

Администрация Города Томска
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании Методического совета
МАОУ СОШ № 32 г. Томска
протокол от 30.08.2024 № 1
Председатель МС
_____ Тужикова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СОШ № 32 г. Томска
_____ М.Н. Крюкова
Приказ от 30.08.2024 № 326-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
Логопедические занятия
для обучающихся с ОВЗ основного общего образования, вариант 7.2
(5-9 класс)

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель:
учитель-логопед
Кулешова А. Е.

Томск - 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающий курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у обучающихся 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297).
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).
8. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
9. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 г. №Р-75.
10. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МАОУ СОШ № 32 г. Томска.
11. Программа воспитания МАОУ СОШ № 32 г. Томска.

Цель курса: коррекция и преодоление / или ослабление имеющихся нарушений / недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

Задачи курса:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, который включает речевые образцы обучающегося.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся и анализирует на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и другое.

Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, являются обязательными. На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю:

5 класс – 68 часов

6 класс – 68 часов

7 класс – 68 часов

8 класс – 68 часов

9 класс – 68 часов

Полный курс – 340 часов

Индивидуальные занятия (при наличии возможностей) проводятся не более 20-40 минут – 1-2 раза в неделю. Групповое занятие – 40 минут.

I. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала. Специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:

Модуль **«Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи»** (фонетика, орфоэпия, графика) направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

Модуль **«Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса,

использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

Модуль **«Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Модуль **«Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»** направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (РЕГУЛЯТИВНЫЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ):

- универсальные познавательные учебные действия: базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией;
- универсальные коммуникативные действия: общение, совместная деятельность, презентация;
- универсальные регулятивные действия: саморегуляция, самоконтроль.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметные результаты				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)				
– характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; – понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков; – проводить фонетический разбор слова по алгоритму; – использовать знания по фонетике,	– различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; – различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); – различать слова с точки зрения их сферы	– объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка; – распознавать по визуальной опоре	– иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики; – распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса; – различать функции знаков препинания.	– иметь представление о сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложениях; – распознать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи; – распознавать прямую и косвенную

графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.	употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); – определять стилистическую окраску слова. – распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; – понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности; – распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; – характеризовать ситуацию употребления фразеологизма; – осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; – пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; – оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления	метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу; – понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности. – характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; – проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; – применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике; – использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.		речь; – использовать знаки препинания.
--	--	---	--	---

	; – использовать толковые словари.			
Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»				
– характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка; – распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова; – проводить морфемный разбор слов по алгоритму; – применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы-и после приставок; – корней с безударными проверяемыми, непроверяемым и, чередующимися гласными (в рамках изученного); – корней с проверяемыми, непроверяемым и, непроизносимыми согласными	– распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; – выделять производящую основу; – определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); – проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; – <i>применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов;</i> – соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; – соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; – нормы правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а // о , гласных в приставках пре- и при- по визуальной опоре.	– использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.	– распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; – определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; – выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. – применять нормы построения словосочетаний.	

(в рамках изученного); – ѣ-о после шипящих в корне слова; – ы-и после ц.				
Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»				
– применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач; – распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; – проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов; – применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.	– характеризовать особенности словообразования имён существительных; – соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных; – различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; – соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; – нормы произношения имён прилагательных, – нормы ударения (в рамках изученного); – соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий; – распознавать числительные; – различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению;	– распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.	– Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; – различать функции знаков препинания.	

	– уметь склонять числительные; – характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи; – правильно употреблять собирательные имена числительные; – написание двойных согласных; – слитное, раздельное, дефисное написание числительных; – нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога; – распознавать местоимения; – определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; – различать разряды местоимений; – уметь склонять местоимения; – правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); – распознавать			
--	---	--	--	--

	- переходные и непереходные глаголы; – разноспрягаемые глаголы; – определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; – различать безличные и личные глаголы. – проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; – применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.			
--	---	--	--	--

Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»

– характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни; – создавать устные монологические	– создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); – выступать с	– создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-	– создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистическо й литературы (монолог-описание,	– создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественно й и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание,
--	---	---	--	---

высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; – Участвовать в диалоге на лингвистически е темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик; – владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; – владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым; – устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова; – понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию	сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план; – участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик; – владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи; – владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым; – устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова; – понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию	повествование); – выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развернутый план; – участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик; – владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации; – владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; – владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим; – устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов; – понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство,	монолог-рассуждение, монолог-повествование); – выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана; – участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик); – владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; – владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; – устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов; – понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,	монолог-рассуждение, монолог-повествование); – выступать с научным сообщением; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистически е) темы (объём не менее 6 реплик); – владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; – владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; – устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный
---	--	--	---	--

и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;	– подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов);	рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу;	публицистически х текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистически х текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов;	или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов;
– формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них;	– осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;	– формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	– для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов);	– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;
– подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).	– пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов;	– подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов);	– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;	– соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов;
– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише;	– оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления ;	– осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;	– осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише;	– соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов;
– соблюдать на письме нормы современного русского	– использовать толковые словари;	– соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов;	– соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом	– соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов;
	– соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 30-35 слов;			– диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемым и написаниями).
	– соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 15-20 слов;			

литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; – словарного диктанта объёмом 10-15 слов; – диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); – соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета. – уметь пользоваться разными видами лексических словарей; – соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	– диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); – соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.	– словарного диктанта объёмом 20-25 слов; – диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); – соблюдать на письме правила речевого этикета.	100-120 слов; – словарного диктанта объёмом 25-30 слов; – диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); – объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; – соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.	
--	---	---	--	--

III. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Входная диагностика.	2
2	Развитие фонематического анализа и синтеза (6ч.). 2.1. Гласные звуки. 2.2. Ударение. Роль ударения. 2.3. Проверяемые безударные гласные в корне слова. 2.4. Гласные после шипящих и Ц. 2.5. Проверочная работа.	1 1 2 1 1
3	Развитие фонематического анализа и синтеза (12ч.) 3.1. Согласные звуки – звонкие и глухие. 3.2. Согласные звуки – твердые и мягкие. 3.3. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второгоряда и мягким знаком. 3.4. Разделительный мягкий знак. 3.5. Разделительный твёрдый знак. 3.6. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. 3.7. Непроизносимые согласные. 3.8. Двойные согласные. 3.9. Проверочная работа.	1 1 2 1 1 2 2 1 1
4	Морфемика и словообразование (12ч.) 4.1. Основа слова и окончание. 4.2. Корень слова. 4.3. Однокоренные слова. 4.4. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. 4.5. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. 4.6. Суффикс. 4.7. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват). 4.8. Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). 4.9. Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...). 4.10. Проверочная работа.	1 1 1 2 1 2 1 1 1 1
5	Имя существительное (6ч.). 5.1. Изменение существительных по числам. 5.2. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). 5.3. Изменение существительных по падежам, в том	1 2 2 1

	числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). 5.4. Проверочная работа.	
6	Имя прилагательное (6ч.). 6.1. Изменение прилагательных по числам. 6.2. Род имен прилагательных. 6.3. Согласование прилагательных с существительными в роде. 6.4. Согласование прилагательных с существительными в числе. 6.5. Проверочная работа.	1 1 2 1 1
7	Глагол (6ч.). 7.1. Изменение глаголов по временам. 7.2. Изменение глаголов по числам. 7.3. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. 7.4. Согласование с именем существительным. 7.5. Проверочная работа.	1 1 2 1 1
8	Развитие анализа структуры предложения (7ч.). 8.1. Предложение. Грамматическая основа. 8.2. Второстепенные члены предложения. 8.3. Однородные члены предложения. 8.4. Обращение. Прямая и косвенная речь. 8.5. Проверочная работа.	2 1 1 2 1
9	Текст (5ч.). 9.1. Понятие о тексте. 9.2. Главная мысль текста. 9.3. Проверочная работа.	2 2 1
10	Составление повествовательных рассказов (2ч.).	2
11	Составление описательных рассказов (2ч.).	2
12	Итоговая диагностика.	2
Итого: 68 часов		

6 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Входная диагностика.	2
2	Развитие фонематического анализа и синтеза (14ч.). 2.1. Гласные звуки. 2.2. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. 2.3. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. 2.4. Правописание гласных в приставках -пре-, -при-. 2.5. Правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных. 2.6. Проверочная работа.	1 3 3 3 3 1

3	Развитие фонематического анализа и синтеза (2ч.). 3.1. Правописание согласных в приставках. 3.2. Проверочная работа.	1 1
4	Развитие слогового анализа и синтеза (5ч.). 4.1. Правописание сложных слов. 4.2. Сложные существительные. 4.3. Сложные прилагательные. 4.4. Проверочная работа.	2 1 1 1
5	Морфемика и словообразование (6ч.). 5.1. Сложные слова. 5.2. Сложносокращённые слова. 5.3. Проверочная работа.	3 2 1
6	Имя существительное (4ч.). 6.1. Несклоняемые имена существительные. 6.2. Проверочная работа.	3 1
7	Имя прилагательное(4ч.). 7.1. Степени сравнения имени прилагательных. 7.2. Проверочная работа.	3 1
8	Числительное (4ч.). 8.1. Согласование числительных с существительными. 8.2. Проверочная работа.	3 1
9	Предлог (3ч.). 9.1. Правила употребления. 9.2. Проверочная работа.	2 1
10	Местоимение (4ч.). 10.1. Согласование местоимений с существительными. 10.2. Проверочная работа.	3 1
11	Глагол (6ч.). 11.1. Изменение глагола по лицам и числам. 11.2. Спряжение глаголов. 11.3. Окончания глаголов. 11.4. Проверочная работа.	1 2 2 1
12	Развитие анализа структуры предложения (6ч.). 12.1. Работа со сплошным текстом. 12.2. Деление на предложения. 12.3. Составление текста из деформированных предложений. 12.4. Проверочная работа.	2 1 2 1
13	Текст (6ч.). 13.1. Составление описательных рассказов. 13.2. Построение текстов типа «Рассуждение».	3 3
14	Итоговая диагностика.	2
Итого: 68 часов		

7 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
-------	--------------	--------------

	5.3. Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.	2
	5.4. План. Пересказ текста по составленному плану.	2
	5.5. Изложение повествовательных текстов.	2
	5.6. Изложение с творческими дополнениями.	1
	5.7. Сжатое изложение.	1
	5.8. Выборочное изложение.	
	5.9. Работа над ошибками.	
6	Итоговая диагностика.	2
Итого: 68 часов		

8 класс

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1	Входная диагностика.	2
2	Предложение (32ч.). 2.1. Уточнение представлений о предложении. 2.2. Типы предложений по цели высказывания. 2.3. Главные и второстепенные члены предложений. 2.4. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. 2.5. Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами). 2.6. Конструирование предложений с однородными членами. 2.7. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. 2.8. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. 2.9. Связь слов в предложении, выраженная в (числе, роде, падеже, лице). 2.10. Связь слов в предложении, выраженная управлением. 2.11. Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	2 2 2 2 4 4 2 4 2 4 4 2 4 4
3	Текст (32ч.). 3.1. План текста. Пересказ по серии сюжетных картинок. Пересказ по сюжетной картине. 3.2. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по плану. 3.3. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. 3.4. Текст - повествование, составление рассказа. 3.5. Текст - описание, составление рассказа. 3.6. Текст - рассуждение, составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика. 3.7. Сочинение – рассуждение на материале жизненного	6 6 4 4 4 6 2

ВКЛЮЧЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, МОДУЛЕЙ:

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи», формируется с учетом рабочей программы воспитания.

Модуль «Школьный урок» (Из примерной ООП)

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимися примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Приложение 1.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее *одного* экземпляра на группу);

К – полный комплект (на *каждого* ученика группы);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем *1* экземпляр на двух учеников).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	<i>Программы</i>		
Печатные пособия			
	Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв)	Д	
	Касса букв и сочетаний	Д	
	Наборы сюжетных картинок.	Ф	
	Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательные словари.	Д	
Технические средства обучения			
	Классная доска	Д	
	Компьютер	Д	
	Проектор, экран	Д	
Экранно-звуковые пособия			
	Аудиозаписи	Д	
Оборудование класса			
	Ученические столы с комплектом стульев	К	
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д	
	Зеркало для индивидуальной работы.	К	