских навыков;
15. создать условия для развития способностей анализировать информацию, умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде;
16. развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
17. научить использовать материалы СМИ периодической печати (текстовых, картографических, статистических, иллюстративных), применять материалы дополнительной научной и медицинской литературы для понимания проблем и перспектив развития общества.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты*** образовательной программы

- 1) воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, реализации установок здорового образа жизни.
- 3) формирование целостного мировоззрения, знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) развитие опыта соблюдения гигиенических правил и оказания первой доврачебной помощи в различных жизненных ситуациях.

***Метапредметными результатами*** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, и делать выводы;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

Предлагаемая программа предусматривает проведение как традиционных, так и нетрадиционных занятий: установочных лекций, экскурсий, семинаров, диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, КВН и др. Большое внимание уделяется практической направленности. Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе и самонаблюдению.

#### ***Предметные результаты:***

1) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать знания анатомии и физиологии для решения различных практических задач, для описания и анализа закономерностей человеческого организма и его здоровья;

2) распознавать органы и их топографию; оказывать первую помощь при кровотечениях, вывихах, переломах костей, ожогах и обморожениях кожи; измерять кровяное давление и частоту пульса; давать обоснование правилам и нормам личной и общественной гигиены;

3) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;

4) формирование культуры работы с биологическими приборами, инструментами, муляжами, моделями;

5) формирование умений анализировать и обрабатывать полученную на занятиях информацию, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы;

6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения в природе и городской среде;

7) совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

8) совершенствование умений работы со специальной литературой;

9) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

10) формированию способности к целенаправленному, самостоятельному постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

#### ***Обучающийся научится:***

•использовать различные источники информации (текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения практико-ориентированных задач;

•анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников;

•составлять описания процессов и явлений, происходящих в организме человека с использованием разных источников информации;

- представлять в различных формах информацию, необходимую для решения практико-ориентированных задач.

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы родного края, сопровождать выступление презентацией.

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера.