

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска
(МАОУ СОШ № 32 г. Томска)**

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО	УТВЕРЖДАЮ
МО учителей	Методическим советом	Директор
начальных классов	МАОУ СОШ №32 г.	МАОУ СОШ № 32
МАОУ СОШ №32	Томска	г. Томска
г.Томска	Протокол от 28.08.2024	_____М.Н.
Протокол от 27.08.2024	№ 1	Крюкова
№	Председатель МС	Приказ от 28.08.2024
Руководитель МО	_____ Тужикова	№323-о
_____Томилина	Т.А.	
Е.Н.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Основы педагогики»

для обучающихся 10-11 классов

Срок реализации – 2 года

Составитель:

Яврумян Анна Сасуновна,

социальный педагог

Томск 2024

Пояснительная записка

Данная рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (зарег. 22.12.2022 № 71763), учебно-методического пособия «Организация деятельности психолого-педагогических классов», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Главными целями курса являются :

- формирование внутренней мотивации школьников для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего».

- создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования

Основные задачи курса:

1. сформировать у школьников современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;

2. обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;

3. развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.)

4. сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов

собственной педагогической деятельности (управленческой, проектировочной, исследовательской).

1. Планируемые результаты освоения курса «Основы педагогики»

Изучение курса «Основы педагогики» в 10-11 классах предполагает, что выпускник средней школы научится:

- распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки;
- различать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;
- разграничивать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;
- устранять причины возникновения педагогических конфликтов;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить.
- анализировать свою деятельность;

Изучение курса «Основы педагогики» в 10-11 классах предполагает, что выпускник средней школы получит возможность достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4. Осознание выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Предметные результаты:

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.

2. Понимание психолого-педагогических механизмов развития способностей.

3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.

4. Формирование представления о личности педагога, классного руководителя.

5. Формирование представления о педагогической профессии.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Содержание курса делится на два блока - теоретический и практический.

Теоретический блок - закладывается основа для формирования в будущем профессионального педагогического мышления.

Практический блок - формирование простейших педагогических умений, умение критически мыслить, находить оригинальные способы разрешения педагогических ситуаций, готовить к адаптации в ВУЗе.

Курс «Основы педагогики» рассчитан на 68 часов, 1 час в неделю.

2. Содержание элективного курса «Основы педагогики»

№	Название модуля	Кол. часов
10 класс		
1.	Введение в курс	1
2.	«Экскурс в историю образования»	9
3.	«Основы теории обучения»	8
4.	«Я – гражданин»	6
5.	«Я и коллектив»	9
6.	Итоговое занятие	1
11 класс		
1.	Введение в курс	1
2.	Модуль «Основы воспитания»	23
3.	«Я профессионал»	9
4.	Итоговое занятие	1

3. Тематическое планирование курса для 10 класса

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Виды учебной деятельности	Кол. часов
---	------------	--	---------------------------	------------

Введение в курс (1 час)				
1.	Введение в курс «Основы педагогики»	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; проходят диагностику профессиональной и личностной направленности, обрабатывают и обсуждают результаты тестирования.	Беседа Тест	1
Модуль 1 «Экскурс в историю образования» (9 часов)				
1.	Школа как социальный институт	Сравнивают, выделяют основные сходства и различия между понятиями «обучение», «воспитание», «образование», закрепляют понятие «социальный институт», составляют глоссарий по теме занятия;	Лекция	2
2.	Педагог – ключевая фигура образования	Изучают общую характеристику педагогической профессии;	Творческий практикум	2
3.	Первые педагоги	Первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи	Лекция	2
4.	Величайшие педагоги в истории человечества	Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.	Беседа, Практикум	3
Модуль 2 «Основы теории обучения» (8 часов)				
1.	Урок	Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.		2
2.	Методы обучения	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Проблемные методы обучения.		2
3.	Самообучение	Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.	Беседа	2
4.	Обучающие игры	Игра как метод обучения	Лекция, интерактив	2
Модуль 3 «Я – гражданин» (6 часов)				
1.	Мои ценностные ориентиры	Знакомятся с теорией Милтона Рокича о системе ценностей; исследуют свою личностную направленность и определяют свое отношение к окружающему миру, другим людям, самому(-ой) себе и тд.	Беседа Диагностика	2
2.	Человек в обществе: развитие, социализация,	Закрепляют известные и знакомятся с новыми понятиями и их определениями (человек, личность,	Лекция	2

	воспитание	индивид, индивидуальность, развитие, формирование, воспитание, социализация, наследственность, среда, общение).		
3.	Волонтер, доброволец, гражданин	Узнают значения понятий «волонтер», «доброволец», «активная гражданская позиция», цель, сущность, направления, проекты РДШ.	Лекция	2
Модуль 4 «Я и коллектив» (10 часов)				
1.	С чего начинается коллектив?	Знакомятся с теорией воспитательного коллектива А.С. Макаренко;	Интерактивная лекция с элементами беседы	2
2.	«Мы команда»	Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды	Лекция	2
3.	Распределение ролей в команде	Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Диагностика собственной роли в команде. Тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде».	Беседа Диагностика	2
4.	Я и мой класс	Принимают участие в диагностическом исследовании – определении степени удовлетворенности обучающихся своим коллективом по диагностической методике «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину Решение кейс-ситуаций	Диагностический практикум Тренинг	1
5.	Что такое КТД?	Знакомятся с технологией КТД, Проектная сессия – реализация КТД в начальной школе.	Лекция Интерактив	2
6.	Итоговое занятие	Рефлексия проделанной работы	Беседа	1
Итого 34 часа (10 класс)				

Тематическое планирование курса для 11 класса

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Виды учебной деятельности	Кол. часов
Введение в курс				
1.	Введение в курс «Основы педагогики»		Беседа	1
Модуль «Основы воспитания» (23 часа)				
1.	Воспитание и самовоспитание и его особенности	Понятие «Воспитание» и «Самовоспитание». Сущность воспитания и его особенности	Лекция	2
2.	Среда и воспитание.	Влияние среды на процесс	Лекция	2

	Формирование личности	воспитания, формирование личности в процессе воспитания, психолого-педагогическая коррекция		
3.	Закономерности и принципы воспитания	Характеристика закономерностей воспитания, общая характеристика пяти принципов воспитания. Подробный обзор воспитательных принципов современной педагогики, принципы, заложенные в основу построения воспитательной система нашей школы	Лекция, беседа	3
4.	Содержание воспитательного процесса	Воспитательный процесс как организуемое педагогами взаимодействие	Беседа	1
5.	Воспитание нравственности и морали	Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса	Тренинг	1
6.	ВУД и УД педагога	Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога.	Лекция	2
7.	Виды воспитания	Духовно-нравственное воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Тру довое воспитание.	Семинар	4
8.	Методы воспитания	Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Соревновательный метод в воспитании.	Лекция Беседа	4
9.	Самовоспитание	Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.	Беседа	2
10.	Игра	Игра как один из самых популярных методов воспитания	Лекция Тренинг	2
Модуль «Я профессионал» (9 часов)				
1.	Профессиональное тестирование	Проходят профессиональное онлайн-тестирование, определяют потенциальный профессиональный портрет.	Творческий практикум	1
2.	Знакомство с профессиональным стандартом педагога	Изучают профессиональный стандарт педагога; выполняют лексическую работу с терминами и понятиями, составляющими требования к современному педагогу.	Лекция Творческий практикум	1
3.	Мир новых педагогических профессий	«Атлас новых профессий»	Беседа	1
4.	Как стать педагогом?	Что такое «вуз», «ссуз»; узнают, как выбрать вуз, ссуз, правила приема в образовательные организации;	Интерактивная лекция	1

		знакомятся с педагогическими образовательным		
5.	«Я б в учителя пошел - пусть меня научат!» (1 час)	Выбирают школьный предмет для профессиональной пробы, разрабатывают конспект урока под руководством учителя -предметника.	Творческий практикум	2
6.	«Я и моя будущая профессия»	Выполняют индивидуальный проект – готовят и проводят презентацию своей будущей профессии.	Творческий практикум	3
	Итоговое занятие	Рефлексия по проделанной работы	Беседа	1
Итого 34 часа (11 класс)				