

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г.Томска**

Согласовано
Управляющим советом
МАОУ СОШ № 32 г. Томска
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 11

Принято
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 32 г. Томска
Протокол от «31» августа 2023 г.
№ 15

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № № 32
г. Томска
_____ М.Н. Крюкова
Приказ от «31» августа 2023 г.
№ 349-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на уровне основного общего образования

МАОУ СОШ № 32 г. Томска

НА 2023- 2025 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка | 03 |
| РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ | 04 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся | 04 |
| 1.2. Направления воспитания | 05 |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания | 06 |
| РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ | 09 |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации | 09 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 12 |
| 2.2.1. Инвариантные модули | 13 |
| • «Урочная деятельность» | |
| • «Внеурочная деятельность» | |
| • «Классное руководство» | |
| • «Основные школьные дела» | |
| • «Внешкольные мероприятия» | |
| • «Самоуправление» | |
| 2.2.2. Вариативные модули | 18 |
| • «Профориентация» | |
| • «Профилактика и безопасность» | |
| • «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» | |
| • «Дополнительное образование» | |
| • «Детские общественные объединения» | |
| • «Добровольческая деятельность (волонтерство)» | |
| • «Центр медиаобразования и Центр гражданского образования» | |
| • «Школьный спортивный клуб» | |
| • «Школьный театр» | |
| • «Школьный музей» | |
| • «Организация предметно-пространственной среды» | |
| • «Социальное партнерство» | |
| РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ | 30 |
| 3.1. Кадровое обеспечение | 30 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение | 30 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 30 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 31 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса | 33 |
| Приложение. Календарный план воспитательной работы | 35 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания, Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска (далее - МАОУ СОШ №32 г. Томска) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)).

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ СОШ №32 г. Томска, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования, а также учитывает традиции школы.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

При обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в МАОУ СОШ № 32 г. Томска являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся МАОУ СОШ №32 г. Томска имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся в МАОУ СОШ № 32 г. Томска включает духовно-нравственные ценности отечественной культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), Программой развития МАОУ СОШ № 32 г. Томска «Школа сетевого взаимодействия» (принята решением Педагогического совета от 29 марта 2021 года, приказ № 112-о), иными нормативными локальными актами школы. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,

применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

| Целевые ориентиры |
|---|
| <p><i>Гражданское воспитание</i></p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| <p><i>Патриотическое воспитание</i></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| <p><i>Духовно-нравственное воспитание</i></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p> |

| |
|--|
| <p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p><i>Эстетическое воспитание</i></p> |
| <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p> |
| <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |
| <p><i>Трудовое воспитание</i></p> |
| <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p><i>Экологическое воспитание</i></p> |
| <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> |

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Организация воспитательной деятельности МАОУ СОШ № 32 г. Томска опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события.

Средняя общеобразовательная школа №32 г. Томска была организована в 1965 году на базе начальной школы №34 г. Томска.

Переименована в муниципальную полную среднюю общеобразовательную школу № 32 в 1993 приказом по школе № 222/1 от 02.08.93 на основании Постановления главы администрации г. Томска № 3841/р от 27.07.93.

Переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение, среднюю общеобразовательную школу № 32 на основании приказа департамента образования администрации г. Томска № 373 от 29.08.00.

Переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, среднюю общеобразовательную школу № 32 на основании приказа департамента образования администрации г. Томска № 987 от 21.09.2011, свидетельство ЕГРЮЛ серия 70 № 001606557.

Переименована в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение, среднюю общеобразовательную школу № 32 на основании Постановления Мэра Города Томска от 13.12.2012.

Присвоение МАОУ СОШ № 32 г. Томска имени 19-й гвардейской дивизии (распоряжение Департамента образования администрации Города Томска от 02.10.2019 №835р "о переименовании муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 г. Томска).

С 1970-х годов приоритетным стало физико-математическое образование. В организации системы углубленного изучения предметов физико-математического цикла.

В 1986 г. школа перешла на систему комплектования специализированных классов с углубленным изучением физики и математики (8-11 кл.) и информатики и вычислительной техники (8-11 кл.). Тогда же началось активное привлечение к работе в этих классах преподавателей вузов г. Томска (ТГУ и ТПУ). Все это позволило школе завоевать авторитет одной из лучших школ города в области физико-математического образования.

С 1994 года в школе также комплектуются классы с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла.

Миссия школы: через прошлое к будущему, через содействие накоплению опыта к развитию человеческого капитала региона посредством качественного образования.

Сформулированная миссия школы позиционирует ее как организацию системы общего образования, обеспечивающую реализацию конституционного права на получение доступного, качественного, бесплатного образования всеми детьми школьного возраста, формирование и развитие компетентной личности, инициативной, активной, мотивированной на самообразование, мобильной, умеющей ориентироваться в

современных условиях общества.

Социальный заказ по отношению к школе как образовательной организации, формирующей (развивающей) гражданственность и патриотизм, духовность и культуру, инициативу позволил сформулировать миссию школы:

По отношению к обучающимся - создание условий для формирования гражданственности и патриотизма, духовности и культуры, инициативы у обучающихся, развития личности, обладающей способностью к самостоятельной поисково-исследовательской и творческой деятельности, выраженной потребностью в творческом познании, как себя, так и окружающей действительности, культуры здоровья, способностью к социальной адаптации.

По отношению к педагогам - предоставление сферы деятельности для реализации профессиональных творческих потребностей, создание условий, обеспечивающих исследовательскую направленность профессиональной деятельности, непрерывное повышение профессионального мастерства в законодательно новых условиях.

По отношению к родителям - вовлечение их во все сферы деятельности школы на принципах равноправного партнерства, формирование в этом процессе организационной культуры родителей как участников образовательных отношений, совершенствование их компетенций в процессе воспитания и самоопределения детей.

По отношению к социуму - повышение культуры социального партнерства, социально-педагогического взаимодействия в формировании гражданственности и патриотизма, духовности и культуры, инициативы у обучающихся и других участников образовательных отношений, сохранение и развитие интеллектуально и творчески одаренных детей, от которых в будущем будет зависеть благополучие города.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 32 г. Томска основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- опора на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- поддержка единства, целостности, преемственности, системности и непрерывности воспитания как условий его эффективности;
- признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- кооперация и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

Особенности воспитательного процесса МАОУ СОШ № 32 г. Томска связаны с развивающей образовательной средой «Школы – центра», ее месторасположением, сформированным сетевым взаимодействием и социальным партнерством, методологией обучения и воспитания.

МАОУ СОШ №32 г. Томска расположена в центре города, в Кировском районе, являющемся одним из самых крупных. Он отличается развитой инфраструктурой, промышленной и социокультурной средой: большим числом исторических памятников (на территории школы расположен памятник Аркадию Иванову), достопримечательных мест, (библиотеки ТГУ, ТПУ, Ботанический сад), учреждений дополнительного образования, досуговых и спортивных центров, учреждения соцзащиты и т.д.), ведущих вузов (ТГУ, ТПУ, ТУСУРа). Это позволяет школе активно использовать ресурсы

социокультурной среды для формирования и развития личности обучающихся, развития дополнительного образования, расширения внеурочного пространства учреждения, организации досуга обучающихся, социального партнёрства и взаимодействия.

В числе значимых реализуемых образовательной организацией условий – психолого-педагогическое сопровождение детей, испытывающих трудности в обучении и одарённых детей, использование ресурсов вузов, широкий спектр внеурочной деятельности, профилизация обучения.

Также созданы условия для эффективного использования информационных технологий: компьютерная, мультимедийная и интерактивная техническая база, подключение к сети Интернет, школьная локальная сеть, wi-fi, электронные журналы и дневники, действующий и хорошо посещаемый школьный сайт, а также сайты (персональные страницы) педагогов школы.

Основными традициями в воспитании в МАОУ СОШ № 32 г. Томска являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует конкуренция между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

МАОУ СОШ №32 г. Томска имеет традиции классического физико-математического и филологического классического образования на основе интеграции общего и высшего образования.

Также МАОУ СОШ № 32 г. Томска дорожит традициями гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе музейной педагогики, краеведения, образовательного туризма, школьного музея Боевой славы 19 Гвардейской дивизии и поискового отряда «Сибиряк», проведения акций в честь Дня Победы, традиционных праздников школы и Слета отличников, реализации театральной и музейной педагогики, организации творческих площадок и динамических перемен в образовательном процессе школы, торжественного исполнения гимна Российской Федерации, а так же выбор достойных обучающихся и формировать из них знаменные группы для торжественного церемониала поднятия флага Российской Федерации.

Особенно хорошо нам удается организовывать и проводить сетевые образовательные события разных статусов и уровней, что соотносится с реализуемой государственной политикой, развитием сетевого образования.

Особую значимость и востребованность в профессиональном и местном сообществе имеют: Открытые Пироговские педагогические чтения (более 250 участников ежегодно, в том числе представителей вузов, других регионов), Областной форум «Школьные СМИ» (более 100 участников), региональные ресурсные мастерские по медиаобразованию,

профориентационные квесты экономические игры «Предпринимательская проба», Городская предпринимательская школа, секции Макариевских и Дней славянской письменности и культуры, сетевые секции научного педагогического общества, презентационно-методические площадки, муниципальные семинары и квесты в рамках сетевых событий МАУ ИМЦ г. Томска.

В процессе реализации Программы воспитания МАОУ СОШ №32 г. Томска мы можем быть уверены в поддержке социальных партнеров в лице ТРЦРТ «Пульсар», ТОИПКРО, МАУ ИМЦ г. Томска, вузов (НИ ТГУ, НИ ТПУ, ТГПУ, ТУСУР, ТГАСУ, ТДС), Томской митрополии, образовательных организаций (школ № 4, 16, 30, 36, 37, 50, 58, гимназий № 26, 29, 55, 56, лицеев № 1, 8 и т.д.), Кисловской СОШ, Александровской СОШ № 1, Зырянской СОШ №1, 2, Кривошеинской СОШ имени Героя Советского Союза Ф.М.Зинченко Томской области, школы № 29 г. Витебска (Беларусь), музея – заповедника «Сергиев Посад» Московской области, ДДиЮ «Факел», ДЮЦ «Звездочка», ТОХМ, ТОКМ, школьных музеев образовательных организаций № 16, 27, 28, 58, Музея образования и Мирной игрушки Томского района и др.

Оригинальной воспитательной находкой МАОУ СОШ №32 г. Томска является школьный музей Боевой славы 19 гвардейской дивизии, имеющий статус образцового в Томской области, ставший центром формирования гражданственности и патриотизма, реализующий технологии музейной педагогики, организующий поисково-исследовательскую работу с использованием сайта как особого цифрового ресурса.

Также воспитательными находками являются Центры гражданского и медиаобразования региональной инновационной сети с комплексом сетевых образовательных событий на основе взаимодействия с Ученическим советом и социального партнерства, известными далеко за пределами Томска и области, получившими признание на всероссийском уровне в рамках конкурсного движения.

МАОУ СОШ №32 г. Томска работает и развивается благодаря актуальности выбранных направлений, взаимообогащению в работе, сохранению среды обитания при бережном отношении к окружающей природе и в заботе друг о друге.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы общеобразовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через Календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 32 г. Томска на текущий учебный год.

| Направления воспитательной работы МАОУ СОШ № 32 г. Томска | |
|--|--|
| <i>Инвариативные модули</i> | <i>Вариативные модули</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • «Урочная деятельность» • «Внеурочная деятельность» • «Классное руководство» • «Основные школьные дела» • «Внешкольные мероприятия» • «Самоуправление» | <ul style="list-style-type: none"> • «Профориентация» • «Профилактика и безопасность» • «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» • «Дополнительное образование» • «Детские общественные объединения» • «Добровольческая деятельность (волонтерство)» • «Центр медиаобразования и Центр гражданского образования» • «Школьный спортивный клуб» • «Школьный театр» • «Школьный музей» |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • «Организация предметно-пространственной среды»» • «Социальное партнерство» |
|--|---|

2.2.1. Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность».

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся. Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Россия – моя история»»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Проориентация», «Умей вести за собой», «Практика вожатского мастерства»;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Выше! Быстрее! Сильнее!».

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в

целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т.п.

В образовательной организации функционирует *методическое объединение классных руководителей* как организационная структура внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей.

В его основные задачи входит:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;

- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;

- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС второго поколения;

- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений обучающихся;

- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);

- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно-практических семинаров, методических дней, взаимопосещение уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;

- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися;

- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;

- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

- создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- «День Знаний»;

- «День самоуправления»;

- «Школьная спортивная лига» – комплекс соревнований;

- «День Памяти и Славы»;

- «Великий май Победы»;

- юбилейные даты школы;

- цикл дел, посвящённых Дню Победы (музейная гостиная «Сибиряки на дорогах войны»);

- участие обучающихся в Почётном карауле, митинге возложением цветов;
- акции «Бессмертный полк»;
- классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»;
- конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»;
- фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы;
- уроки мужества, направленные на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам;
- «Новогодний калейдоскоп» (общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители;
- День рождения поискового отряда «Сибиряк» (17 апреля) – традиционный ежегодный праздник, включает ряд различных мероприятий (акции, фотовыставки, праздничный концерт, награждение школьников, педагогов, родителей);
- праздники: «День пожилого человека», «День самоуправления», «День матери», «День Учителя», Фестиваль национальных культур, «Масленица», «День Защитника Отечества».
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: Дни единых действий Движения первых, знаменательные даты;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: «День Знаний», «Последний звонок», выборы в Совет обучающихся, Управляющий совет школы, торжественное посвящение обучающихся в ряды «Школьного спортивного клуба», волонтеров, «ЮнАрмейцев»;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности: «Слет отличников», «наши таланты», метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), фестиваль проектных идей, итоговая конференция «Старт в науку», экономическая игра «Эконом-про»;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: «Новогодний калейдоскоп», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, новогодний спектакль, спектакли к 9 мая;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Ключевые дела на сетевой основе на внешкольном уровне:

- городская предпринимательская школа;
- сетевой Открытый медиафорум «Школьные СМИ»;
- сетевой профориентационный квест/деловая игра;
- сетевой дискуссионный клуб ЦГО «Успех»;
- сетевые ресурсные мастерские «Поколение NET» по медиаобразованию;

- областная научно-практическая конференция «Музейная педагогика как средство активизации познавательной и творческой активности детей в процессе духовно – нравственного воспитания»;

- проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- сетевые образовательные события ЦГО «Успех», Центра медиаобразования, школьного музея, базовой организации по предпринимательству;

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации: акции «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Георгиевская ленточка»; праздники «Золотая осень» и др.;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: Кванториум, вузов и т.д.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: городские программы, мероприятия в рамках работы центра гражданского образования, центра медиаобразования.

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ СОШ № 32 г. Томска предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления - Ученический Совет;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

2.2.2. Вариантные модули

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), нацеленные на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: «Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе». Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей обучающихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности: игры Центра планирования карьеры, СПО, вузов и т.д.;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы: экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования: посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Томска. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор, повысить интерес к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки: профпроба «вожатый»;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования: размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия», участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», участие обучающихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: онлайн-уроки финансовой грамотности, регистрация пользователей и тестирование на платформе проекта «Билет в будущее» - 6-11 классы; Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 5-11 классы, участие в «Территории интеллекта», просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии: составление обучающимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)); проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»; рейтинговая система самоопределения и самоорганизации обучающихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях обучающегося;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МАОУ СОШ № 32 г. Томска предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами,

родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МАОУ СОШ № 32 г. Томска организована работа **службы медиации**, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров, конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и оказание помощи в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- создание и деятельность в МАОУ СОШ № 32 г. Томска, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете, Наблюдательном совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению

классных и общешкольных мероприятий: «Мама, папа, я – спортивная семья», тематические концерты и праздники, экскурсии, выставки творческих работ, ярмарки;

• при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Дополнительное образование».

Обязательным компонентом школьного образования является дополнительное образование детей.

Основными факторами, которые способствуют развитию дополнительного образования в школе являются:

- территориальное расположение школы;
- уровень развития дополнительного образования в школе;
- методическое, программное обеспечение воспитательной деятельности учителей и классных руководителей;
- кадровое обеспечение образовательного процесса (наличие педагогов дополнительного образования);
- материально-техническое обеспечение.

Дополнительное образование основывается на представлении детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечения к осуществлению дополнительного образования квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа образовательного процесса.

Дополнительное образование ежегодно представлено направленностями: физкультурно-спортивной, художественной, научно-технической, естественнонаучной и социально-гуманитарной.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.).

• **Детская организация «МЫ».**

Детская организация «МЫ» в МАОУ СОШ №32 г. Томска – это добровольная, независимая, самоуправляемая организация обучающихся 5-11-х классов. Представляет собой единый коллектив. Она осуществляет свою деятельность на основе принципов самоуправления, равноправия ее членов, гласности и законности и творческого подхода к решению задач.

Детская организация осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим Уставом.

Школьная детская общественная организация «МЫ» – реальная возможность для каждого ученика школы попробовать реализовать себя в разных направлениях деятельности.

Направления деятельности детской общественной организации «Мы»: учебно-познавательное, культурно-просветительское, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, организация досуга, профилактика девиантного поведения и употребления ПАВ.

Детская организация «МЫ» является организатором множества различных мероприятий в школе, в процессе которых ребята учатся самостоятельно организовывать и анализировать свою деятельность.

Традиционно детская организация проводит следующие мероприятия:

• праздники - «День знаний», Фестиваль национальных единств «В слове «Мы» - сто тысяч «Я»», новогодние театрализованные праздники, «День Святого Валентина», «Масленица», к Международному Дню Семьи, «Слет отличников», «Последний звонок», День Памяти и др.;

• концерты - «Алло, мы ищем таланты», ко Дню учителя, «Дети детям», ко Дню старшего поколения, ко Дню матери, к Международному женскому дню;

• конкурсы - по новомуднему оформлению кабинетов, конкурс новогодних газет, по профилактике ПАВ «Умей сказать: «Нет»», «Защитник Родины», «Золушка», конкурс военной песни и стихотворений и др.

Дела, проводимые в детской организации, способствуют воспитанию у обучающихся ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность, гражданственность, патриотизм, милосердие, способность понимать других, осознавать свою принадлежность к судьбе Отечества, ответственность за себя и окружающую среду.

Детская организация активно участвует в городских, областных, региональных и всероссийских мероприятиях: принимает участие в 4-х городских программах воспитания и дополнительного образования: «Мы – актив», «Отражение», «Медиа-бум»; «Фабрика добра». В летний период члены детской организации работают в школьном оздоровительном лагере в составе вожатского отряда «Идея+».

Деятельность детской организации «МЫ» способствует благоприятной и дружеской обстановке в коллективе. Принимая участие в жизнедеятельности детской организации, ребята проявляют навыки и умения бережного отношения к окружающему миру, учатся принимать решения и оценивать свои поступки.

• **Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация.**

Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения Движения первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а

также организацию досуга и занятости обучающихся.

Участником школьного отделения Движения первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения первых.

Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей; Всероссийские проекты: «Классные встречи», «Игротека», «РДШ – территория самоуправления», «Силы РДШ»; разработка и апробация проекта «Центр творчества «Идея+»», организация Всероссийской акции «ЭКО АРТ-объект» - «Гражданская активность» и т.д.

• **«Орлята России».**

Одно из направлений Движения первых - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

В МАОУ СОШ №32 г. Томска создан и действует **проект «Центр Творчества «Идея+»**», направленный на реализацию всех направлений ДОО и Движения первых. «Идея+» помогает ребятам стать полноценными членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению сложных социальных проблем и задач.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)».

Действующий на базе школы Волонтерский отряд «Движение вверх» – это подростковое объединение добровольцев, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

«Движение вверх» создан с целью создания условий для развития и реализации организаторского, творческого и интеллектуального потенциала социально-активных подростков, действует на основании добровольности, самоуправления и равноправности его членов. Его правовой основой является Федеральный закон от 05.02.2018 № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий
- приведение в порядок памятников Воинской Славы.
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

«Движение вверх» решает следующие задачи:

- развитие высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества; создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия молодежи в социально-значимых акциях и проектах;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий; организация досуга обучающихся как одного из звеньев профилактической работы;
- организация обучающих семинаров, тренингов и др. для новых участников волонтерского движения в школе;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, милосердия, ответственности, развитие творческой активности;
- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности.

Деятельность «Движение вверх» строится на следующих основных принципах:

Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.

Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.

Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.

Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.

Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.

Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основные виды и направления деятельности «Движение вверх»: *событийное волонтерство* - участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны; *повседневное волонтерство* - постоянная деятельность школьников, направленная на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Направления: социальное направление; профилактическое направление; экологическое направление; Event- волонтерство.

Модуль «Центр медиаобразования и Центр гражданского образования».

«Центр медиаобразования и Центр гражданского образования» В МАОУ СОШ № 32 г. Томска одним из направлений воспитательной работы является деятельность школьных медиа в организационном формате «Центр медиаобразования» (направления - «школьное телевидение», «школьная газета»).

Его целью является развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации, а также формирования медианавыков, медиабезопасности.

Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ **«Центр медиаобразования»** с применением сетевой формы и дистанционных образовательных технологий совместно с ТРЦРТ «Пульсар».

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- мультипликация (группа обучающихся младших классов делает мультики о школьных моментах);

- редакционная группа обучающихся старших классов, целью которой является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, информационные выпуски об общешкольных ключевых делах, деятельности ученического самоуправления и т.п.;

- школьная газета (стенная газета и электронная газета), где размещаются материалы, которые могут быть интересны обучающимся, о событиях школьной жизни, иных мероприятиях города и региона;

- школьный медиациентр – группа, созданная из заинтересованных обучающихся для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная телестудия «Брокколи-ТВ» представляет собой творческое объединение обучающихся, осуществляющее выпуск телевизионных новостных программ, видеороликов, 39 короткометражных фильмов с периодичностью 1 раз в месяц в течение учебного года).

Видеовыпуски программ размещаются в социальных сетях, видеохостинге «YouTube» и на официальном сайте школы.

В состав объединения телеканала «Телестудия Брокколи-ТВ» входят журналисты, ведущие, монтажеры, операторы-видеосъемщики. Юные журналисты готовят материалы для выхода в эфир, ведущие осуществляют сопровождение новостных программ, общешкольных ключевых дел, праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, спортивных мероприятий, встреч с интересными людьми и др.

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В МАОУ СОШ № 32 г. Томска одним из направлений воспитательной работы является организация деятельности **Центра гражданского образования «Успех»**.

Центр является формой совместной деятельности участников образовательных отношений, профессионального и местного сообщества, направленной на создание

условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков, приобретения позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), представителей местного сообщества.

Деятельность Центра гражданского образования заключается в следующем:

- организует мероприятия в рамках деятельности региональной сети Центров гражданского образования Томской области;
- разрабатывает и реализует практико-ориентированные образовательные программы, обеспечивающие современный уровень качества образования и сетевой характер реализации программ на основе социального партнёрства;
- формирует активную гражданскую позицию, демократическую культуру общения;
- способствует активной социализации личности;
- реализует механизмы поддержки и стимулирования гражданских инициатив;
- формирует инструментарий оценки образовательных результатов освоения слушателями образовательной программы;
- изучает информационные и образовательные потребности участников образовательной деятельности Центра;
- проводит анализ состояния гражданского образования в МАОУ СОШ №32 г. Томска;
- формирует современное представление о гражданском образовании;
- информирует общественность о результатах деятельности Центра, позитивном практическом опыте гражданского образования.

Обучение в Центре проводится по практико-ориентированным программам гражданского образования, учитывающим потребности слушателей и приоритетные направления развития системы образования.

В Центре проводятся следующие основные виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, в т.ч. выездные, научно-практические конференции, круглые столы, деловые игры, тренинги, консультации, самостоятельная работа и др.

Учебные занятия могут проводиться с использованием форм и методов дистанционного обучения, с использованием сетевых форм в порядке, установленном в МАОУ СОШ №32 г. Томска.

Центра гражданского образования «Успех» МАОУ СОШ № 32 является 40 организатором и участником множества различных мероприятий и образовательных событий разного уровня.

Модуль «Школьный спортивный клуб».

В МАОУ СОШ № 32г. Томска работает школьный спортивный клуб «Спринт» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время.

Руководитель ШСК учитель физической культуры. Членом ШСК может стать любой желающий ученик школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом.

На сайте МАОУ СОШ № 32 г. Томска имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность ШСК и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

Модуль «Школьный театр».

В МАОУ СОШ № 32 г. Томска создана и действует школьная театральная студия «ЮЛА» (далее ШТС «ЮЛА»).

ШТС «ЮЛА» способствует нравственному, интеллектуальному и общекультурному развитию не только юных артистов театра, но и его юных зрителей. Специфика театрального искусства создает особые предпосылки для формирования социально активной творческой личности, способной изменить мир и сделать его интереснее и добрее.

Занятия в театральной студии способствуют открытию и развитию творческого потенциала школьников.

Модуль «Школьный музей».

«Музей Боевой Славы 19-й гвардейской стрелковой дивизии».

Школьный музей - это коллективный труд учителей и обучающихся, являющийся не только хранилищем ценных материалов, но прежде всего служащий связующим звеном с современностью.

Музей является одной из форм дополнительного образования, участвующей в развитии социальной активности обучающихся, их творческой инициативы и самостоятельности в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды предметов материальной культуры, источников по истории общества, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность.

Музей способствует формированию у обучающихся гражданско-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению школьниками практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служит целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

Задачи музея:

- Изучение боевого пути 19-й гвардейской дивизии и других боевых соединений, уходивших на фронт из г. Томска и их участие в ходе Великой Отечественной войны.

- Изучение материалов о томичах - участниках Великой Отечественной войны, о роли томского тыла в победе над немецко-фашистскими захватчиками.

- Поддержание и постоянное расширение связи с ветеранами войны, с Советами ветеранов войны и боевых действий в Афганистане и Чечне.

Музей Боевой Славы 19-й гвардейской стрелковой дивизии МАОУ СОШ № 32 является организатором и участником множества различных мероприятий и образовательных событий разного уровня.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения),

исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической,

патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 61 человек основных педагогических работников. 2 педагога работают по внешнему совместительству. 85 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 36,1% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 33,8% - первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 45 классов-комплектов, в которых работают 40 классных руководителя, 5 из них осуществляют классное руководство в 2-х классах.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- директор,
- заместитель директора по воспитательной работе,
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
- руководитель МО классных руководителей
- педагог-организатор
- старшая вожатая
- классные руководители
- педагоги-психологи
- социальный педагог
- педагоги дополнительного образования
- руководитель школьного музея
- руководитель Центра гражданского образования
- руководитель Центра медиаобразования
- координаторы базовой организации по предпринимательству и МАУ ИМЦ г. Томска по направлению «Одаренные дети»

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео-мероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания <http://school-32.tomsk.ru/news>.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение фамилий и имен обучающихся, групп, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовывается с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные **принципы самоанализа** воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные **направления анализа** воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, руководителем методического объединения классных руководителей, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, руководителем методического объединения классных руководителей, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей)

обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- проводимых внешкольных мероприятий;
- деятельности по самоуправлению;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- взаимодействия с родителями (законными представителями);
- реализации дополнительного образования;
- деятельности детской общественной организации;
- деятельности по волонтерству;
- деятельности по Центру медиаобразования и Центру гражданского образования;
- деятельности школьного спортивного клуба;
- деятельности школьного театра;
- деятельности школьного музея;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- реализации потенциала социального партнёрства.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, руководителем методического объединения классных руководителей,) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2023-2024 учебный год
5-9 классы**

| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
|---|---------------|--|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Организация обучения обучающихся МАОУ СОШ № 32 г. Томска по курсам ВУД профориентационной направленности | 5-9 | август - сентябрь | Зам. директора по УВР |
| Организация предпрофильной подготовки согласно Учебному плану, включая взаимодействие с вузами | 5-9 | август - сентябрь | Зам. директора по УВР |
| Организация совместной профориентационной работы педагогического коллектива с семьёй | 5-9 | август - сентябрь | Зам.директора по ВР |
| Организация участия обучающихся в мероприятиях, предусмотренных городскими целевыми программами профориентационной направленности | 5-9 | август - сентябрь | Зам.директора по ВР |
| Организация профессиональных проб обучающихся в рамках реализации программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности, мероприятий профориентационной направленности | 5-9 | август - сентябрь | Зам. директора по УВР |
| Организация участия педагогов и обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее», обеспечивающем реализацию профессиональных проб | 5-9 | сентябрь - декабрь | Зам. директора по УВР Зам.директора по ВР |
| Проведение мониторинга процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов | 5-9 | диагностика по циклограмме, сентябрь – май | Педагоги-психологи |
| Организация тематических лагерных смен с дневным пребыванием детей профориентационной направленности (в каникулярное время) | 5-9 | Июнь | Директор лагеря с дневным пребыванием Зам.директора по ВР |
| Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время | 5-9 | сентябрь - июнь | Зам.директора по ВР |
| Мониторинг результативности участия обучающихся в городских целевых программах профориентационной направленности | 5-9 | ежегодно: 1 раз в полугодие | Зам.директора по ВР |
| Проведение классных часов по профориентационной тематике | 5-9 | сентябрь - май | Классные руководители |
| Обзор новинок методической литературы по профориентации | 5-9 | В течение года | Заведующий библиотекой |
| Книжные выставки: • "Каждый может стать звездой в своем деле"; | 5-9 | В течение года | Заведующий библиотекой |

| | | | |
|--|-----|----------------|--|
| • "Как стать студентом" "Через профессию к успеху" "Человек и профессия" | | | |
| Пополнение материалов страницы на школьном сайте, посвященной профориентационной работе | 5-9 | В течение года | Ответственный по ПР |
| Индивидуальное консультирование по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Организация регулярной рубрики "Уроки самоопределения" в школьной газете | 5-9 | В течение года | Ответственный по ПР Редактор газеты |
| Консультации по проблеме выбора профессии обучающимися (по запросу родителей) | 5-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| Привлечение к участию в конкурсах: • декоративно-прикладного творчества (5-8 классы); • рисунков "Замечательная профессия" (5-7 классы); • сочинений "Профессии моей семьи" (5-9 классы); • "Молодые хозяйшки" (5-6-е классы); | 5-9 | В течение года | Ответственный по ПР Учителя-предметники |
| Профориентационные игры, квесты и т.д. | 5-9 | В течение года | Ответственный по ПР Учителя-предметники |

| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ | | | |
|--|--------|------------------|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| День здоровья | 5-9 | Сентябрь, январь | Старший вожатый, педагог-организатор, учителя физ.культуры, классные руководители |
| Неделя пропаганды знаний о ЗОЖ | 5-9 | Апрель | Социальный педагог, педагог-психолог, социальные партнёры, классные руководители |
| Уроки правовой грамотности | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| Беседы с инспектором ГИБДД «Разъяснение ПДД РФ» | 5-9 | Январь | Заместитель директора по ВР, инспектор ГИБДД |
| Минутки безопасности | 5-9 | Ежемесячно | Классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Объектовые тренировки по действиям в ЧС, при совершении террористического акта | 5-9 | В течение года | Преподаватель-организатор ОБЖ |
| Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | 5-9 | Октябрь | Учителя информатики, классные руководители |
| Фестиваль национальных культур | 5-9 | Декабрь | Руководитель ЦГО, классные руководители |
| Выпуск отдельного номера школьной газеты по теме «Равный равному» | 5-9 | Январь | Руководитель ЦМО |

| ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) | | | |
|--|--------|-------|---------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |

| | | | |
|---|-----|----------------------------------|--|
| Информирование родителей о работе спортивных секций и творческих объединений | 5-9 | сентябрь, информация на сайте ОУ | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| Проведение торжественной линейки с участием родителей «День Знаний» | 5-9 | сентябрь | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| Акция «Родительский урок» | 7-9 | октябрь | Зам директора по ВР |
| Социологический опрос родителей «Каким я вижу своего ребенка» | 5-9 | октябрь | Педагог-психолог |
| Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации | 8-9 | ноябрь | Ответственный по ПР |
| Социологический опрос родителей «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии» | 8-9 | январь | Педагог-психолог |
| Родительское собрание для параллели 9-х классов "Предпрофильная подготовка" | 9 | март - апрель | Зам. директора по УВР |
| Привлечение родителей к участию в Днях открытых дверей учреждений СПО и ВУЗов | 5-9 | март - май | Ответственный по ПР |
| День открытых дверей для родителей | 5-9 | апрель | Администрация школы |
| Проведение торжественной линейки с участием родителей «Последний звонок» | 9 | май | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| Торжественный акт выпуска 9-х кл. | 9 | май | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| Итоговые родительские собрания, посвящённые окончанию года | 5-9 | май | Классные руководители |
| Размещение информации для родителей на сайте школы | 5-9 | 1 раз в месяц | Зам директора по ВР |
| Проведение родительских собраний в классах | 5-9 | 1 раз в четверть | Кл. рук. |
| Лектории для родителей по теме "Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении детей": <ul style="list-style-type: none"> • «Как помочь ребенку выбрать профессию»; • Сопровождение и поддержка профессионального выбора со стороны родителей» • «Как сделать правильный выбор: о профилизации старшей ступени школы»; • «Профессия и рынок труда, рабочие специальности» • «Ступени карьеры: азбука профориентации» • «О сайтах и профориентационных ресурсах в Интернете» • «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе» | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР Педагог-психолог |
| Участие родительской общественности в проведении школьных мероприятий (тематические концерты, выставки, ярмарки) | 5-9 | в течение года | Классные руководители Представители родительской общественности классов |
| Проведение школьных праздников с приглашением родителей. | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР Педагог-организатор |
| Индивидуальная работа с родителями | 5-9 | по запросу в течение года | Администрация школы Классные руководители Педагог-психолог |
| Консультации по проблеме выбора профессии обучающимися (по запросу) | 5-9 | в течение года | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|-----|---------------------------|--------------------------------------|
| родителей) | | | |
| Привлечение родителей к организации совместной с детьми исследовательской и проектной деятельности | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Участие родителей (законных представителей) в обеспечении профессиональных проб учащихся, в формировании портфолио личностных и образовательных достижений учащегося, в разработке плана профессиональной карьеры | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Оказание консультативной помощи родителям | 5-9 | по запросу в течение года | Социальный педагог, Педагог-психолог |

Тематика родительских собраний

| Темы | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|---------------|--------------|-----------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Трудности адаптации пятиклассника к школе. • Учебная дисциплина. • 10 типов семейного воспитания, способствующие деструктивному поведению несовершеннолетних. • Дети в сектах. • Что такое экстремизм? Проявления экстремизма в молодежной среде. | 5 | 1 четверть | Классные руководители |
| | 6 | | |
| | 7 | | |
| | 8 | | |
| | 9 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника. • Свободное время подростка. Каким должно быть его наполнение. • Воспитание толерантности в семье. • Способы фильтрации и защиты домашнего Интернета. • О контроле со стороны родителей за организацией свободного времени ребенка. | 5 | 2 четверть | Классные руководители |
| | 6 | | |
| | 7 | | |
| | 8 | | |
| | 9 | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Электронные гаджеты и пятиклассник. • Агрессия детей: ее причины и предупреждения. • Как научиться понимать и принимать подростка? • О существующих неформальных молодежных объединениях и угрозе, которую они представляют. • Современные молодежные неформальные объединения. | 5 | 3 четверть | Классные руководители |
| | 6 | | |
| | 7 | | |
| | 8 | | |
| | 9 | | |

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--|---------------|--------------|---|
| Презентация объединений дополнительного образования для учащихся образовательной организации | 5-9 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |
| Отчётное КТД объединений дополнительного образования | 5-9 | Май | Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования |

| | | | |
|--|--|--|-------------|
| | | | образования |
|--|--|--|-------------|

| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
|---|---------------|---------------------------------|--|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Отчетно-выборная компания: выборы на уровне класса, конференция ученического самоуправления, выборы в Управляющий Совет МАОУ СОШ № 32 г. Томска | 5-9 | конец сентября – начало октября | Зам. директора по ВР Советник по воспитанию Представители ученического самоуправления Классные руководители |
| Выборы в актив класса. | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Помощь в организации классных дел. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Участие в выборах председателя Ученического Совета. | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор Ученический Совет |
| Участие в заседаниях Ученического Совета. | 5-9 | Раз в 2 недели | Педагог-организатор Ученический Совет |
| Помощь в организации общешкольных дел. | 5-9 | По отдельному плану | Педагог-организатор Ученический Совет |
| Участие в заседании ученической конференции. | 5-9 | Раз в четверть | Педагог-организатор Ученический Совет |
| Подведение итогов работы ученического самоуправления в классе. | 5-9 | Май | Классные руководители |
| Подведение итогов Ученического Совета школы на заседании ученической конференции. | 5-9 | Май | Педагог-организатор Ученический Совет |

| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
|--|---------------|------------------|----------------------------------|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Конкурс «Наш формат» | 5-9 | Сентябрь | Старший вожатый |
| Акция «Дети-детям» | 5-9 | Октябрь | Старший вожатый |
| Конкурс «Золушка – 2024» | 5-9 | Март | Старший вожатый |
| Ежегодная встреча для ветеранов войны и труда | 5-9 | Май | Старший вожатый |
| КТД «День памяти» | 5-9 | Май | Старший вожатый |
| ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ВОЛОНТЕРСТВО) | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Акция «За безопасность на дорогах» | 5-9 | Сентябрь | Педагог-организатор |
| Акция «Добро» | 5-9 | Октябрь | Педагог-организатор |
| День волонтера | 5-9 | 5 декабря 2023 | Педагог-организатор |
| Акция «Помоги лохматому другу» | 5-9 | 1 раз в четверть | Педагог-организатор |
| ЦЕНТР МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ И ЦЕНТР ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Участие в форуме лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха» | 5-9 | Октябрь | Советник директора по воспитанию |
| Антинаркотическая акция «Школа правовых знаний» | 5-9 | Декабрь | Заместитель директора по ВР |
| Занятия дистанционного образовательного курса «Проектируй. Действуй. Побеждай» | 5-9 | Декабрь-апрель | Руководитель ЦМО |
| Открытое образовательное событие Региональной сети ЦГО | 5-9 | Февраль-апрель | Руководитель ЦГО |
| Проект «Радио Первых» | 5-9 | В течение года | Руководитель ЦМО |
| V Открытый медиафорум «Школьные СМИ» | 5-9 | ноябрь | Руководитель ЦМО |
| ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ | | | |

| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|---|---------------|-------------------|--|
| Походы выходного дня | 5-9 | В течение года | Руководитель ШСК |
| Сдача норм ГТО | 5-9 | В течение года | Руководитель ШСК |
| Декада физкультуры и спорта | 5-9 | Апрель | Руководитель ШСК |
| ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Спектакль ко Дню Победы | 5-9 | Май | Старший вожатый Педагог-организатор Советник директора по воспитанию |
| ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| День открытых дверей | 5-9 | 1 сентября, 9 мая | Руководитель музея |
| Выборы директора музея | 5-9 | До 15 сентября | Руководитель музея |
| Тематические экскурсии, музейные уроки | 5-9 | В течение года | Руководитель музея |
| Дружеское чаепитие с ветеранами войны и труда | 5-9 | Май 2024 | Руководитель музея |
| Возложение венков на Южном кладбище | 5-9 | Май 2024 | Руководитель музея |

| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
|---|---------------|------------------------------------|--|
| Мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам. | 5-9 | По плану ключевых общешкольных дел | Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители |
| Выпуски стенгазет к памятным датам. | 5-9 | По плану ключевых общешкольных дел | Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители |
| Благоустройство классных кабинетов классными руководителями совместно со школьниками своих классов. | 5-9 | По плану ключевых общешкольных дел | Педагог-организатор Классные руководители |
| Оформление классных уголков, уголков здоровья, создание лепбуков на различные темы. | 5-9 | По плану ключевых общешкольных дел | Педагог-организатор Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы. | 5-9 | По плану ключевых общешкольных дел | Классные руководители |
| Озеленение школьной и пришкольной территории. | 5-9 | По плану ключевых общешкольных дел | Классные руководители |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, утренников и т.д.). | 5-9 | По плану ключевых общешкольных дел | Педагог-организатор Классные руководители |
| Оформление классов к школьным календарным событиям (День Знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы). | 5-9 | По плану ключевых общешкольных дел | Педагог-организатор Классные руководители |
| Фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми) | 5-9 | В течение года | Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|----------------|--|
| Создание выставки «Наше творчество» | 5-9 | В течение года | Учителя ИЗО, технологии, творческих объединений ДО |
|-------------------------------------|-----|----------------|--|