

Администрация Города Томска  
Департамент образования  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32  
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

РАССМОТРЕНО

МО начальной школы

\_\_\_\_\_

Г.С. Лаптева

Протокол №1

от 29. 08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

МС школы

\_\_\_\_\_

Т.А. Тужикова

Протокол №1

от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

МАОУ СОШ №32

\_\_\_\_\_

М.Н. Крюкова

Приказ № 253-о

от 30 .08.2024 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

**Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия  
для обучающихся с ОВЗ начального общего образования,  
вариант 5.2 – тяжелые нарушения речи  
(1-4 класс)**

**Срок реализации программы: 4 года**

Составитель:  
учитель-логопед Чапкина О.В.

г. Томск – 2024

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Индивидуальная и групповая логопедическая работа» направлен на профилактику и коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Важность данного курса в системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика и коррекция дисграфии и дислексии.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (приказ министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г.)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297)
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением от 22.12.2015г., протокол 4/15.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р).
10. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).
11. Приказ Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в ФГОС НОО», утвержденный приказом №286 от 31.05.2021г.
12. «ФАОП НОО» приказ Минпросвещения РФ №372 от 18.05.2023 (изменения приказ №171 от 19.03.2024г).

**Цель программы:** — развитие коммуникативно-речевой компетенции, предупреждение и коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся, помощь в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

Формирование у детей с тяжелыми нарушениями речи следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

**II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Коррекционный курс «Индивидуальная и групповая логопедическая работа» направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звуковой и слоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушений чтения и письма.

**Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса**

Рабочая программа курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся, а также на профилактику и коррекцию нарушений письма и чтения. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

| № этапа | Назначение этапа | Цель этапа   | Содержание деятельности  |
|---------|------------------|--|--|
| I       | Диагностический  | Выявление индивидуальных речевых нарушений                           | – обследование речи детей;<br>– постановка логопедического заключения  |
| II      | Подготовительный | Подготовка к коррекции речевых нарушений, к обучению чтению и письму | – развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи;<br>– уточнение артикуляции правильно произносимых звуков;<br>– дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении;<br>– развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа;<br>– развитие зрительно-пространственных функций |

|     |          |   |   |
|-----|----------|---|---|
| III | Основной | Коррекция нарушенного речевого развития, устной и письменной речи | <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие графических навыков,</li> <li>– развитие произносительной стороны речи;</li> <li>– развитие слухового внимания;</li> <li>– развитие фонематического слуховосприятия;</li> <li>– формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза,</li> <li>– коррекция лексико-грамматического строя и связной речи;</li> <li>– профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.</li> </ul> |
|-----|----------|---|---|

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы** включает следующие разделы:

- звукопроизношение;
- просодика;
- фонематические процессы;
- лексико-грамматический строй речи;
- связная речь.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учащимися с ТНР учебного материала. *Предметные результаты* освоения содержания коррекционного курса «Индивидуальная и групповая логопедическая работа» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

#### **Значение курса для решения целей и задач образования**

Логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

#### **Логические связи курса с остальными видами деятельности (урочная и внеурочная деятельность)**

Навыки, полученные обучающимся в результате усвоения коррекционного курса, применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а так же более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и

письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у детей с ТНР боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- анализа неречевых ситуаций;
- выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;
- самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

### **III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану АООП НОО на изучение коррекционного курса «Индивидуальная и групповая логопедическая работа» в начальном общем образовании выделяется:

- в 1 классе - 33 ч (1 ч. в неделю, 33 учебные недели);
  - во 2 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели);
  - в 3 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
  - в 4 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).
- Полный курс обучения: 203 часа

### **IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных результатов.

#### Личностные результаты

| <b>Универсальные учебные действия</b> | <b>У выпускника будут сформированы</b>   | <b>Выпускник получит возможность для формирования</b>   |
|---------------------------------------|--|---|
| Самоопределение                       | - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;<br>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной | - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;<br>- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;<br>- осознанных устойчивых |

|                                  |   |  |
|----------------------------------|---|--|
|                                  | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</li> </ul>   | <p><i>эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i></p>  |
| Смыслообразование                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>- <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>- <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>- <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i></li> </ul> |
| Нравственно-этическое оценивание | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>- <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>- <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и</i></li> </ul>   |

|  |  |                          |
|--|--|--------------------------|
|  |  | обеспечение благополучия |
|--|--|--------------------------|

Метапредметные результаты

| <b>Вид УУД/<br/>составляющие</b> | <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит<br/>возможность научиться</b>  |
|----------------------------------|---|---|
| <b><i>Регулятивные</i></b>       |   |   |
| Целеполагание                    | -принимать и сохранять учебную задачу;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  | - <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i><br>- <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>                       |
| Планирование                     | - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;<br>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;<br>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения                 | - <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>  |
| Прогнозирование                  |   | - <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>  |
| Учебные действия                 | - выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме  | - <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>   |
| Контроль                         | - учитывать установленные правила в контроле способа решения;<br>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);<br>- различать способ и результат действия  | - <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i> |
| Коррекция                        | - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и | - <i>вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | иностранном языках  |  |
| Оценка   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> </ul>   |
| Саморегуляция                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>  |
| <b>Коммуникативные</b>                         |   |  |
| - инициативное сотрудничество и взаимодействие | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</li> </ul>   |
| Управление коммуникацией                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и</li> </ul> |



|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              |   | <p><i>позиций всех участников;</i><br/> <i>- с учетом целей коммуникации достаточно точно,</i><br/> <i>последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i><br/> <i>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i><br/> <i>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i></p> |
| <b><i>Познавательные</i></b> |   |   |
| общеучебные                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</li> </ul>       |
| логические                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>- осуществлять подведение под</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</li> </ul>   |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;<br>- устанавливать аналогии  |  |
| Знаково-символические | - использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач  | - <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>                              |
| Информационные        | - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета | - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</i> |

### Предметные результаты

| <b>Задача реализации курса</b>   | <b>Планируемые результаты освоения курса</b>   |  |
|--|--|--|
|  | <b>Выпускник научится</b>  | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>   |
| 1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:<br>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,<br>б) голоса,<br>в) артикуляторной моторики,<br>г) чувства ритма | <ul style="list-style-type: none"> <li>– регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;</li> <li>– регулировать оптимальную силу голоса;</li> <li>– называть основные органы артикуляционного аппарата;</li> <li>– четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;</li> <li>– удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую</li> <li>– воспроизводить несложный ритм</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;</li> <li>– демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов</li> </ul> |
| 2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы   |  |  |
| а) смысловозначительная функция  |  | – различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами  |
| б) слухопроизноси-   | – повторять воспринятый на   | – дифференцировать   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>тельная дифференциация фонем</p>  | <p>слух слоговой ряд из 2 слогов</p>   | <p>твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;</p> <p>– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов</p>   |
| <p>в) фонематический анализ и синтез</p>   | <p>– выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);</p> <p>– давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</p> <p>– определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;</p> <p>– выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;</p> <p>– составлять схему дву- и трехсложного слова</p> <p>– синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</p> | <p>– определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры;</p> <p>– осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</p> <p>– составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</p> <p>– синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</p>                              |
| <p>3. Обучение нормативному (компенсированно му) произношению всех звуков русского языка</p> | <p>– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки</p>  | <p>– произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных</p>  |
| <p>4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова</p>                                  | <p>– воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,</p> <p>– воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)</p> <p>– самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковорода, скворечники, представление</i>)</p>   | <p>– воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;</p> <p>– воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал);</p> <p>– четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | (кораблекрушение,<br>мороженщица,<br>подтверждение)  |
| 5. Формирование просодических компонентов речи:<br>а) темпа<br>б) ритма,<br>в) паузации,<br>г) интонации<br>д) логического ударения | <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;</li> <li>– воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///);</li> <li>– использовать паузу для ритмической организации речи;</li> <li>– различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение);</li> <li>– использовать паузу для интонационной организации речи;</li> <li>– воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно;</li> <li>– интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;</li> </ul> |
| 6. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их;</li> <li>– дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др.;</li> <li>– делить слова на слоги для переноса</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– обозначать мягкость согласных звуков с помощью <b>Ь</b>, букв <i>и, е, ё, ю, я</i>;</li> <li>– сравнивать звуковой и буквенный состав слова</li> </ul>  |

## VI. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### *Звукопроизношение*

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

### *Просодика*

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряжённостью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

### *Фонематические процессы*

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

### *Лексико-грамматический строй речи*

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

#### *Развитие связной речи и речевого общения*

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Поскольку целью коррекционного курса «Индивидуальная и групповая логопедическая работа» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения, то на логопедических занятиях обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на логопедических занятиях в рамках данного курса ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

#### **Принципы построения программы**

**1. Принцип научности.** Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

**2. Принцип целостности, комплексности педагогических процессов.** Логопедическое воздействие охватывает весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения и письма). В процессе коррекционной работы необходимо взаимодействие с учителем начальных классов, психологом и медицинским работником ОУ.

**3. Принцип системности.** Коррекционная работа должна проводиться регулярно, способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц. Система методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание навыков, обеспечивающих овладение устной и письменной речью, использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

**4. Принцип последовательности.** Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы.

**5. Принцип опоры на сохраненные функции или принцип обходного пути.** В основе этого принципа лежит учение о функциональных системах, о сложной структуре психических функций. Формирование высших психических функций в онтогенезе представляет собой сложный процесс организации функциональных систем. При недоразвитии слуховой дифференциации звуков речи формирование функциональной системы необходимо проводить с опорой на зрительные, кинестетические афферентации.

**6. Принцип учета уровня развития ребёнка.** Постепенное усложнение заданий и речевого материала в коррекционной работе проводится с учётом психологических особенностей детей с отставанием в развитии. Новые, более сложные задания первоначально даются на простом речевом материале. И только тогда, когда будет сформировано, автоматизировано то или иное умственное действие, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале. Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень ближайшего развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощью педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

**7. Принцип повторений умений и навыков.** В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

**8. Принцип отбора лингвистического материала.** Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.

**9. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.** Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

## VI. Тематическое планирование

### 1 класс

| № п/п          | Кол-во часов | Темы занятий                                      |
|----------------|--------------|---|
| 1              | 2            | Входная диагностика (с 1-15 сентября)             |
| 2              | 1            | Вводно-организационное занятие.                   |
| 3              | 1            | Речь. Предложение.                                |
| 4              | 1            | Предложение. Слово.                               |
| 5              | 1            | Слово. Слог.                                      |
| 6              | 1            | Звуки речи.                                       |
| 7              | 1            | Звуки и буквы.                                    |
| 8              | 1            | Гласные звуки.                                    |
| 9              | 1            | Согласные звуки. Различение согласных звуков.     |
| 10             | 1            | Глухие и звонкие согласные.                       |
| 11             | 1            | Твёрдые и мягкие согласные.                       |
| 12             | 1            | Дифференциация [б] [б'], [п] [п']                 |
| 13             | 1            | Дифференциация [т] [т'], [д] [д'].                |
| 14             | 1            | Дифференциация [к] [к'], [г] [г'].                |
| 15             | 1            | Дифференциация [с] [с'], [з] [з'].                |
| 16             | 1            | Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в'].                |
| 17             | 1            | Дифференциация [ш] и [ж].                         |
| 18             | 1            | Дифференциация [ж] и [з].                         |
| 19             | 1            | Дифференциация [ч] и [т'].                        |
| 20             | 1            | Дифференциация [щ] и [ч].                         |
| 21             | 1            | Дифференциация [с] и [ц].                         |
| 22             | 1            | Дифференциация [ц] и [ч].                         |
| 23             | 1            | Дифференциация [л] и [р].                         |
| 24             | 1            | Составление рассказа по серии сюжетных картинок.  |
| 26             | 1            | Развитие грамматических категорий ед. и мн. числа |
| 27             | 1            | Словообразование с помощью суффиксов              |
| 28             | 1            | Словообразование прилагательных                   |
| 29             | 1            | Составление описательного рассказа по картине     |
| 30             | 1            | Составление самостоятельного рассказа.            |
| 31             | 1            | Декламация стихов, песен, потешек.                |
| 32             | 1            | Закрепление пройденного.                          |
| 33             | 1            | Итоговая диагностика                              |
| Итого: 33 часа |              |   |



## 2 класс

| № п/п          | Кол-во часов | Темы занятий   |
|----------------|--------------|--|
| 1.             | 2            | Диагностика (с1-15 сентября)   |
| 2.             | 1            | Текст. Предложение. Слово.   |
| 3.             | 1            | Предложение. Связь слов в предложении.   |
| 4.             | 1            | Слово. Слог. Слоговой анализ.  |
| 5.             | 1            | Перенос слов. Самостоятельная работа.  |
| 6.             | 1            | Мягкие и твёрдые согласные звуки.  |
| 7.             | 1            | Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.                         |
| 8.             | 1            | Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков.                                    |
| 9.             | 1            | Многозначные слова. Корень слова, однокоренные слова.                                  |
| 10.            | 1            | Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов.                       |
| 11.            | 1            | Дифференциация [п][б], [п'] [б']   |
| 12.            | 1            | Дифференциация [ф] [в] [ф'] [в'].  |
| 13.            | 1            | Дифференциация [к] [г] [к'] [г'].  |
| 14.            | 1            | Дифференциация [т] [д] [т'] [д']   |
| 15.            | 1            | Дифференциация [ш] [ж]. Дифференциация [с] [ш]   |
| 16.            | 1            | Дифференциация [с] [з] [с'] [з']. Дифференциация [с] [ц].                              |
| 17.            | 1            | Закрепление изученных парных согласных. Изложение.                                     |
| 18.            | 1            | Дифференциация [ц] [ч']. Дифференциация [ч'] [т'].                                     |
| 19.            | 1            | Дифференциация [з] [ж] Дифференциация [ч'] [ш'].                                       |
| 20.            | 1            | Диктант/Проверочная работа. Изложение «Снег»   |
| 21.            | 1            | Слова, обозначающие предметы.  |
| 22.            | 1            | Самостоятельная работа. Учимся писать мини-сочинение.                                  |
| 23.            | 1            | Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов предметов и слов-действий. |
| 24.            | 1            | Главные члены предложения.   |
| 25.            | 1            | Слова, обозначающие признаки предметов. Изложение.                                     |
| 26.            | 1            | Диктант.   |
| 27.            | 1            | Разделительные знаки.  |
| 28.            | 1            | Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак.                              |
| 29.            | 1            | Однокоренные слова. Работа с деформированным текстом                                   |
| 30.            | 1            | Суффиксальный способ образования слов. Диктант «Птицы прилетели»                       |
| 31.            | 1            | Префиксальный способ образования слов  |
| 32.            | 1            | Дифференциация предлогов и приставок. Изложение.                                       |
| 33.            | 1            | Итоговая диагностика   |
| Итого: 34 часа |              |  |

### 3 класс

| № п/п           | Количество часов | Тема раздела, занятий                                  |
|-----------------|------------------|--|
| 1               | 4                | Входная диагностика (с1-15сентября)                    |
| 2               | 2                | Предложение. Текст.                                    |
| 3               | 1                | Словосочетание.  |
| 4               | 2                | Звуки и буквы. Слог. Ударение.                         |
| 5               | 2                | Состав слова. Однокоренные слова.                      |
| 6               | 1                | Разделительные Ъ и Ь знаки.                            |
| 7               | 1                | Образование новых слов с помощью приставок.            |
| 8               | 1                | Образование новых слов с помощью суффикса.             |
| 9               | 1                | Части речи.  |
| 10              | 1                | Самостоятельная работа                                 |
| 11              | 3                | Имя существительное.                                   |
| 12              | 2                | Склонение имен существительных в единственном числе.   |
| 13              | 2                | Склонение имен существительных во множественном числе. |
| 14              | 2                | Изложение.   |
| 15              | 2                | Самостоятельная работа                                 |
| 16              | 2                | Синонимы   |
| 17              | 2                | Диктант  |
| 18              | 1                | Проверочная работа                                     |
| 19              | 2                | Работа с деформированным текстом.                      |
| 20              | 3                | Имя прилагательное                                     |
| 21              | 2                | Склонение имен прилагательных в единственном числе.    |
| 22              | 2                | Склонение имен прилагательных во множественном числе.  |
| 23              | 2                | Изложение с элементами сочинения.                      |
| 24              | 1                | Проверочная работа                                     |
| 25              | 1                | Местоимение  |
| 26              | 1                | Правописание местоимений с предлогами.                 |
| 27              | 2                | Проверочная работа                                     |
| 28              | 3                | Глагол. Изменение глаголов по временам.                |
| 29              | 1                | Изменение глагола по лицам и числам.                   |
| 30              | 2                | Повторение и закрепление.                              |
| 31              | 1                | Повторение и закрепление пройденного материала         |
| 32              | 2                | Формы глагола  |
| 33              | 2                | Изложение.   |
| 34              | 2                | Работа с деформированным текстом.                      |
| 35              | 2                | Учимся писать сочинение                                |
| 36              | 2                | Изложение.   |
| 37              | 1                | Повторение и закрепление.                              |
| 38              | 4                | Итоговая диагностика                                   |
| Итого: 68 часов |                  |  |

#### 4 класс

| № п/п           | Количество часов | Тема раздела, занятий   |
|-----------------|------------------|---|
| 1               | 4                | Входная диагностика (с1-15 сентября)                            |
| 2               | 2                | Предложение. Текст.   |
| 3               | 2                | Звуки и буквы. Слог. Ударение.                                  |
| 4               | 2                | Состав слова.   |
| 5               | 2                | Дифференциация предлогов и приставок.                           |
| 6               | 2                | Изложение.  |
| 7               | 2                | Диктант   |
| 8               | 2                | Глагол.   |
| 9               | 2                | Изменение глаголов по временам.                                 |
| 10              | 2                | Изменение глагола по лицам и числам.                            |
| 11              | 2                | Спряжение глаголов.   |
| 12              | 2                | Изложение.  |
| 13              | 2                | Сочинение на тему «Зимние забавы»                               |
| 14              | 2                | Однородные члены предложения                                    |
| 15              | 1                | Диктант.  |
| 16              | 2                | Части речи.   |
| 17              | 3                | Имя существительное.  |
| 18              | 2                | Склонение. Склонение имен существительных в единственном числе. |
| 19              | 2                | Склонение имен существительных во множественном числе.          |
| 20              | 2                | Изложение.  |
| 21              | 3                | Имя прилагательное.   |
| 22              | 1                | Склонение имен прилагательных в единственном числе.             |
| 23              | 1                | Склонение имен прилагательных во множественном числе.           |
| 24              | 1                | Работа с деформированным текстом.                               |
| 25              | 2                | Сочинение по готовому плану.                                    |
| 26              | 1                | Работа над ошибками.  |
| 27              | 2                | Местоимение.  |
| 28              | 2                | Правописание местоимений с предлогами.                          |
| 29              | 2                | Повторение и закрепление пройденного.                           |
| 30              | 2                | Разделительные Ъ и Ь знаки.                                     |
| 31              | 1                | Самостоятельная работа.   |
| 32              | 1                | Работа с деформированным текстом                                |
| 33              | 2                | Диктант   |
| 34              | 4                | Итоговая диагностика  |
| Итого: 68 часов |                  |   |

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Дидактическое и методическое обеспечение

| Дидактическое обеспечение   | Методическое обеспечение  |
|---|---|
| <p>1. Чиркина Г.В.,<br/>Е.Н.Российская «Развитие речи».<br/>Учебник для специальных<br/>(коррекционных)<br/>образовательных учреждений V<br/>вида. 1 класс –М.:АРКТИ, 2012. –<br/>240 с.: ил.</p> | <p>1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.</p> <p>3. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.</p> |

#### **Материально-технические средства:**

- наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- компьютерная техника (персональный компьютер учителя),
- проектор, экран,
- индивидуальные зеркала для учеников.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

Итоговое занятие проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведено в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области речевого развития: отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Критериями оценки итоговой работы является:

- а) владение изученной лексикой (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи);
- б) практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений;
- в) умение вести бытовой и учебный диалог;
- г) логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания текстов.

При этом учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

#### **Материально – техническое обеспечение**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее *одного* экземпляра на группу);  
 К – полный комплект (на *каждого* ученика группы);  
 Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем *1* экземпляр на двух учеников).

|  | <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>                                    | <b>Число</b> | <b>Примечание</b> |
|--|--|--------------|-------------------|
| <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b> |  |              |                   |
|  | <i>Программы</i>   |              |                   |
| <b>Печатные пособия</b>                            |  |              |                   |
|  | Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)   | Д            |                   |
|  | Касса букв и сочетаний   | Д            |                   |
|  | Наборы сюжетных картинок.  | Ф            |                   |
|  | Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательные словари. | Д            |                   |
| <b>Технические средства обучения</b>               |  |              |                   |
|  | Классная доска   | Д            |                   |
|  | Компьютер  | Д            |                   |
|  | Проектор, экран  | Д            |                   |
| <b>Экранно-звуковые пособия</b>                    |  |              |                   |
|  | Аудиозаписи  | Д            |                   |
| <b>Оборудование класса</b>                         |  |              |                   |
|  | Ученические столы с комплектом стульев   | К            |                   |
|  | Стол учительский с тумбой  | Д            |                   |
|  | Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.  | Д            |                   |
|  | Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.   | Д            |                   |
|  | Зеркало для индивидуальной работы.   | К            |                   |