

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г.Томска
(МАОУ СОШ №32 г.Томска)**

«Согласована»
Начальник департамента образования
администрации Города Томска
_____ М.Г.Савенков
_____ 2024 г.

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
МАОУ СОШ № 32 г. Томска
Протокол от «10» мая
2024 года № 8

СОГЛАСОВАНА:
на Управляющем совете
МАОУ СОШ № 32 г. Томска
Протокол от «30» апреля
2024 года № 4

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МАОУ СОШ № 32 г.
Томска
_____ М.Н.Крюкова
приказ от «14» мая 2024 № 175-о

**Программа развития
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г.Томска
на 2024 – 2026 годы**

г. Томск

2024 год

Структура программы

1. Введение		3
Паспорт Программы		3-8
Информационная справка о МАОУ СОШ № 32 г. Томска		9-14
II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:		15-46
2.1. Анализ реализации Программы развития за предшествующий период		15-17
2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов «Школа Министерства просвещения»		18-27
2.3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению/ключевому условию		28-35
2.4. Аналитическое обоснование Программы развития		36-46
III. Концепция развития МАОУ СОШ № 32 г. Томска в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»:		46-59
3.1. Ключевые ориентиры и основные направления развития образовательной организации		46-50
3.2. Модель образовательного процесса и образовательной программы		50-52
2.3. Модель управления образовательной организацией		52-57
3.4. Модель образовательной инфраструктуры		57-59
IV. Портфель проектов/ подпрограмм Программы развития		60-69
V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития		70-73
VI. Механизмы реализации Программы развития		74
VII. Дорожная карта реализации Программы развития		75-98

I. Ведение. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование образовательной организации (сокращенное)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г.Томска (МАОУ СОШ № 32 г. Томска)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 02 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 04 июля 2023 года № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;</p> <p>государственная программа Российской Федерации «Научно-технологическое развитие Российской Федерации» (постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 377);</p> <p>Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Указ Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р);</p> <p>-приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>-приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>-приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p> <p>-приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;</p> <p>-Федеральный закон от 03.07.2016 № 238–ФЗ «О независимой оценке квалификации»;</p>

	<p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями на 19 мая 2021 года);</p> <p>-распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № 303);</p> <p>-Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 года N 1618-р);</p> <p>-Программа «Развитие образования в Томской области» (утверждена Постановлением Администрации Томской области от 27.09.2019 № 342а, с изменениями с изменениями на 28 ноября 2023 года, редакция действующая с 1 января 2024 года);</p> <p>-Ведомственная целевая программа «Обеспечение получения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, создание условий для дополнительного образования детей, содействие развитию системы общего образования и дополнительного образования детей, в том числе кадрового потенциала» (утверждена Приказом ДОО ТО от 24.02.2021 № 7).</p> <p>-Региональный проект "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации" (распоряжение ДОО ТО от 05.03.2021 № 349-р)</p>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета, обладающей конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку обучающегося, адаптированного к современному социуму и воспитанного на российских традиционных духовно-нравственных ценностях.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включить в контекст внешней среды существующее состояние МАОУ СОШ № 32 г. Томска, обеспечив ее развитие, открытость и конкурентоспособность в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета на основе объективности внутренней оценки образовательных результатов. 2. Обеспечить достижение качественных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) не ниже соответствующих образовательных результатов, предусмотренных во ФГОС и ФООП. 3. Способствовать развитию современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды, обеспечению результативного участия образовательной организации спортивных соревнованиях, конкурсном и олимпиадном движении школьников на разных уровнях. 4. Создать условия для перехода образовательной организации на высший уровень освоения проекта «Школа Министерства просвещения». 5. Обеспечить достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования через содержание и доступность дополнительного образования, совершенствование его качества и внеурочной работы, ее соответствие требованиям Министерства просвещения. 6. Продолжить широкое внедрение на основе сетевого взаимодействия корпоративной модели совершенствования мастерства педагогов, обеспечивающей их персонифицированное профессиональное развитие, методическую подготовку с нацеленностью на достижение

	<p>планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для профориентационной деятельности, успешной адаптации обучающихся к современному социуму, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.</p> <p>8. Развивать использование цифровой среды для расширения возможности образовательного процесса, ориентированного на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>9. Создать условия для психологически благоприятного школьного климата при результативном функционировании ППС-службы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития:</p> <p>1. Открытость и конкурентоспособность МАОУ СОШ № 32 г. Томска в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета.</p> <p>2. Эффективная ВСОКО, включающая систему контроля за объективностью внутренней оценки образовательных результатов, выход образовательной организации из рискованной зоны «необъективное оценивание».</p> <p>3. Устойчивые позиции ОО в показателях освоения среднего уровня проекта, направленность к достижению показателей высшего уровня проекта «Школа Министерства просвещения».</p> <p>4. Развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды, обеспечение результативного участия образовательной организации в спортивных соревнованиях школьников разных уровней.</p> <p>5. Достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования через обеспечение доступности дополнительного образования, совершенствование его качества и внеурочной работы, ее соответствие требованиям Министерства просвещения.</p> <p>6. Широкое внедрение на основе сетевого взаимодействия корпоративной модели совершенствования мастерства педагогов, обеспечивающей их персонализированное профессиональное развитие, методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Системная профориентационная деятельность для успешной адаптации обучающихся к современному социуму, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.</p> <p>8. Развитие цифровой среды для расширения возможности образовательного процесса, ориентированного на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>9. Психологически благоприятный школьный климат при результативном функционировании ППС-службы.</p> <p>Планируемые результаты по этапам:</p> <p>I этап: результаты самодиагностики, создание (предпосылок) необходимых условий, формирование (корректировка) нормативных и локальных актов, подпрограмм и проектов, управленческие решения и организация комплекса мероприятий, направленных на решение проблем, восполнение дефицитов;</p> <p>II этап: реализация проектов (подпрограмм), промежуточный мониторинг, корректировка работы по реализации Программы;</p> <p>III этап: оформление результатов работы, их представление педагогическому и родительскому сообществу.</p> <p>Планируемые результаты соотносятся с магистральными направлениями проекта «Школа Министерства просвещения», задачами по достижению цели Программы развития.</p>

Сведения о разработчиках	<p>Администрация МАОУ СОШ № 32 г. Томска: -Крюкова М.Н., директор; -Тужикова Т.А., к.пед.н., заместитель директора по НМР; <i>информацию по разделам предоставили:</i> - Колмогорова Н.Л., заместитель директора по УВР НОО; - Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР; - Невгод Н.И., заместитель директора по УВР ООО; - Солодова И.Н., заместитель директора по УВР ООО; инициативная группа педагогов: - Шашкова В.А., советник директора по воспитанию; - Цвенгер Н.В., педагог-психолог, руководитель ППС (анкетирование, диагностические и социологические исследования).</p>
Период реализации	2024 – 2026 годы
Этапы, их сроки в реализации Программы развития	<p><i>I этап – подготовительный (организационно-формирующий, январь - октябрь 2024 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение условий для реализации Программы развития по магистральным направлениям (уточнение/корректировка управленческих функций, программное и научно-методическое обеспечение). -Подготовка/корректировка нормативных документов и локальных актов ОО, регламентирующих: -<i>управление образовательной организацией</i> (Положения о ВСОКО с учетом современных требований к его организации и др.); -<i>особенности организации образовательного процесса</i> (Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в ОО); -<i>оценку и учет образовательных достижений обучающихся</i> (Положений о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся; о порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; о порядке и формах проведения итоговой аттестации; -<i>условия реализации образовательных программ</i> (Положение о сетевой форме реализации образовательных программ и др.). -Разработка/корректировка/включение в контекст внешней среды основных проектов и подпрограмм: -инновационного проекта статуса РВЦИ «Совершенствование педагогических компетенций по сопровождению школьников в процессе обучения и воспитания, конкурсном и олимпиадном движении»; - подпрограммы «Управление качеством: ВСОКО и объективность оценивания образовательных результатов»; -подпрограммы «Одаренные дети»; -подпрограммы «Профилактика и здоровьесбережение»; -проекта «Развитие детской общественной организации и инициатив школьников»; - подпрограммы «Наставничество молодых/ начинающих педагогов»; - проекта регионального статуса Центр медмобразования. -Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через заседания Управляющего и Родительского советов МАОУ СОШ № 32 г. Томска; информация в социальных сетях, на сайте ОО, Публичном докладе. - Комплекс организационных мероприятий с социальными партнерами. - Промежуточный анализ реализации Программы, выполнения плана, его корректировка по мере выполнения задач этапа.

	<p>II этап – реализационный (ноябрь 2024 – август 2026)</p> <p>-Реализация портфеля проектов и подпрограмм Программы развития МАОУ СОШ № 32 г. Томска (согласно планам):</p> <ul style="list-style-type: none"> -инновационного проекта статуса РВЦИ «Совершенствование педагогических компетенций по сопровождению школьников в процессе обучения и воспитания, конкурсном и олимпиадном движении»; - подпрограммы «Управление качеством: ВСОКО и объективность оценивания образовательных результатов»; -подпрограммы «Одаренные дети»; -подпрограммы «Профилактика и здоровьесбережение»; -проекта «Развитие детской общественной организации и инициатив школьников»; - подпрограммы «Наставничество молодых/ начинающих педагогов»; - проекта регионального статуса Центр медмиаобразования. - Внедрение моделей, педагогических технологий, методов и средств обучения и воспитания, совершенствования профессионального мастерства, направленных на качество образования, стабильность/повышение показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям «Школы Министерства просвещения». <p>Промежуточный мониторинг реализации Программы развития. Корректировка (по мере необходимости).</p>
	<p>III этап – обобщающе-аналитический (сентябрь 2026 – декабрь 2026):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексивный анализ, обобщение диагностических данных, соотнесение результатов инновационной деятельности с поставленными целями, предполагаемыми результатами. - Обобщение результатов реализации Программы развития, выявление эффектов. - Принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Источники финансирования Программы развития - бюджетные, внебюджетные средства</p>
<p>Управление Программой развития</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации/коррекции/дополнениям Программы развития.</p> <p>Ответственные лица за осуществление контроля реализации Программы развития:</p> <p>Общее руководство за реализацией Программы развития - Крюкова М.Н., директор (контроль управления реализацией программы, материально-техническое, кадровое, финансовое обеспечение).</p> <p>Тактико-оперативное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Тужикова Т.А., к.пед.н., заместитель директора по НМР (ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - научно-методическое сопровождение реализации программы, Методическая служба и Методический совет, наставничество педагогов, совершенствование профессионального мастерства, КПК, аттестация кадров, координирование инновационного проекта РВЦИ); - Колмогорова Н.Л., заместитель директора по УВР НОО (магистральное направление «Знание», организация и контроль образовательной деятельности на уровне НОО, включая с обучающимися с ОВЗ; ВПР и мониторинги на уровне НОО, организация и контроль платных образовательных услуг ОО); - Невгод Н.И., заместитель директора по УВР ОО (магистральное направление «Знание» - организация и контроль образовательной

деятельности на уровне ООО, включая с детьми с ОВЗ; ВПР, координирование и контроль участия во ВСОШ на разных уровнях, конкурсное движение, НОУ МША, наставничество обучающихся);

- Солодова И.Н., заместитель директора по УВР ООО (магистральное направление «Знание» - организация и контроль образовательной деятельности на уровне СОО, предпрофильная подготовка и профильное обучение, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГИА, взаимодействие с вузами, организация работы педагогических классов/групп);
- Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР (магистральные направления «Воспитание», «Творчество», критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» - организация и контроль реализации рабочей программы воспитания, дополнительного образования детей, профилактика разных видов девиаций, профориентация, наставничество обучающихся);

инициативная группа педагогов:

- Шашкова В.А., советник директора по воспитанию (магистральные направления «Воспитание», «Творчество» - Ученический совет, развитие и актив ученического самоуправления, вожатский отряд, взаимодействие с детскими молодежными объединениями);
- Цвенгер Н.В., педагог-психолог, руководитель ППС (критерий «Психолого-педагогическое сопровождение» - ППС - сопровождение образовательной деятельности, включая детей с ОВЗ, ППС-служба, анкетирование, диагностические и социологические исследования).

Информационная справка о МАОУ СОШ № 32 г. Томска (таблица 1)

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. <i>Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом</i> - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №32 имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г.Томска; сокращенное наименование - МАОУ СОШ №32 г.Томска.</p> <p>2. <i>Дата создания образовательной организации</i> - 28 мая 1965 года.</p> <p>3. ИНН - 7018024809/701701001.</p> <p>4. <i>Информация об учредителе(ях)</i>: департамент образования администрации Города Томска; департамент управления муниципальной собственностью администрации Города Томска.</p> <p>5. <i>Сведения о лицензии и аккредитации</i>: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование; дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых): регистрационный № 2066 от «06» февраля 2020 г.; серия 70JI01 № 0001100; срок действия - бессрочно; выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области. <i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>: регистрационный № 971 от «12» февраля 2020 г.; серия 70A01 № 0000739; свидетельство действительно до 21 декабря 2025 г.; выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.</p> <p>6. <i>Информация о месте нахождения ОО</i>: юридический адрес – 634034, г. Томск – 34, ул. Пирогова, 2; фактический адрес - 634034, г. Томск – 34, ул. Пирогова, 2.</p> <p>7. <i>Контакты</i>: телефоны – 8 (382)246-78-01 - приемная; 8 (382)246-78-02; адрес электронной почты - school32@education70.ru; адрес официального сайта в сети «Интернет» - http://school-32.tomsk.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 1097, из них: на уровне НОО – 449; на уровне ООО – 554; на уровне СОО – 94 .</p> <p>Общее количество детей с ОВЗ – 61/ детей-инвалидов - 7; из них: на уровне НОО – 11/1 ; на уровне ООО – 49/3; на уровне СОО – 1/ 3.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><i>Структура образовательной организации</i>: МАОУ СОШ № 32 г. Томска не имеет представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации. Структурные подразделения в МАОУ СОШ № 32 г. Томска отсутствуют.</p> <p><i>Структура управления образовательной организации</i> представлена на сайте http://school-32.tomsk.ru.</p> <p>Оно осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации (в том числе с учётом требований, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями), Томской области, муниципальными правовыми актами и Уставом ОО. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Родительский комитет, Методический совет, Ученический совет.</p> <p><i>Сведения о реализуемых образовательных программах</i>, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>В соответствии со статьёй 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование реализуется на уровнях: 1 уровень - дошкольное образование (платные образовательные услуги, число программ - 1); 2 уровень - начальное общее образование; ООП НОО (1-4 классы), АООП НОО (5.1,5.2,6.1,7.1,7.2), ВУД - 5; платные образовательные услуги, число программ – 2; 3 уровень - основное общее образование – ООП ООО (5-9 классы), АООП (5.1,5.2,6.2,7.1,7.2), ВУД – 6 программ; 4 уровень - среднее общее образование – ООП СОО (10-11 классы),</p>

ВУД – 6 программ, элективных курсов - 6.

Дополнительное образование включает реализацию 12 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для обучающихся в 17 объединениях, по 6 направленностям.

Используемые педагогами образовательные технологии и методы (% от общего числа педагогов): развивающего обучения - 59%, проблемного обучения – 70, 5%, проектные – 83%, проектно-исследовательские – 77,8 %, технологии музейной педагогики – 77 %, игровые технологии - 50, 8%, коммуникативные - 75, 4 %, технологии театральной педагогики - 49, 2 %, интерактивные технологии (РКМЧП, дебаты, дискуссии, тренинги, кейс-технологии, «проектная задача») - 68%, здоровьесберегающие – 100%, дистанционные образовательные технологии -100%, кейс-метод – 10%, технологии менторства – 15%, технология наставничества – 30%, частные методики – 15%.

Материально-технические условия, состояние учебных кабинетов, помещений соответствует действующим санитарно-гигиеническим и противопожарным нормам, нормам охраны труда и техники безопасности в ОО.

Здание МАОУ СОШ № 32 г. Томска введено в эксплуатацию в 1965 году. Его капитальный ремонт проведён в период с 01 февраля по 31 августа 2016 года. Плановая наполняемость в одну смену составляет 628 человек. Общая площадь трёхэтажного здания - 4951,9 кв.м., общая площадь помещений для образовательной деятельности - 2160,80 кв.м. Имеется 30 учебных кабинетов, из них специализированных кабинетов начальных классов -10; кабинетов физики – 2; информатики – 1; химии – 1; географии – 1; биологии – 1; технологии – 2; математики – 3; иностранного языка – 4; русского языка и литературы – 2; истории – 1; кабинет ОБЖ – 1.

Для проведения практических занятий и реализации курсов внеурочной деятельности выделены и оборудованы на первом этаже здания отдельные помещения: кабинет робототехники и конструирования – 1; кабинет психолога - 2, школьный музей Боевой Славы 19 гвардейской дивизии - 3 помещения; на втором этаже - кабинет учителя-логопеда. Имеется 1 медицинский кабинет (лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-70-01-002074 от 10 июня 2017 года): S кабинета врача – 15,6 кв.м.; S процедурного кабинета – 12,7 кв.м.

Материально-техническая база реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ: учебные кабинеты школы, включающие игровые и рабочие зоны; две новые игровые площадки для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, передвигающихся на коляске.

Помещения для занятий внеурочной деятельностью (творческой и технической); 1 спортивный зал (263,4 кв.м.), танцевально-хореографический (58,5 кв.м.); библиотека; актовый зал, совмещённый с обеденным залом школьной столовой (на 100 посадочных мест), школьный музей (3 помещения); медицинский кабинет; кабинеты психолога, учителя-логопеда; имеется в наличии необходимый дидактический материал для индивидуальной образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

Условия доступности объектов транспортной инфраструктуры, транспортных средств и предоставляемых образовательных услуг для инвалидов:

- возможность беспрепятственного входа в ОО и выхода из неё (пандус, поручни); пандус расположен во внутреннем дворе, въезд на территорию внутреннего двора через центральную калитку с ул. Пирогова;
- возможность самостоятельного передвижения инвалида-колясочника по первому этажу здания до учебных кабинетов, кабинета педагога-психолога, в том числе и с помощью работников ОО: достаточная ширина дверных проёмов в стенах, нет перепадов высот
- наличие в ОО специального санитарно-гигиенического помещения для

инвалидов-колясочников, а также лиц с ОВЗ;

- возможность посадки в транспортное средство и выхода из него на автостоянке, прилегающей к территории ОО (въезд с ул. Советской; въезд с пр. Ленина): выделено место для посадки инвалидов на стоянке для автотранспортных средств;
- возможность самостоятельного передвижения инвалида по пешеходной дорожке без перепадов высот от ОО до остановки «ТЭМЗ», в том числе с использованием помощи работников ОО (при необходимости);
- возможность получения инвалидами-детьми, инвалидами-родителями, в том числе с нарушениями зрения (слабовидящими): официальный сайт ОО адаптирован необходимой в доступной для них форме информации о реализуемых образовательных услугах, содержании образовательной деятельности в ОО и т.п., об оформлении необходимых для получения услуг документов, о совершении ими других действий, необходимых для получения услуги, через использование ресурсов официального сайта ОО;
- отслеживание результатов образовательной деятельности, осуществление информационного взаимодействия через электронный дневник, электронный журнал;
- возможность получения инвалидами-родителями услуги по зачислению в ОО в электронной форме (в первый класс, в классы всех уровней образования при наличии свободных мест (через Единый портал Государственных услуг);
- возможность предоставления услуг сопровождающего лица (ассистента) для ребёнка-инвалида, ребёнка с ОВЗ на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или индивидуальной программе реабилитации инвалида;
- возможность доступа к индивидуальным и коллективным средствам обучения и воспитания: приобретены для слабовидящих учащихся специальные учебники по всем учебным предметам (УМК «Школа России»), предусмотренными учебными планами 1-4 классов;
- возможность получения учащимися с ОВЗ квалифицированной помощи педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- возможность освоения учащимися с ОВЗ дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

Центр медиаобразования (школьное телевидение, газета), библиотека (ресурсы методических комплексов, печатные издания и т.д.), оборудование кабинетов, школьная локальная сеть, электронные инструменты административной деятельности (базы данных руководящих работников школы, печатные сборники, методические рекомендации для обучения и воспитания, индивидуальные программы профессионального развития и т.д.), школьный сайт, электронные образовательные ресурсы федерального перечня, электронный документооборот, электронный журнал, электронный дневник, сетевые сообщества для педагогов, родителей/законных представителей.

Техническое обеспечение: компьютеры – 144 шт. (действующих – 126, в стадии ремонта – 18), интерактивные доски – 3 шт., интерактивная панель – 1 шт., smart-телевизоры – 10 шт., мультимедийные проекторы – 43 шт., интернет, лабораторное и цифровое оборудование кабинетов физики (10 шт.), химии (9 шт.), информатики (передвижной кабинет).

В целях безопасного функционирования образовательной организации, своевременного обнаружения и предотвращения отдельных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и учащихся имеются в наличии: кнопка экстренного выезда (вызов наряда вневедомственной охраны по поступившему сигналу «Тревога») (ФГКУ УВО УМВД России по Томской области: выезд по сигналу «Тревога»; ООО "Эгида": обслуживание технического состояния охранного ручного точечного

	<p>электроконтактного извещателя "Астра-321", системы передачи извещения - БРО Струны GSM-5). В рабочем состоянии новая система противопожарной автоматики С 200М, новая система оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ); радиосистема передачи сигналов о состоянии пожарной сигнализации - программно-аппаратный комплекс «Стрелец – Мониторинг»;</p> <p>-в рабочем состоянии новая автоматическая охранная сигнализация;</p> <p>- система видеонаблюдения – 48 видеокамер: из них внутреннего наблюдения - 30; наружного наблюдения – 23.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p><i>Количество смен – 1 и 2 смены; количество дней в учебной неделе – 5.</i></p>
Сведения о работниках МАОУ СОШ № 32 г. Томска	<p>Общее количество работников - 78, из них:</p> <p>педагогических работников - 62, учителей - 58; специалистов – 6, из них:</p> <p>педагогов-психологов - 2, учителей-логопедов - 2, социальных педагогов - 1, педагогов-библиотекарей – 1;</p> <p>работников, имеющих ученую степень - 1 (кандидат педагогических наук); педагогов, имеющих ведомственные награды: грамоты Министерства образования и науки РФ – 4; грамоты победителей конкурсного отбора на назначение стипендии Губернатора Томской области, лучших учителей Томской области – 4; победитель конкурса лучших учителей Томской области– 1; дипломы Лауреатов премии Мэра города Томска – 2; количество работников, имеющих государственные награды: Почетный работник общего образования/ Отличник просвещения – 4; Ветеран труда – 4;</p> <p>доля работников с высшим образованием - 49 чел./79,03%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -39 чел./62,9%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; выпускников школы – работников ОО – 5; молодых педагогов в возрасте до 35 лет – 15; педагогов – молодых специалистов - 4</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа расположена в центре г. Томска, в Кировском районе, являющемся одним из самых крупных районов муниципального образования «Город Томск».</p> <p>Наличие исторических памятников, достопримечательных мест (Лагерный сад, Городской сад, Ботанический сад, прилегающая к зданию ОО территория бульвара Пирогова, 2 - особо охраняемая, памятная зона г. Томска и др.), образовательных центров (детский технопарк «Кванториум», бизнес-инкубатор НИ ТГУ, бизнес-инкубатор НИ ТПУ), учреждений дополнительного образования (например, МАОУ ДО Дворец творчества детей и молодёжи), спортивных центров, медицинских учреждений, учреждений соцзащиты, ведущих университетов (НИ ТГУ, НИ ТПУ, ТУСУР, единственный медицинский опорный университет в России - СибГМУ), промышленных предприятий – ООО ТЭМЗ им. В.В. Вахрушева позволяет ОО активно использовать образовательные ресурсы социокультурной среды для повышения качества образования, развития личности учащихся, их профессионального самоопределения, расширения внеурочного пространства, развития социального партнёрства и взаимодействия.</p> <p>Специфика сформировавшегося социума определяет образовательный заказ родителей и учащихся: получение доступного, качественного образования, позволяющего выпускнику ОО быть конкурентоспособным при поступлении в вузы.</p> <p><i>Организации и направления взаимодействия с социальными партнерами:</i></p> <p><i>1.Национальный исследовательский Томский государственный университет -</i></p>

реализация исследовательского проекта РГНФ в области математического образования (базовая организация); проведение на базе школы производственных практик для студентов; профориентационная работа; олимпиады; реализация концепции математического образования; совместное проведение сетевых образовательных событий в рамках РВЦИ, базовой организации региональных проектов ТРЦ «Пульсар».

Национальный исследовательский Томский политехнический университет - проведение практических учебных занятий по физике, химии с использованием ресурсной базы лабораторий вуза; профориентационная работа и профильное обучение; олимпиадное и конкурсное движение.

2. *Томский государственный педагогический университет* - совместное проведение сетевых площадок всероссийской и международной конференций; стажировочные практики для студентов, магистрантов в рамках РВЦИ; мероприятия комплексного плана обеспечения педагогическими кадрами (2 проекта вуза); научно-методическое консультирование по вопросам образовательной деятельности, воспитания и социализации; курсовая подготовка педагогических, руководящих работников в рамках программ; реализация концепции математического образования; экспертная деятельность и т.п.

3. *СИБГМУ, ТУСУР, ТГАСУ* - профориентационная работа и профильное обучение; олимпиады.

4. *ОГБОУ ДПО «ТОИПКРО»* - экспертная деятельность в рамках конкурсов, ОГЭ и ЕГЭ; программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров (школа – базовая организация инновационного проекта ФИП ЦНППМ); участие в профессиональных и образовательных конкурсах; реализация комплекса мероприятий инновационного проекта РВЦИ.

5. *ТРЦ «Пульсар»* - реализация комплекса мероприятий инновационного проекта РВЦИ, программ стажировочных площадок; базовой организации по экономическому образованию и школьному предпринимательству, Центра гражданского образования, Центра медиаобразования; повышение квалификации педагогических кадров; олимпиадное и конкурсное движение; профориентационная работа и профильное обучение; профильные смены для обучающихся.

6. *МАУ ИМЦ г. Томска* - реализация комплекса мероприятий базовой площадки по экологии; участие в семинарах и конференциях; олимпиадное и конкурсное движение.

Кванториум - реализация модуля сетевой программы предметной области «Технология»; мастер-классы, конкурсное движение.

7. *Томский государственный педагогический колледж* – реализация мероприятий комплексного плана обеспечения педагогическими кадрами; организация и проведение практики студентов.

8. *МБОУ СОШ № 29 г. Витебска (Беларусь)* – реализация инновационного проекта статуса РВЦИ.

9. *ОГУ «Облкомприрода», Департамент природных ресурсов Администрации Томской области* – реализация дополнительных общеобразовательных программ экологической направленности.

10. *ДдиЮ «Факел», его подразделения (Центр профилактики девиантного поведения «Альтернатива»)* – реализация дополнительных общеобразовательных программ, профилактика девиантного поведения.

11. *МБЛПУ «Детская больница № 1» г. Томска* - медицинское сопровождение обучающихся в процессе обучения (на основе договорных обязательств): работа школьного медицинского кабинета; проведение профилактических осмотров и прививок, процедуры диспансеризации обучающихся, просветительская работа и т.д.

12. *ПДН ОП №1 УМВД г. Томска* - профилактическая работа

13. *Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Кировского района г. Томска* - защита прав обучающихся; профилактическая работа с учащимся, находящимися в социально-опасном положении;

	<p>процедура перевода обучающихся в другие ООУ; реализация индивидуальных профилактических программ; просветительская работа с родителями.</p> <p><i>14. Учреждения дополнительного образования детей:</i> ДЮЦ «Звездочка», «Синяя птица», ДЮСШ № 2,7, Дворец творчества детей и молодежи – городские программы воспитания и дополнительного образования, мероприятия рабочей программы воспитания.</p> <p><i>15. Музеи:</i> Томский областной художественный музей, Томский областной краеведческий музей, Зырянский краеведческий музей, Музей образования Томского района, музей ТДС, ТГПУ и иных вузов – музейные уроки, мастер-классы, музейные события в рамках рабочей программы воспитания.</p> <p><i>16. Театры г. Томска и др.</i> - события в рамках рабочей программы воспитания.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стабильное развитие и результативность деятельности РВЦИ в региональной инновационной сети (2-3 места в рейтингах по итогам деятельности, результативное завершение проекта, утверждение ДОО ТО нового проекта до 2026 года). 2. Статус образцового у школьного музея Боевой Славы 19 гвардейской дивизии, первые места по итогам конкурсов разных уровней. 3. Увеличение числа победителей и призеров ВСОШ муниципального и регионального уровней. 4. Победы в профессиональных конкурсах регионального уровня («Лучшие учителя Томской области», регионального этапа всероссийского конкурса методических разработок классных руководителей, региональный конкурс «Классный классный» победитель заочного этапа, финалист очного этапа). 5. Представленность управленческого опыта на Всероссийском конкурсе «Вектор качества» (РГПУ им. А.Герцена, Санкт – Петербург). 6. 15 публикаций из опыта работы, результатов педагогических исследований в статусных цитируемых сборниках РИНЦ. 7. Победы обучающихся в конкурсных отборах на всероссийские профильные смены в ОЦ «Сириус» (математическое образование), «Смена», «Орленок», «Артек». 8. Победа и грантовая поддержка в рамках международного конкурса проектов МТС. 9. Всероссийская олимпиада по педагогике в РГПУ им. А.Герцена (победитель). 10. Победители регионального конкурсного отбора программ обучения представителей ГОУ. 11. Победители конкурсного отбора экспертов ДПО (АИПКРО, Москва). 12. Участие в смене в ОЦ «Сириус» по итогам конкурсного отбора всероссийского технологического конкурса «Большие вызовы». 13. Участие обучающихся и педагогов в стажировках школьных телестудий, по школьному блогерству проекта Фонда президентских грантов РФ в Петрозаводске (Карелия), Рыбинске (Ярославская область). 14. Увеличение числа победителей олимпиад ОРМО по предметным областям. 15. Включение ОО в международные проекты МГПУ (Голубковские чтения), ТГПУ (Формирование культурно-исторической памяти).

II. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Анализ реализации Программы развития за предшествующий период.

Достижения в реализации Программы развития «Школа сетевого взаимодействия» на 2021-2023 годы и в целом по образовательной организации соотносятся с основными положениями национального проекта «Образование», приоритетными направлениями государственной образовательной политики:

1. Обновление содержания образования и совершенствование его качества:

- обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований (отсутствие у ОО замечаний по результатам комплексных проверок соответствующих органов);
- наличие развивающей образовательной среды для качественного обновления содержания общего образования, современное ресурсное обеспечение и МТБ, отвечающие требованиям обновленных ФГОС, Концепциям предметных областей (открытие и развитие деятельности школьного спортивного клуба; развитие образовательной робототехники на базе кабинета школы и с участием партнеров по сетевой модели «школа - Кванториум»; расширение собственных сетей по 7 направлениям - духовно-нравственное и гражданско-патриотическое на основе музейной педагогики и краеведения, экономическое образование и школьное предпринимательство, сетевое наставничество и наставничество молодых и начинающих педагогов, совершенствование профессионального мастерства и компетенций, подготовка общественных управляющих органов ГОУ, медиаобразование);
- стабильное развитие и результативность деятельности Центров гражданского и медиаобразования, ресурсной лаборатории по экономическому образованию и школьному предпринимательству, реализующих 4 дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы на сетевой основе в составе инновационной сети 3 региональных проектов ТРЦ «Пульсар» (победы во всероссийских конкурсах «Большие вызовы», «Ученическое самоуправление», международном конкурсе проектов МТС на грантовой основе (Калининград), участие на конкурсной основе в профильных сменах в ОЦ «Сириус» (Сочи), «Смена» (Анапа), победы в конкурсах предпринимательских проектов, конкурсах всероссийского перечня);
- статус образцового, первые места по итогам городских и областных конкурсов у школьного музея Боевой Славы 19 гвардейской дивизии;
- конкурентоспособность ОО, подтвержденная НОКО, победами на муниципальном (до 35 обучающихся по разным предметным областям) и региональном этапах при увеличении числа участников школьного этапа ВСОШ, олимпиад вузов, иных конкурсных испытаний регионального и всероссийского уровней (олимпиада МГУ, Колмогоровской школы, по финансовой грамотности, НИ ТГУ и др.);
- внедрение в образовательный процесс цифровых технологий, дистанционного и электронного обучения, наставничества «учитель – ученик», «студент – ученик», включая сетевое наставничество и др., способствующих обеспечению вклада в качество общего образования Томской области;
- обеспечение доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ (программное обеспечение АООП, ППС – сопровождение, совершенствование его нормативной базы);

- рост числа учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью на уровнях основного и среднего общего образования под руководством наставников из числа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, координаторов ученического самоуправления и детских общественных организаций.

2. Современная образовательная инфраструктура:

- масштабное обеспечение ОО современным учебным оборудованием в рамках проекта «Цифровая среда» (2023 год);
- приведение инфраструктуры школьного дополнительного образования в соответствии с современными требованиями (система ПФДО, увеличение % обучающихся, охваченных дополнительным образованием, увеличение числа мест для дополнительного образования детей);
- широкое внедрение в школьную инфраструктуру системообразующих развивающих компонентов: поисковый отряд при школьном музее, ЦМО (школьное телевидение), ЦГО «Успех», ДОО «Мы», волонтерский и вожатский отряды, «Орлята России», «Движение первых» и т.д.);
- расширение области взаимодействия школы с другими организациями (более 40 из числа вузов, образовательных организаций, ГТРК, музеев, включая музей-заповедник «Сергиев Посад», школьные музеи города и области, музей М.Булгакова (Москва) и др.).

3. Совершенствование педагогического потенциала:

- широкое внедрение профессиональных стандартов, единой модели научно-методического обеспечения системы образования, стабильное развитие непрерывного образования педагогов с учетом корпоративной модели совершенствования профессионального мастерства/ компетенций педагогических работников (ее одобрение всероссийским конкурсом «Вектор качества» (Санкт-Петербург), обновление и внедрение программ стажировочных площадок регионального статуса на базе РВЦИ, муниципального статуса на базе МСП ОО, апробация модели ИОМ в рамках базовой организации проекта ФИП ТОИПКРО, внедрение ИППР как индивидуальной траектории профессионального развития во взаимодействии с вузами, иными организациями, в том числе всероссийского уровня);
- сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией (выше 70%);
- обновление форм и механизмов методической работы через Методическую службу и Методический совет (работа над единой методической темой школы, ежегодный внутришкольный Фестиваль открытых уроков с взаимопосещением педагогами, обсуждением технологий обучения, оценочные практики в рамках ВСОКО, предметные декады, педагогический аудит как форма индивидуальной методической работы учителя (ее итог – педагогическое портфолио));
- увеличение числа молодых учителей в возрасте до 35 лет (до 15 человек, 1/4 педагогического коллектива, сохранение баланса опытных и молодых педагогов);
- широкое внедрение модели наставничества молодых/начинающих педагогических работников, сетевого наставничества (более 20 педагогических работников, традиционный месячник «Наставник – молодой педагог», сетевой педагогический клуб и др.);
- совершенствование ИКТ и цифровых компетенций, навыков работы с разными источниками информации у педагогов школы (в рамках КПК, пройденного всеми работниками в рамках федерального проекта, проведение мастер-классов, использование цифровых технологий в образовательном процессе);

- повышение более 35 % числа педагогов, участвующих в обобщении и тиражировании опыта в разных формах, включая профессиональные конкурсы (победы педагогов в региональных конкурсах/ конкурсных отборах, всероссийском конкурсе методических разработок, включение более 10 работников в значимые экспертные сообщества).

4. Совершенствование механизмов управления школой:

- широкое внедрение проектно-целевого управления школой (успешная реализуемость проектов, подпрограмм ПР, обеспечение устойчивой позиции ОО на региональном уровне);
- устойчивое функционирование школы в инновационном режиме (стабильно 1-3 места реализации проекта РВЦИ на региональном уровне, востребованность опыта ОО на муниципальном и региональном уровне);
- повышение информирования участников образовательных отношений через официальный сайт школы (постоянно обновляемая информация, новый раздел «Методическая работа», совершенствование других разделов, обеспечивающих открытость ОО для профессионального и родительского сообщества);
- расширение возможностей для коллективного принятия решений, их обсуждение с работниками школы (Педагогический совет, Методическая служба и Методический совет).

5. Воспитание у учащихся гражданской ответственности и патриотизма, духовности, нравственности и социальной ответственности:

- обновление воспитательной работы, широкое внедрение рабочей программы воспитания, ее модулей, в том числе на основе сетевого взаимодействия;
- реализуемость института классного руководства в нормативно новых условиях (в стадии разработки критерии деятельности классных руководителей, их включенность в реализацию курса «Разговоры о важном», по профориентации, апробация модели сопровождения школьников в конкурсном движении);
- рост числа учащихся, включенных в поисково-исследовательскую работу через школьный музей, ресурсы музейной педагогики, образовательных экскурсий;
- создание здоровьесберегающих условий, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся;
- увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность через школьный спортивный клуб;
- совершенствование профориентационной работы во взаимодействии с консорциумом томских вузов, внедрение единой модели по направлению;
- апробация модели деятельности советника по воспитанию, ее обобщение и тиражирование на всероссийском уровне в рамках КПК, стажировок, иных площадок по обобщению опыта.

2.2. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов «Школа Министерства просвещения» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Администрацией МАОУ СОШ № 32 г. Томска проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам самодиагностики определено исходное состояние образовательной организации как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (далее – ПШМП/ШМП, общее количество баллов: 163), который представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Детальное описание полученных и планируемых результатов представлено ниже (таблица 2):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Магистральное направление «Знание»	<p>Средний уровень (29-39 баллов). ОО получено 29 баллов, средний уровень освоения модели. Значение 0 баллов по показателям: -10 (отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования); -11(ОО входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов); 18 (достаточность развития инфраструктуры для обучающихся с ОВЗ).</p>	<p>Ключевой результат по направлению: <i>достижение показателей, соответствующих среднему уровню ПШМП при действующей эффективной ВСОКО, включающей систему контроля объективности образовательных результатов, обеспечивающей выход ОО из рискованной зоны «необъективное оценивание», в том числе:</i></p> <p>1.Соблюдение объективности текущего и итогового оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов. • Использование технологии проведения оценочных процедур в формате

			<p>независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. <p>2.Наличие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Проведение экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. <p>3.Достижение достаточного уровня профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. <p>4. Ресурсные условия в полном объеме для обеспечения образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений; • эффективность психолого-педагогической службы; • привлечение дефектологов из других организаций или переподготовка собственных кадров; • совершенствование административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, разработки АООП. <p>5. Совершенствование организации профильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование процесса управления профильным обучением (модульные программы, курсы ВУД, расширение взаимодействия с вузами);
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование компетенций педагогическими работниками в части организации профильного обучения в ОО; • программы/планы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровнях от школьного до всероссийского; • включение в ИППР (индивидуальные программы профессионального развития) вопроса совершенствования компетенций педагогическими работниками в части организации профильного обучения в ОО; • организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. <p>6. Системная организация проектно-исследовательской деятельности на уровне НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • число/доля обучающихся, участвующих в данной деятельности с оформлением проекта, формирование всех групп результатов/предметных, метапредметных и личностных.
2.	Магистральное направление «Здоровье»	Средний уровень (13-19 баллов), ОО получено 11 баллов, базовый уровень освоения модели. Значение 0 баллов по показателю 36 (наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры).	<p>Ключевой результат по направлению: <i>достижение показателей, соответствующих среднему уровню ПШМП, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды, обеспечение результативного участия ОО в спортивных соревнованиях школьников разных уровней, в том числе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и реализация комплекса мероприятий внутришкольных программ по профилактике и здоровьесбережению. 2. Включенность вопросов здоровьесбережения в ООП (в части

			<p>рабочей программы воспитания).</p> <p>3. Включенность и обеспечение результативности участия во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры.</p> <p>4. Восполнение кадрового дефицита по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3.	Магистральное направление «Творчество»	<p>Средний уровень (17-24 баллов), ОО получено 25 баллов, высокий уровень освоения модели. Значение 0 баллов по показателю 47 (функционирование школьного хора).</p>	<p>Ключевой результат по направлению: <i>достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМП, обеспечение доступности дополнительного образования для разных категорий обучающихся, совершенствование его качества, качества внеурочной работы, ее соответствие требованиям Министерства просвещения РФ, в том числе:</i></p> <p>1. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся для разработки программ.</p> <p>2. Обеспечение информирования родителей о результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием по итогам года.</p> <p>3. Разработка адаптированных программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач ОО, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p> <p>4. Организация образовательной деятельности на сетевой основе с привлечением ресурсов технопарка</p>

			<p>"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>5. Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>6. Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>7. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</p>
4	Магистральное направление «Воспитание»	<p>Средний уровень (16-19 баллов), ОО получено 22 балла, высокий уровень освоения модели, высокий уровень освоения модели. Значение 0 баллов по показателям отсутствует.</p>	<p>Ключевой результат по направлению: <i>достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМП, целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования, в том числе:</i></p> <p>1. Системная и качественная реализация рабочей программы воспитания, ее корректировка в соответствии с запросами и потребностями участников образовательных отношений.</p> <p>2. Системная работа МО классных руководителей, планомерное осуществление административного контроля деятельности классных руководителей.</p> <p>3. Внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.</p>

			<p>4. Включенность родительских комитетов в образовательные события школы, принятие решений по развитию классных коллективов и внутришкольной деятельности.</p> <p>5. Продолжить системное проведение групповых консультаций для родителей, педагогических лекториев, клубов выходного дня, мастер-классов по вопросам воспитания.</p> <p>6. Системная реализация мероприятий Года семьи (2024).</p>
5.	Магистральное направление «Профориентация»	<p>Средний уровень (8-11 баллов), ОО получено 13 баллов, высокий уровень освоения модели. Значение 0 баллов по показателю 77 (прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих)</p>	<p>Ключевой результат по направлению: <i>достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМП, системная профориентационная деятельность для успешной адаптации обучающихся к современному социуму как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда, в том числе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация в системе утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе. 2. Организация и реализация программ профильных предпрофессиональных классов. 3. Достижение целевых показателей по профильным предметам согласно выбранному профилю. 4. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение экскурсий на предприятия, СПО и вузы. 5. Обеспечение проведения мониторинга потребностей обучающихся в профильном и профессиональном обучении.
6.	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<p>Средний уровень (18-27 баллов), ОО получено 28 баллов, высокий уровень освоения модели.</p>	<p>Ключевой результат по направлению: <i>достижение показателей, соответствующих высокому уровню</i></p>

		Значение 0 баллов по показателям отсутствует.	<p><i>ПШМП через широкое внедрение корпоративной модели совершенствования мастерства педагогов, обеспечивающей их персонифицированное профессиональное развитие, методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, в том числе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие деятельности инновационного проекта РВЦИ, стажировок и семинаров на его базе для совершенствования компетенций школьных команд. 2. Соблюдение требований локального акта о материальном и нематериальном стимулировании работников ОО. 3. Реализация внутришкольной модели наставничества молодых/начинающих педагогов, участников профессиональных конкурсов (ИППР, традиционный месячник «Наставник – молодой педагог», педагогический клуб, «Фестиваль нескучных уроков», взаимопосещение и др.). 4. Системное проведение сетевого образовательного события Пироговский Педагогический форум при партнерстве ТГПУ, НИ ТГУ, ТРЦ «Пульсар» и др.. 5. Организация проведения диагностических процедур по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников. 6. Системная деятельность Методического совета и Методической службы.
7.	Ключевое условие «Образовательная среда»	Средний уровень (13-15 баллов), ОО получено 17 баллов, высокий уровень освоения модели. Значение 0 баллов по показателям отсутствует.	Ключевой результат по направлению: <i>достижение показателей, соответствующих высокому уровню ПШМП, развитие цифровой среды для</i>

			<p><i>расширения</i> <i>возможности</i> <i>образовательного</i> <i>процесса,</i> <i>ориентированного</i> <i>на</i> <i>достижение</i> <i>планируемых</i> <i>образовательных</i> <i>результатов,</i> в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие локального акта в ОО, регламентирующего ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. 3. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа». 4. Использование в практике ОО информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум. 5. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования ЦОС. 6. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией. 7. Системное функционирование школьного библиотечного информационного центра, приведение его помещений в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения. 8. Системное функционирование коллегиальных органов управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». 9. Системное функционирование Управляющего и Наблюдательного советов в ОО.
8.	Ключевое условие «Школьный климат»	Средний уровень (14-16 баллов), ОО получено 18 баллов, высокий уровень освоения модели. Значение 0 баллов по показателю:	Планируемый результат: <i>достижение</i> <i>показателей,</i> <i>соответствующих</i> <i>высокому</i> <i>уровню</i> <i>ПШМП</i> <i>через</i> <i>создание</i> <i>психологически</i>

		112 (наличие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся)	<p><i>благоприятного школьного климата при результативном функционировании ППС-службы, в том числе:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие «учителя-дефектолога или организация переподготовки педагогического работника. 2. Системная реализация программ учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. 3. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям. 4. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. 5. Реализация комплекса мер по профилактике травли в образовательной среде (служба медиации, системная работа ППС).
--	--	---	--

В МАОУ СОШ № 32 г. Томска отмечается тенденция к высокому уровню освоения модели «Школы Минпросвещения России», что подтверждено результатами самодиагностики, достижениями образовательной организации за предыдущие три года. Так ниже представлены тенденции по магистральным направлениям в баллах:

- «Знание» - 29 баллов (средний уровень);
- «Здоровье» - 11 баллов (базовый уровень);
- «Творчество» - 25 баллов (высокий уровень);
- «Воспитание» - 22 балла (высокий уровень);
- «Профориентация» - 13 баллов (высокий уровень);

ключевым условиям:

- «Учитель. Школьная команда» - 28 баллов (высокий уровень);
- «Образовательная среда» - 17 баллов (высокий уровень);
- «Школьный климат» - 18 баллов (высокий уровень).

2.3. Описание дефицитов, причин их возникновения по каждому магистральному направлению и ключевому условию, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы (таблица 3):

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Факторы влияния на развитие школы	
				внутренние	внешние
1.	Критерий «Образовательный процесс»/ магистральное направление «Знание»	Магистральное направление «Знание»			
	<i>Показатель: реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности</i>	Организация проектной и исследовательской деятельности на уровне НОО: число/доля обучающихся, участвующих в ней, формирование всех групп результатов/предметных, метапредметных и личностных	1.Недоучет проектной и/или исследовательской деятельности в образовательном процессе на уровне начального общего образования при реализации требований ФГОС (учет всех групп результатов). 2.Слабый учет возможностей и формата коллективных/ групповых проектов.	<i>Имиджевость работы ОО:</i> деятельность на формирование всех групп результатов (предметных, метапредметных и личностных результатов)	<i>Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования:</i> единые образовательные результаты, формирование проектных компетенций, конкурентоспособности обучающихся
	<i>Показатель: реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</i>	1.Построение индивидуального образовательного маршрута обучающегося через расширение поля возможностей (общая организация профильного обучения с учетом условий школы, иных ресурсов)	1.Недостаточная организационно-информационная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. 2. Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Образовательные программы, реализуемые в школе: вариативность содержания образовательных программ, использование ресурсов вузов (программы и проекты с ТГУ, ТПУ, СибГМУ, ТГПУ, ТГАСУ).	<i>Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования:</i> профилизация образования, современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося
		2.Общие механизмы организации профильного обучения.	1.Недоучет модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).	Стиль руководства и внутренние коммуникации	Социально-экономические условия окружающей ОО среды: развитие взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города

			2.Недостаточное развитие механизмов стимулирования за результативность труда педагогов, работающих на профильном уровне (значительное число показателей, недоучет данного показателя).		
		3. Дефицит в мотивации обучающихся, педагогов, родителей/их законных представителей на персонализацию образовательной деятельности.	1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. 2.Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса:</i> цикличность, качество, анализ диагностических данных ППС, использование результатов в процессе работы	<i>Социокультурное окружение ОО:</i> специфика образовательных запросов учащихся и уровень образованности родителей
	<i>Показатель: углубленное изучение отдельных предметов</i>	Организация углубленное изучение отдельных предметов с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	1.Недостаточная работа по формированию запроса с учетом интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, видение своих целей. 2.Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 3.Недостаточность нормативной базы в части углубленного изучения отдельных предметов.	Количественный и качественный состав учащихся.	Социальные факторы: отношение к образованию и получению знаний, их роль и значение в социуме
	<i>Критерий: функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i>				
	<i>Показатель: реализация и</i>	Соблюдение принципов	1.Несоблюдение единых	Методы принятия	<i>Государственная, региональная</i>

	<p><i>соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</i></p>	<p>объективного оценивания</p>	<p>требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся по отдельным предметным областям на разных уровнях. 2. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 3. Учителя недостаточно владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений. 4. Отсутствует обеспечение проведения оценочных процедур учителем, не работающим в классе. 5. Отсутствие "перекрестной" проверки.</p>	<p>управленческих решений, педагогический инструментарий для обеспечения объективной оценки образовательных достижений, владение технологией критериального оценивания</p>	<p><i>и муниципальная политика в области образования: единые образовательные результаты, единая система оценки</i></p>
	<p>Критерий: <i>обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</i></p>				
	<p><i>Показатель: реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности</i></p>	<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС в части итоговых оценочных мероприятий (диагностические и измерительные материалы) метапредметных и личностных результатов. 2. Отсутствие ресурсных</p>	<p>Кадровые ресурсы, и помещения для проведения занятий</p>	<p><i>Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования: формирование ценностных ориентиров, функциональной грамотности</i></p>

			возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.		
<i>Показатель: участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</i>	Недостаток организации системной подготовки обучающихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ) на разных уровнях.	1.Отсутствуют программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровнях от школьного до всероссийского. 2.Индивидуальная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении осуществляется не на всех уровнях. 3. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся осуществляется частично.	Кадровое обеспечение система выявления, поддержки и системного сопровождения подготовки к ВСОШ, привлечение партнеров из вузов	<i>Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования: системная организация работы с обучающимися с интеллектуальной одаренностью, ресурсы региона для работы с данной категорией обучающихся (смены – интенсивы ТРЦ «Пульсар», олимпиады вузов и т.п.)</i>	
Критерий: обеспечение условий для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью					
<i>Показатель: реализация плана мероприятий по развитию инклюзивного образования</i>	1.Организация административного контроля за соблюдением требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ	1.Недостаточная эффективность работы ППС – службы в части реализации коррекционных курсов. 2.Кадровое обеспечение, в том числе отсутствие учителей-дефектологов, тьюторов.	<i>Организация инклюзивного образования с учетом специфики ОО</i>	<i>Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования: инфраструктурная доступность ОО для детей с ОВЗ</i>	
Критерий: здоровьесберегающая среда	Магистральное направление «Здоровье»				
<i>Показатель: реализация программы здоровьесбережения</i>	Недостаточная организации работы по формированию здоровьесберегающей среды	1.Отсутствие в ОО единой программы здоровьесбережения, невключенность вопросов здоровьесбережения в ООП (в части рабочей программы	Система воспитания, управленческие механизмы в ее организации	<i>Государственная, региональная и муниципальная политика в области образования: ориентиры на здоровый образ жизни, здоровьесбережение</i>	

			воспитания).		
	Критерий: создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная системная работа по популяризации спорта, включенность в массовую спортивную деятельность с обучающимися	1.Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. 2.Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Педагогические и мотивационные факторы	Социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции/ создание условий для занятий физической культурой и спортом
	Критерий: развитие талантов	Магистральное направление «Творчество»			
	<i>Показатель: доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)</i>	Системная организация дополнительного образования, ориентированная на потребности обучающихся	1.Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2.Кадровый дефицит специалистов в области дополнительного образования детей.	Условия для реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности (помещения, кадры)	Государственная образовательная политика: концепция развития дополнительного образования, организация работы с творческими и талантливыми детьми
	<i>Показатель: наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</i>	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей данной направленности.	1.Кадровое обеспечение для работы кружков технической направленности. 2. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Демографические факторы: потребности в кадрах	<i>Государственная образовательная политика: уровень развития научно-технического прогресса, его влияние на содержание развития технологических кружков, ресурсы Кванториума, вузов</i>
	Критерий: школьные творческие объединения				
	<i>Показатель: функционирование школьных творческих</i>	Несбалансированность системы воспитательной работы и	1.Не в полной мере учтены методические рекомендации	Демографические факторы: потребности в кадрах	<i>Государственная образовательная политика:</i>

	<i>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</i>	внеурочной деятельности	Минпросвещения России по формированию системы внеурочной деятельности. 2.Отсутствие кадров, не позволяющее реализовать палитру творческих объединений. 3.Недостаточное мотивирование организаторов и участников творческих объединений		усиление воспитательной составляющей для формирования российской идентичности
	<i>Показатель: функционирование школьного хора</i>	Отсутствие условий для создания школьного хора	1.Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. 2.Отсутствие специализированного кабинета музыки и помещения для занятий хора. 3.Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Демографические факторы: потребности в кадрах	<i>Государственная образовательная политика: приоритеты в области воспитания и внеурочной деятельности</i>
Критерий: организация воспитательной деятельности		Магистральное направление «Воспитание»			
	<i>Показатель: взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</i>	Недостаточное использование воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1.Слабо организован административный контроль деятельности классных руководителей. 2.Родители в малой степени участвуют в разработке рабочей программы воспитания. 3.Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность в малой степени.	Сформировавшаяся система воспитания, имеющая свои традиции и уклад	<i>Социокультурное окружение ОО: повышение активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности</i>
Критерий: сопровождение		Магистральное направление «Профорientация»			

выбора профессии				
<i>Показатель: прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</i>	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих.	1. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 2. Отсутствие кадров для организации данного обучения.	Мотивационный и стимулирующий фактор кадрового обеспечения	<i>Государственная образовательная политика: управление системой образования со стороны государства</i>
Критерий: методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
<i>Показатель: охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</i>		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Мотивационный и стимулирующий фактор кадрового обеспечения	<i>Государственная образовательная политика: единая система научно-методического обеспечения, ресурсы ЦНППМ, ТОИПКРО, стажировочных площадок</i>
Критерий: развитие и повышение квалификации				
<i>Показатель: участие педагогов в конкурсном движении</i>	Потребности в квалифицированных кадрах, имеющих активную позицию, мотивацию к участию в конкурсах	1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 2. Слабая мотивация/стимулирование педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в конкурсах.	Мотивационный и стимулирующий фактор кадрового обеспечения	<i>Государственная образовательная политика: единая система научно-методического обеспечения, ресурсы конкурсов для развития профессиональных компетенций</i>
<i>Показатель: наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов всероссийского уровня</i>	Отсутствие победителей и призеров в конкурсах профессионального мастерства всероссийского уровня	1. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. 2. Дефицит времени для подготовки к конкурсным испытаниям при значительной часовой нагрузке педагогов.	Мотивационный и стимулирующий фактор кадрового обеспечения	<i>Государственная образовательная политика: единая система научно-методического обеспечения, ресурсы конкурсов для развития профессиональных компетенций</i>

Критерий: ЦОС (поддержка всех активностей)	Ключевое условие «Образовательная среда»			
<p><i>Показатель: оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</i></p>	<p>Недостаточно проработана в ОО цифровая модель образовательной среды (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)</p>	<p>1. Отсутствует электронная библиотека. 2. Оборудованы только 1 кабинет информатики, 1 кабинет робототехники. 3. Отсутствует системный администратор, обслуживающий систему. 3. Незначительная часть диагностик, оценочных процедур проводится через использование ЦОС. 4. Недооснащение лабораторий физики и химии лицензированным программным обеспечением, ноутбуками к закупленным лабораторным комплексам. 5. Недостаточное кадровое обеспечение: 1 учитель информатики (в т.ч. сопровождает сайт ОО), нет педагога по образовательной робототехнике. 6. В холлах размещены телевизоры, но школьное телевидение ввиду технических проблем не работает, что не позволяет демонстрировать передачи школьной телестудии. 7. Интернет функционирует со значительными перебоями. 8. На школьных компьютерах блокирован доступ к СФЕРУМ обеспечения образовательных организаций</p>	<p>Внутришкольная цифровая образовательная среда</p>	<p>Уровень развития научно-технического прогресса: внедрение в ОО цифровой модели образовательной среды (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)</p>

			высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";		
	Критерий: организация психолого-педагогического сопровождения	Ключевое условие «Школьный климат»			
	Показатель: наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Не используется механизм сетевого взаимодействия с организациями, имеющими в штате учителя – дефектолога. 2. Не используются программы переподготовки данных специалистов.	Комплексная деятельность ППС-службы ОО	Государственная образовательная политика: обеспечение инклюзивного образования

2.4. Аналитическое обоснование Программы развития

Реализация Проекта «Школа Минпросвещения России» предусматривает содействие получению качественного и доступного общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях каждым обучающимся, определение путей обеспечения единого образовательного пространства независимо от социально-экономических факторов (места жительства, достатка в семье, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, др.). Он направлен на обеспечение инфраструктуры обучения, содержания образования и воспитания для каждого обучающегося в Российской Федерации.

Проект ориентирован на обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования; определяет оптимальные условия для получения качественного образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и иными институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранение и укрепление здоровья;
- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования гражданской позиции, патриотизма, духовности и нравственности, навыков проектно-исследовательской деятельности, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития метапредметного и компетентностного подходов и изменения стратегии к оценке качества образования (ВСОКО, НОКО, НИКО и др.). Таблица 4:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Магистральное направление «Знание»	<i>Внутренний фактор: образовательные программы, реализуемые в школе: вариативность их содержания, использование ресурсов вузов.</i>		<i>Внешний фактор: государственная, региональная и муниципальная политика в области образования, направленная на повышение качества образования, развитие человеческого потенциала (профилизация образования, современная инфраструктура образовательной среды).</i>	
	1. Стабильный, опытный педагогический коллектив, обладающий организационной и педагогической культурой, реализующий единые образовательные программы ФГОС. 2. Системное развитие естественно научного, математического образования в интеграции с дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. 3. Широкое внедрение музейной педагогики, краеведения в	1. Недочет в профильном образовании модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). 2. Несоблюдение локального акта в части единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся по отдельным предметным областям на разных	1. Наличие материально-технической базы, ЦОС для развития естественно научного, математического образования. 2. Инфраструктурная доступность школы (в центре города), возможность использования ресурсов томских вузов как потенциала расширения содержания образования (лаборатории, олимпиады, экспертные сообщества, научное консультирование). 3. Возможность использования потенциала инновационной сети	1. Недочет кадровых ресурсов ОО, высокий процент внутреннего совмещения. 2. Значительное и быстрое обновление нормативной базы на федеральном и региональном уровнях. 3. Значительный объем бумажной работы для педагога, руководящих кадров. 4. Отсутствие методических рекомендаций по организации ВСОКО со стороны региональной и муниципальной систем образования.

	<p>образовательный процесс.</p> <p>4.Доступность образования для детей с разными потребностями, ОВЗ; обеспечение системной реализации коррекционно-развивающих программ специалистами ППС.</p> <p>5.Системное результативное участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников муниципального и регионального уровня (увеличение показателя победители/призеры).</p>	<p>уровнях, оценочные средства не отвечают требованиям ФООП.</p> <p>4.Слабая целенаправленная работа школы по подготовке обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p> <p>5.Недостаточность нормативной базы в части углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>6. ОО входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p>регионального уровня с целью освоения компетенций, востребованных в конкурентной образовательной среде, экономике региона.</p> <p>4. Использование ресурсов музеев в образовательной деятельности, проектной и исследовательской работе (школьного, вузов ТДС, ТОКМ, ТОХМ и др.).</p>	
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p><i>Внутренний фактор: педагогические и мотивационные факторы/ результативность работы образовательной организации по направлению</i></p> <p>1.Материальная база для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>2.Наличие спортивного клуба как организационной инфраструктуры ОО.</p> <p>3.Программно-методическое обеспечение направлений спортивного клуба (программы ВУД, дополнительные общеобразовательные программы по 4 спортивным направлениям).</p>	<p><i>Внешний фактор: социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции/ создание условий для занятий физической культурой и спортом</i></p> <p>1.Качество кадрового обеспечения направления (молодые педагоги, имеющие слабую подготовку в педагогическом училище).</p> <p>2.Отсутствие в ОО единой программы здоровьесбережения.</p> <p>3.Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в соревнованиях со стороны молодых/начинающих педагогов.</p> <p>4.Отсутствие участников спортивных соревнований, в том числе во</p>	<p>1.Наличие в ОО обустроенных спортивных площадок в рамках капитального ремонта, реализации проектной инициативы педагогов и школьников.</p> <p>2. Вариативность выбора мероприятий из перечня спортивных соревнований для обучающихся.</p>	<p>Качество кадрового обеспечения направления: мера ответственности молодых педагогов в организации занятий физической культурой и спортом.</p>

		<p>Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры.</p>		
Магистральное направление «Творчество»	<i>Внутренний фактор: условия для реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности (помещения, кадры)</i>		<i>Внешний фактор: государственная образовательная политика: развитие в Томской области инженерного образования, Центров по работе с творческими и талантливыми детьми</i>	
	<p>1. Доля обучающихся ОО, охваченных дополнительным образованием по 12 программам в 17 творческих объединениях в общей численности обучающихся. 2. Инфраструктурные возможности, ЦОС образовательной среды (помещение медицентра, кабинеты технологии) 3. Создание дополнительных мест по дополнительному образованию по 2 программам, в том числе технической направленности.</p>	<p>1. Несбалансированность системы воспитательной работы и внеурочной деятельности. 2. Отсутствие функционирования школьного хора; специализированного помещения для его занятий. 3. С учетом потребностей и интересов необходимость разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, инвалидностью (при выборе объединения). 4. Кадровое обеспечение для работы кружков технической направленности. 5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных</p>	<p>1. Конкурентные преимущества в регионе: результаты обучающихся Центра медиаобразования, включая открытие школьного телевидения, выход на всероссийский уровень в конкурсах по направлению, участие во всероссийских и региональных конференциях. 2. Включенность в грант ДОО «Дорога» Фонда Президентских грантов РФ (Петрозаводск), победы в грантовых конкурсах МТС, конкурсных отборах профильных смен ОЦ «Сириус», смен-интенсивов ТРЦ «Пульсар».</p>	<p>1. Кадровое обеспечение для работы кружков технической направленности, развития инженерного образования.</p>

		представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. 6. Не используется потенциал библиотеки из-за ее захламленности.		
Магистральное направление «Воспитание»	<i>Внутренний фактор: сформированная внутришкольная система воспитания, имеющая свои традиции и уклад</i>		<i>Внешний фактор: государственная политика в области воспитания: усиление воспитательной составляющей в формировании ответственной личности на основе традиционных российских ценностей</i>	
	1. Центр воспитания гражданственности и патриотизма – школьный музей, поисковый отряд «Сибиряк». 2. Устойчивое развитие ученического самоуправления, непосредственно влияющего на качество обучения и воспитания. 3. Стабильность кадрового, материально-технического, программного обеспечения воспитания, наличие воспитательного штаба. 4. Наличие Родительского комитета в ОО.	1. Недостаточное использование воспитательного потенциала для взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. 2. Родители в малой степени участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Широко внедренные в образовательную среду ОО организационно-содержательная модель «Школа – центр», «Школа сетевого взаимодействия	Слабо организован административный контроль деятельности классных руководителей.
Магистральное направление «Профориентация»	<i>Внутренний фактор: развитие в Томской области инженерного образования, влияющего на систему образования и рынок труда</i>		<i>Внешний фактор: государственная, региональная и муниципальная политика в области образования, направленная на профилизацию образования, системную профориентацию школьников</i>	
	1. Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив с преобладающим	1. Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям	Инфраструктурная близость школы к центру	Мотивационный и стимулирующий фактор кадрового обеспечения

	использованием традиционных (классических) технологий обучения, педагогов длительное время работающих в школе.	служащих. 2. Отсутствие кадров для организации данного обучения.		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	<i>Внутренний фактор: инновационный потенциал, высокие рейтинговые позиции, результативность участия ОО а региональных проектах</i>		<i>Внешний фактор: социально – экономические требования к качеству образования и демографические тенденции</i>	
	1.Значительная доля учителей высшей и первой категорий (незначительное снижение на уровне НОО из-за притока молодых педагогов). 2. Умеренное пополнение педагогического коллектива молодыми учителями, стабильный уровень их адаптации в школе. 3.Организационно-управленческие ресурсы ОО, наличие корпоративной модели совершенствования профессионального мастерства. 4.Позитивный опыт работы школы в статусах МСП, РВЦИ, ЦГО, ЦМО, региональных базовых площадок ТРЦ «Пульсар», ТОИПКРО. 5.Развитая система сетевых образовательных событий разных уровней, реализуемых школой во взаимодействии с партнерами, в том числе вузами.	1.Дефицит времени, значительный процент внутреннего совмещения у педагогов. 2.Недостаточный уровень включения в ИППР (индивидуальные программы профессионального развития) вопроса совершенствования компетенций педагогов в части организации профильного обучения в ОО. 3Недостаточное развитие механизмов стимулирования за результативность труда педагогов, работающих на профильном уровне. 4.Отсутствие победителей и призеров в конкурсах профессионального мастерства всероссийского уровня	1. Единая модель научно-методического сопровождения педагогических кадров: персонифицированная помощь педагогическим работникам через ЦНППМ, КПК, ИППР (ИОМ). 2.Развитая сеть стажировочных площадок для совершенствования профессиональных компетенций на муниципальном и региональном уровнях.	1.Владение педагогическим инструментарием для объективной оценки образовательных достижений, технологией критериального оценивания. 2.Отсутствие у педагогов времени для профессионального развития из-за значительной нагрузки
Ключевое условие «Образовательная среда»	<i>Внутренний фактор: сформированная</i>		<i>Внешний фактор: государственная, региональная и</i>	

	<i>внутришкольная цифровая образовательная среда</i>		<i>муниципальная политика в области образования, направленная на внедрение в ОО цифровой модели образовательной среды (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)</i>	
	<p>1.Широкое внедрение систем «Электронный дневник», «Электронный журнал».</p> <p>2.Использование в образовательном процессе цифровых ресурсов федерального перечня.</p> <p>3.Освоение ИКТ – компетенций педагогами ОО, прохождение КПК по ЦОС.</p>	<p>1.Отсутствует электронная библиотека.</p> <p>2.Оборудованы только 1 кабинет информатики, 1 кабинет робототехники.</p> <p>3. Незначительная часть диагностик, оценочных процедур проводится через использование ЦОС.</p> <p>4.Недостаточное кадровое обеспечение: 1 учитель информатики (в т.ч.сопровождает сайт ОО), нет педагога по образовательной робототехнике.</p> <p>5. В холлах размещены телевизоры, но школьное телевидение ввиду технических проблем не работает, что не позволяет демонстрировать передачи школьной телестудии.</p> <p>6.На школьных компьютерах блокирован доступ к СФЕРУМ.</p>	<p>Пополнение МТБ школы в рамках расширения ЦОС</p>	<p>1.Недооснащение лабораторий физики и химии лицензированным программным обеспечением, ноутбуками к закупленным лабораторным комплексам.</p> <p>2.Интернет функционирует со значительными перебоями.</p>
Ключевое условие «Школьный климат»	<i>Внутренний фактор: комплексная деятельность ППС-службы ОО</i>	<i>Внешний фактор: Государственная образовательная политика в области обеспечения и сопровождения инклюзивного образования</i>		
	<p>1.Наличие апробированных диагностических материалов специалистов ППС.</p> <p>2. Системный мониторинг деятельности специалистов ППС.</p> <p>3. Наличие пройденных</p>	<p>1.Отсутствие в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2.Не используется механизм сетевого</p>	<p>Наличие оборудованных кабинетов у специалистов ППС, имеющих оснащение и значительный дидактический материал для коррекционно-развивающих занятий.</p>	<p>1.Отсутствие у специалистов ППС времени для профессионального развития из-за значительной нагрузки</p>

	КПК у педагогов ОО. 4. Материальное стимулирование специалистов ППС.	взаимодействия с организациями, имеющими в штате учителя – дефектолога. 3. Увеличение числа детей с ОВЗ, инвалидностью, что предусматривает значительную нагрузку на специалистов.		
--	---	---	--	--

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние МАОУ СОШ № 32 г. Томска, достижения и дефициты в образовательной деятельности. Также проведенный SWOT-анализ позволил выявить и оформить проблемы деятельности МАОУ СОШ № 32 г. Томска (таблица 5):

№	Формулировки проблем в развитии школы (по итогам самодиагностики)	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1.	<p>Проблемы, обусловленные новыми задачами развития школьного образования:</p> <p><i>магистральное направление «Знание»:</i></p> <p>1.1. ОО входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов (несоблюдение НЛА, ВСОКО);</p> <p>1.2. внедрение на уровнях НОО и ООО моделей углубленного изучения отдельных предметов с учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей (недостаточность нормативной базы);</p> <p>1.3. отсутствуют программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на уровнях от школьного до всероссийского;</p> <p>1.4. кадры и организация административного контроля за соблюдением требований ФГОС для обучающихся с ОВЗ (в части реализации коррекционно-развивающих курсов представителями ППС, отсутствие учителей-дефектологов, тьюторов);</p> <p>1.5. отсутствуют выпускники 11 класса, получившие медаль «За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования);</p> <p><i>магистральное направление «Здоровье»:</i></p> <p>1.6. отсутствие в ОО единой программы здоровьесбережения;</p> <p>1.7. кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду</p>	5	5	1

	<p>и обороне», спортивным соревнованиям разных уровней; <i>магистральное направление «Творчество»:</i> 1.8.отсутствие условий для создания школьного хора (специализированного кабинета, педагогов, работающих в школьном хоре, рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики); 1.9. с учетом потребностей и интересов разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ, инвалидностью (при выборе объединения); <i>магистральное направление «Профориентация»:</i> 1.10.организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих; <i>ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:</i> 1.11. недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций на базе ЦНППМ ТОИПКРО; 1.12. отсутствие результатов у педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне; <i>ключевое условие «Образовательная среда»:</i> 1.13. Отсутствует электронная библиотека; 1.14.оборудованы только 1 кабинет информатики, 1 кабинет робототехники; 1.15.на компьютерах блокирован доступ к СФЕРУМ; 1.16.отсутствует в штате ОО учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>			
2.	<p>Проблемы, нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем: 2.1.кадровые ресурсы ОО, высокий процент внутреннего совмещения, низкий уровень предметной и методической подготовки молодых педагогов, недостаток кадров для работы кружков технической направленности; 2.2.механизмы стимулирования за результативность труда педагогов; 2.3. В холлах размещены телевизоры, но школьное телевидение ввиду технических проблем не работает, что не позволяет демонстрировать передачи школьной телестудии; 2.4.интернет функционирует со значительными перебоями; 2.5.</p>	3	5	3

3.	Проблемы, связанные с родительским запросом, социальным заказом: <i>магистральное направление «Знание»:</i> 3.1. построение ИОМ обучающегося через расширение поля возможностей (общая организация профильного обучения с учетом условий школы, иных ресурсов, мотивация обучающихся); <i>магистральное направление «Творчество»:</i> 3.2. системная организация дополнительного образования, ориентированная на потребности обучающихся.	2	5	2
4.	Проблемы, возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО: <i>магистральное направление «Воспитание»:</i> 4.1. самоустранение отдельных семей от воспитания ребенка, передачи опыта, формирования основ гражданственности, духовности, предпосылок первичной социализации, стремление родителей ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; 4.2. родители в малой степени участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	4	3	4

Как показывает анализ проблем, имеющих в школе, необходим целостный подход к их решению. Педагоги, местное сообщество и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают компетентностный подход, включающий формирование у учащихся значимых компетенций, ценностных ориентиров согласно требованиям ФГОС. В результате обсуждения проблем, которые решает школа, имеющихся возможностей, опыта и достижений по магистральным направлениям, было принято решение о создании Программы развития на 2024 – 2026 годы с продолжением широкого внедрения организационных моделей «Школа сетевого взаимодействия» и «Школа – центр».

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы о том, что положительное влияние на развитие образовательной организации окажут:

- современная инфраструктура образовательной среды школы, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося (ИОМ);
 - высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
 - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка
- Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:
- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;

- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью расширения развивающей среды обучения и воспитания; совершенствования работы по профориентации, системы наставничества и стимулирования работников;
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

Таким образом, государственная задача формирования единого образовательного пространства направлена, в том числе на обеспечение гарантии достижения обновленных образовательных результатов (ФГОС и ФООП) каждым обучающимся, которые соответствуют запросам личности, общества и государства. Для этого необходима объективная система оценки качества образования, модель которой требует корректировки в условиях данной образовательной организации.

На основе самодиагностики сформулированы цель и задачи Программы развития, перспективные направления развития для принятия управленческих решений (п.IV данного документа).

III. Концепция развития ОО в контексте реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

3.1. Ключевые ориентиры и основные направления развития организации

Предстоящий период развития МАОУ СОШ № 32 г. Томска рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов, ключевых задач государственной образовательной политики.

В ходе PEST-анализа выделены ключевые ориентиры и приоритеты развития МАОУ СОШ № 32 г. Томска на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства;
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.;
- переход на качественно более высокий уровень ОО (от среднего уровня освоения Проекта к высокому по 80% показателей).

Так **цель Программы развития**: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета, обладающей конкурентоспособностью, ориентированной на качественную подготовку обучающегося, адаптированного к современному социуму и воспитанного на российских традиционных духовно-нравственных ценностях.

Задачи Программы развития:

1. Включить в контекст внешней среды существующее состояние МАОУ СОШ № 32 г. Томска, обеспечив ее развитие, открытость и конкурентоспособность в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета, объективность внутренней оценки образовательных результатов.
2. Обеспечить достижение качественных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) не ниже соответствующих образовательных результатов, предусмотренных во ФГОС и ФООП.

3. Способствовать развитию современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды, обеспечению результативного участия образовательной организации спортивных соревнованиях, конкурсном и олимпиадном движении школьников на разных уровнях.
4. Создать условия для перехода образовательной организации на высший уровень освоения проекта «Школа Министерства просвещения».
5. Обеспечить достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях начального, основного и среднего общего образования через содержание и доступность дополнительного образования, совершенствование его качества и внеурочной работы, ее соответствие требованиям Министерства просвещения.
6. Продолжить широкое внедрение на основе сетевого взаимодействия корпоративной модели совершенствования мастерства педагогов, обеспечивающей их персонифицированное профессиональное развитие, методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета.
7. Расширить возможности образовательного партнёрства для обучения и воспитания, профориентационной деятельности и успешной адаптации обучающихся к современному социуму, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.
8. Совершенствовать использование цифровой среды для расширения возможности образовательного процесса, ориентированного на достижение планируемых образовательных результатов.
9. Создать условия для психологически благоприятного школьного климата при результативном функционировании ППС-службы.

Обновленные ключевые ценности педагогического коллектива (кредо):

1. **Развивающая и цифровая образовательная среда как ценность.** Эта ценность направлена на развитие у обучающихся УУД, формирование гражданской позиции, патриотизма, духовности и нравственности, навыков проектно-исследовательской деятельности для подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору, при безусловном сохранении его здоровья.
2. **Конкурентоспособность, имиджевость/деловая репутация образовательной организации.** Конкурентоспособный педагог и учащийся - конкурентоспособная школа. Востребованность, имиджевость/ деловая репутация как ценности позволяют нам по-новому взглянуть на единое образовательное пространство, совершенствование процесса обучения и воспитания, их качество и результат с позиции различных субъектов, обеспечив его доступность на всех уровнях.
3. **Сетевое взаимодействие и партнерство как ценность образовательной среды педагога и обучающегося.** Они рассматриваются как ценность и ресурс развития, оптимизации кадрового потенциала в информационную и цифровую эпоху. Это значительный шаг в развитии доступного качественного образования в университетском Томске.
4. **Непрерывность развития и совершенствования профессионального мастерства на основе персонифицированной модели.** Развивается педагог – развивается и ребенок. Профессионализм и мастерство педагога позволяют обеспечить доступное качественное образование, придать образовательной деятельности воспитывающий характер, добиться исследовательского характера в деятельности учащихся. Декларируется ценность непрерывного развития и роста педагогов, совершенствование профессионального мастерства, обобщение, тиражирование и масштабирование опыта в другие организации на основе персонифицированной модели.
5. **Сохранение и продолжение традиций отечественной культуры и педагогики.** Ценностное ядро педагога и учащегося – сохранение культурно-исторической памяти, семейных и традиционных ценностей, духовно-нравственное развитие, формирование гражданской

идентичности и патриотизма. Они есть гаранты национальной безопасности и национальной системы образования.

6. **Финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности школы.** В настоящее время эта ценность является гарантом устойчивого развития школы, показателем профессионализма управления школьной командой, сохранения и укрепления престижа учительской профессии.

При декларации вышеперечисленных ценностей школа признает особую ценность ребенка в образовательном процессе.

Учитывая педагогическое кредо, особенными чертами, отличающими нашу школу от других, будут:

- *направленность образования на сохранение культурно-исторического наследия, передачу традиций* народа на познание и понимание ребенком особенностей природы, географии, культуры, традиций родного края и формирование на этой основе чувства любви к Родине и к окружающему миру;
- *нацеленность образовательных результатов на становление* не просто будущего специалиста современного цифрового мира, а, прежде всего, *патриота и гражданина, нравственного и духовного человека, уважающего старших;*
- *системный подход к развитию ребенка, понимание необходимости учета в процессе образования всех жизненных проявлений личности,* которые изучаются различными гуманитарными, естественными и социальными науками;
- *сетевое взаимодействие с вузами, образовательными и иными организациями* в реализации профильного обучения и профориентации, проектных замыслов, программ совершенствования профессионального мастерства педагогов;
- *внедрение новых образовательных технологий, связанных с цифровой средой, дистанционными методами организации образовательного процесса, образными и наглядными методами обучения* (с созданием музеев, коллекций, выставок), *поисковыми экспедициями,* позволяющими познавать многочисленные сложные явления мира в их разнообразии и в связи с действительностью, с реальной жизнью общества и подрастающего ребенка;
- положение о том, что *главным фактором развития мышления молодого человека в образовательной деятельности является связь наглядных методов и обучения через слово;*
- *акцентирование внимания на развитие конструктивной познавательной и деятельностной активности ученика, на формирование его самостоятельности, самоорганизации, самоконтроля* в ходе образовательной деятельности.

Эти смысловые центры отечественной педагогической мысли являются путеводными ориентирами для решения сложных проблем воспитания и обучения школьников в непрерывно изменяющихся условиях современности.

Миссия МАОУ СОШ № 32 г. Томска: через профессиональное самоопределение педагога и обучающегося - к школе становления конкурентоспособной личности.

Сформулированная миссия школы позиционирует ее как организацию системы общего образования, обеспечивающую реализацию конституционного права на получение доступного, качественного, бесплатного образования всеми детьми школьного возраста, формирование и развитие компетентной личности, инициативной, активной, мотивированной на самообразование, умеющей ориентироваться в современных условиях общества.

Социальный заказ по отношению к школе как образовательной организации, формирующей конкурентоспособную личность, имеющую гражданскую позицию и патриотизм, культуру и инициативу позволил сформулировать **МИССИЮ ШКОЛЫ:**

по отношению к обучающимся — создание условий для становления конкурентоспособной личности, формирования гражданственности и патриотизма, культуры и инициативы, обладающей способностью к самостоятельной поисково-исследовательской и творческой деятельности, выраженной потребностью в творческом познании, как себя, так и окружающей действительности, культуры здоровья, способностью к социальной адаптации.

По отношению к педагогам — предоставление возможностей для реализации профессиональных творческих потребностей, создание условий, обеспечивающих непрерывное повышение профессионального мастерства на основе персонифицированной и корпоративной модели.

По отношению к родителям — вовлечение их во все сферы деятельности школы на принципах равноправного партнерства, формирование в этом процессе организационной культуры родителей как участников образовательных отношений, совершенствование их компетенций в процессе воспитания и самоопределения детей.

По отношению к социуму — повышение культуры социального партнерства, социально-педагогического взаимодействия в формировании гражданственности и патриотизма, духовности и культуры, инициативы у учащихся и других участников образовательных отношений, сохранение и развитие интеллектуально и творчески одаренных детей, от которых в будущем будет зависеть благополучие города.

С учетом проведенного SWOT-анализа **стратегическими направлениями развития школы** могут стать:

- **инновационное развитие единого образовательного пространства с ориентацией на формирование конкурентоспособной личности и инициативности школьников, гражданской идентичности и патриотизма, духовности и культуры на основе музейной педагогики, краеведения как средств обучения на близком материале, что является приоритетом национальной отечественной педагогики;**
- **выявление и развитие талантливых детей при ресурсном обеспечении, использовании современных технологий, сопровождение/поддержка детей с ОВЗ в образовательной среде школы;**
- **использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства в совершенствовании качества обучения и воспитания, непрерывном образовании педагогов и повышении квалификации на основе внутришкольной объективной системы оценивания образовательных результатов.**

Эти ориентиры предполагают активное вовлечение родителей в процесс развития школы, их **сотворчество с педагогами, ребенком и достижение цели успешной реализации выпускника школы** в инновационной экономике России и конкурентной среде региона.

Развитие образовательной среды будет строиться как расширение сетевого сотрудничества школы с организациями города и региона, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет активного внедрения современных цифровых технологий и форм организации обучения и воспитания, ранней профилизации и расширения профориентационной деятельности, совершенствования профессиональных компетенций педагогов, активного формирования компетентностной культуры участников образовательных отношений, активного включения родителей (законных представителей) в жизнь школы.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою талантливость и одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные на ВСОШ, в конкурсном, олимпиадном движении и соревнованиях разных уровней.

Социальный заказ государства на образовательную деятельность позволил, не меняя принципиальные подходы к организации образовательной деятельности в школе, внести коррективы на основе ФООП в ООП/АООП, учебные планы.

Учитывая государственную стратегию развития образования, магистральные направления и ключевые условия проекта «Школа Минпросвещения России», систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые определяют стратегические направления ее развития. Таковыми являются показатели по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профорентация», «Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат».

Стабильность и высокие результаты в развитии школы по данным магистральным направлениям и ключевым условиям являются показателем достижения нового качества образования в условиях ФГОС и ФООП, реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

При анализе относительного состояния школы к обобщенному социальному заказу, сформировавшему точку зрения о необходимости её перехода как объекта в новое состояние, последовательной стадии развития с сохранением свойств, выявлены потенциальные факторы развития:

1. Истоки, культурно-историческое наследие, традиции школы в обучении, и воспитании детей в течение более 55 летней ее истории.
2. Достаточно высокий кадровый потенциал школы, обладающий необходимым уровнем организации образовательного процесса и ведения инновационной и опытно-экспериментальной работы.
3. Значительный опыт в области естественно-математического образования, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, организации работы школьного музея, поисково-исследовательской работы.
4. Достигнутый уровень качества образования фактически по всем предметам, результативность в конкурсах разных уровней, всероссийской олимпиаде (муниципальный и региональный уровень), высокая поступаемость в вузы.
5. Интересные сетевые образовательные события, традиции и новые творческие дела, которые делают жизнь школьников и учителей активной и запоминающейся, способствуют реализации инициативы.

Эти факторы могут служить стартовой площадкой для развития инновационного характера образовательной организации через продолжение широкого внедрения с учетом новых условий организационной модели «Школа сетевого взаимодействия» в организационно-содержательной интеграции с моделью «Школа – центр» на основе достижений национальной педагогической школы, музейной педагогики, краеведения, развития учащихся, владеющих современными компетенциями (коммуникативными, интеллектуально-творческими, ИКТ, социальными и т.д.).

3.2. Модель образовательного процесса и образовательных программ

Модель образовательного процесса школы связана с тенденциями изменений в системе общего образования, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), реализацией основных направлений Национального проекта «Образование», проекта «Школа Минпросвещения России», Дорожной карты процесса модернизации социальной сферы, «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарных Правил 2.4.3648-20) и др.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 0001100 серия 70Л01, регистрационный № 2066 от «06» февраля 2020 года (выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, срок действия лицензии – бессрочно), свидетельством о государственной аккредитации № 0000739 серия 70А01, регистрационный № 971 от 12 февраля 2020 г. (выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, действительно до 21 декабря 2025 г.) образовательная

деятельность осуществляется на основе социального заказа, разработанных на основе ФООП и реализуемых основных образовательных программ начального и основного общего образования, учебных планов согласно уровням образования через рабочие программы по предметам (курсам), в том числе внеурочной деятельности, программы дополнительного образования детей и взрослых, предпрофильного (с учетом ранней профилизации) и профильного обучения.

Учебные планы по предметам и внеурочной деятельности позволяют оптимально реализовать ФГОС начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования в 10-11 классах, адаптацию к условиям ФГОС 12 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Дошкольная подготовка, реализуемая учителями начальных классов, обеспечивает преемственность и непрерывность образовательной деятельности, создает равные стартовые возможности для детей, поступающих в начальную школу, условия для охраны и укрепления здоровья, интеллектуального, физического, психического и социально-личностного развития ребенка дошкольного возраста.

Учебные планы на уровнях основного общего, среднего общего образования позволяют обеспечить реализацию образовательных программ предпрофильного и профильного обучения.

Профильное обучение осуществляется на основе единой системы организационно-управленческого, нормативно-правового, научно-методического обеспечения реализации профильного обучения. Для реализации образовательных потребностей родителей, учащихся, педагогов в организуются профильные классы разной направленности, учитывающие традиции школы. Осуществляется сопровождение профильного обучения педагогом - психологом. Проводится диагностика интересов, склонностей учащихся, в том числе выбор курсов. Результаты по классам анализируются, даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов, а также по использованию индивидуальных технологий обучения и организации образовательного процесса.

В соответствии со статьёй 10 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование реализуется на уровнях: 1 уровень - дошкольное образование (платные образовательные услуги, число программ - 1); 2 уровень - начальное общее образование; ООП НОО (1-4 классы), АООП НОО (5.1,5.2,6.1,7.1,7.2), ВУД - 5; платные образовательные услуги, число программ – 2; 3 уровень - основное общее образование – ООП ООО (5-9 классы), АООП (5.1,5.2,6.2,7.1,7.2), ВУД – 6 программ; 4 уровень - среднее общее образование – ООП СОО (10-11 классы), ВУД – 6 программ, элективных курсов - 6.

Специализированная (коррекционно-развивающая) помощь реализуется *учителем - логопедом школы* во взаимодействии с педагогом - психологом. Деятельность осуществляется по направлениям:

- диагностическое (изучение индивидуальных особенностей личности);
- коррекционно-развивающее;
- консультационное;
- просветительская и методическая работа.

Учителями – логопедами реализуются коррекционно-развивающие программы:

- Логопедическая ритмика для обучающихся с ОВЗ начального общего образования, вариант 5.2 – тяжелые нарушения речи (1-4 классы)
- Индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа - для обучающихся с ОВЗ начального общего образования, вариант 5.2 – тяжелые нарушения речи (1-4 класс)

- Произношение - для обучающихся с ОВЗ начального общего образования, вариант 5.2 – тяжелые нарушения речи (1-2 классы)
- Речевая практика - для обучающихся с ОВЗ начального общего образования, вариант 6.2 (1-4 класс)
- Коррекция нарушений устной и письменной речи для обучающихся с ОВЗ начального общего образования, вариант 7.2 (1-4 класс)
- Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленными ОНР, для обучающихся начальных классов с общим недоразвитием речи (1-4 классы)
- Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников с речевыми нарушениями, обусловленными ФФН, для обучающихся начальных классов с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (1-2 классы)
- Логопедические занятия для обучающихся с ОВЗ основного общего образования, вариант 5.2 – тяжелые нарушения речи (5-7 класс)
- Развитие речи для обучающихся с ОВЗ основного общего образования, вариант 5.2 – тяжелые нарушения речи (5-7 класс)
- Логопедические занятия для обучающихся с ОВЗ основного общего образования, вариант 7.2 (5-9 класс).

Основными формами работы специалистов ППС стали индивидуальные групповые консультации, тренинги, уроки коррекции, собеседование, психолого-педагогические консилиумы, мониторинги, социологические исследования, лекции, игры (адаптационные, развивающие и т. д.), подготовки документов на комиссию ПШк.

Дополнительное образование включает реализацию 12 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ для обучающихся в 17 объединениях.

3.3. Модель управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципальными правовыми актами и Уставом ОО, строится на принципах единоначалия и самоуправления, государственно-общественного управления.

Учредителем образовательной организации является муниципальное образование «Город Томск». Уполномоченным отраслевым органом учреждения является департамент образования администрации Города Томска.

Формами самоуправления в МАОУ СОШ № 32 г. Томска являются: Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Родительский комитет.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления школой, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Деятельность Управляющего совета регламентируется Уставом школы и локальными актами. Решения Совета, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для директора школы, её работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Структура государственно-общественного управления школой (Рис.1):



Управляющий совет нашей школы осуществляет свою деятельность в составе 11 представителей, сформированном на основе процедур выборов, кооптации путём тайного голосования.

Управляющий совет согласовывает и рекомендует к утверждению директором школы:

- ✓ Программу развития образовательной организации;
- ✓ новые образовательные программы;
- ✓ введение (отмену) единой школьной формы для обучающихся;
- ✓ Положение «О порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников общеобразовательной организации»;
- ✓ новые локальные акты, обеспечивающие развитие нормативно-правовой базы функционирования школы;

согласовывает по представлению директора:

- ✓ порядок использования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, а также осуществления приносящей доход деятельности;
- ✓ предложения (рекомендации) по критериям и показателям распределения стимулирующих выплат педагогическому и непедагогическому персоналу;
- ✓ профили обучения на уровне среднего общего образования;
- ✓ список учебных пособий, учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями;
- ✓ изменения и дополнения в правила внутреннего распорядка обучающихся и работников школы;
- ✓ режим занятий;
- ✓ сдачу в аренду закрепленных за школой объектов муниципальной собственности;

а также вносит предложения директору школы в части:

- ✓ материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств);
- ✓ развития воспитательной работы в Учреждении;
- ✓ мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения;
- ✓ организации общественного наблюдения за процедурами промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; участия общественности в процедурах аттестации педагогических работников;
- ✓ заключения коллективного договора.
- ✓ содействует привлечению средств из внебюджетных источников;
- ✓ представляет Учредителю и общественности Публичный доклад о деятельности школы.

В школе организована работа Наблюдательного совета, который рассматривает предложения Учредителя или директора школы о:

- внесении изменений в Устав школы;
- создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии его представительств;
- реорганизации образовательной организации или об ее ликвидации;
- изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
- участии образовательной организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
 - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
 - проекты отчетов о деятельности школы и об использовании ее имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
 - совершении сделок по распоряжению недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним Учредителем или приобретенным школой за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение этого имущества, в том числе путем его внесения в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче этого имущества другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника;
 - совершении крупных сделок, размер которых устанавливается в соответствии со статьей 14 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;
 - совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
 - предложений Директора о выборе кредитных организаций, в которых образовательная организация может открывать банковские счета;
 - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности школы и утверждения аудиторской организации.

Общее собрание трудового коллектива - высший коллегиальный орган управления учреждением, объединяющий всех его работников. Он собирается по мере необходимости, но не реже чем 1 раз в год. К исключительной компетенции общего собрания трудового коллектива относится согласование:

- новой редакции Устава школы, изменений к нему;
- основных направлений деятельности школы;

- отчетного доклада Директора школы о работе в истекшем году;
- проекта коллективного договора;
- результатов самообследования образовательной организации;
- правил внутреннего трудового распорядка;
- локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положения о направлениях расходования средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг;
- форм и условий деятельности в школе общественных организаций;
- определение перечня и порядка предоставления работникам социальных льгот из фондов школы;
- избрание представителей из числа работников учреждения в комиссии по трудовым спорам и урегулированию споров между участниками образовательных отношений Управляющий и Наблюдательный советы;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Педагогический совет является постоянно действующим органом управления учреждением для рассмотрения и решения основных вопросов развития и совершенствования образовательной деятельности, обеспечивающих качество образования, повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников. Деятельность Педагогического совета регламентируется Положением, утверждаемым в установленном порядке директором ОУ.

В состав Педагогического совета учреждения входят: директор (председатель Педагогического совета), педагогические работники.

Родительский комитет - орган самоуправления Учреждения, в его состав входят представители родителей (законных представителей) учащихся, по одному от каждого класса. Для координации работы в его состав входит директор или заместитель директора по воспитательной работе. Родительский комитет подотчетен общему родительскому собранию. Срок полномочий Родительского комитета - один год.

К компетенции Родительского комитета относится содействие администрации школы в:

- совершенствовании условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности;
- защите законных прав и интересов обучающихся, родителей (законных представителей);
- организации и осуществлении работы с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье;
- рассмотрении и выражении мнения по вопросам, связанным с нарушениями обучающимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка;
- организации и проведении мероприятий, образовательных событий с обучающимися;
- участие в работе Комиссии по урегулированию конфликтных споров между участниками образовательных отношений.

Методический совет является коллегиальным органом, объединяющим на добровольной основе педагогических и руководящих работников школы, созданным в целях координации и совершенствования научно-методической, инновационной, экспериментальной работы, проектной и исследовательской деятельности школы, связи с другими общеобразовательными организациями, высшими учебными заведениями.

Компетенции Методического совета:

- рассматривает вопросы модификации содержания образования, образовательной деятельности и образовательных технологий, совершенствования методик образовательной деятельности, апробирования инновационных образовательных технологий, научных и учебно-методических пособий;
- совместно с администрацией определяет стратегию и тактику инновационных процессов;
- координирует взаимодействие структурных подразделений, методических объединений;
- обеспечивает обобщение и распространение передового педагогического опыта, инновационных практик деятельности образовательной организации;
- осуществляет экспертизу образовательных программ, продуктов инновационной и экспериментальной деятельности;
- утверждает рабочие программы по предметам (курсам) на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительные образовательные программы, продукты методической, инновационной и экспериментальной деятельности;
- согласовывает локальные нормативные акты, программы и проекты, обеспечивающие научно-методическую, инновационную и экспериментальную деятельность, тематику инновационной, экспериментальной, опытно-поисковой, проектно-исследовательской деятельности педагогических и руководящих кадров;
- разрабатывает и утверждает план (программу) повышения квалификации педагогических работников;
- организует работу по овладению педагогами новыми педагогическими технологиями и методиками образовательной деятельности.

Сформированная система управления способствует достижению стратегической цели образовательного учреждения - создание механизма устойчивого развития в условиях модернизации российского образования. Создаются предпосылки для проектно-целевого управления.

При проектно-целевом управлении предусматривается следующий порядок управления реализацией Программы:

- отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане школы, в тематике Педагогических и Методических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы, представление результатов внедрения в Публичном докладе и самообследовании деятельности школы;
- публикации на сайте школы, в СМИ;
- обсуждение промежуточных и итоговых результатов Программы на Методическом и Педагогическом советах;
- -внутренний и внешний аудит образовательной и управленческой деятельности с привлечением внешних экспертов.

Общую схему управления можно представить следующим образом:

Педагогический совет (общие вопросы образовательной деятельности) ↔ Методический совет (стратегические вопросы управления) ↔ метапредметные МО (предметные, классных руководителей, тактический уровень управления)



Временные творческие коллективы (рабочие и проектные группы, ресурсные лаборатории, тактический уровень управления, координация разработки проектов подпрограмм, организационные мероприятия)

Управляющий совет ↔ Родительский комитет школы ↔ классные родительские комитеты

Ученический совет ↔ классные коллективы

Ответственные лица за осуществление контроля реализации Программы развития:

Общее руководство за реализацией Программы развития - Крюкова М.Н., директор (контроль управления реализации программы, материально-техническое, кадровое, финансовое обеспечение).

Тактико-оперативное управление:

-Тужикова Т.А., к.пед.н., заместитель директора по НМР (ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - научно-методическое сопровождение реализации программы, Методическая служба и Методический совет, наставничество педагогов, совершенствование профессионального мастерства, КПК, аттестация кадров, координирование инновационного проекта РВЦИ);

- Колмогорова Н.Л., заместитель директора по УВР НОО (магистральное направление «Знание», организация и контроль образовательной деятельности на уровне НОО, включая с обучающимися с ОВЗ; ВПР и мониторинги на уровне НОО, организация и контроль платных образовательных услуг ОО);

- Невгод Н.И., заместитель директора по УВР ООО (магистральное направление «Знание» - организация и контроль образовательной деятельности на уровне ООО, включая с детьми с ОВЗ; ВПР, координирование и контроль участия во ВСОШ на разных уровнях, конкурсное движение, НОУ МША, наставничество обучающихся);

- Солодова И.Н., заместитель директора по УВР ООО (магистральное направление «Знание» - организация и контроль образовательной деятельности на уровне СОО, предпрофильная подготовка и профильное обучение, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГИА, взаимодействие с вузами, организация работы педагогических классов/групп);

- Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР (магистральные направления «Воспитание», «Творчество», критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом» - организация и контроль реализации рабочей программы воспитания, дополнительного образования детей, профилактика разных видов девиаций, профориентация, наставничество обучающихся);

инициативная группа педагогов:

- Шашкова В.А., советник директора по воспитанию (магистральные направления «Воспитание», «Творчество» - Ученический совет, развитие и актив ученического самоуправления, вожатский отряд, взаимодействие с детскими молодежными объединениями);

- Цвенгер Н.В., педагог-психолог, руководитель ППС (критерий «Психолого-педагогическое сопровождение» - ППС - сопровождение образовательной деятельности, включая детей с ОВЗ, ППС-служба, анкетирование, диагностические и социологические исследования).

3.4. Модель образовательной инфраструктуры

МАОУ СОШ № 32 г. Томска не имеет представительств и филиалов, в том числе, находящихся за пределами Российской Федерации. Структурные подразделения в МАОУ СОШ № 32 г. Томска отсутствуют.

Значительную роль в образовательной инфраструктуре школы для ребенка и всей семьи играет музей Боевой славы 19 гвардейской дивизии, более 50 - летняя практика поискового отряда «Сибиряк». При этом музейная педагогика в образовательной деятельности школы носит стратегический характер, расширяет и преобразует ее развивающую образовательную среду.

Главную цель образовательной деятельности музея участники образовательных отношений видят в формировании у школьников способности к творческому восприятию того или иного феномена истории и культуры, семейных традиций и ценностей, ресурсом формирования

гражданственности и патриотизма. Процесс творческого осмысления духовных ценностей, происходящий в музее, создает новые отношения между ребенком и экспонатом, ребенком и общественной средой.

Образовательная деятельность музея в интеграции со школой видится на основе музейной коммуникации. Ключевым моментом является сайт музея (<http://museum19.tom.ru/arhiv-muzeja.html>), организация исследований с использованием цифровой среды, встречи и переписка с родственниками ветеранов. Через сайт музея установлены контакты с родственниками воинов дивизии. По данным поисковой системы Яндекс самыми популярными страницами остаются «Боевой путь дивизии», «Новости музея», «Виртуальная экскурсия по музею».

Образовательные функции музея видятся в расширении информационно-поискового поля учащихся, в привитии первоначальных навыков анализа и накопления личностного творческого опыта.

Развивающая функция музея в структуре педагогического процесса рассматривается как результат образовательной и воспитательной функции. Что означает общее духовно-нравственное развитие личности.

Модель деятельности музея в условиях реализации Программы развития включает следующие компоненты: музейные воспитательные мероприятия – внутримузейная работа – экскурсионная деятельность - внеурочная деятельность в условиях ФГОС (занятия, исследовательская и проектная деятельность, работа с музейными материалами, клубная деятельность и т.д.), сетевое взаимодействие с другими музеями (образовательная деятельность музея в условиях сетевого взаимодействия, как для учащихся своей школы, так и других, образовательные события разных уровней, организуемые школой).

Интеграция учебной и внеучебной деятельности ведет к созданию целостного образовательного комплекса, где значимыми компонентами являются:

- комплекс ключевых образовательных событий на базе школьного музея;
- комплекс ключевых образовательных событий на базе Центра гражданского образования;
- методическая работа по обеспечению данных направлений с включением краеведческого и музейного, иного материала, направленного на личностное развитие обучающихся;
- развитие непрерывной модели совершенствования профессионального мастерства в современных условиях, в том числе использования информационных технологий сетевых стажировочных площадок РВЦИ.

Также в модели образовательной инфраструктуры особую значимость приобретает ученическое самоуправление, детская организация «Мы», их интеграция с деятельностью РДДМ и такими организационными структурами школы, как Центр детских инициатив, спортивный клуб, школьный театр, вожатский и волонтерский отряды, профессиональные объединения педагогов (методическое объединение классных руководителей, педагоги дополнительного образования и учителя – предметники). Основной целью ученического самоуправления является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией, формирование активной гражданской позиции, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Ученическое самоуправление в МАОУ СОШ № 32 г. Томска на уровне начального общего образования (1-4 классы) реализуется в рамках рабочей программы воспитания, планов классных коллективов и программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России». На уровнях основного и среднего общего образования ученическое самоуправление реализуется в рамках также программы воспитания,

планов классовых коллективов через деятельность детской общественной организации (5-7 классы), школьного актива (8-11 класс), делегирующих своих представителей в Ученический совет.

На базе МАОУ СОШ № 32 г. Томска открыто первичное отделение РДДМ, участниками которого стали члены Ученического Совета и детской общественной ей программы воспитания.

С целью удовлетворения потребностей обучающихся в развитии личностного потенциала и компетенций, расширения содержания общего образования в образовательной организации действует научное общество школьников «Малая школьная академия» (НОУ МША). В его структуру входит 7 предметных секций, на базе которых организуется работа по сопровождению высокомотивированных, одаренных и талантливых детей в мероприятиях различного уровня по моделям наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик», «студент – ученик».

Другим компонентом образовательной инфраструктуры является Центр гражданского образования «Успех» (ЦГО), который работает в МАОУ СОШ № 32 г. Томска с 2016 года. Его деятельность осуществляется в рамках регионального проекта «Развитие гражданского образования в образовательных организациях Томской области» при поддержке ТРЦ «Пульсар». Большое внимание уделяется мероприятиям мотивационного характера, сетевым событиям как образовательной технологии, проектированию среды и моделированию социальных ситуаций в сочетании с другими видами и формами внеурочных мероприятий.

В интеграции с ЦГО осуществляет деятельность Центр медиаобразования, являющийся формой совместной деятельности участников образовательных отношений, профессионального и местного сообщества, направленной на создание условий для формирования медиаграмотности, медиакультуры, медиаторчества и медиабезопасности всех участников образовательных отношений.

Обучение в Центре проводится по практико-ориентированной дополнительной общеобразовательной программе, учитывающей потребности слушателей и приоритетные направления развития системы образования, задачи государственной образовательной политики. Важным моментом является участие в проекте Фонда Президентских грантов ДОО «Дорога» (г. Петрозаводск, Карелия).

Психолого-педагогическая служба является организационной структурой целостной образовательной системы школы, обеспечивающей развитие личности в образовательной среде, психологическую помощь в преодолении трудностей. Ее деятельность ориентирована на:

- разные категории обучающихся (высокомотивированных, в т.ч. талантливых и одаренных, с особыми ресурсными возможностями и потребностями, включая детей с ОВЗ и т.д.), их психолого-педагогическую поддержку в процессе обучения и воспитания, сохранение и укрепление психического здоровья;
- педагогических и руководящих работников школы, обеспечение их психологического здоровья, поддержку в процессе инновационной деятельности, в рамках конкурсов и мероприятий разных уровней и при введении обновленных ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- в целом на повышение качества образования и воспитания, социализацию и социальную адаптацию обучающихся разных категорий и потребностей в современных условиях.

IV. Портфель проектов/ подпрограмм Программы развития

Представленный ниже портфель проектов/подпрограмм оптимизирует процесс расстановки приоритетов в реализации Программы развития, дает возможность системно анализировать результативность работы школьной команды, повышает ее продуктивность, позволяет управлять ограниченными ресурсами для достижения цели. Комплексные задачи Программы развития раскрываются через конкретные задачи проектов и

подпрограмм. За каждым проектом/подпрограммой закреплен представитель школьной команды, осуществляющий руководство, координирование событий и контроль, обеспечивая результаты реализации в установленный период **(таблица 6):**

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Творчество	ФП «Успех каждого ребенка», комплексная программа ОО «Одаренные дети»	1. Обеспечить достижение показателей магистральных направлений не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня. 2. Создать условия для результативного участия в проектно-исследовательской деятельности, ее представленность на конференциях разных уровней. 3. Включенность во ВСОШ на разных уровнях. 4. Включенность во всероссийские конкурсы и мероприятия перечня Минпросвещения России, вузов. 5. Создать условия конкурентоспособности ОО, поступления в профессиональные учебные заведения. 6. Создать условия для системного педагогического наставничества в конкурсном и олимпиадном движении (региональная модель наставничества). 7. Организовать вовлечение	1. Достижение показателей магистральных направлений не ниже среднего уровня; 2. системное включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность на уровнях НОО, ОО, СОО; 3. обеспечение конкурентоспособности ОО, поступления в профессиональные учебные заведения; 4. результативное участие во ВСОШ разных уровней; 5. результаты во всероссийских конкурсах перечня Минпросвещения России, вузов; 6. результативность участия в ОРМО;	2024-2026	-Фестиваль проектных идей; -научно-практическая конференция (октябрь); «Старт в науку» (март-апрель); -ВСОШ (этапы); - конкурсное и олимпиадное движение на разных уровнях (подготовка к участию, педагогическое наставничество); -предметные декады (мероприятия с обучающимися)	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, представители воспитательного штаба + партнерство вузов	Невгод Н.И., заместитель директора по УВР; заместитель руководителя – Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР	1. Число/доля обучающихся, разрабатывающих, реализующих, участвующих в проектах на уровнях НОО, ОО, СОО (охват %); 2. наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»; 3. победители/призеры муниципального и регионального этапов, не менее 20); 4. результативная представленность не менее 3 мероприятиях перечня; 5. участие на конкурсной основе не менее в сменах-интенсивах ТРЦ «Пульсар»/ОЦ «Сириус» (не	1. Мониторинг участия и фиксации достижений проекта, базы данных; 2. контроль отв. лиц через ВШК в рамках ВСОКО, системный анализ, мероприятия и управленческие решения.
2	Знание									

			обучающихся в мероприятия предметных декад, творческих и иных конкурсов.	7. участие на конкурсной основе в сменах-интенсивах ТРЦ «Пульсар», ОЦ «Сириус»; 8. системное педагогическое наставничество в конкурсном и олимпиадном движении (региональная модель наставничества) 9. вовлеченность в информационно-просветительские события для обучающихся в предметные декады/ мотивация изучения предметных областей учебных планов					менее 3-5 человек); 6. охват разными формами педагогического наставничества не менее 80% обучающихся; 7. Выполнение муниципального задания по охвату дополнительным образованием обучающихся в ОО.	
Знание	ФП «Современная школа»; подпрограмма ОО «Управление качеством: ВСОКО и объективность оценивания образовательных результатов»	1. Обновить/скорректировать нормативную базу ВСОКО с учетом современных моделей и требований при реализации обновленных ФГОС. 2. Совершенствовать КИМы, диагностические материалы согласно ФООП/ООП/АООП. 3. Внедрять единые подходы к критериальному оцениванию. 4. Обеспечить полноту и целостность контрольных мероприятий ВСОКО на внутришкольном уровне. 5. Обеспечить выход ОО из зоны «необъективное оценивание».	1. Скорректировать положение ВСОКО с учетом современных моделей и требований при реализации обновленных ФГОС. 2. Обеспечить своевременную двухступенчатую экспертизу КИМов, диагностических материалов для административного и промежуточного контроля 3. Единые подходы к оцениванию по предметным областям согласно	2024-2026	1. Мероприятия согласно плану ВСОКО на учебный год. 2. Экспертиза 2 раза в год КИМов, диагностических материалов (уровень заместителя директора по УВР, уровень Методического совета). 3. Совещания по единым подходам к критериальному оцениванию.	Директор ОО, Заместители директора	Крюкова М.Н., директор	1. Экспертиза 2 раза в год КИМов, диагностических материалов. 2. Полнота реализации графика контрольных работ в ОО. 3. Включенность всех руководящих работников в оценочные процедуры ВСОКО	1. Мониторинг и фиксация достижений проекта, базы данных; 2. контроль отв. лиц через ВШК в рамках ВСОКО, системный анализ, мероприятия и управленческие решения.	

				ФГОС. 4.Реализуемость всех плановых мероприятий ВСОКО через ВШК, мониторинги с учетом современных требований. 5.Исключение ОО из перечня «необъективное оценивание».						
3	Воспитание	ФП «Социальная активность»; ОО – модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Орлята России» (НОО) рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО	1. Обеспечить достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня проекта ШМР. 2.Обеспечить достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО через содержание и доступность дополнительного образования, совершенствование его качества и внеурочной работы, ее соответствие требованиям Министерства просвещения. 3.Создать условия для развития деятельности волонтерского отряда, обеспечив результативность акций, иных мероприятий разных уровней 4.Организовать включение родителей в волонтерскую деятельность.	1.Достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО. 2.Системная деятельность волонтерского отряда. 3. Реализация плана мероприятий волонтерского отряда. 4.Включенность в акции и проекты разных уровней. 5.Включенность родителей в волонтерскую деятельность.	2024-2026	1.Мероприятия модуля «Добровольческая деятельность (волонтерство)» рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО. 2.Мероприятия советника директора по воспитанию (Дни единых действий, акции). 3.Мероприятия волонтерского отряда	Классные руководители, старший вожатый, советник директора по воспитанию, руководитель волонтерского отряда	Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР	1.Общее число участников добровольческих акций (не менее 50-60% от общего количества обучающихся). 2. Общее число участников волонтерского отряда. 3. Общее число участников модуля рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО. 4. Общее число акций волонтерского отряда (до 10).	1.Мониторинг и фиксация достижений проекта, базы данных; 2.контроль отв. лиц через ВШК в рамках ВСОКО, системный анализ, мероприятия и управленческие решения.
		ГП, региональная программы «Патриотическое воспитание»; ОО - модули «Школьный музей», Центр гражданского	1. Обеспечить достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня проекта ШМР. 2.Обеспечить достижение целевых ориентиров	1.Достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО.		1.Мероприятия модулей «Школьный музей», Центр гражданского образования рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО,	Классные руководители, руководитель школьного музея, руководитель ЦГО, старший вожатый,	Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР; Полтанов А.Г., руководитель	1.Общий охват деятельностью школьного музея (музейные уроки, экскурсии, не менее 1500 человек). 2. Общий охват	1.Мониторинг и фиксация достижений проекта, базы данных; 2.контроль отв. лиц через ВШК в рамках

		образования рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО	рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО через содержание и доступность дополнительного образования, совершенствование его качества и внеурочной работы. 3. Создать условия для широкой деятельности школьного музея Боевой славы 19 Гвардейской дивизии как Центра гражданско-патриотического воспитания. 4. Создать условия для деятельности Центра гражданского образования в рамках регионального проекта.	2. Системная деятельность школьного музея Боевой славы 19 Гвардейской дивизии как Центра гражданско-патриотического воспитания. 3. Выполнение показателей регионального проекта для ЦГО, повышение результатов в региональном рейтинге.		СОО. 2. Мероприятия поискового отряда «Сибиряк» (сайт музея, ЦОС). 3. Экскурсионная деятельность школьного музея. 4. Сетевое образовательное событие ЦГО. 5. Участие в событиях сетевых организаций – партнеров, конкурсном движении по направлению.	советник директора по воспитанию	школьного музея	сетевым событием ЦГО, не менее 3 муниципалитетов, 5-7 организаций, общее число участников не менее 70.	ВСОКО, системный анализ, мероприятия и управленческие решения.
4	Здоровье	Проект ОО «Профилактика и здоровьесбережение»	1. Обеспечить достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня проекта ШМР. 2. Обеспечить системную профилактическую и просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, вредных привычек. 3. Организовать системную деятельность школьного спортивного клуба не менее по 4 видам спорта. 4. Создать условия для системной реализации в рамках рабочей программе воспитания всех уровней вариативного модуля "Школьные спортивные клубы"	1. Выделить в рабочих программах по предметам по здоровьесбережению (воспитательный компонент урока). 2. Системная деятельность школьного спортивного клуба не менее по 4 видам спорта. 3. Системность деятельности Совета по профилактике. 4. Обеспечить участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях разных уровней. 5. Обеспечить	2024-2026	1. Мероприятия модуля рабочей программы воспитания. 2. Мероприятия школьного спортивного клуба. 3. Комплекс спортивных мероприятий в рамках внеурочной деятельности. 4. Комплекс профилактических мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия. 5. Заседания Совета по профилактике согласно плану.	Педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры, классные руководители, руководитель школьного спортивного клуба, социальный педагог + организации - партнеры	Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР	1. Количество школьных просветительских мероприятий по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 5 за учебный год). 2. Реализация Дней профилактики в ОО совместно с организациями системы профилактики (не менее 1 раза в четверть). 3. Проведение советов по профилактике с обсуждением и принятием решений по вопросам здоровьесбережен	. Мониторинг и фиксация достижений проекта, базы данных; 2. контроль отв. лиц через ВШК в рамках ВСОКО, системный анализ, мероприятия и управленческие решения.

			мероприятий).	реализацию дополнительных общеобразовательных программ, курсов ВУД спортивной направленности (не менее 4 видов спорта). 6. Обеспечение результатов комплекса ГТО.					ия.	
Школьный климат	Проект ОО «Развитие детской общественной организации и инициатив школьников»	1. Обеспечить достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня проекта ШМР. 2. Оформить помещение Центра детских инициатив, разработав дизайн, закупив современную мебель и оборудование. 2. Разработать модель и ввести в действие Центр наставничества и инициатив школьников. 3. Разработать эффективные механизмы развития детской общественной организации (ДОО «МЫ»), взаимодействия с Ученическим советом. 4. Сформировать единый механизм оценки качества проектных инициатив школьников, реализуемых в процессе обучения и воспитания. 5. Систематизировать на уровне школы организационно-управленческие механизмы развития инициатив и конкурсного движения.	1. Достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня проекта ШМР. 2. Оформленное помещение Центра детских инициатив. 2. Наличие внедренной модели Центр наставничества и инициатив школьников. 3. Эффективные механизмы развития детской общественной организации (ДОО «МЫ»), ее взаимодействия с Ученическим советом. 4. Наличие единого механизма оценки качества проектных инициатив школьников, реализуемых в процессе обучения и воспитания.	2024-2026	1. Мероприятия ДОО «МЫ» (годовой цикл дел). 2. Мероприятия плана Центра детских инициатив. 3. Дни единых действий (годовой цикл дел). 4. Мероприятия Ученического совета по развитию инициатив школьников (Большие вызовы, предпринимательские проекты, конкурсы и прочее) 5. Мероприятия вожатского отряда. 6. Реализация программы профильной смены в летнем лагере на базе ОО. 7. Реализация наставничества «ученик-ученик», «ученик-учитель» и др.	Ученический совет, ДОО «МЫ», педагог-организатор, старший советник директора по воспитанию	Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР; Шашкова В.А., советник директора по воспитанию	1. Мероприятия ДОО «МЫ» (годовой цикл дел, 100%). 2. Мероприятия плана Центра детских инициатив (100%). 3. Дни единых действий (годовой цикл дел). 4. Мероприятия Ученического совета по развитию инициатив школьников (Большие вызовы, предпринимательские проекты, конкурсы и прочее, охват не менее 3-5 событий) 5. Мероприятия вожатского отряда (100%). 6. Реализация программы профильной смены в летнем лагере на базе ОО (100% реализуемости мероприятий). 7. Реализация наставничества «ученик-ученик», «ученик-учитель» и др. (не менее 10-	1. Мониторинг и фиксация достижений проекта, базы данных; 2. контроль отв. лиц через ВШК в рамках ВСОКО, системный анализ, мероприятия и управленческие решения воспитательного штаба.	

				5. Апробированные организационно-управленческие механизмы развития инициатив и участия в конкурсном движении разных уровней (рейтинг «Самый классный класс»)					15 наставнических пар).	
5	Профориентация	ФП «Молодые профессионалы», - ОО (профориентационный минимум через комплексный план, включая модуль рабочей программы воспитания, учебный план курсов ВУД ОО и СОО, «мягкую профилизацию» на уровне НОО, события проектов ТГПУ в рамках педагогической группы)	1. Обеспечить достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня ШМР 2. Внедрить в ОО единую модель профориентационной деятельности. 3. Обеспечить на качественном уровне взаимодействие с вузами, СПО, производством в рамках профориентации, знакомством со средой региона. 4. Обеспечить с младшими школьниками реализацию мероприятий по знакомству с профессиями родителей, атласом новых профессий. 5. Обеспечить достижение целевых ориентиров модуля рабочей программы воспитания НОО, ОО, СОО. 6. Участие в мероприятиях на платформе «Билет в будущее»	1. Достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня ПМПР. 2. Единая модель профориентационной деятельности в ОО. 3. Взаимодействие с вузами, СПО, производством в рамках профориентации, знакомством со средой региона. 4. Проведение мастер-классов, экскурсий в рамках знакомства с профессиями родителей, атласом новых профессий. 5. Достижение целевых ориентиров модуля рабочей программы воспитания НОО, ОО, СОО.	2024-2026	Мероприятия согласно плану, включая: - курсы ВУД; - классные часы, - экскурсии; - реализация педагогической группой мероприятий 2 проектов ТГПУ «Открытый педкласс», «ПРОцелевое», - участие в олимпиаде по педагогике и др.	Заместители директора по ВР, УВР, классные руководители, социальный педагог + организационные партнеры	Солодова И.Н., заместитель директора по УВР; Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР	1. Достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня ШМР 2. Реализация профориентационных мероприятий вузов, системы СПО в ОО на всех уровнях. 3. Реализуемость на уровнях ОО и СОО программ ВУД профориентационной направленности (100% обучающихся ОО, СОО). 4. % охвата обучающихся мероприятиями проекта «Билет в будущее»	1. Мониторинг участия и фиксации достижений проекта, базы данных, управленческие решения ОО, 2. мониторинг регионального уровня; 3. контроль заместителей директора по ВР, УВР
6	Учитель. Школьная	ФП «Учитель будущего»	Ключевая задача: достижение высшего уровня проекта ШМР	Эффекты реализации проекта:	2024-2027	1. Открытый образовательный форум/ Пироговские	Педагогические и руководящие работники	Тужикова Т.А.,	1. Новое содержание образования,	1. Мониторинг участия и фиксации

	команда	<p>Инновационный проект статуса РВЦИ «Совершенствование педагогических компетенций по сопровождению школьников в процессе обучения и воспитания, конкурсном и олимпиадном движении»</p>	<p>1. Разработать и внедрить новые элементы содержания образования и систем воспитания, новые формы, методы и средства обучения с учетом требований ФГОС, направлений государственной образовательной политики, условий ОО и организаций-партнеров (ресурсы вузов, музеев, цифровая среда и др.).</p> <p>2. Апробировать и внедрить современные формы обучения педагогов/совершенствования педагогических компетенций по сопровождению талантливых обучающихся, с разными ресурсными потребностями и возможностями (широкое внедрение корпоративной модели совершенствования мастерства, стажировок).</p> <p>3. Апробировать и внедрить новые механизмы саморегулирования деятельности объединений/организационных структур школы с учетом сетевого взаимодействия (методическая служба, сетевая презентационно-методическая/экспертная площадка и др.).</p> <p>4. Расширить участие в конкурсном и олимпиадном движении, профильных сменах-интенсивах и др.</p> <p>5. Обобщить и тиражировать инновационный педагогический опыт в широкую педагогическую общественность.</p>	<p>- востребованность/внедрение/масштабирование инновационного опыта образовательной организации на региональном и иных уровнях;</p> <p>-изменение качества обучения и воспитания, -открытость системы образования, имиджевость, расширение включения/результативного участия школьников в конкурсном и олимпиадном движении, участие в сменах - интенсивах, проектной деятельности;</p> <p>- совершенствование базовой инфраструктуры образовательной организации.</p>	<p>педагогические чтения (сетевое событие, межрегиональный уровень с международным участием);</p> <p>2. Экспертно-методическая площадка с международным участием «Инновационные практики по музейной педагогике в духовно – нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи» (совместно с ТДС, ТГПУ, музеем – заповедником «Сергиев Посад», ОО регионов и Беларусь);</p> <p>3. Сетевая межмуниципальная экспертно-методическая площадка III Всероссийской научно-практической конференции «Культурно-историческая память и современные образовательные практики» (совместно с ИФФ ТГПУ, музеем – заповедником «Сергиев Посад»).</p> <p>4. Сетевое образовательное событие в области гражданского образования/дискуссионная площадка ЦГО.</p> <p>5. Мероприятия по разработке, апробации и</p>	<p>школы и организаций-партнеров, представители вузов, местного сообщества, обучающиеся, студенты</p>	<p>заместитель директора по НМР</p>	<p>изменение его качества; тиражирование востребованного инновационного опыта по сопровождению в процессе духовно – нравственного и патриотического воспитания (формат мастерской, экспертной площадки, педагогической лаборатории, охват в год не менее 300 педагогов ОО города и области, 80-90% педагогов ОО)</p> <p>2. Методические рекомендации в соответствии с новым порядком (не менее 5 в год).</p> <p>3. Проведение ежегодно не менее 3 стажировок (общий охват 120 человек).</p> <p>4. Охват ИППР не менее 45-50 педагогов ОО.</p> <p>5. Деятельность педагогического клуба для молодых педагогов (не менее 2 заседаний в год).</p>	<p>достижений проекта, базы данных, управленческие решения ОО, 2. мониторинг регионального уровня; 3. контроль проектной группы, руководителя проекта</p>
--	---------	--	---	---	---	---	-------------------------------------	--	---

						внедрению не менее 1 проектного продукта (образовательные программы, модели, концепции, методические разработки и т.п.). 6. Мероприятия по развитию инновационной сети образовательной организации с указанием организаций-партнеров по реализации проекта. 7. Стажировки на базе РВЦИ. 8. Фестиваль нескучных уроков (ОО).				
Учитель. Школьная команда	ФП «Учитель будущего»; подпрограмма ОО «Наставничество»	1. Создать психологически комфортную среду для развития молодых/ начинающих педагогов в МАОУ СОШ № 32 г. Томска. 2. Систематизировать методическую работу педагогов-наставников на уровне общеобразовательной организации. 3. Создать условия для адаптации, профессионального роста, обеспечения высокого качества результатов их педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями. 4. Способствовать развитию проектных, исследовательских аналитических компетенций молодых/ начинающих педагогов через участие в научно-	-Выполнение плана – графика прохождения КПК по разным направлениям (ЦОС, ФГОС, ОВЗ, предметные области); - закрепление на рабочем месте молодых/ начинающих педагогических работников; - мотивация молодых/ начинающих педагогов на педагогическую деятельность, включенность в нее; - освоение механизмов прохождения педагогическими работниками ИОМ /ИППР на основе выявленных	2024-2026	1. Выявление профессиональных дефицитов, формирование ИППР (сентябрь – октябрь, ежегодно). 2. Проведение заседаний Педагогического клуба (2 раза в год). 3. Реализация программ наставников, планов наставляемых. 4. Традиционный месячник «Наставник – молодой педагог (январь – февраль, ежегодно). 5. Взаимопосещение уроков (не менее 5). 6. Открытый образовательный форум/ Пироговские педагогические чтения (сетевое событие, межрегиональный уровень	Молодые педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности до 3 лет; педагоги, не имеющие стажа педагогической деятельности; педагоги, переведенные на другую работу, если выполнение ими служебных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний; молодые педагоги до 35 лет, имеющие стаж более 3 лет;	Тужикова Т.А., заместитель директора по НМР; Ялунер О.В., координатор педагогического клуба	- реализуемость ИППР - 100%; - закрепление на рабочем месте молодых/ начинающих педагогических работников (не менее 80%); - прохождение КПК – 100%; - взаимопосещение не менее 5 уроков наставниками и наставляемыми; - освоение технологии ФГОС (карты уроков, 100%); - включенность в работу муниципального клуба (30% молодых педагогов); - включенность в работу школьного педагогического клуба - не менее	1. Мониторинг участия и фиксация достижений проекта, базы данных, управленческие решения ОО, 2. контроль проектной группы, руководителя проекта	

			<p>практических/методических конференциях разных уровней, деятельности профессиональных сообществ, ресурсных/проектных лабораторий.</p> <p>5. Внедрить разные формы повышения профессиональной компетентности каскадной и внутришкольной модели, «горизонтальное обучение», прохождения курсовой подготовки через ИОМ на базе региональных ЦНППМ, всероссийских и иных платформ, включение в конкурсное движение, сетевые образовательные события инновационной сети Томска и Томской области.</p> <p>6. Способствовать сопровождению студенческих практик на базе ОО.</p>	<p>профпотребностей - принятие эффективных управленческих решений, обеспечивающих своевременное выявление профессиональных затруднений у молодых/начинающих педагогических работников, совершенствование ими педагогического мастерства и роста;</p> <p>- обновление баз данных по результатам обобщения и тиражирования педагогического и инновационного опыта молодыми/начинающими педагогическими работниками</p>		<p>международным участием).</p> <p>7. Участие в семинарах МАУ ИМЦ, ТОИПКРО.</p> <p>8. Участие в работе муниципального клуба молодых педагогов (квизы, по плану).</p> <p>9. Внутришкольные семинары, стажировки.</p>	педагогический наставники		<p>90%;</p> <p>- участие в работе профессиональных ассоциаций, проблемно-творческих группах не ниже муниципального уровня (общее число участников до 10);</p>	
7	Образовательная среда	ФП «Цифровая среда»; ОО - проект регионального статуса Центр медиаобразования	<p>1. Способствовать формированию благоприятной медиаобразовательной среды, изучению основ медиакультуры, повышению уровня медиаграмотности, медиаторчества и медиабезопасности у участников образовательных отношений.</p> <p>2. Организовать деятельность Центра медиаобразования на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства с организациями системы</p>	<p>1. Достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня ПМПР.</p> <p>2. Освоение основ медиакультуры, повышение уровня медиаграмотности</p> <p>3. Качественная организация сетевых образовательных событий регионального уровня на основе</p>	2024-2026	<p>1. Сетевые ресурсы мастерские «Поколение NET».</p> <p>2. Сетевое образовательное событие Открытый медиафорум «Школьные СМИ».</p> <p>3. Деятельность детско-юношеской редакции школьной газеты (выпуски газет)</p> <p>4. Деятельность школьной телестудии «Брокколи – ТВ» (передачи, интервью для школьного телевидения).</p> <p>5. Участие в событиях</p>	Педагогические и руководящие работники школы и организаций-партнеров, представители вузов, местного сообщества, обучающиеся, студенты	Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР Швадленко М.К., координатор ЦМО	<p>1. Наличие медиапродуктов ЦМО (согласно взятым обязательствам техническому заданию ТРЦ «Пульсар», выпуски новостных и информационных передач, видеоролики, интервью, выпуски школьной газеты, проекты для конкурсов технической направленности).</p> <p>2. Обват сетевыми</p>	<p>1. Мониторинг участия и фиксация достижений проекта, базы данных, управленческие решения ОО, 2. мониторинг регионального уровня; 3. контроль проектной группы, руководителя проекта</p>

			<p>общего и высшего образования, СМИ, культуры, общественными и иными организациями.</p> <p>3. Создать условия для интеграции компонентов медиаобразования в содержание деятельности образовательной деятельности школы, образовательных сетей разного уровня.</p> <p>4. Обучить школьников основным навыкам медиапроизводства, работы в цифровой среде в процессе создания медиапродуктов, формам презентации опыта и участия в конкурсах, конференциях на разных уровнях.</p>	<p>социального партнерства, включение в них обучающихся школы.</p> <p>4. Расширение системы социального партнерства.</p> <p>5. Результативность участия в конкурсах разных уровней.</p>		<p>по медиаобразованию разных уровней.</p> <p>6. Участие в проектной деятельности научно-технической направленности (Большие вызовы, смены-интенсивы и т.д.)</p>		<p>событиями не менее 150 человек ежегодно.</p> <p>3. Представленность медиапродуктов на событиях разных уровней (не менее 5).</p> <p>4. Проведение мастер-классов (не менее 5-6 ежегодно).</p> <p>5. Наставнические пары (не менее 5-6-).</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Представленные результаты являются максимально возможными для МАОУ СОШ № 32 г. Томска, сформированы с учётом поставленных задач и рационального использования ресурсов образовательной организации и организаций – партнеров (таблица 7):

Задача	Описание результата	Количественные показатели, единица измерения
<p>1. Включить в контекст внешней среды существующее состояние МАОУ СОШ № 32 г. Томска, обеспечив ее развитие, открытость и конкурентоспособность в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета, объективность внутренней оценки образовательных результатов.</p>	<p>1. Системный анализ внешней среды, изменений в системе общего образования, дефицитов ОО в логике проекта ШМП, путей их устранения, стратегия и тактика деятельности по развитию МАОУ СОШ № 32 г. Томска (Педагогический и Методические советы, МО, воспитательный штаб, уточнение действий с организационными структурами по достижению показателей).</p>	<p>1. Достижение показателей, соответствующих среднему уровню ШМП при действующей эффективной ВСОКО, включающей систему контроля объективности образовательных результатов, обеспечивающей выход ОО из рискованной зоны «необъективное оценивание» (100%, ориентир к высокому уровню – 80% показателей).</p>
	<p>2. Открытость ОО в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета.</p>	<p>1. Доступность информации для участников образовательных отношений, ее обновляемость не менее 1 раза в неделю. 2. Наличие размещенного Публичного доклада (1 раз, по итогам учебного года), самообследования (1 раз, по итогам календарного года) на сайте ОО. 3. Представленность ОО в социальных сетях, СФЕРУМе.</p>
	<p>3. Стабильно положительная динамика конкурентоспособности МАОУ СОШ № 32 г. Томска в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета.</p>	<p>1. Устойчивые позиции ОО по магистральным направлениям «Знание», «Творчество» в показателях освоения среднего уровня проекта, направленность к достижению показателей высшего уровня проекта «Школа Министерства просвещения» (100%, ориентир к высокому уровню – 80% показателей). 2. Результаты в конкурсах и конференциях перечня Министерства просвещения РФ (% участия от общего числа обучающихся), региональных и муниципальных конкурсах, спортивных соревнованиях (% участия от общего числа обучающихся). 4. Участие на конкурсной основе в сменах – интенсивах ТРЦ «Пульсар» (% участия от общего числа обучающихся, педагогов). 5. Сохранение статуса образцового школьного музея, системообразующего компонента и Центра гражданско-патриотического воспитания не только в школе, но и в муниципалитете, регионе (чел./%, общий охват его деятельностью не менее 1500 человек ежегодно).</p>
	<p>4. Стабильно положительная динамика в объективной внутренней оценке образовательных результатов.</p>	<p>1. Качество выполнения требований локальных актов в процессе оценивания образовательных результатов (%). 2. Система административного контроля интегрируется, в том числе с контролем Программы развития, ее подпрограмм и проектов (% выполнения от плановых мероприятий).</p>

<p>2. Обеспечить достижение качественных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) не ниже соответствующих образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и ФООП</p>	<p>Стабильно положительная динамика качества подготовки обучающихся по результатам национальной системы исследований качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, федеральные мониторинговые исследования), результаты ВСОКО.</p>	<p>1. Устойчивые позиции ОО по магистральному направлению «Знание» в показателях освоения среднего уровня проекта, направленность к достижению показателей высшего уровня проекта «Школа Министерства просвещения» (100%, ориентир к высокому уровню – 80% показателей).</p> <p>2. Повышение качества подготовки школьников к ЕГЭ по русскому языку, математике и профильным предметам (% от среднего балла ЕГЭ по региону).</p> <p>3. Повышение качества подготовки школьников (по итогам промежуточной аттестации, % от количества обучающихся на каждом уровне образования).</p>
<p>3. Способствовать развитию современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды, обеспечению результативного участия образовательной организации спортивных соревнованиях, конкурсном и олимпиадном движении школьников на разных уровнях.</p>	<p>1. Стабильно положительная динамика участия образовательной организации в спортивных соревнованиях школьников разных уровней, направленность на развития здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды</p> <p>2. Стабильно положительная динамика в реализации комплекса мероприятий внутришкольной программы «Профилактика и здоровьесбережение», направленной на достижение задач: 2.1. Обеспечить системную профилактическую и просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, вредных привычек. 2.2. Организовать системную деятельность школьного спортивного клуба не менее по 4 видам спорта.</p>	<p>1. Устойчивые позиции ОО по магистральному направлению «Здоровье» в показателях освоения среднего уровня проекта (выполнение 100%. показателей)</p> <p>2. Повышение качества подготовки, результативность участия во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры (% от количества обучающихся на каждом уровне образования).</p> <p>3. Включенность в олимпиадное движение по физической культуре (ВСОШ, не менее 30% обучающихся, школьный уровень, выход на муниципальный этап – 1-2 чел.).</p> <p>1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (ежемесячно, % охвата на каждом уровне образования).</p> <p>2. Реализация Дней профилактики в ОО совместно с организациями системы профилактики (не менее 1 раза в четверть, % охвата на каждом уровне образования).</p> <p>3. Результативность деятельности школьного спортивного клуба (не менее 4 видов спорта, % охвата на каждом уровне образования).</p>
<p>4. Создать условия для перехода образовательной организации на высший уровень освоения проекта «Школа Министерства просвещения».</p>	<p>Стабильно положительная динамика освоения магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Министерства просвещения» (ШМП).</p>	<p>Переход образовательной организации на высший уровень освоения проекта «Школа Министерства просвещения»/ стабильность среднего уровня, выход из рискованных зон «необъективное оценивание» (100%, ориентир к высокому уровню – 80% показателей).</p>
<p>5. Обеспечить достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО через доступность и качество дополнительного</p>	<p>1. Стабильно положительная динамика освоения модулей рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО. 2. Стабильно положительная динамика качества воспитательного процесса на уровнях НОО, ООО, СОО через реализацию проектов, подпрограмм</p>	<p>1. Устойчивые позиции ОО по магистральному направлению «Воспитание» в показателях освоения высшего уровня проекта (выполнение 100%. показателей).</p> <p>2. Повышение качества воспитательной работы в целом, в том числе классных</p>

образования, внеурочной работы, ее соответствие требованиям Министерства просвещения.	Программы развития (см. портфель проектов).	руководителей и воспитательного штаба (% освоения содержания модулей, % включенности обучающихся и родителей от общего числа обучающихся).
	2. Стабильно положительная динамика качества дополнительного образования в ОО.	3. Повышение качества дополнительного образования в ОО (% охвата дополнительным образованием в ОО, % сохранности контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования).
6.Продолжить широкое внедрение на основе сетевого взаимодействия корпоративной модели совершенствования мастерства педагогов, обеспечивающей их персонифицированное профессиональное развитие, методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов в едином образовательном пространстве региона и муниципалитета.	1.Стабильно положительная динамика качества научно-методической/методической работы в ОО. 2. Стабильно положительная динамика методического сопровождения педагогов при реализации ФГОС через деятельность Методической службы ОО, метапредметные методические объединения, ИППР, наставничество	1.Повышение качества научно-методической/методической работы в ОО (сохранение/ увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую категории, % от общего числа педагогов, прохождение КПК – 100% , не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций). 2. Повышение качества реализации ИППР на основе выявленных профессиональных дефицитов (% от общего числа педагогов). 3.Закрепление на рабочем месте молодых/начинающих педагогических работников (не менее 80%).
7.Расширить возможности образовательного партнёрства для профориентационной деятельности и успешной адаптации обучающихся к современному социуму, как при продолжении образования, так и при выходе на рынок труда.	Стабильно положительная динамика охвата обучающихся профориентационной деятельностью, поступления в ВУЗы, СПО.	1.Устойчивые позиции ОО по магистральному направлению «Профориентация» в показателях освоения высшего уровня проекта ШМП (выполнение 100%. показателей). 2.Стабильность в результатах поступления выпускников ОО в ВУЗы, СПО (% поступления от общего числа выпускников).
8.Совершенствовать использование цифровой среды для расширения возможности образовательного процесса, ориентированного на достижение планируемых образовательных результатов.	Стабильно положительная динамика развития цифровой среды для расширения возможности образовательного процесса, достижения планируемых образовательных результатов.	1. Устойчивые позиции ОО по ключевому условию «Образовательная среда» (выполнение 100%. показателей, ориентир на высокий уровень). 2. Стабильность в результатах использования цифровой среды (не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»).
9.Создать условия для психологически благоприятного школьного климата при результативном функционировании ППС-службы.	Стабильно положительная динамика в формировании психологически благоприятного школьного климата при результативном функционировании ППС-службы.	1. Устойчивые позиции ОО по ключевому условию «Образовательная среда» (выполнение 100%. показателей, ориентир на высокий уровень). 2.Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления

		<p>наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (не менее 90%).</p> <p>3. Полнота и качество кадрового обеспечения ППС-службы (100%, наличие учителей-логопедов, учителей – дефектологов, педагогов – психологов, социального педагога).</p> <p>4. Полнота и качества оснащения кабинетов специалистов ППС (100% оснащения, % охвата психолого-педагогическим сопровождением, укомплектование дидактическим и диагностическим инструментарием</p>
--	--	--

Планируемые результаты соотносятся с магистральными направлениями проекта «Школа Министерства просвещения», задачами по достижению цели Программы развития.

VI. Механизмы реализации Программы развития

Программа реализуется на основе проектно-целевого управления, путем взаимодействия всех заинтересованных лиц посредством планирования, создания проектов и подпрограмм деятельности. По каждому из проектов создаются проектные (рабочие) группы, ответственные за их реализацию.

Функцию общей координации по направлениям реализации Программы выполняет администрация, Педагогический совет и Методическая служба школы.

Мероприятия по реализации проектов и подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов (подпрограмм) ежегодно представляется на Педагогическом и Методическом советах, Методической службе школы. Каждый из проектов (группа проектов, подпрограмм) курируется одним из заместителей директора.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Педагогический и Методический советы.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов, связанных с перечнем первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы с разграничением функций исполнителей.

1. Реализацию Программы развития осуществляет администрация образовательной организации в соответствии с годовыми (тактическими) планами работы.
2. Исполнителями являются руководящие и педагогические работники, обучающиеся и родители (законные представители), реализующие в условиях проектно-целевого управления проекты и программы разных уровней.
3. Промежуточные и итоговые результаты реализации Программы развития заслушиваются на совещании при директоре, заседаниях Управляющего совета и других коллегиальных органов управления учреждением.
4. Информирование местного сообщества происходит при размещении Отчета по результатам самообследования, во время Публичных докладов администрации образовательной организации перед общественностью.

VII. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
ФП «Успех каждого ребенка», комплексная программа ОО «Одаренные дети»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи:	
Задача 1: Обеспечить достижение показателей магистральных направлений «Творчество», «Знание» не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня.					Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, представители воспитательного штаба + партнерство вузов	
1. Комплекс мероприятий разного уровня: - внутришкольный Фестиваль проектных идей (октябрь, ежегодно, старт проектов); -внутришкольная научно-практическая конференция «Старт в науку» (март-апрель, презентация проектов); -внутришкольные воспитательные события, перечневые мероприятия, смены-интенсивы и т.п., в соответствии с календарным планом рабочей программы воспитания и региональным планом); -ВСОШ (школьный, муниципальный региональный, всероссийский этапы, по отдельному плану); - конкурсное и олимпиадное движение на разных уровнях (подготовка к участию, педагогическое наставничество, по отдельному плану, планам города, региона и др.); - внутришкольные предметные декады (мероприятия с обучающимися, по отдельному плану); 2.Контроль в рамках ВСОКО реализации комплексной подпрограммы (фиксация достижений, базы данных,	Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне, итоговый результат – декабрь 2026 года	Соотносятся с датами контроля и этапами мониторинга комплексной программы	1.Число/доля обучающихся, разрабатывающих, реализующих, участвующих в проектах на уровнях НОО, ООО, СОО (охват %); 2.наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»; 3.победители/призеры муниципального и регионального этапов, не менее 20); 4.результаты участия в мероприятиях перечня (победители и призеры не менее 5%); 5. участие на конкурсной основе в сменах-интенсивах ТРЦ «Пульсар»/ОЦ «Сириус» (не менее 3-5 человек); 6.выполнение муниципального задания по охвату дополнительным образованием обучающихся в ОО; 7.вовлеченность в информационно-просветительские события для обучающихся в предметные декады/мотивация изучения предметных областей учебных планов; 8.Охват обучающихся просветительской,	1.Информация о числе участников по итогам мероприятий, 2.Информационно-аналитическая справка, ежегодно в мае – июне по итогам учебного года	Невгод Н.И., <i>координатор программы</i> Колмогорова Н.Л., <i>координатор на уровне НОО,</i> заместители директора по УВР Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР	

аналитика).			внеурочной деятельностью при проведении предметных декад.			
Задача 2: Создать условия для результативного участия в проектно-исследовательской деятельности, включая представление проектов на конференциях разных уровней.					Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, представители воспитательного штаба + партнерство вузов	Невгод Н.И., <i>координатор программы</i> Колмогорова Н.Л., <i>координатор на уровне НОО</i> , заместители директора по УВР Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР
1. Организация и реализация в ОО наставничества «педагог-ученик», «ученик-ученик», «студент – ученик».	Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне, итоговый результат – декабрь 2026 года	Соотносятся с датами контроля и этапами мониторинга комплексной программы	1. Охват разными формами педагогического наставничества не менее 80% обучающихся; 2. системное педагогическое наставничество в проектной деятельности (региональная модель наставничества)	1. Информационно-аналитическая справка (анализ направления в общей справке), ежегодно в мае – июне по итогам учебного года. 2. Мониторинг (по плану муниципалитета, региона (июнь 2024))		
2. Участие в научно-практических, иных конференциях разных уровней			3. Увеличение/стабильность числа участников научно-практических, иных конференций разных уровней			
Задача 3: Включенность во ВсОШ на разных уровнях.					Учителя-предметники, учителя начальных классов (4 классы), классные руководители	Невгод Н.И., <i>координатор программы</i> Колмогорова Н.Л., <i>координатор на уровне НОО</i> , заместители директора по УВР (4 классы)
1. Организация и проведение ВсОШ по предметным областям (на уровне школы)	Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне, итоговый результат – декабрь 2026 года	Соотносятся с датами контроля и этапами мониторинга комплексной программы	1. Системное педагогическое наставничество при подготовке к ВсОШ (региональная модель наставничества). 2. Увеличение/стабильность числа участников ВсОШ на школьном уровне по каждой предметной области. 3. Увеличение/стабильность числа участников ВсОШ муниципального уровня	1. Информационно-аналитическая справка (анализ направления в общей справке), ежегодно в мае – июне по итогам учебного года. 2. Мониторинг (по плану муниципалитета, региона (июнь 2024))		
2. Организация участия во ВсОШ на муниципальном и региональном уровнях			1. Системное педагогическое наставничество при подготовке к ВсОШ (региональная модель наставничества). 2. Увеличение/стабильность числа участников ВсОШ муниципального и регионального уровней. 3. Победители/ призеры			

			муниципального и регионального этапов, не менее 20).			
Задача 4: .Включенность во всероссийские конкурсы и мероприятия перечня Минпросвещения России, вузов.						
1.Информирование, организация участия обучающихся в сменах – интенсивах региональной программы «Одаренные дети», ТРЦ «Пульсар», ОЦ «Сириус».	Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне, итоговый результат – декабрь 2026 года	Соотносятся с датами контроля и этапами мониторинга комплексной программы	1.Участие на конкурсной основе в сменах-интенсивах ТРЦ «Пульсар»/ОЦ «Сириус» (не менее 3-5 человек в учебный год); 2.результаты (победители и призеры) в мероприятиях утвержденного всероссийского и регионального перечня, не менее 5%.	1.Информация о числе участников по итогам мероприятий, 2.Информационно-аналитическая справка, ежегодно в мае – июне по итогам учебного года	Учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, представители воспитательного штаба	Невгод Н.И., <i>координатор программы</i> Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР
Задача 5: Создать условия конкурентоспособности ОО, поступления в профессиональные учебные заведения.						
1.Разработка и реализация ИОП, ИПР обучающегося. 2.Контроль/сопровождение обучающихся, претендующих на медаль «За особые успехи в учении».	Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне, итоговый результат – декабрь 2026 года	Соотносятся с датами контроля и этапами мониторинга комплексной программы	1.Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», обеспечение конкурентоспособности ОО на уровне муниципалитета и региона; 2.охват обучающихся профориентационной работой на уровне класса, школы; 3. стабильность поступления в вузы, сузы (%) от общего числа выпускников	1.Информация о числе участников по итогам мероприятий, 2.Информационно-аналитическая справка, ежегодно в мае – июне по итогам учебного года. 3.Самообследование, Публичный доклад (информация в разделы)	Учителя-предметники, классные руководители	Невгод Н.И., <i>координатор программы</i> Солодова И.Н., заместитель директора по УВР, координатор профильного обучения
ФП «Современная школа». Подпрограмма ОО «Управление качеством: ВСОКО и объективность оценивания образовательных результатов»						
Задача 1: Обновить/скорректировать нормативную базу ВСОКО с учетом современных моделей и требований при реализации обновленных ФГОС.						
1.Корректировка Положения ВСОКО в МАОУ СОШ № 32 г. Томска с учетом современных моделей и требований при реализации обновленных ФГОС.	31.08.2024	31.10.2024 (с учетом модели)	1.Нормативный документ, отвечающий требованиям федерального и регионального уровней. 2. Модель ВСОКО МАОУ СОШ № 32 г. Томска с учетом современных требований при реализации обновленных ФГОС.	1.Положение ВСОКО в МАОУ СОШ № 32 г. Томска 2.План-график ВШК и мониторингов	Заместители директора МАОУ СОШ № 32 г. Томска	Крюкова М.Н., директор МАОУ СОШ № 32 г. Томска

<p>2.Корректировка нормативных документов и локальных актов ОО, регламентирующих: -<i>управление образовательной организацией</i> (Положения о ВСОКО с учетом современных требований к его организации и др.); -<i>особенности организации образовательного процесса</i> (Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся в ОО); -<i>оценку и учет образовательных достижений обучающихся</i> (Положений о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления, обучающихся; о порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; о порядке и формах проведения итоговой аттестации).</p>	31.08.2024	31.08.2024, ежегодно по мере необходимости	Нормативные документы и локальные акты, введенные в действие в МАОУ СОШ № 32 г. Томска	Нормативные документы и локальные акты, введенные в действие в МАОУ СОШ № 32 г. Томска		
Задача 2: Совершенствовать КИМы, диагностические материалы согласно требований в рамках реализуемых ООП/АООП, ДОП, АДОП					Заместители директора, руководители МО МАОУ СОШ № 32 г. Томска	Крюкова М.Н., директор МАОУ СОШ № 32 г. Томска
1.Разработка и проведение двухступенчатой экспертизы КИМов, диагностических материалов для административного и промежуточного контроля достижений обучающихся по ООП/АООП, ДОП, АДОП	Октябрь-ноябрь, апрель ежегодно	Утверждение согласно плану Методического совета по итогам экспертизы	1.Наличие разработанных кейсов КИМов по предметным областям, диагностических материалов для административного и промежуточного контроля достижений обучающихся по ООП/АООП, ДОП, АДОП	1.КИМы, диагностические материалы для административного и промежуточного контроля ООП/АООП, ДОП, АДОП для проведения экспертизы на уровне МС. 2.Выписки из протоколов МО, иных структур о согласовании/рассмотрении материалов		
2.Организация и проведение двухступенчатой экспертизы КИМов, диагностических материалов для административного и промежуточного контроля ООП/АООП, ДОП, АДОП			1.Полнота реализации графика контрольных работ в ОО; 2. Включенность всех руководящих работников в оценочные процедуры ВСОКО	1.Экспертные карты двухступенчатой экспертизы. 2.КИМы, диагностические материалы для административного и промежуточного контроля		

				ООП/АООП, ДОП, АДОП		
Задача 3: Внедрять единые подходы и требования критериального оценивания.					Заместители директора, руководители МО MAOY COШ № 32 г. Томска	Крюкова М.Н., директор MAOY COШ № 32 г. Томска
1.Проведение Педагогического совета с рассмотрением единых подходов к критериальному оцениванию	Согласно комплексному плану ОО	Согласно комплексному плану ОО	1.Понимание педагогическими работниками единых подходов к критериальному оцениванию. 2.Объективность оценивания при реализации ООП/АООП, ДОП, АДОП	1.Информационные справки ответственных лиц ВСОКО. 2.Самообследование, Публичный доклад (информация в разделы)		
2.Широкое внедрение единых подходов к критериальному оцениванию при реализации ФГОС.	Постоянно, в период реализации ПР	Постоянно, в период реализации ПР	Внедрение единых подходов к критериальному оцениванию.	1.Информационные справки ответственных лиц ВСОКО.		
Задача 4: Обеспечить полноту и целостность контрольных мероприятий ВСОКО на внутришкольном уровне.					Заместители директора, руководители МО MAOY COШ № 32 г. Томска	Крюкова М.Н., директор MAOY COШ № 32 г. Томска
Мероприятия ВСОКО согласно плану на учебный год	Согласно плану на учебный год	Согласно плану на учебный год	1.Реализуемость модели ВСОКО MAOY COШ № 32 г. Томска с учетом современных требований при реализации обновленных ФГОС, обеспечивающей объективную оценку качества образования, условий его осуществления. 2.Полнота выполнения мероприятий ВСОКО в ОО (100%)	1.Информационные справки по итогам контроля и мониторингов согласно плану на учебный год. 2.Самообследование, Публичный доклад		
Задача 5: Обеспечить выход ОО из зоны «необъективное оценивание».					Заместители директора, руководители МО MAOY COШ № 32 г. Томска	Крюкова М.Н., директор MAOY COШ № 32 г. Томска
1.Контроль объективности оценивания, проведения ВПР, промежуточной аттестации по предметным областям (по отдельному плану).	Постоянно, в период реализации ПР	Постоянно, в период реализации ПР	1.Выход ОО из зоны «необъективное оценивание».	1.Справка по итогам ВПР. 2.Протокол ПС о рассмотрении вопроса, итогах. 2.Самообследование (информация о выполнении показателя), Публичный доклад		
ФП «Социальная активность». ОО – модули «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Орлята России» (НОО) рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО						
Задача 1: Обеспечить достижение показателей магистрального направления «Воспитание» не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня проекта ШМР.					Классные руководители,	Тарасенко А.В., заместитель директора

<p>Мероприятия модуля «Добровольческая деятельность (волонтерство)» рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО (по отдельному календарному плану воспитательной работы), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия школьного волонтерского отряда; - волонтерские акции на уровне школы (по плану школы); - участие в волонтерских акциях и проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней. 	<p>Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне, итоговый результат – декабрь 2026 года</p>	<p>Соотносятся с плановой датой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Общее число участников добровольческих акций (не менее 50-60% от общего количества обучающихся). 2. Общее число участников волонтерского отряда. 3. Общее число участников модуля рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО. 4. Общее число акций волонтерского отряда (до 10). 5. Включенность родителей в волонтерскую деятельность. 	<p>1.Информация по итогам учебного года.</p> <p>2.Информация в самообследовании, Публичном докладе</p>	<p>представители воспитательного штаба, координатор волонтерского отряда, педагог-организатор, советник по воспитанию</p>	<p>по ВР</p>
<p>Задача 2: Обеспечить достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО через содержание и доступность дополнительного образования, совершенствование его качества и внеурочной работы, ее соответствие требованиям Министерства просвещения.</p>						
<p>Участие обучающихся дополнительных общеобразовательных программ, иных курсов в реализации модулей «Добровольческая деятельность (волонтерство)», «Орлята России» (НОО) в сотворчестве с родителями и педагогами, включая акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экологического плана «Чистые берега»; - по сбору макулатуры и др. 	<p>Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне, итоговый результат – декабрь 2026 года</p>	<p>Соотносятся с плановой датой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Общее число участников добровольческих акций (не менее 50-60% от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности). 3. Общее число участников модуля рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО через курсы внеурочной деятельности. 4. Включенность родителей в волонтерскую деятельность (%от общего числа). 	<p>1.Информация по итогам учебного года.</p> <p>2.Информация по акциям по итогам их завершения, отражение в экране ученического самоуправления.</p> <p>3.Информация в самообследовании, Публичном докладе</p>		
<p>Задача 3: Создать условия для развития деятельности волонтерского отряда, обеспечив результативность участия и проведения мероприятий разных уровней.</p>						
<p>1.Школы актива, проектные сессии ученического самоуправления, волонтерского отряда, Центра детских инициатив по проектированию/моделированию развития добровольчества, волонтерства в ОО (мероприятия</p>	<p>Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне, итоговый результат – декабрь 2026 года</p>	<p>Соотносятся с плановой датой</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Направленность волонтерского отряда на активную деятельность на всех уровнях/включенность в события по направлению/общее число участников акций и 	<p>1.Информация по итогам учебного года в рамках контроля отв. лиц через ВШК ВСОКО, системный анализ, мероприятия и управленческие решения.</p> <p>2.Информация в</p>		

со школьниками 2 раза в год, педагогами на МО классных руководителей).			событий. 2.Педагогическое наставничество представителей волонтерского отряда в разработке проектов, содержания акций и мероприятий	самообследовании, Публичном докладе		
2.Мероприятия советника директора по воспитанию (Дни единых действий, акции во взаимодействии с детски и молодежным движением).						
Государственная программа «Патриотическое воспитание», региональная программа «Патриотическое воспитание». ОО - модули «Школьный музей», «Центр гражданского образования» рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО						
Задача 1: Обеспечить достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня проекта ШМР.					Классные руководители, представители воспитательного штаба, координатор ЦГО Томила Е.Н., руководитель музея Полтанов А.Г.	Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР
Мероприятия календарного плана воспитательной работы, модулей «Школьный музей», «Центр гражданского образования» рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО (по отдельному плану), включая месячник по патриотическому воспитанию школьников.	Промежуточный результат по итогам полугодия (декабрь), учебного года, ежегодный итоговый результат – декабрь 2026 года	Соотносятся с плановыми датами	1. Полная реализуемость дополнительных общеобразовательных программ и планов ЦГО, школьного музея во взаимодействии с классными руководителями, партнерами (ТРЦ «Пульсар», ОЦДОД, ДО и др.). 2. Полная реализуемость календарного плана воспитательной работы, модулей «Школьный музей», «Центр гражданского образования» рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО. 3. Достижение показателей, стабильность результата ОО в реализации программы «Патриотическое воспитание» на региональном уровне, реализуемость событий внутришкольного уровня и месячника 100%, общее число участников от ОО, чел. 4. Полная реализуемость Дней единых действий плана советника по воспитанию.	1. Информационно—аналитическая справка заместителя директора по ВР о результатах реализации планов классных руководителей по итогам полугодия (декабрь), учебного года, в мае – июне, ежегодно. 2. Анализ реализации рабочей программы воспитания в ОО по уровням образования (май-июнь, ежегодно).		

			5. Полная реализуемость мероприятий по направлению ДОО «Мы», Ученического совета. 6. Стабильность результатов НИКО (понятие «патриотизм» и др.).			
Задача 2: Обеспечить достижение целевых ориентиров рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО через содержание и доступность дополнительного образования, совершенствование его качества и внеурочной работы.					Классные руководители, представители воспитательного штаба, педагоги дополнительного образования	Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР
Реализация дополнительных общеобразовательных программ, внеклассных мероприятий по направлению в рамках рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО (по отдельному плану)	Промежуточный результат по итогам полугодия (декабрь), учебного года, ежегодно в мае – июне, итоговый результат – декабрь 2026 года	Соотносятся с плановыми датами	1. Полная реализуемость дополнительных общеобразовательных программ и планов классных руководителей. 2. Реализация воспитательного потенциала урока, внеурочной работы в данном направлении через использование ресурсов музейной педагогики (дидактический материал школьного музея, методических рекомендаций, включая тексты изложений, диктантов, задач из истории 19 Гвардейской дивизии) и др. 3. Развитие/ сохранение семейных ценностей в культурно-исторической среде, использование ее ресурсов через научно-практические конференции для педагогов, школьников. 4. Активное использование ресурсов музеев города (число посещений, % обучающихся от общего количества).	1. Информационно—аналитическая справка заместителя директора по ВР о результатах реализации дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия (декабрь), учебного года, в мае – июне, ежегодно. 2. Анализ реализации рабочей программы воспитания в ОО по уровням образования (май-июнь, ежегодно).		
Задача 3: Создать условия для широкой деятельности школьного музея Боевой славы 19 Гвардейской дивизии как Центра гражданско-патриотического воспитания.					Классные руководители, представители воспитательного штаба, руководитель музея Полтанов А.Г.	Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР
1. Поддержка администрацией, коллегиальными органами управления ОО инициатив руководителя музея, Совета музея, поискового отряда в вопросах	Промежуточный результат по итогам полугодия (декабрь), учебного года, ежегодно в мае – июне, итоговый результат – декабрь 2026 года	Соотносятся с плановыми датами	1. Управленческие решения по вопросам реализации инициатив руководителя, Совета музея, поискового отряда. 2. Управленческие решения	1. Информационно—аналитическая справка заместителя директора по ВР о результатах деятельности школьного		

развития школьного музея, пополнения его фондов, содержания помещений, проведении мероприятий, в деятельности с ветеранами.			по вопросам укрепления МТБ школьного музея, пополнения его фондов. 3.Поддержание имиджа и статуса «Образцовый школьный музей». 4.Организационно-информационная поддержка проведения мероприятий в рамках Дня Победы, иных.	музея. 2. Информация в самообследовании, Публичном докладе.	
2. Поддержка администрацией, коллегиальными органами управления ОО в вопросах поощрения деятельности активных участников школьного музея.	Промежуточный результат по итогам полугодия (декабрь), учебного года, ежегодно в мае – июне, итоговый результат – декабрь 2026 года	Соотносятся с плановыми датами	1.Организация поощрения деятельности активных участников школьного музея на внутришкольном уровне. 2.Материалы для поощрения активных участников школьного музея на муниципальном и региональном уровнях, за участие в конференциях и т.д.		
3.Организационно-информационная поддержка проведения мероприятий школьного музея (музейные уроки, экскурсии, конференции и т.п.), поисково-исследовательской деятельности.	Промежуточный результат по итогам полугодия (декабрь), учебного года, ежегодно в мае – июне, итоговый результат – декабрь 2026 года	Соотносятся с плановыми датами	Общий охват деятельностью школьного музея (музейные уроки, экскурсии, не менее 1500 человек). Полная реализуемость поисковой и проектной деятельности в рамках мероприятий школьного музея (100%).		
Задача 4: Создать условия для деятельности Центра гражданского образования в рамках регионального проекта.					
1.Поддержка администрацией, коллегиальными органами управления ОО инициатив руководителя, Совета ЦГО в вопросах развития его деятельности на школьном уровне, в инновационной сети регионального проекта	Промежуточный результат по итогам полугодия (декабрь), учебного года, ежегодно в мае – июне, итоговый результат – декабрь 2026 года	Соотносятся с плановыми датами	1.Управленческие решения по вопросам реализации инициатив руководителя, Совета ЦГО в вопросах развития его деятельности на школьном уровне, в инновационной сети регионального проекта. 2.Организационно-информационная поддержка проведения мероприятий ЦГО.	1.Ежегодный отчет ЦГО согласно утвержденным требованиям ТРЦ «Пульсар», координатор сети ЦГО. 2.Информация в самообследовании, Публичном докладе.	Класные руководители, представители воспитательного штаба, руководитель ЦГО Томилина Е.Н., советник директора по воспитанию Шашкова В.А.
					Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР

			<p>3. Организационно-информационная поддержка при подготовке материалов для участия в профильных сменных обучающихся по направлениям проекта.</p> <p>4. Системное взаимодействие координатора Ученического совета и руководителя ЦГО, его консультантов</p>			
<p>2. Мероприятия календарного плана Центра гражданского образования «Успех»</p>			<p>1. Общий охват программой ЦГО (не менее 15 постоянных участников, проектом «Языковой клуб» - не менее 30 участников, наставников – не менее 5)</p> <p>2. Стабильность числа участников ЦГО в мероприятиях муниципального и регионального уровней.</p> <p>3. Включенность в акцию «Я – гражданин России» перечня Министерства просвещения (не менее 1 проекта).</p> <p>4. Общий охват ежегодным сетевым событием ЦГО, не менее 3 муниципалитетов, 5-7 организаций, общее число участников не менее 70.</p> <p>5. Достижение всех показателей в рамках региональной сети ЦГО, стабильность в рейтинге (показатели региона).</p> <p>6. Публикации, обобщение опыта деятельности ЦГО (не менее 1 в год).</p>			
Проект ОО «Профилактика и здоровьесбережение»						
<p>Задача 1: Обеспечить достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня проекта ШМП</p>					<p>Классные руководители,</p>	<p>Тарасенко А.В.,</p>

<p>1. Мероприятия проекта (согласно планам целевого проекта, иным): - модуля рабочей программы воспитания; - школьного спортивного клуба; - спортивных мероприятий внеурочной деятельности; - профилактических мероприятий в рамках межведомственного взаимодействия; - заседания Совета по профилактике согласно плану.</p>	<p>Промежуточный результат по итогам полугодия (декабрь), учебного года, ежегодно в мае – июне, итоговый результат – декабрь 2026 года</p>	<p>Соотносятся с плановыми датами</p>	<p>1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств (более 4-5 за учебный год). 2. Реализация системы Дней профилактики в ОО совместно с организациями межведомственной системы профилактики (не менее 1 раза в четверть). 3. Проведение Советов профилактики с обсуждением и принятием решений по вопросам здоровьесбережения, профилактики разных видов зависимостей, прочее. 4. Внедрение восстановительных методов профилактики в работе классных руководителей, специалистов ППС, Служб медиации. 5. Взаимодействие с родителями /законными представителями, включая тематические родительские собрания.</p>	<p>1. Информационно— аналитическая справка заместителя директора по ВР о результатах деятельности по направлению. 2. Информация в самообследовании, Публичном докладе.</p>	<p>представители воспитательного штаба, педагоги дополнительного образования, учителя физической культуры</p>	<p>заместитель директора по ВР</p>	
<p>Задача 2: Обеспечить системную профилактическую и просветительскую деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств, вредных привычек.</p>						<p>Классные руководители, представители воспитательного штаба, ППС</p>	<p>Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР</p>
<p>1. Выявление/уточнение/постановка лиц на разные виды учета в рамках формирования социального паспорта.</p>	<p>Сентябрь, ежегодно</p>	<p>Соотносятся с плановыми датами</p>	<p>1. Базы данных о лицах, состоящих на разных видах учета.</p>	<p>1. Социальный паспорт класса в плане работы классного руководителя. 2. Социальный паспорт школы. 3. Информация в самообследовании, Публичном докладе.</p>			
<p>2. Разработка и реализация в ОО индивидуальных программ с лицами «группы риска».</p>	<p>Промежуточный результат по итогам полугодия (декабрь), учебного года, ежегодно в мае – июне</p>	<p>Соотносятся с плановыми датами</p>	<p>1. Реализуемость индивидуальных программ с лицами «группы риска», состоящими на учетах.</p>	<p>1. Информационно— аналитическая справка заместителя директора по ВР о результатах</p>	<p>Социальный педагог</p>		

состоящими на учетах.			2. Уменьшение числа лиц, состоящих на разных видах учета.	деятельности по направлению.			
3. Просветительские мероприятия, направленные на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств, вредных привычек (по отдельному плану ОО, классных руководителей).	Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне	Соотносятся с плановыми датами	1. Реализуемость плана мероприятий по направлению. 2. Системное взаимодействие с партнерами системы профилактики. 2. СПТ-исследование, реализуемость плановых мероприятий в системе	1. Информационно—аналитическая справка заместителя директора по ВР о результатах деятельности по направлению.	Классные руководители, ППС		
4. Внедрение современных технологий профилактики, ЗОЖ в работе с участниками образовательных отношений							
5. Деятельность медицинских работников по профилактике ЗОЖ			1. Реализуемость мероприятий медицинского кабинета на основе договора с организацией системы здравоохранения (прививки, просвещение и т.д.)	Информация в самообследовании, Публичном докладе.			
6. Мониторинг состояния здоровья обучающихся ОО.			1. База данных по итогам мониторинга, информация для принятия управленческих решений.				
Задача 3: Организовать системную деятельность школьного спортивного клуба не менее, чем по 4 видам спорта.					Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководитель ШСК	Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР Невгод Н.И., заместитель директора по УВР	
1. Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, курсов ВУД, направленных на системную деятельность школьного спортивного клуба.	Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне	Соотносятся с плановыми датами	1. Реализуемость дополнительных общеобразовательных программ, курсов ВУД по направлению (не менее 4 видов спорта). 2. Реализуемость плана мероприятий по направлению.	1. Информационно—аналитическая справка заместителя директора по ВР и УВР о результатах деятельности по направлению. 2. Информация в самообследовании, Публичном докладе.			
2. Мероприятия школьного спортивного клуба (по отдельному плану).			1. Формирование компетенций ЗОЖ, подготовка к сдаче норм комплекса ГТО. 2. Участие в олимпиадах, ВСОШ по физической культуре.				
3. Участие в перечневых мероприятиях регионального и всероссийского уровней, спартакиадах для детей с ОВЗ, иных.			1. Победители и призеры по итогам участия в перечневых мероприятиях регионального и всероссийского уровней,				

			спартакиадах для детей с ОВЗ, иных.			
Задача 4: Создать условия для системной реализации вариативного модуля "Школьные спортивные клубы" рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО.					Учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководитель ШСК	Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР Невгод Н.И., заместитель директора по УВР
1. Поддержка администрацией, коллегиальными органами управления ОО инициатив ШСК, МО учителей физической культуры	Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне	Соотносятся с плановыми датами	1. Условия для проведения мероприятий вариативного модуля "Школьные спортивные клубы" рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО (помещения, спортивный инвентарь и др.). 2. Полная реализуемость содержания вариативного модуля "Школьные спортивные клубы" рабочей программы воспитания на уровнях НОО, ООО, СОО (охват обучающихся, %)	1. Информационно—аналитическая справка заместителя директора по ВР и УВР о результатах деятельности по направлению. 2. Информация в самообследовании, Публичном докладе.		
2. Совершенствование МТБ для реализации видов спорта			1. Оснащение спортивного зала, помещений и площадок для проведения соревнований, мероприятий ЗОЖ			
Проект ОО «Развитие детской общественной организации и инициатив школьников»						
Задача 1: Обеспечить достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня проекта ШМР.					Шашкова В.А., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый	Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР
1. Реализация в ОО мероприятий: - годового цикла дел ДОО «МЫ»; - Центра детских инициатив; - Дни единых действий (годовой цикл дел); - события Ученического совета по развитию инициатив школьников (Большие вызовы, предпринимательские проекты, конкурсы и прочее); - события вожатского отряда (программу ВУД, профильной смены в летнем лагере на базе ОО; - по наставничеству «ученик-ученик», «ученик-учитель» и др.	Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне	Соотносятся с плановыми датами	Достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня проекта ШМР: 1. Мероприятия ДОО «МЫ» (годовой цикл дел, 100%). 2. Мероприятия плана Центра детских инициатив (100%). 3. Дни единых действий (годовой цикл дел). 4. Мероприятия Ученического совета по развитию инициатив школьников (Большие вызовы, предпринимательские проекты, конкурсы и	1. Информационно—аналитическая справка заместителя директора по ВР. 2. Информация в самообследовании, Публичном докладе.		

			прочее, охват не менее 3-5 событий) 5.Мероприятия вожатского отряда (100%). 6.Реализация программы профильной смены в летнем лагере на базе ОО (100% реализуемости мероприятий). 7.Реализация наставничества «ученик-ученик», «ученик-учитель» и др. (не менее 10-15 наставнических пар).			
Задача 2: Способствовать современному оформлению помещения Центра детских инициатив для обсуждения идей, сбора проектных групп.						Крюкова М.Н., директор
1.Создать рабочую группу из числа представителей воспитательного штаба и обучающихся для создания дизайна	С учетом сроков финансирования	Соотносятся с плановыми датами	1.Рабочая группа из числа представителей воспитательного штаба и обучающихся для создания дизайна. 2. Макет для оформление, смета и запрос руководителю на выделение денежных средств. 3.Современно оформленное помещение Центра детских инициатив.	1.Смета, информация на сайте, в отчете по самообследованию, Публичном докладе.		
2.Оформить помещение Центра детских инициатив.						
Задача 3: Разработать эффективные механизмы развития детской общественной организации (ДОО «МЫ»), взаимодействия с Ученическим советом.						Шашкова В.А., советник директора по воспитанию, педагог-организатор, старший вожатый
1.Фестиваль проектных идей (секция социально ориентированных проектов)	Октябрь, ежегодно	Соотносятся с плановыми датами	1.Развитие пространственно-предметной среды в ОО для развития инициативы детей. 2.Формирование наставнических пар для разработки проектных замыслов на основе правила совместной деятельности. 3.Обсуждение проектных идей в рамках Фестиваля.	1.Информация на сайте, в отчете по самообследованию, Публичном докладе.	Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР	
2.Развитие коучинга/менторства с обучающимися ОО через проведение менторских и проектных сессий с наставниками	2 раза в год (по отдельному плану)		В рамках школ актива проведение менторских сессий, проектных лабораторий (охват 40-50 обучающихся, 10-12			

			проектных групп/пар)			
Задача 4: Сформировать единый механизм оценки качества проектных инициатив школьников, реализуемых в процессе обучения и воспитания.					Классные руководители, руководитель МО классных руководителей, представители воспитательного штаба	
1. Заседание воспитательного штаба, МО классных руководителей по оценке качества проектных инициатив школьников, реализуемых в процессе обучения и воспитания.			1. Систематизировать на уровне школы организационно-управленческие механизмы развития инициатив и конкурсного движения. 2. Внедрение единых подходов, показателей в формате локального акта ОО по оценке качества проектных инициатив школьников, реализуемых в процессе обучения и воспитания.	Локальный акт ОО по оценке качества проектных инициатив школьников, реализуемых в процессе обучения и воспитания.		
2. Утверждение на Педагогическом совете критериев оценки качества проектных инициатив школьников, реализуемых в процессе обучения и воспитания.	По плану ОО	Соотносятся с плановыми датами	Пакет/кейс показателей оценки качества проектных инициатив школьников, реализуемых в процессе обучения и воспитания.	1. Протокол Педагогического совета		
ФП «Профессионалы», ОО - (профорientационный минимум через комплексный план, модуль рабочей программы воспитания, учебный план курсов ВУД ОО и СОО, «мягкую профилизацию» на уровне НОО, события проектов ТГПУ в рамках педагогической группы)						
Задача 1: Внедрить в ОО единую модель профорientационной деятельности.					Заместители директора по ВР, УВР, классные руководители, социальный педагог + организационно-партнеры	Солодова И.Н., заместитель директора по УВР, Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР
1. Формирование и внедрение в ОО единой модели профорientационной деятельности (с учетом моделей муниципального и регионального уровней) через: - урочную деятельность (профилизацию образования, включая профильную педагогическую группу, экскурсии, дидактический материал и т.д.); - внеурочную деятельность (курсы ВУД, события по направлению, классные часы, мастер-классы); - Единые дни профорientации на базе вузов и сузов и в ОО; - цифровые платформы по направлению («Билет в будущее» и др.); - дополнительные общеобразовательные программы, ориентирующие на выбор профессии (ЦМО и др.); - реализация педагогической группой мероприятий 2 проектов ТГПУ, других вузов.	Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне	Соотносятся с плановыми датами	1. Достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня ШМР. 2. Оформить и внедрить в ОО единую модель профорientационной деятельности. 3. Обеспечить на качественном уровне взаимодействие с вузами, СПО, производством в рамках профорientации, знакомством со средой региона. 4. Участие в мероприятиях на платформе «Билет в будущее», перечневых мероприятиях по направлению (5.% охвата обучающихся)	1. Информационно-аналитическая справка ВШК по итогам учебного года. 2. Информация в самообследовании, Публичном докладе.		

			5.Участие ОО в 2 проектах ТГПУ «Открытый педкласс», «ПРОцеловое».			
Задача 2: Обеспечить с младшими школьниками реализацию мероприятий по знакомству с профессиями родителей, атласом новых профессий.						
1.Организация и проведение на уровне НОО традиционных мастер-классов/мастерских, направленных на знакомство с профессиями родителей, атласом новых профессий.	Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне	Соотносятся с плановыми датами	Реализуемость на уровне НОО модели «мягкой профилизации», профориентационной работы (% охвата обучающихся)	1.Информационно-аналитическая справка ВШК по итогам учебного года.	Классные руководители НОО, представители родительского сообщества (РК)	Колмогорова Н.Л., заместитель директора по УВР НОО
2. Классные часы, экскурсии						
Задача 3: Обеспечить достижение целевых ориентиров модуля рабочей программы воспитания НОО, ООО, СОО.					Классные руководители	Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР
Мероприятия по профориентации (по календарному плану рабочей программы воспитания).	Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне	Соотносятся с плановыми датами	1.Реализуемость на уровнях ООО и СОО программ ВУД профориентационной направленности (100% обучающихся ООО, СОО).	1.Информационно-аналитическая справка ВШК об итогах работы классных руководителей по направлению по итогам учебного года.		
ФП «Учитель будущего» Инновационный проект статуса РВЦИ «Совершенствование педагогических компетенций по сопровождению школьников в процессе обучения и воспитания, конкурсном и олимпиадном движении»						
Задача 1: Разработать и внедрить новые элементы содержания образования и систем воспитания, новые формы, методы и средства обучения с учетом требований ФГОС, направлений государственной образовательной политики, условий ОО и организаций-партнеров (ресурсы вузов, музеев, цифровая среда и др.).					Заместители директора, руководители МО, координаторы ПП «Одаренные дети», «Наставничество», ресурсной лаборатории по музейной педагогике, ППС, школьного музея, спортивного клуба, ЦГО, педагоги дополнительного образования	Тужикова Т.А., заместитель директора по НМР
1.Разработка и внедрение модели сопровождения/поддержки педагогов при подготовке к аттестации, статей в сборники разных уровней. 2.Разработка и внедрение модели расширения участия в олимпиадном и конкурсном движении (перечневые события), в контексте деятельности ТРЦ «Пульсар» (профильные смены и т.д.): • наука (математика – информатика; физика, биология, химия; общественные и гуманитарные науки, проектная деятельность); • искусство (живопись, медиатворчество через ЦМО); • спорт (через деятельность школьного спортивного клуба); - предпринимательство (финансовая грамотность, предпринимательское мышление через события базовой	Разработка моделей – сентябрь – декабрь 2024. Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне, итог – декабрь 2026	Соотносятся с плановыми датами РВЦИ, итог – декабрь 2026	1.Наличие и результативность внедрения моделей: -совершенствования (мастер-классы для педагогов, площадки сетевых событий); - модели сопровождения, участия школьников в конкурсном и олимпиадном движении, перечневых мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней (победители и призеры перечневых мероприятий, 5% от общего числа обучающихся, 2.Реализуемость механизмов региональной	1.Отчет РВЦИ по итогам года в ТРЦ «Пульсар». 2.Информационная справка ВШК по совершенствованию мастерства педагогов, 1 раз в год. 2..Информация в самообследовании, Публичном докладе.		

<p>организации по направлению, ЦГО и др.).</p> <p>3.Проведение мероприятий Коуч – центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по сетевому наставничеству в области музейной педагогики, для молодых специалистов; -по участию обучающихся в общественном управлении (межмуниципальные семинары по программам для представителей ГОУ, менторство и супервизия); 			<p>модели наставничества, -участия в профильных сменах – интенсивах (не менее 3-5 человек в год);</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение исследований в рамках проектной деятельности (охват не менее 70% в целом проектами, 40% - исследовательским компонентом). <p>3.Модель поддержки педагогов при подготовке к аттестации на категорию (чек-лист, предварительный анализ достижений аттестуемого, рецензированные методические рекомендации из педагогического опыта, групповые консультации 2 р. в год).</p> <p>4.Публикационная активность педагогов (не менее 6-8 статей в сборники разных уровней).</p>			
<p>Задача 2: Апробировать и внедрить современные формы обучения педагогов/совершенствования педагогических компетенций по сопровождению талантливых обучающихся, с разными ресурсными потребностями и возможностями (широкое внедрение корпоративной модели совершенствования мастерства, стажировок)</p>					<p>Заместители директора, руководители МО,</p>	<p>Тужикова Т.А., заместитель директора по НМР</p>

<p>1. Мероприятия соответствующие тематике инновационного проекта статуса РВЦИ (по отдельному плану, утвержденному ТРЦ «Пульсар» и ОО):</p> <p>-уровневые сетевые мероприятия для педагогов, такие как</p> <p>-Открытый Пироговский педагогический форум (практикоориентированное событие, межрегиональный уровень с международным участием, сетевая всероссийской ТГПУ; межрегиональная экспертно-методическая площадка (совместно с ТДС, ТГПУ, музеем – заповедником «Сергиев Посад», ОО регионов и Беларусь;</p> <p>-межмуниципальная экспертно-методическая площадка Всероссийской научно-практической конференции «Культурно-историческая память и современные образовательные практики» (совместно с ИФФ ТГПУ, музеем – заповедником «Сергиев Посад»).</p>	<p>Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне, итог – декабрь 2026</p>	<p>Соотносятся с плановыми датами РВЦИ, итог – декабрь 2026</p>	<p>1.Механизмы реализации содержания процесса совершенствования педагогических компетенций (сетевые уровневые события во взаимодействии с партнерами из числа вузов, музеев и т.п. в процессе инновации)</p> <p>2. Общий охват педагогов ОО событиями не менее 50-70%</p> <p>3. Механизмы реализации содержания, межрегиональных и межмуниципальных сетевых событий; развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства разных уровней; наращивание потенциала региональной и муниципальной систем образования; развитие механизмов сетевого образования.</p>	<p>1.Отчет РВЦИ по итогам года в ТРЦ «Пульсар».</p> <p>2.Информационная справка ВШК по совершенствованию мастерства педагогов, 1 раз в год.</p> <p>3..Информация в самообследовании, Публичном докладе.</p>	<p>координаторы ИП «Наставничество», ресурсной лаборатории по музейной педагогике, ИПС, педагоги-наставники</p>	
<p>2.Мероприятия по развитию инновационной сети образовательной организации:</p> <p>-дискуссионные площадки/экспертно-методические площадки в рамках сетевых секций на базе вуза,</p> <p>- мастерские, проектные/ экспертные сессии;</p> <p>-стажировки по направлениям проекта и на базе других ОО, КПК;</p> <p>- Фестиваль бесконечных уроков (ОО) и др.</p>			<p>1.Механизмы реализации процесса совершенствования педагогических компетенций на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства разных уровней.</p> <p>2.Внедрение комплекса мер по привлечению, профадаптации и поддержке молодых специалистов и молодых учителей; механизмы наставничества и коуча молодых специалистов на уровне ОО;</p> <p>закрепление педагогов в системе образования; наращивание потенциала молодых педагогов, разработка новых</p>			

			программ, проектов, в том числе на сетевой основе.			
Задача 3: Апробировать и внедрить новые механизмы саморегулирования деятельности объединений/организационных структур школы с учетом сетевого взаимодействия (методическая служба, сетевая презентационно-методическая/экспертная площадка и др.).				Заместители директора, руководители МО, ППС	Тужикова Т.А., заместитель директора по НМР	
1.Широкое внедрение/масштабирование модели деятельности Методической службы во взаимодействии с МС, партнерами ОО, логике проектно-целевого подхода, совершенствования качества обучения и воспитания	Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне, итог – декабрь 2026	Соотносятся с плановыми датами РВЦИ, итог – декабрь 2026	1.Наличие внедренной модели деятельности Методической службы в ОО, в т.ч. по координированию проектов (проектно-целевой подход, управленческие решения, совершенствование аналитических компетенций у руководящих кадров в вопросах ВСОКО, оптимизация отчетности педагогов, руководителей МО, поддержка наставничества молодых, внедрения новшеств, интерактивных технологий, событий для педагогов ОО, общий охват не менее 50%).	1.Отчет РВЦИ по итогам года в ТРЦ «Пульсар». 2..Информация в самообследовании, Публичном докладе.		
2.Организационно-методические мероприятия разных уровней ресурсной лаборатории, Педагогического клуба «Наставник – молодой педагог» (круглые столы, открытые заседания и т.д.): -по музейной педагогике (межрегиональный, региональный); -по внедрению корпоративной модели совершенствования мастерства (муниципальный, межмуниципальный).						
Задача 4: Обобщить и тиражировать инновационный педагогический опыт в широкую педагогическую общественность.				Заместители директора, руководители МО, ППС	Тужикова Т.А., заместитель директора по НМР	
1.Мероприятия при партнерстве ТРЦ «Пульсар» по разработке/корректировке по запросу и проведению стажировок РВЦИ в формате КПК по темам: -«Новый ФГОС: ориентиры и практика внедрения корпоративной модели совершенствования профессионального мастерства и роста»; -«Методическая служба в сопровождении духовно-нравственного воспитания ОО»; -«Методическая служба как модель сопровождения методической работы в ОО».	Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне, итог – декабрь 2026	Соотносятся с плановыми датами РВЦИ, итог – декабрь 2026	1.Механизмы реализации программ стажировок при партнерстве ТРЦ «Пульсар» (общий охват стажировками в формате КПК – не менее 2-4 человек, семинарами-стажировками – до 100%, 50 человек других ОО).	1.Отчет РВЦИ по итогам года в ТРЦ «Пульсар». 2..Информация в самообследовании, Публичном докладе.		

2.Разработка и внедрение методических продуктов, разработок педагогов ОО	Разработка моделей – сентябрь – декабрь 2024 - 2026 годы. Промежуточный результат по итогам учебного года, ежегодно в мае – июне, итог – декабрь 2026	Соотносятся с плановыми датами РВЦИ, итог – декабрь 2026	1.Наличие разработок, их рецензирование, внедрение и тиражирование по итогам экспертных событий в профессиональное сообщество, в том числе по: -реализации обновленного содержания рабочих программ (изучение творчества писателей и т.п. 2.Пополнение методической копилки на сайте ОО в разделе «Учебно-методическая работа», методического кабинета. 3.Описание и масштабирование педагогического опыта, его представление на разных уровнях, включая процедуру аттестации на категории. 4.Предпосылки и ресурсы для участия в конкурсном движении, аттестации на категорию «Наставник» и т.д.	1.Отчет РВЦИ по итогам года в ТРЦ «Пульсар». 2..Информация в самообследовании, Публичном докладе.		
ФП «Учитель будущего»; подпрограмма ОО «Наставничество»						
Задача 1: Создать психологически комфортную среду для развития молодых/ начинающих педагогов в МАОУ СОШ № 32 г. Томска.						
1.Организация наставничества молодых/начинающих/ вновь принятых в ОО педагогов, выявление профессиональных дефицитов и потребностей, формирование ИППР	Сентябрь – октябрь, мониторинг декабрь, май ежегодно	Соотносятся с плановыми датами РВЦИ, итог – декабрь 2026	1.Наличие базы данных наставников и наставляемых, обобщенных сведений, размещенных на сайте ОО. 2.Наличие сведений о профессиональных дефицитах для организации наставничества. 3.Наличие ИППР у молодых/начинающих/ вновь принятых в ОО педагогов. 4.Обеспечение психологически комфортной среды для развития	1.Приказ по ОО об организации наставничества (конец августа - сентябрь, ежегодно). 2.Информационная справка ВШК по наставничеству, совершенствованию мастерства педагогов, 1 раз в год. 3..Информация в самообследовании, Публичном докладе.	Педагоги-наставники, координатор Педагогического клуба, руководители МО, ресурсной лаборатории, молодые педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности до 3 лет; педагоги, не имеющие стажа педагогической деятельности; педагоги, переведенные на другую работу, если выполнение ими служебных обязанностей требует	Тужикова Т.А., заместитель директора по НМР

			молодых/начинающих педагогов (консультации по проблемным ситуациям и общим вопросам обучения и воспитания, коуч в конкурсном движении и т.п.).		расширения и углубления профессиональных знаний; молодые педагоги до 35 лет, имеющие стаж более 3 лет	
2.Создание зон психологической разгрузки/отдыха педагогов («перезагрузка» Учительской, зоны у педагога-психолога НОО и т.д.)	По отдельному плану ОО	По отдельному плану ОО	1.Помещения для психологической разгрузки/отдыха. 2.Наличие технических средств для работы педагогам в ОО, доступ в интернет. 3.Оптимизация излишней отчетности.		Заместитель директора по АХР, молодые педагоги	Крюкова М.Н., директор
3.Участие во внутришкольных мероприятиях для педагогов, совместных праздниках.			1.Обеспечение психологически комфортной среды для развития молодых/начинающих педагогов. 2.Мотивация работать в ОО, поддержка коллективных начинаний	1.Общие сведения в информационной справке ВШК	Педагог-организатор	Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР
Задача 2: Систематизировать методическую работу педагогов-наставников на уровне общеобразовательной организации.					Педагоги-наставники, координатор Педагогического клуба, руководители МО, ресурсной лаборатории, молодые педагоги	Тужикова Т.А., заместитель директора по НМР
1.Реализация планов наставников, программ ИППР наставляемых.	По отдельному плану ОО	По отдельному плану ОО	1..Создание развивающе-поддерживающей среды для молодых/начинающих/ вновь принятых в ОО педагогов при реализации ИППР/ИОМ (100% реализации программ/планов). 2.Поддержка педагогов в совершенствовании компетенций для качественной реализации образовательного процесса по ФГОС, использование интерактивных технологий проведения уроков. 3.«Перезагрузка» системы наставничества в ОО.	1.Общие сведения в информационной справке ВШК по итогам года		
2.Взаимопосещение уроков (не менее 5).						
3.Традиционный месячник «Наставник – молодой педагог (по отдельному плану)	Январь – февраль, ежегодно	Соотносятся с плановыми датами ОО				
4.Внутришкольный фестиваль «Нескучный урок»						
5.Проектные сессии для наставников и наставляемых.	2 раза в год (октябрь-ноябрь, апрель)					
Задача 3: Создать условия для адаптации, профессионального роста, обеспечения высокого качества результатов их педагогической деятельности в соответствии с современными требованиями.					Педагоги-наставники, координатор Педагогического клуба, руководители	Тужикова Т.А., заместитель директора по НМР
1.Проведение заседаний Педагогического клуба.	2 раза в год (октябрь-ноябрь,	Соотносятся с	1.Условия для адаптации, профессионального роста	1.Общие сведения в		

	апрель)	плановыми датами ОО	педагогов. 2.Алгоритм проектирования взаимодействия наставников и наставляемых, адаптация педагогов в ОО. 3..Активизация участия молодых педагогов в деятельности метапредметных МО. 4.Освоение критериального оценивания по предметным областям, процедур оценивания обучающихся. 5. Внедрить разные формы повышения профессиональной компетентности каскадной и внутришкольной модели, «горизонтальное обучение», прохождения курсовой подготовки через ИОМ на базе региональных ЦНППМ, всероссийских и иных платформ, включение в конкурсное движение, сетевые образовательные события инновационной сети Томска и Томской области.	информационной справке ВШК по итогам года	МО, ресурсной лаборатории, молодые педагоги	
2.Проектные сессии для наставников и наставляемых.						
3. Стажировки в рамках проводимых сетевых образовательных событий	По отдельному плану	Соотносятся с плановыми датами РВЦИ ОО				
Задача 4: Способствовать развитию проектных, исследовательских аналитических компетенций молодых/ начинающих педагогов через участие в научно-практических/методических конференциях разных уровней, деятельности профессиональных сообществ, ресурсных/проектных лабораторий.					Педагоги-наставники, координатор Педагогического клуба, руководители МО, ресурсной лаборатории, молодые педагоги	Тужикова Т.А., заместитель директора по НМР
Открытый Пироговский педагогический форум (сетевое событие, межрегиональный уровень с международным участием).	Апрель – май, ежегодно	Соотносятся с плановыми датами РВЦИ ОО	1.Развитие проектных, исследовательских аналитических компетенций у молодых/ начинающих педагогов. 2.Возможности профессионального роста педагогов. 3.Взаимодействие в профессиональном сообществе.	1.Информация на сайте ОО, сетевых партнеров. 2.Информационная справка о событии.		
Участие в семинарах МАУ ИМЦ, ТОИПКРО.	По отдельному плану	Соотносятся с плановыми датами				
Участие в работе муниципального клуба молодых педагогов (квизы и др.).						
Задача 5: Способствовать сопровождению студенческих практик на базе ОО.					Студенты ТГПУ, НИ ТГУ	Педагоги-наставники по предметным областям

1.Сопровождение студенческих практик на базе ОО (по востребованным ОО предметам, направлениям)	По отдельному плану	Соотносятся с плановыми датами вузов	1. Привлечение молодых кадров в ОО.	1.Приказ о прохождении практики на базе ОО		
ФП «Цифровая среда»; ОО - проект регионального статуса Центр медиаобразования						
Задача 1: Способствовать формированию благоприятной медиаобразовательной среды, изучению основ медиакультуры, повышению уровня медиаграмотности, медиаторчества и медиабезопасности у участников образовательных отношений.					Педагоги Центра медиаобразования, классные руководители, социальные партнеры, представители вузов, местного сообщества, обучающиеся, студенты	Тарасенко А.В., заместитель директора по ВР
1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ ЦМО, элективных	Согласно техническому заданию ТРЦ «Пульсар», комплексному плану ОО, ежегодно	Соотносятся с плановыми датами	1.Достижение показателей магистрального направления не ниже среднего уровня/ориентир на освоение высшего уровня ПМПР. 2.Освоение основ медиакультуры, повышение уровня через программы и события ЦМО, модуль рабочей программы воспитания, события на уровне классов. 3.Результативность участия в конкурсах разных уровней при педагогической поддержке руководителя ЦМО, наставников. 4.Включенность в деятельность профессионального сообщества по направлению. 5.Обучить школьников основным навыкам медиапроизводства, работы в цифровой среде в процессе создания медиапродуктов, формам презентации опыта и участия в конкурсах, конференциях на разных уровнях.	1.Отчет ЦМО по итогам календарного года. 2. Информация на сайте ОО, сетевых партнеров.		
3.Деятельность детско-юношеской редакции школьной газеты (выпуски газет), школьной телестудии «Брокколи – ТВ» (передачи, интервью для школьного телевидения).						
4.Участие в событиях по медиаобразованию разных уровней, проектной деятельности научно-технической направленности (Большие вызовы, смены-интенсивы и т.д.)						
Задача 2: Организовать деятельность Центра медиаобразования на основе сетевого взаимодействия и социального партнерства с организациями системы общего и высшего образования, СМИ, культуры, общественными и иными организациями.						
1.Организация и проведение сетевых событий проекта в рамках	Согласно техническому заданию ТРЦ «Пульсар»,	Соотносятся с плановыми датами	1.Качественная организация сетевых	1.Информационная справка о событиях.		

инновационной сети ЦМО: - Открытый медиафорум «Школьные СМИ» (ноябрь); -ресурсные мастерские «Поколение NET».	комплексному плану ОО, ежегодно		образовательных событий регионального уровня на основе социального партнерства, включение в них обучающихся школы. 2.Расширение системы социального партнерства, наставничества «ученик- ученик», «студент-ученик» и др.			
Задача 3: Создать условия для интеграции компонентов медиаобразования в содержание деятельности образовательной деятельности школы, образовательных сетей разного уровня.						
1.Оснащенное помещение для деятельности школьной телестудии, ЦМО	В течение срока реализации ПР	В течение срока реализации ПР	1.Наличие оборудованного помещения школьной телестудии, ЦМО	1.Информация в самообследовании, Публичном докладе.	Педагоги Центра медиаобразования, обучающиеся	Крюкова М.Н., директор
2.Интеграция медиаобразования в образовательную деятельность в рамках модуля рабочей программы воспитания.	Согласно календарному плану рабочей программы воспитания.	Соотносятся с плановыми датами	1.Реализация в полном объеме модуля рабочей программы воспитания.			