

Администрация Города Томска
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

РАССМОТРЕНО

МО начальной школы

Г.С. Лаптева

Протокол №1

от 29. 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

МС школы

Т.А. Тужикова

Протокол №1

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ СОШ №32
г. Томска

М.Н. Крюкова

Приказ № 253-о
от 30 .08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
Коррекционно-развивающие логопедические занятия
для обучающихся с ОВЗ начального общего образования, вариант 7.2
(1-4 класс)

Срок реализации программы: 4 года

Составитель:
учитель-логопед Чапкина О.В.

Томск - 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Коррекционно-развивающие логопедические занятия » направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (приказ министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г.)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297)

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2., задержка психического развития), одобрена решением от 22.12.2015г., протокол 4/15.

8. Приказ Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в ФГОС НОО», утвержденный приказом №286 от 31.05.2021г.

9. «ФАОП НОО» приказ Минпросвещения РФ №372 от 18.05.2023 (изменения приказ №171 от 19.03.2024г).

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной устной и письменной речи).

Задачи курса:

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Направления коррекционной работы:

- **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- **профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;**
- **развитие представлений об окружающей действительности;**
- **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия » состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой, И.Н. Садовниковой, Т.А. Фотековой.

В логопедическом обследовании первоклассников оцениваются: звукопроизношение, состояние фонематических процессов и слоговой структуры слова, словарный запас, грамматический строй речи, связное высказывание, а также неречевые процессы, характеризующие готовность к овладению письмом (повторение ритмов, праксис позы, зрительно-моторная координация, пространственная ориентировка). При этом учитывается общий уровень познавательного развития ребенка и возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной или подгрупповой форме.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ КУРСА

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия » представляет особую значимость для учащихся с ЗПР (дети с ОВЗ, вариант 7.2), поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно четкую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, недостаточность регулирующей функции речи. У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших

объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Анализ устной речи учащихся с ЗПР показывает, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

В ходе коррекционной логопедической работы у части учащихся нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить своё обучение в общеобразовательном классе. Перевод осуществляется в период обучения или по окончании начального образования с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствуют успешному усвоению учащимися материала по родному языку в целом.

Методические пособия Ефименковой Л.Н., Ястребовой А.В. и Бессоновой Т.П. позволяют организовать обучение в логике постоянного развития речевой и интеллектуальной деятельности и изменения позиции школьника в учебной деятельности: методический аппарат способствует тому, что постоянно повышается самостоятельность учеников, степень участия в обмене мнениями, в коллективной работе.

В понятие «письменная речь» в качестве равноправных составляющих входят чтение и письмо. Одновременно происходит овладение позиционным принципом русской графики, который проявляется в том, что в большинстве случаев только в слого можно узнать качество твердой или мягкой согласной фонемы.

Освоение фонетической системы языка построено на деятельностном принципе, который формирует исследовательский интерес младших школьников к явлениям языковой действительности. Этому способствует лингвистический подход изучения звуков и обозначающих их букв.

Вся работа по выявлению существенных для смысловозначительной функции характеристик звуков основана на использовании моделей звуков, позволяющих в материализованной и материальной форме провести с детьми опыты-исследования. Эта деятельность учит детей исследовать и контролировать слово как продукт речи и письма, создает ориентировочную основу для деятельности правописания. Большое внимание в работе над звуковым анализом уделяется умению различать смысловозначительные

качества согласных, парных по звонкости–глухости и твердости–мягкости. Закрепить умение различать смысловозначительные качества согласных помогают разнообразные игры со звуками и словами. Например, три игры: «Сломанный телефон», «Узнай слово» и «Угадай слово» повышают внимание, стимулируют активность. Эти игры не носят соревновательного характера, а предполагают аналитико-синтетическую работу над звуками, которые обозначаются изучаемыми буквами. Звуковой уровень в этой игровой практике становится ведущим, что позволяет детям понять, что разные звуки обозначаются разными буквами, что звуки первичны.

Организация фонетической работы (начиная с 1-го класса), позволяющая значительно уменьшить количество дисграфических ошибок, становится одним из важнейших оснований для решения орфографических задач. Со 2-го класса фонетический анализ слова дополняется морфемным (причем морфемный анализ частично сопровождается словообразовательным анализом), что дает школьнику еще один инструмент для решения орфографических задач. С 3-го класса эти два вида анализа слова (где слово рассматривается пока в его статике) дополняются обращением к морфологическому анализу слова (где слово исследуется в изменениях его форм), что практически завершает создание инструмента, обеспечивающего проверку правописания основного круга орфограмм.

Значение курса в общей системе коррекционно-развивающей работы

Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ОВЗ (ЗПР). Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника, причем отставание касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ОВЗ (ЗПР) нередко дополнительно затрудняют нарушения письма (дисграфия), реже – чтения (дислексия). Но даже при отсутствии дисграфии навыки письма формируются у данной группы детей с большим трудом, отмечается высокая вероятность формирования дизорфографии. У отдельных школьников могут наблюдаться нарушения темпоритмической стороны речи. Кроме перечисленных расстройств для детей с ОВЗ (ЗПР), как уже указывалось, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи. Логопедические занятия способствуют коррекции этих недостатков и уменьшению учебных трудностей, обусловленных ими. Повышение речевой компетентности ребенка с ОВЗ (ЗПР) позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе содержание курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, вынятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены

бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, неумением планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках. Курс «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Обучающиеся, которым рекомендовано обучение по варианту 7.2, нуждаются также в том, чтобы на занятиях учитель-логопед:

- просил детей проговаривать совершаемые действия в «громкой речи»: «Я пишу...(петлю, палочку, букву)», «Я составляю схему слова», «Я придумываю предложение» и т.п. Если ученик затрудняется это сделать самостоятельно, то можно использовать сопряженное проговаривание, затем отраженное с постепенным переходом к самостоятельному высказыванию;

- понятно объяснял детям и периодически задавал им вопросы о цели выполняемых действий: «Зачем мы делим слово на слоги?» – «Чтобы хорошо слышать звуки», «Зачем нам надо четко слышать звук?» – «Чтобы найти нужную букву», «Что будет, если написать не ту букву?» – «Получится другое слово» и т.п.;

- постоянно напоминал-проговаривал способ правильного написания тех или иных букв, подбирал понятные сравнения, наглядно демонстрировал роль правильного выбора буквы, предупреждал ошибки, создавал и поддерживал положительный эмоциональный настрой.

В 1 классе в соответствии с выделенными в АООП НОО направлениями обучающихся с ЗПР логопедическая работа обозначена ниже перечисленными разделами.

Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь: развитие артикуляционной моторики, исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков.

Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения: уточнение и коррекция артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработка навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв.

Диагностика и коррекция лексической стороны речи: уточнение и активизация пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.

Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков: формирование представлений о смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания, формирование и коррекция навыков словоизменения и словообразования.

Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи: активизация мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекция навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания.

Содержание рабочей программы разработано на основе УМК «Школа России» и опирается на системы коррекционной работы (фонетический, лексический и синтаксический уровни) И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Е.В. Мазановой.

III. Место коррекционного курса в учебном плане

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, являются обязательными. На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю:

- 1 класс – 66 часов
- 2 класс – 68 часов
- 3 класс – 68 часов
- 4 класс – 68 часов
- Полный курс – 270 часов

Индивидуальные занятия (при наличии возможностей) проводятся не более 20-30 минут – 1-2 раза в неделю.

В 1 классе длительность логопедических занятий в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

2. Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Ученик научится:

- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- различать слова-термины: звук, буква, гласный, согласный, твердый, мягкий, глухой, звонкий, слог, слово, предложение, текст;

- делать анализ и синтез звуко-слогового состава слова;
- дифференцировать парные согласные и фонемы, имеющие акустико-артикуляционное сходство;
- давать характеристику звука, слова, предложения;
- составлять схему предложения, звуковую схему слова;
- применять основные правила о предложении, правила переноса,
- находить смысловую взаимосвязь родственных слов;
- находить главные члены предложения; устанавливать связь слов в предложении; распространять предложение с помощью вопросов.
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по схеме, опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- изменять имя существительное по числам и падежам;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

V. Содержание коррекционного курса

1. Понятие о языке. Культура речи.

Общие сведения о языке. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Владение национально-культурными нормами речевого/неречевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка и их использование в речи.

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические правописания).

Оценка правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и литературными нормами современного русского литературного языка.

2. Фонетика, графика и орфоэпия.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Соотношение звука и буквы. Слог. Ударение, его смысловозначительная роль, подвижность ударения при формо- и словообразовании. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Основные нормы произношения и ударения.

3. Звукопроизношение.

Соблюдение темпа и ритма речи, пауз, интонации, логического ударения. Развитие движений органов артикуляционного аппарата, артикуляционные уклады различных фонем. Формирование правильных артикуляционных укладов дефектных фонем. Формирование правильного звукопроизношения. Различение звуков по артикуляционным признакам.

4. Лексика, морфология и морфемика.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Служебные части речи. Основные способы образования слов.

5. Грамматика.

Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Правильное употребление предлогов. Правильное употребление падежных окончаний имён существительных. Правильное употребление числовых форм имён существительных. Согласование имён существительных и имён прилагательных в роде, числе и падеже. Согласование существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени 3-го лица. Использование местоимений в предложениях. Распространение простых предложений второстепенными членами и образование сложных предложений. Согласование частей сложного предложения. Связь предложений по смыслу при составлении текста.

6. Синтаксис и работа с текстом.

Единицы синтаксиса русского языка.

Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании.

Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Распространенные и нераспространенные типы простых предложений. Однородные члены предложения. Сложные предложения.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, письмо, чтение). Виды речи (устная и письменная, диалогическая и монологическая). Тексты устные и письменные. Понятие текста, основные признаки текста (смысловая цельность, связность). Анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли. Функционально-смысловые разновидности текста (повествование, описание, рассуждение).

Адекватное понимание устной и письменной речи в соответствии с условиями и целями общения.

Овладение различными видами чтения.

Создание письменных текстов разных стилей и жанров, переработка текста.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

На занятиях коррекционного курса учащиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само-познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

VII. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Количество часов	Тема раздела Темы занятий
1	4	Входная диагностика (с 1-15 сентября)
2	1	Вводно-организационное занятие.
3	1	Речь. Предложение.
4	1	Предложение. Слово.
5	2	Слово. Слог.
6	2	Звуки речи.
7	2	Звуки и буквы.
8	3	Гласные звуки.
9	2	Согласные звуки. Различение согласных звуков.
10	2	Глухие и звонкие согласные.
11	2	Твёрдые и мягкие согласные.
12	2	Дифференциация [б] [б'], [п] [п']
13	2	Дифференциация [т] [т'], [д] [д'].
14	2	Дифференциация [к] [к'], [г] [г'].
15	2	Дифференциация [с] [с'], [з] [з'].
16	2	Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в'].
17	2	Дифференциация [ш] и [ж].
18	2	Дифференциация [ж] и [з].
19	2	Дифференциация [ч] и [т'].
20	2	Дифференциация [щ] и [ч].
21	2	Дифференциация [с] и [ц].
22	2	Дифференциация [ц] и [ч].
23	2	Дифференциация [л] и [р].
24	2	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
25	2	Диктант (слоги, слова)
26	2	Развитие грамматических категорий ед. и мн. числа
27	2	Словообразование с помощью суффиксов
28	2	Словообразование прилагательных
29	2	Составление описательного рассказа по картине
30	2	Составление самостоятельного рассказа.
31	1	Декламация стихов, песен, потешек.
32	1	Закрепление пройденного.
33	4	Итоговая диагностика (15-30 мая)
Итого: 66 часов		

2 класс

№ п/п	Количество часов	Тема раздела, занятий
1	4	Диагностика (с1-15 сентября)
2	1	Текст. Предложение. Предложение. Слово.
3	1	Предложение. Связь слов в предложении.
4	2	Слово. Слог. Слоговой анализ.
5	2	Перенос слов. Самостоятельная работа.
6	2	Мягкие и твёрдые согласные звуки.
7	2	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.
8	1	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков. Диктант «Осень»
9	2	Многозначные слова. Корень слова, однокоренные слова.
10	2	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов.
11	2	Дифференциация [п][б], [п'] [б']
12	2	Дифференциация [ф] [в] [ф'] [в'].
13	2	Дифференциация [к] [г] [к'] [г'].
14	2	Дифференциация [т] [д] [т'] [д']
15	2	Дифференциация [ш] [ж]. Дифференциация [с] [ш]
16	1	Проверочная работа. Изложение «Снег»
17	2	Дифференциация [с] [з] [с'] [з']. Дифференциация [с] [ц].
18	2	Закрепление изученных парных согласных. Изложение.
19	1	Дифференциация [ц] [ч']. Дифференциация [ч'] [т'].
20	1	Дифференциация [з] [ж] Дифференциация [ч'] [щ'].
21	2	Диктант.
22	2	Слова, обозначающие предметы.
23	2	Самостоятельная работа. Учимся писать мини-сочинение.
24	2	Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов предметов и слов-действий.
25	2	Главные члены предложения.
26	2	Слова, обозначающие признаки предметов. Изложение.
27	2	Диктант.
28	1	Разделительные знаки.
29	1	Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак.
30	1	Самостоятельная работа.
31	1	Однокоренные слова. Работа с деформированным текстом
32	2	Суффиксальный способ образования слов. Диктант «Птицы прилетели»
33	1	Префиксальный способ образования слов
34	1	Дифференциация предлогов и приставок. Изложение.
35	1	Местоимение.
36	2	Изложение.
37	1	Итоговый диктант.
38	4	Итоговая диагностика (15-30 мая)
Итого: 68 часов		

3 класс

№ п/п	Количество часов	Тема раздела, занятий
1	4	Входная диагностика (с1-15сентября)
2	2	Предложение. Текст.
3	1	Словосочетание.
4	2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.
5	2	Состав слова. Однокоренные слова.
6	1	Разделительные Ъ и Ь знаки.
7	1	Образование новых слов с помощью приставок.
8	1	Образование новых слов с помощью суффикса.
9	1	Части речи.
10	1	Самостоятельная работа
11	3	Имя существительное.
12	2	Склонение имен существительных в единственном числе.
13	2	Склонение имен существительных во множественном числе.
14	2	Изложение.
15	2	Самостоятельная работа
16	2	Синонимы
17	2	Диктант
18	1	Проверочная работа
19	2	Работа с деформированным текстом.
20	3	Имя прилагательное
21	2	Склонение имен прилагательных в единственном числе.
22	2	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
23	2	Изложение с элементами сочинения.
24	1	Проверочная работа
25	1	Местоимение
26	1	Правописание местоимений с предлогами.
27	2	Проверочная работа
28	3	Глагол. Изменение глаголов по временам.
29	1	Изменение глагола по лицам и числам.
30	2	Повторение и закрепление.
31	1	Повторение и закрепление пройденного материала
32	2	Формы глагола
33	2	Изложение.
34	2	Работа с деформированным текстом.
35	2	Учимся писать сочинение
36	2	Изложение.
37	1	Повторение и закрепление.
38	4	Итоговая диагностика (15-30 мая)
Итого: 68 часов		

4 класс

№ п/п	Количество часов	Тема раздела, занятий
1	4	Входная диагностика (с1-15 сентября)
2	2	Предложение. Текст.
3	2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.
4	2	Состав слова.
5	2	Дифференциация предлогов и приставок.
6	2	Изложение.
7	2	Диктант
8	2	Глагол.
9	2	Изменение глаголов по временам.
10	2	Изменение глагола по лицам и числам.
11	2	Спряжение глаголов.
12	2	Изложение.
13	2	Сочинение на тему «Зимние забавы»
14	2	Однородные члены предложения
15	1	Диктант.
16	2	Части речи.
17	3	Имя существительное.
18	2	Склонение. Склонение имен существительных в единственном числе.
19	2	Склонение имен существительных во множественном числе.
20	2	Изложение.
21	3	Имя прилагательное.
22	1	Склонение имен прилагательных в единственном числе.
23	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
24	1	Работа с деформированным текстом.
25	2	Сочинение по готовому плану.
26	1	Работа над ошибками.
27	2	Местоимение.
28	2	Правописание местоимений с предлогами.
29	2	Повторение и закрепление пройденного.
30	2	Разделительные Ъ и Ь знаки.
31	1	Самостоятельная работа.
32	1	Работа с деформированным текстом
33	2	Диктант
34	4	Итоговая диагностика (15-30 мая)
Итого: 68 часов		

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество К-комплект Д-достаточно	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Примерная программа начального общего образования по русскому языку	Д	
Программа коррекционного курса, тематическое планирование	Д	
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв)	Д	
Касса букв и сочетаний (по возможности).	Ф	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку	Д	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе коррекционного курса (в том числе и в цифровой форме).	Д	
Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.	ФД	
Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки	Д	
Карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя	Ф	
Игры на развитие навыков словообразования; подбор антонимов; развитие связной речи	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	С диагональю не менее 72 см
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	
Магнитофон	Д	
Компьютер	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	

Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр	Д	
Звучащие игрушки и музыкальные инструменты для развития фонематического слуха	Ф	
Настольные развивающие игры	Ф	
Оборудование класса		
Ученические столы одно- и двухместные с комплектом стульев	К	
Стол учительский с тумбой.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.	Д	

Примечания: Д – демонстрационный экземпляр (один на группу) или достаточно,

К – полный комплект (для каждого обучающегося),

Ф – для фронтальной работы.