

Администрация Города Томска
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДАЮ
МО учителей начальных классов	Методическим советом МАОУ СОШ №32 г. Томска	Директор МАОУ СОШ № 32 г. Томска
МАОУ СОШ № 32 г. Томска	Протокол от 29.08.2024. №1	_____ М.Н. Крюкова
Протокол от 29.08.2024. №1	Председатель МС	Приказ от 30.08.2024_ № 253-о
Руководитель МО	_____ Тужикова Т.А.	
_____ Лаптева Г.С.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Произношение

для обучающихся с ОВЗ начального общего образования, вариант 5.2 – тяжелые нарушения речи (1-2 классы)

Для обучающихся 1-х, 2-х классов

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год: 33 и 34 часа

Составитель:

учитель-логопед Чапкина О.В.

г. Томск – 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Программа отражает содержание обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Специфические образовательные потребности для детей, обучающихся по варианту 5.2, раскрываются в соответствующих разделах, учитываются в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (приказ министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г.)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297)
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением от 22.12.2015г., протокол 4/15.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р).
10. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).
11. Приказ Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в ФГОС НОО», утвержденный приказом №286 от 31.05.2021г.
12. «ФАОП НОО» приказ Минпросвещения РФ №372 от 18.05.2023 (изменения приказ №171 от 19.03.2024г).

Цель - воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звукослоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Основные задачи:

- развивать психофизиологические механизмы, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);
- обучать нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристиками, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова и предложения);
- корректировать нарушения звукослоговой структуры слова;
- формировать просодические компоненты речи (темп, ритм, паузацию, интонацию, логическое ударение);
- проводить профилактику нарушений чтения и письма.

Коррекционные задачи:

- оказывать коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- корректировать нарушения устной речи, осуществлять профилактику нарушений чтения и письма;
- развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечивать обучающемуся успех в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, повышения мотивации к школьному обучению;
- учитывать индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ТНР.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание рабочей программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- слоговой структуры слова;
- фонематического восприятия (дифференциации фонем).

Основные направления обучения:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;
- формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Начиная с 1 класса, на логопедических занятиях формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамматикой, правописанием и чтением, проводится профилактика нарушений чтения и

письма, обусловленных общим недоразвитием речи. Учитывая недоразвитие речи обучающихся, на занятиях ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На коррекционных занятиях в 1-2 классах необходимо формировать те психофизиологические механизмы, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др. Наряду с этим ставятся и задачи развития речевых предпосылок к овладению орфографией, т.е. профилактики дизорфографии. Обучающиеся закрепляют умение дифференцировать различные грамматические формы по их значению и звучанию, определять в них ударение (стабильное или изменяющееся), находить родственные слова, определять их общую часть, выделять некорневые морфемы, соотносить их значение и звучание, подбирать слова с общими суффиксами, приставками с целью закрепления представлений о значении морфем.

Существенной особенностью работы является то, что все обучающиеся должны уметь правильно произносить намеченные к изучению звуки. Исключение могут составлять дети с ринолалией и тяжелой степенью дизартрии.

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану всего на изучение коррекционного курса «Произношение» в начальной школе выделяется 67 ч:

- в 1 классе 33 ч (1 ч в неделю, 33 учебные недели);
- во 2 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Занятия проводятся во внеурочное время, индивидуально или в малых группах, продолжительность может варьироваться в соответствии с индивидуальными особенностями детей, но не должна превышать 20-30 минут.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом.
2. Сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе занятия по просьбе учителя-логопеда).
3. Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять короткие тексты в устной форме.
4. Слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
5. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).
6. Работать в определённом темпе и применять знания и умения в новых ситуациях.

Предметные результаты 1-го года обучения:

Обучающийся должен **знать**:

- понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук»: «ударный» и «безударный», «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой»;
- слогообразующую роль гласных.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 2-3 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием.

Предметные результаты 2-го года обучения:

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков, в том числе гласных второго ряда.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2-3 согласных; запоминать в заданной последовательности 5-6 слов различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с чередованием ударных и неударных слогов в быстром темпе на хорошо усвоенном материале;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием, в том числе со стечением 2х согласных, выделять ударный слог.

V. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

1 класс (33 часа)

Основной целевой установкой для коррекционного курса «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения. В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения. В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием фонематического восприятия предусматривается обучение детей правильному слитному произношению слов постепенно возрастающей звуковой сложности. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации. Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости-глухости и т.д.)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1). Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения и различения звуков [б], [б']; дифференциация [б] - [б']; [п] - [б]; [т'], [д], [д']; дифференциация [д] - [д'], [т] - [д]; [г], [г']; дифференциация [г] - [г'], [к] - [г]; [л]; дифференциация [л] - [л']; дифференциация [с] - [ш]; [ж]; дифференциация [з] - [ж]; [ш] - [ж]; [р], [р']; дифференциация [р] - [р']; [р] - [л].

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (*ти, те, тю, тя, те*) и в конце слова (*ать*). Выделение мягкого согласного из состава слова.

II. Развитие ритмической и звукослоговой структуры слова.

Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в дву- трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения.

Включение заученных слов в предложения и тексты.

2 класс (34 ч)

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Правильное произношение и различение следующих звуков: гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х]; дифференциация звуков [к] - [х]; мягких согласных [м'], [п'], [в'], [к'], [н'], [ф'], [т']. Правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'].

Дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р], [л], парных звонких и глухих согласных.

Правильное произношение звука [й] в начале слова, перед гласной после разделительных **Ь** и **Ъ** (*яма, поет, льют, подъезд*).

Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*).

Звук [ц]. Дифференциация [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'].

Звук [ч]. Дифференциация [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц].

Звук [щ]. Дифференциация [щ] - [с'], [щ] - [ч], [щ] - [ш].

II. Развитие ритмической и звукослоговой структуры слова.

1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

Произнесение ряда гласных звуков типа *УИУ У ...*, *УИУА У АИУ* и т.п.

Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечениями согласных: *па-па-па-ап*; *сас-сос-сус*; *пру-пра-про*; *пра-кра-тра*; *се-се-си*; *ле-ле-ли-ли*; *пле-пли-пле*; *пли-плы-пли*; *стра-стры-стре*; *бра-бре-бру-бры*; *бра-бра-пра-пра*. Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за*; *бра-бра-пра*; *жа-ша-жа-ша*; *ча-ща-тя*; *пча-птя-пча*.

Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале):

– без чередования звуков: *тататататата...*, *тата-тата-тататата...*, *тататата-та-тата-та...* и т.п.;

– с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатоту...*, *ту-татоту...*, *ша-саса-ша-саса...*, *таданатаданатадана ...* и т.д.

Правильное произнесение сочетаний со звуком [j]: *ты-тья-тью*; *те-тье-тье-те* и т.д.

Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырех слогов.

2. Формирование навыков произнесения слов и предложений, двусложных и трехсложных слов, отдельных четырехсложных, состоящих из слогов указанного типа (*вагон, волк, станок, иголка, облако*), четкое произнесение окончаний слов при изменении форм слова. Правильное и слитное произнесение звуков в словах со стечением трех согласных (*стрелка, верблюд*). Правильное произнесение слов с оппозиционными звуками.

Правильное выделение ударного слога в двусложных и трехсложных словах; составление схемы слова с выделением ударного слога.

Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звукослоговой сложности.

Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма. Запоминание и повторение в данной последовательности 3 - 4 слов; запоминание ряда инструкций.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В процессе усвоения коррекционного курса «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На коррекционных занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

Принципы построения программы

1. **Принцип научности.** Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. **Принцип целостности, комплексности педагогических процессов.** Занятия планируются, проводятся и анализируются учителем-логопедом, учителями начальных

классов. Вопросы включения в ход занятия здоровьесберегающих технологий решаются совместно с медицинскими работниками ОУ.

3. Принцип системности. Работа над произношением должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.

4. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы. По мере формирования звукопроизношения порядок усвоения фонем всё больше подчиняется закономерностям фонематической системы усваиваемого языка. Звуки, определяющие ядро фонологической системы русского языка формируются в первую очередь. Позднее появляются звуки, составляющие периферию. Задача педагога - соблюдать основные закономерности усвоения языковых единиц в норме.

5. Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути. Работа над одним звуком подготавливает и облегчает правильное произношение других звуков, той же фонетической группы, и звуков других групп (постановка звука «с» полностью подготавливает артикуляционный уклад звука «з» и частично уклады шипящих звуков). Эта взаимная связь позволяет использовать здоровые звуки для постановки дефектно произносимых звуков.

6. Принцип учета уровня развития ребёнка. Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощи педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

7. Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

8. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.

9. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

VI. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс 33 часа

№ п/п	Раздел/тема урока.	Количество часов по теме
1 четверть		
1.	Входная диагностика (с 1-15 сентября)	2
2.	Понятие «звук». Гласный звук «А»	1
3.	Гласный звук «О»	1
4.	Гласный звук «У»	1
5.	Согласный звук «М». Понятие «Согласный звук»	1
6.	Согласный звук «В».	1
7.	Согласный звук «К». Понятие «Твердый звук»	1
8.	Согласный звук «Н»	1

9.	Согласный звук «Т» Понятие «Ударение»	1
10.	Дифференциация звуков «К» и «Х». Понятие «слог».	1
11.	Гласный звук «Э»	1
12.	Гласный звук «И»	1
13.	Согласный звук «М´» Понятие «мягкий согласный звук».	1
14.	Согласный звук «Н´»	1
15.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение пройденного материала)	1
16.	Согласный звук «Ј» (сарай, майка).	1
17.	Гласный звук «Ы»	1
18.	Согласный звук «П».	1
19.	Согласный звук «П´».	1
20.	Дифференциация звуков «П» - «П´»	
21.	Согласный звук «Б».	1
22.	Согласный звук «Б´».	1
23.	Дифференциация звуков «Б» - «Б´»	1
24.	Дифференциация «П-Б», «П´-Б´»	1
25.	Согласный звук «Т», «Т´»	1
26.	Согласный звук «Д», «Д´»	1
27.	Дифференциация звуков «Т»-«Д», «Т´» - «Д´».	1
28.	Согласный звук «Г», «Г´».	1
29.	Дифференциация звуков «Г-К», «Г´ - К´».	1
30.	Звук «Ј»	1
31.	Дифференциация звуков «Ј» - «Ј´».	1
32.	Итоговая диагностика (с 15-30)	1
	Всего	33

2 класс: 34 часа

№ п/п	Раздел/тема урока.	Количество часов по теме
1	Входная диагностика (с1-15 сентября)	2
2	Гласные звуки «А-У-О-Ы-И-Э»	2
3	Согласные звуки	2
4	Дифференциация согласных «К-Х».	1
5	Дифференциация звуков «С-З», «С´-З´».	1
7	Согласные звуки «Ш», «Ж»	1
8	Дифференциация звуков «З-С-Ш-Ж».	1
9	Дифференциация звуков «Р-Р´-Л-Л´»	1
10	Дифференциация звонких и глухих согласных	1
12	Согласный звук «ј».	1
13	Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова	1
14	Согласный звук «Ч»	1
15	Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т´»	1
16	Дифференциация согласных звуков «Ч»- «С».	1
17	Согласный звук «Ц».	1
18	Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т»	1
19	Повторение	2

20	Дифференциация согласных звуков «Ц»-«С».	1
21	Дифференциация согласных «Ц» - «С'».	1
22	Дифференциация согласных «Ц» - «Ч».	1
23	Звук «Ц»	1
24	Дифференциация согласных «Щ» - «С'».	1
25	Дифференциация согласных «Щ» - «Ч».	1
26	Дифференциация согласных звуков «Щ» - «Ш».	1
27	Повторение	4
29	Итоговая диагностика	2
	Всего	34

VII .МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактическое обеспечение:

1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков[Текст] : учеб. для спец. коррекц. шк. V вида: 1 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2005. - 256 с.

Методическое обеспечение:

1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с.
3. Основы теории и практики логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.

Информационно-коммуникативные средства:

- наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы;
- индивидуальные зеркала, средства гигиены.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя, проектор, экран)
- принтер.

Контрольно-измерительные средства

Итоговый (административный) учет проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведен в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свое умение выразительно, правильного, слитного чтения стихотворений, прозаических отрывков. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Примерные виды заданий.

По окончании букварного периода детям для звукового и слогового анализа предъявляются изученного уровня сложности. Как правило, работа проводится в конце 2ой четверти.

Рекомендуемый материал для контроля: проанализировать без опоры на материализованную основу слова, типа: нос, сани, утка, оса, паук, вилка.

Вопросы: Сколько звуков в слове? Назовите гласные звуки, назовите согласные, дайте характеристику каждого звука. Какой звук стоит перед..., после..., между... ? Сколько слогов в слове? И т.п.

Критериями оценки качества звукопроизношения в ходе административной проверки является:

а) качество звукопроизношения на заученном материале (стихи, пословицы, поговорки, скороговорки);

б) качество звукопроизношения в процессе спонтанного общения.

При этом учитывается качество произношения только поставленных и пройденных звуков. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.