

Администрация Города Томска  
Департамент образования  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32  
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных классов  
МАОУ СОШ №32г.Томска  
Протокол от 30.08.2021г.№1  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Лаптева Г.С.

УТВЕРЖДЕНО  
Методическим советом МАОУ  
СОШ №32 г.Томска  
Протокол от 30.08.2021г.№1  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_Тужикова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 32  
г. Томска  
\_\_\_\_\_М.Н. Крюкова  
Приказ от 31.08.2021 №453-о

**Коррекционно – развивающая программа**  
**Логопедические занятия**  
*для обучающихся с ОВЗ начального общего образования,*  
*вариант 5.2 – тяжелые нарушения речи*  
*(1-4 класс)*

Срок реализации программы: 4 года

Составитель:  
учитель-логопед Чапкина О.В.

г. Томск – 2021

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» направлен на профилактику и коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (приказ министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г.)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297)

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением от 22.12.2015г., протокол 4/15.

Важность данного курса в системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика и коррекция дисграфии и дислексии.

**Цель программы:** — развитие коммуникативно-речевой компетенции, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся.

**Задачи программы:**

Формирование у детей с тяжелыми нарушениями речи следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов.

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звуковой и слоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушений чтения и письма.

### Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Рабочая программа курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию нарушений письма и чтения. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	– обследование речи детей; – постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции речевых нарушений, к обучению чтению и письму	– развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; – развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; – развитие зрительно-пространственных функций
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития, устной и письменной речи	– развитие графических навыков, – развитие произносительной стороны речи; – развитие слухового внимания; – развитие фонематического слуховосприятия; – формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, – коррекция лексико-грамматического строя и связной речи; – профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы** включает следующие разделы:

- звукопроизношение;
- просодика;
- фонематические процессы;
- лексико-грамматический строй речи;
- связная речь.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учащимися с ТНР учебного материала. *Предметные результаты* освоения содержания коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

### **Значение курса для решения целей и задач образования**

Логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

### **Логические связи курса с остальными видами деятельности (урочная и внеурочная деятельность)**

Навыки, полученные обучающимся в результате усвоения коррекционного курса, применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а так же более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у детей с ТНР боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- анализа неречевых ситуаций;

– выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;

– самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

### **III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану АООП НОО на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в начальном общем образовании выделяется:

в 1 классе - 33 ч (1 ч. в неделю, 33 учебные недели);

во 2 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели);

в 3 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели),

в 4 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Полный курс обучения: 270 часов

### **IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Целью коррекционного курса «Логопедические занятия» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения. На занятиях обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на логопедических занятиях в рамках данного курса ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

#### **Принципы построения программы**

**1. Принцип научности.** Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

**2. Принцип целостности, комплексности педагогических процессов.** Логопедическое воздействие охватывает весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения и письма). В процессе коррекционной работы необходимо взаимодействие с учителем начальных классов, психологом и медицинским работником ОУ.

**3. Принцип системности.** Коррекционная работа должна проводиться регулярно, способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц. Система методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание навыков, обеспечивающих овладение устной и письменной речью,

использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

**4. Принцип последовательности.** Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы.

**5. Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути.** В основе этого принципа лежит учение о функциональных системах, о сложной структуре психических функций. Формирование высших психических функций в онтогенезе представляет собой сложный процесс организации функциональных систем. При недоразвитии слуховой дифференциации звуков речи формирование функциональной системы необходимо проводить с опорой на зрительные, кинестетические афферентации.

**6. Принцип учета уровня развития ребёнка.** Постепенное усложнение заданий и речевого материала в коррекционной работе проводится с учётом психологических особенностей детей с отставанием в развитии. Новые, более сложные задания первоначально даются на простом речевом материале. И только тогда, когда будет сформировано, автоматизировано то или иное умственное действие, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале. Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень ближайшего развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощью педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

**7. Принцип повторений умений и навыков.** В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

**8. Принцип отбора лингвистического материала.** Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звукосочетания, много гласных звуков.

**9. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания.** Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

## **V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных результатов.

### Личностные результаты

<b>Универсальные учебные действия</b>	<b>У выпускника будут сформированы</b>	<b>Выпускник получит возможность для формирования</b>
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания

	<p>ответственности человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</li> </ul>	<p><i>причин успешности или неуспешности учебной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i></li> </ul>
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></li> <li>- <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></li> <li>- <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></li> <li>- <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i></li> </ul>
Нравственно-этическое оценивание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></li> <li>- <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></li> <li>- <i>эмпатии как осознанного</i></li> </ul>

		<i>понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</i>
--	--	--

Метапредметные результаты

<b>Вид УУД/ составляющие</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<b><i>Регулятивные</i></b>		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
Прогнозирование		- <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия	- <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в	- <i>вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>



	цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках	
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</li> </ul>
Саморегуляция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>		
- инициативное сотрудничество и взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li> <li>- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</li> </ul>
Управление коммуникацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать действия партнера;</li> <li>- использовать речь для регуляции своего действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>- <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>- <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>- <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</i></li> </ul>
<b>Познавательные</b>		
общеучебные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- владеть рядом общих приёмов решения задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></li> <li>- <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></li> <li>- <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></li> <li>- <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач</i></li> </ul>
логические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>- осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i></li> <li>- <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i></li> <li>- <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i></li> </ul>

	<p>объектов на основе выделения сущностной связи;</p> <p>- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>- устанавливать аналогии</p>	
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	- <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>
Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	- <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</i>

#### Предметные результаты

<b>Задача реализации курса</b>	<b>Планируемые результаты освоения курса</b>	
	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи:</p> <p>а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания,</p> <p>б) голоса,</p> <p>в) артикуляторной моторики,</p> <p>г) чувства ритма</p>	<p>– регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;</p> <p>– регулировать оптимальную силу голоса;</p> <p>– называть основные органы артикуляционного аппарата;</p> <p>– четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией;</p> <p>– удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую</p> <p>– воспроизводить несложный ритм</p>	<p>– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;</p> <p>– демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связанных текстов</p>
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
а) смысловозначительная функция		– различать на слух слова с близкими по артикуляционным

		и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизносительная дифференциация фонем	<ul style="list-style-type: none"> <li>– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 2 слогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дифференцировать твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные;</li> <li>– повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов</li> </ul>
в) фонематический анализ и синтез	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);</li> <li>– давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;</li> <li>– определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры;</li> <li>– выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением;</li> <li>– составлять схему дву- и трехсложного слова</li> <li>– синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры;</li> <li>– осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм;</li> <li>– составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных;</li> <li>– синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков</li> </ul>
3. Обучение нормативному (компенсированно му) произношению всех звуков русского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных</li> </ul>
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением,</li> <li>– воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва)</li> <li>– самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковорода, скворечники, представление</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками;</li> <li>– воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал);</li> <li>– четко и правильно произносить звуки в</li> </ul>

		многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков ( <i>кораблекрушение, мороженщица, подтверждение</i> )
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; – воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - //); – использовать паузу для ритмической организации речи; – различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	– научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - //) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); – использовать паузу для интонационной организации речи; – воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
6. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма	– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; – дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, г-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др.; – делить слова на слоги для переноса	– обозначать мягкость согласных звуков с помощью <b>Ь</b> , букв <i>и, е, ё, ю, я</i> ; – сравнивать звуковой и буквенный состав слова

## VI. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

### *Звукопроизношение*

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

#### *Просодика*

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряжённостью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

#### *Фонематические процессы*

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

#### *Лексико-грамматический строй речи*

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

*Развитие связной речи и речевого общения*

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

## VII. Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Темы занятий
1	1	Входная диагностика (с 1-15 сентября)
2	1	Вводно-организационное занятие.
3	1	Речь. Предложение.
4	1	Предложение. Слово.
5	1	Слово. Слог.
6	1	Звуки речи.
7	1	Звуки и буквы.
8	1	Гласные звуки.
9	1	Согласные звуки. Различение согласных звуков.
10	1	Глухие и звонкие согласные.
11	1	Твёрдые и мягкие согласные.
12	1	Дифференциация [б] [б'], [п] [п']
13	1	Дифференциация [т] [т'], [д] [д'].
14	1	Дифференциация [к] [к'], [г] [г'].
15	1	Дифференциация [с] [с'], [з] [з'].
16	1	Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в'].
17	1	Дифференциация [ш] и [ж].
18	1	Дифференциация [ж] и [з].
19	1	Дифференциация [ч] и [т'].
20	1	Дифференциация [щ] и [ч].
21	1	Дифференциация [с] и [ц].
22	1	Дифференциация [ц] и [ч].
23	1	Дифференциация [л] и [р].
24	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
25	1	Диктант (слоги, слова).
26	1	Развитие грамматических категорий ед. и мн. числа
27	1	Словообразование с помощью суффиксов
28	1	Словообразование прилагательных
29	1	Составление описательного рассказа по картине
30	1	Составление самостоятельного рассказа.
31	1	Декламация стихов, песен, потешек.
32	1	Закрепление пройденного.
33	1	Итоговая диагностика
Итого: 33 часа		



## 2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Темы занятий
1.	1	Диагностика (с1-15 сентября)
2.	1	Текст. Предложение. Слово.
3.	1	Предложение. Связь слов в предложении.
4.	1	Слово. Слог. Слоговой анализ.
5.	1	Перенос слов. Самостоятельная работа.
6.	1	Мягкие и твёрдые согласные звуки.
7.	1	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.
8.	1	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков.
9.	1	Многозначные слова. Корень слова, однокоренные слова.
10.	1	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов.
11.	1	Дифференциация [п][б], [п'] [б']
12.	1	Дифференциация [ф] [в] [ф'] [в'].
13.	1	Дифференциация [к] [г] [к'] [г'].
14.	1	Дифференциация [т] [д] [т'] [д']
15.	1	Дифференциация [ш] [ж]. Дифференциация [с] [ш]
16.	1	Дифференциация [с] [з] [с'] [з']. Дифференциация [с] [ц].
17.	1	Закрепление изученных парных согласных. Изложение.
18.	1	Дифференциация [ц] [ч']. Дифференциация [ч'] [т'].
19.	1	Дифференциация [з] [ж] Дифференциация [ч'] [ш'].
20.	1	Диктант/Проверочная работа. Изложение «Снег»
21.	1	Слова, обозначающие предметы.
22.	1	Самостоятельная работа. Учимся писать мини-сочинение.
23.	1	Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов предметов и слов-действий.
24.	1	Главные члены предложения.
25.	1	Слова, обозначающие признаки предметов. Изложение.
26.	1	Диктант.
27.	1	Разделительные знаки.
28.	1	Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак.
29.	1	Однокоренные слова. Работа с деформированным текстом
30.	1	Суффиксальный способ образования слов. Диктант «Птицы прилетели»
31.	1	Префиксальный способ образования слов
32.	1	Дифференциация предлогов и приставок. Изложение.
33.	1	Изложение.
34.	1	Итоговая диагностика
Итого: 34 часа		

### 3 класс

№ п/п	Количество часов	Тема раздела, занятий
1	4	Входная диагностика (с1-15сентября)
2	2	Предложение. Текст.
3	1	Словосочетание.
4	2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.
5	2	Состав слова. Однокоренные слова.
6	1	Разделительные Ъ и Ь знаки.
7	1	Образование новых слов с помощью приставок.
8	1	Образование новых слов с помощью суффикса.
9	1	Части речи.
10	1	Самостоятельная работа
11	3	Имя существительное.
12	2	Склонение имен существительных в единственном числе.
13	2	Склонение имен существительных во множественном числе.
14	2	Изложение.
15	2	Самостоятельная работа
16	2	Синонимы
17	2	Диктант
18	1	Проверочная работа
19	2	Работа с деформированным текстом.
20	3	Имя прилагательное
21	2	Склонение имен прилагательных в единственном числе.
22	2	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
23	2	Изложение с элементами сочинения.
24	1	Проверочная работа
25	1	Местоимение
26	1	Правописание местоимений с предлогами.
27	2	Проверочная работа
28	3	Глагол. Изменение глаголов по временам.
29	1	Изменение глагола по лицам и числам.
30	2	Повторение и закрепление.
31	1	Повторение и закрепление пройденного материала
32	2	Формы глагола
33	2	Изложение.
34	2	Работа с деформированным текстом.
35	2	Учимся писать сочинение
36	2	Изложение.
37	1	Повторение и закрепление.
38	4	Итоговая диагностика
Итого: 68 часов		

#### 4 класс

№ п/п	Количество часов	Тема раздела, занятий
1	4	Входная диагностика (с1-15 сентября)
2	2	Предложение. Текст.
3	2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.
4	2	Состав слова.
5	2	Дифференциация предлогов и приставок.
6	2	Изложение.
7	2	Диктант
8	2	Глагол.
9	2	Изменение глаголов по временам.
10	2	Изменение глагола по лицам и числам.
11	2	Спряжение глаголов.
12	2	Изложение.
13	2	Сочинение на тему «Зимние забавы»
14	2	Однородные члены предложения
15	1	Диктант.
16	2	Части речи.
17	3	Имя существительное.
18	2	Склонение. Склонение имен существительных в единственном числе.
19	2	Склонение имен существительных во множественном числе.
20	2	Изложение.
21	3	Имя прилагательное.
22	1	Склонение имен прилагательных в единственном числе.
23	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
24	1	Работа с деформированным текстом.
25	2	Сочинение по готовому плану.
26	1	Работа над ошибками.
27	2	Местоимение.
28	2	Правописание местоимений с предлогами.
29	2	Повторение и закрепление пройденного.
30	2	Разделительные Ъ и Ь знаки.
31	1	Самостоятельная работа.
32	1	Работа с деформированным текстом
33	2	Диктант
34	4	Итоговая диагностика
Итого: 68 часов		

## VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. Чиркина Г.В., Е.Н.Российская «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс –М.:АРКТИ, 2012. – 240 с.: ил.</p>	<p>1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.</p> <p>3. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.</p>

#### **Материально-технические средства:**

- наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- компьютерная техника (персональный компьютер учителя),
- проектор, экран,
- индивидуальные зеркала для учеников.

#### **Контрольно-измерительные материалы:**

Итоговое занятие проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведено в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области речевого развития: отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Критериями оценки итоговой работы является:

- а) владение изученной лексикой (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи);
- б) практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений;
- в) умение вести бытовой и учебный диалог;
- г) логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания текстов.

При этом учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

#### **Материально – техническое обеспечение**

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее *одного* экземпляра на группу);  
 К – полный комплект (на *каждого* ученика группы);  
 Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем *1* экземпляр на *двух* учеников).

	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Число</b>	<b>Примечание</b>
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>			
	<i>Программы</i>		
<b>Печатные пособия</b>			
	Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Д	
	Касса букв и сочетаний	Д	
	Наборы сюжетных картинок.	Ф	
	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательные словари.	Д	
<b>Технические средства обучения</b>			
	Классная доска	Д	
	Компьютер	Д	
	Проектор, экран	Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
	Аудиозаписи	Д	
<b>Оборудование класса</b>			
	Ученические столы с комплектом стульев	К	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	
	Зеркало для индивидуальной работы.	К	