

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
МАОУ СОШ № 32 г. Томска  
Протокол от «30» декабря 2021г.  
№ 5

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МАОУ СОШ № 32 г. Томска  
Протокол «30» декабря 2021 № 21

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ СОШ № 32 г. Томска  
М.Н.Крюкова  
Приказ от 30.12.2021  
№ 688-о

**Положение  
о психолого-педагогической службе  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №32  
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г.Томска**

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет статус, состав, цели, задачи, направления, функции, полномочия и содержание деятельности психолого-педагогической службы муниципального автономного общеобразовательного учреждения (далее – МАОУ СОШ № 32 г.Томска).
- 1.2. Психолого-педагогическая служба (далее ППС – служба) является организационной структурой целостной образовательной системы МАОУ СОШ № 32 г.Томска. Ее деятельность ориентирована на:
  - разные категории обучающихся (талантливых и одаренных, с особыми потребностями и детей с ОВЗ и т.д.), их психолого-педагогическую поддержку в процессе обучения и воспитания, сохранение и укрепление психического здоровья, в том числе в условиях введения ФГОС, предпрофильной подготовки и профильного обучения, развития талантливости и одаренности;
  - педагогических и руководящих работников школы, обеспечение их психологического здоровья, поддержку в процессе инновационной деятельности, в рамках конкурсов и мероприятий разных уровней и при введении ФГОС нового поколения на разных уровнях образования и для детей с ОВЗ;
  - в целом на повышение качества образования и воспитания, социализацию и социальную адаптацию обучающихся разных категорий и потребностей в современных условиях.
- 1.3. В своей деятельности ППС – служба руководствуются следующими нормативными документами:
  - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
  - Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями на 19 мая 2021 года «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
  - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287;
  - распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 г. № р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
  - Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»;
  - Методическими рекомендациями «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (письмо МАУ ИМЦ г. Томска от 12.04.2021 года № 141);
  - нормативными документами и локальными актами разных уровней по психологическому сопровождению, адаптации, воспитанию и социализации школьников, деятельности данных служб, введению ФГОС нового поколения, в том числе для детей с ОВЗ;
  - Уставом, ООП НОО и ООО, АООП, другими нормативными и локальными актами МАОУ СОШ № 32 г. Томска.
- 1.4. Деятельность ППС – службы регламентируется настоящим Положением, утвержденным в установленном порядке руководителем МАОУ СОШ № 32 г. Томска.
- 2. Основные цели и задачи ППС – службы**
- 2.1. Основной целью ППС-службы является психологическое сопровождение, поддержка личностной и социальной адаптации детей и подростков в процессе обучения в МАОУ СОШ № 32 г. Томска, а также психологическое сопровождение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.
- 2.2. **Задачи ППС – службы:**
- организовывать и проводить в соответствии с целями и задачами службы психодиагностическую, коррекционную, развивающую, информационную, просветительскую работу согласно утвержденным техническим заданиям и по запросам администрации, руководителей МО, педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей);

- разрабатывать и проводить исследования в рамках комплексной психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также взаимодействие с педагогами, на саморазвитие обучающихся, сотворчество с ними и проектно-исследовательскую деятельность.
- поддерживать индивидуальное продвижение обучающихся, осуществлять психологическое сопровождение потенциально талантливых и одаренных детей по направлению или предметной области;
- разрабатывать рекомендации по итогам исследований, а также в рамках психологического сопровождения образовательного и воспитательного процессов в образовательной организации;
- создать систему совершенствования психологической и социально-педагогической компетентности педагогических кадров, а также разрабатывать и внедрять программы обучения психологическим знаниям и навыкам всех участников образовательного процесса;
- способствовать формированию корпоративной культуры в образовательной организации посредством эффективного менеджмента, развития инновационной, опытно-экспериментальной, проектно-исследовательской деятельности в условиях введения нового ФГОС, обобщать и внедрять передовой опыт в массовую педагогическую практику.

### **3. Основные направления и виды деятельности**

3.1. Основными направлениями деятельности службы являются:

- 3.1.1. *практическое направление*: организация и проведение психодиагностической, коррекционной, развивающей, информационной, просветительской работы;
- 3.1.2. *прикладное направление*: создание системы совершенствования психологической и социально-педагогической компетентности педагогических кадров и других участников образовательного процесса;
- 3.1.3. *научно-исследовательское*: разработка и проведения исследований в рамках комплексной психодиагностической, психокоррекционной и развивающей работы, ориентированной на определенный возраст, а также взаимодействие с педагогами, на саморазвитие обучающихся, сотворчество с ними и проектно-исследовательскую деятельность

3.2. Основные виды деятельности:

- 3.2.1. *психолого-педагогическое просвещение* – приобщение взрослых (педагогов, родителей, их законных представителей), обучающихся к психологическим знаниям;
- 3.2.2. *психологическая профилактика* – специальный вид деятельности, направленный на сохранение, укрепление психологического здоровья детей на всех этапах обучения в школе;
- 3.2.3. *психологическое консультирование* (индивидуальное, групповое, семейное);
- 3.2.4. *психологическая диагностика* – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, навыков, компетенций, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества;
- 3.2.5. *активное внедрение психолого-педагогических, социально-педагогических технологий* сопровождения детей с разными потребностями, интересами, с ОВЗ;
- 3.2.6. *разработка методического инструментария*, создание системы тестов – тренингов по формированию ключевых компетенций для сопровождения

- талантливых и одаренных детей, с ОВЗ и др., предпрофильной подготовки и профильного обучения, введения ФГОС;
- 3.2.7. *психологическая коррекция* – разработка рекомендаций, программ психокоррекционной и развивающей работы с обучающимися на разных уровнях (НОО, ООО и СОО), реализация этих программ, контроль их выполнения;
  - 3.2.8. *преподавание* дополнительных общеобразовательных программ, курсов ВУД по направлению;
  - 3.2.9. *сопровождение/наставничество* в *проектно-исследовательской деятельности* как обучающихся, так и педагогов;
  - 3.2.10. *деятельность службы медиации* МАОУ СОШ №32 г. Томска в пределах полномочий и компетенций;
  - 3.2.11. *социально-педагогическое консультирование* (индивидуальное, групповое, семейное);
  - 3.2.12. *социально-педагогическое сопровождение* детей с разными потребностями, с ОВЗ;
  - 3.2.13. *социально-педагогическая коррекция* – разработка рекомендаций, программ коррекционной и развивающей работы с обучающимися, профилактики девиации на разных уровнях (НОО, ООО и СОО), реализация этих программ, контроль их выполнения.

#### **4. Функции и полномочия ППС – службы**

##### **4.1. ППС – служба осуществляет следующие функции:**

- анализирует особенности психического развития обучающихся, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, навыков, компетенций, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества, учебные возможности учащихся по предметным областям, результаты образовательного процесса и внеурочной деятельности, в том числе в условиях нового ФГОС (в пределах своей компетенции);
- разрабатывает положения о событиях, конкурсах, организует и проводит в течение учебного года Дни психолога, декаду психологии и педагогики в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения, реализации комплекса мероприятий «дорожной карты» по педклассу (группе), участвует в мероприятиях разных уровней по направлению, размещает информацию об итогах на школьном сайте;
- выявляет проблемные зоны, планирует и оказывает конкретную психологическую и социально-педагогическую помощь обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) в процессе обучения, воспитания и социализации;
- организует проведение заседаний службы согласно плану школы, техническому заданию, осуществляет презентации результатов деятельности педагогов - психологов, социального педагога, логопеда, дефектолога, освоения ими тем самообразования, реализации программ индивидуального профессионального развития;
- осуществляет разработку комплектов диагностики, рабочих программ по предметам (курсов), проектов, пособий, методических разработок, рекомендаций, представляет их в установленном порядке на согласование (утверждение) на Методическом совете, руководителю образовательной организации;
- осуществляет различные формы совершенствования психологической и социально-педагогической компетентности педагогических кадров и других участников образовательного процесса профессионального мастерства по направлению;

- обобщает и распространяет передовой опыт, инновационные практики деятельности по направлению;
- анализирует деятельность ППС – службы.

#### **4.2. К основным полномочиям ППС – службы относятся:**

- планирование и анализ деятельности службы за текущий учебный год;
- определение основных траекторий развития обучающихся, коррекционной и развивающей работы, сохранения и укрепления психического здоровья, социально-педагогического сопровождения;
- рассмотрение и принятие решений по актуальным проблемам развития ребенка, сохранения и укрепления психического здоровья школьников, педагогов, социально-педагогической поддержки, адаптации и социализации обучающихся;
- разработка комплектов диагностики, рабочих программ по предметам (курсов), проектов, пособий, методических разработок, рекомендаций, представление их в установленном порядке на согласование (утверждение) на Методическом совете, руководителю образовательной организации;
- осуществление различных форм совершенствования психологической и социально-педагогической компетентности педагогических кадров и других участников образовательного процесса профессионального мастерства по направлению;
- обобщает и распространяет передовой опыт, инновационные практики деятельности по направлению;
- координирование взаимодействия педагогов объединения по вопросам профессионального развития, совершенствование качества и содержания в условиях модернизации системы образования;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта, инновационных практик педагогов;
- сопровождение и контроль проектно - исследовательской деятельности детей;
- анализ деятельности объединения по итогам полугодия и учебного года;

- **рассмотрение:**

- рабочих программ по предметам (курсов, спецкурсов), дополнительных образовательных программ;
- тем самообразования, индивидуальных программ профессионального развития педагогов;
- тем проектов педагогов и учащихся;
- план – графика открытых занятий, тренингов;
- комплектов диагностик, учебно-методических и методических, научно-методических пособий, комплексов, разработок, рекомендаций.

### **5. Организация работы ППС – службы**

- 5.1. Состав службы и ее численность определяются исходя из необходимости комплексного решения задач, поставленных перед школой.
- 5.2. В состав ППС – службы формируется на учебный год. В нее входят:
  - педагоги-психологи;
  - социальный педагог или лицо, выполняющее данную функцию;
  - педагоги, педагоги дополнительного образования, классные руководители с психологическим образованием или имеющие диплом об окончании магистратуры по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», ученую степень кандидата (доктора) психологических или педагогических наук;
  - учитель – логопед;

- административный ресурс (заместитель директора по ВР, УВР);
  - внешние специалисты по направлению (по согласованию с директором МАОУ СОШ № 32 г. Томска).
- 5.3. Состав ППС – службы согласовывается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом директора МАОУ СОШ № 32 г. Томска. Реорганизуется или ликвидируется по представлению руководителя образовательной организации или заместителей директора по УВР и ВР, координирующих ее деятельность.
- 5.4. Научно-методическое консультирование деятельности ППС – службы осуществляет заместитель директора по НМР на основании поступивших запросов и по мере необходимости.
- 5.5. Руководство деятельностью службы осуществляет наиболее опытный специалист из числа педагогов-психологов, лиц имеющих психологическое образование или соответствующую подготовку. Его кандидатура рассматривается на заседании службы, утверждается приказом директора школы.
- 5.6. ППС – служба функционирует в течение учебного года согласно плану школы и техническому заданию, утвержденному в установленном порядке приказом директора МАОУ СОШ № 32 г. Томска.
- 5.7. Заседания объединения проводятся не реже 1 раза в четверть. По итогам заседания оформляется протокол.
- 5.8. По каждому из обсуждаемых вопросов принимаются решения. ППС – служба правомочна принимать решения, если на заседании присутствует более половины ее состава.
- 6. Ответственность представителей ППС – службы**
- 6.1. Сотрудники службы несут ответственность за:
- точность психологического диагноза;
  - адекватность применяемых диагностических и коррекционных методов, методик и технологий;
  - обоснованность выдаваемых результатов;
  - ход и результаты работы с обучающимися МАОУ СОШ № 32 г. Томска;
  - ход и результаты работы с родителями (законными представителями)
- 6.2. Сотрудники службы (педагоги-психологи, логопед, дефектолог, социальный педагог) несут ответственность за оформление протоколов обследования, индивидуального и семейного консультирования, другой документации службы.
- 6.3. По итогам исследований оформляют информационно-аналитические справки, отдельные рекомендации для участников образовательного процесса.
- 7. Документация ППС – службы:**
- 7.1. Положение о ППС – службе;
- 7.2. техническое задание на учебный год;
- 7.3. план работы на учебный год;
- 7.4. анализ работы ППС – службы за учебный год;
- 7.5. протоколы заседаний службы;
- 7.6. сведения о темах самообразования педагогов-психологов, логопеда, дефектолога, социального педагога;
- 7.7. сведения о проектах педагогов и учащихся по направлению;
- 7.8. индивидуальные программы профессионального развития педагогов-психологов, социального педагога, учителя – логопеда, дефектолога, утвержденные Методическим советом;
- 7.9. план - графики работы педагогов – психологов, логопеда, социального педагога согласно тарификации;

- 7.10. план – графики открытых занятий;
- 7.11. план проведения Дней психолога/декады психологии;
- 7.12. положения о ключевых событиях (мероприятиях).