

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска
(МАОУ СОШ № 32 г. Томска)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Основы педагогики»

для обучающихся 10-11 классов

Срок реализации – 2 года

Составитель:

Яврумян Анна Сасуновна,

социальный педагог

Пояснительная записка

Данная рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (зарег. 22.12.2022 № 71763), учебно-методического пособия «Организация деятельности психолого-педагогических классов», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Главными целями курса являются :

- формирование внутренней мотивации школьников для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего».
- создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования

Основные задачи курса:

1. сформировать у школьников современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
2. обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
3. развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.)

4. сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проектировочной, исследовательской).

1. Планируемые результаты освоения курса «Основы педагогики»

Изучение курса «Основы педагогики» в 10-11 классах предполагает, что выпускник средней школы научится:

- распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки;
- различать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;
- разграничивать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;
- устранять причины возникновения педагогических конфликтов;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить.
- анализировать свою деятельность;

Изучение курса «Основы педагогики» в 10-11 классах предполагает, что выпускник средней школы получит возможность достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

2. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

5. Стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты:

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.

2. Понимание психолого-педагогических механизмов развития способностей.

3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.

4. Формирование представления о личности педагога, классного руководителя.

5. Формирование представления о педагогической профессии.

Метапредметные результаты:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

2. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

4. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание курса делится на два блока - теоретический и практический.

Теоретический блок - закладывается основа для формирования в будущем профессионального педагогического мышления.

Практический блок - формирование простейших педагогических умений, умение критически мыслить, находить оригинальные способы разрешения педагогических ситуаций, готовить к адаптации в ВУЗе.

Элективный курс «Основы педагогики» рассчитан на 68 часов, 1 час в неделю.

2. Содержание элективного курса «Основы педагогики»

№	Название модуля	Кол. часов
10 класс		
1.	Введение в курс	1
2.	«Экскурс в историю образования»	9
3.	«Основы теории обучения»	8
4.	«Я – гражданин»	6
5.	«Я и коллектив»	9
6.	Итоговое занятие	1
11 класс		
1.	Введение в курс	1
2.	Модуль «Основы воспитания»	23
3.	«Я профессионал»	9
4.	Итоговое занятие	1

3. Тематическое планирование курса для 10 класса

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Виды учебной деятельности	Кол. часов
Введение в курс (1 час)				
1.	Введение в курс «Основы педагогики»	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; проходят диагностику	Беседа Тест	1

		профессиональной и личностной направленности, обрабатывают и обсуждают результаты тестирования.		
Модуль 1 «Экскурс в историю образования» (9 часов)				
1.	Школа как социальный институт	Сравнивают, выделяют основные сходства и различия между понятиями «обучение», «воспитание», «образование», закрепляют понятие «социальный институт», составляют глоссарий по теме занятия;	Лекция	2
2.	Педагог – ключевая фигура образования	Изучают общую характеристику педагогической профессии;	Творческий практикум	2
3.	Первые педагоги	Первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи	Лекция	2
4.	Величайшие педагоги в истории человечества	Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.	Беседа, Практикум	3
Модуль 2 «Основы теории обучения» (8 часов)				
1.	Урок	Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.		2
2.	Методы обучения	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Проблемные методы обучения.		2
3.	Самообучение	Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.	Беседа	2
4.	Обучающие игры	Игра как метод обучения	Лекция, интерактив	2
Модуль 3 «Я – гражданин» (6 часов)				
1.	Мои ценностные ориентиры	Знакомятся с теорией Милтона Рокича о системе ценностей; исследуют свою личностную направленность и определяют свое отношение к окружающему миру, другим людям, самому(-ой) себе и тд.	Беседа Диагностика	2
2.	Человек в обществе: развитие, социализация, воспитание	Закрепляют известные и знакомятся с новыми понятиями и их определениями (человек, личность, индивид, индивидуальность, развитие, формирование, воспитание, социализация, наследственность, среда, общение).	Лекция	2

3.	Волонтер, доброволец, гражданин	Узнают значения понятий «волонтер», «доброволец», «активная гражданская позиция», цель, сущность, направления, проекты РДШ.	Лекция	2
Модуль 4 «Я и коллектив» (10 часов)				
1.	С чего начинается коллектив?	Знакомятся с теорией воспитательного коллектива А.С. Макаренко;	Интерактивная лекция с элементами беседы	2
2.	«Мы команда»	Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды	Лекция	2
3.	Распределение ролей в команде	Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Диагностика собственной роли в команде. Тест Р.М. Белбина «Определение собственной роли в команде».	Беседа Диагностика	2
4.	Я и мой класс	Принимают участие в диагностическом исследовании – определении степени удовлетворенности обучающихся своим коллективом по диагностической методике «Какой у нас коллектив?» (по А.Н. Лутошкину Решение кейс-ситуаций	Диагностический практикум Тренинг	1
5.	Что такое КТД?	Знакомятся с технологией КТД, Проектная сессия – реализация КТД в начальной школе.	Лекция Интерактив	2
6.	Итоговое занятие	Рефлексия проделанной работы	Беседа	1
Итого 34 часа (10 класс)				

Тематическое планирование курса для 11 класса

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Виды учебной деятельности	Кол. часов
Введение в курс				
1.	Введение в курс «Основы педагогики»		Беседа	1
Модуль «Основы воспитания» (23 часа)				
1.	Воспитание и самовоспитание и его особенности	Понятие «Воспитание» и «Самовоспитание». Сущность воспитания и его особенности	Лекция	2
2.	Среда и воспитание. Формирование личности	Влияние среды на процесс воспитания, формирование личности в процессе воспитания, психолого-педагогическая коррекция	Лекция	2
3.	Закономерности и	Характеристика закономерностей	Лекция, беседа	3

	принципы воспитания	воспитания, общая характеристика пяти принципов воспитания. Подробный обзор воспитательных принципов современной педагогики, принципы, заложенные в основу построения воспитательной система нашей школы		
4.	Содержание воспитательного процесса	Воспитательный процесс как организуемое педагогами взаимодействие	Беседа	1
5.	Воспитание нравственности и морали	Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса	Тренинг	1
6.	ВУД и УД педагога	Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога.	Лекция	2
7.	Виды воспитания	Духовно-нравственное воспитания. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Тру довое воспитание.	Семинар	4
8.	Методы воспитания	Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Соревновательный метод в воспитании.	Лекция Беседа	4
9.	Самовоспитание	Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.	Беседа	2
10.	Игра	Игра как один из самых популярных методов воспитания	Лекция Тренинг	2
Модуль «Я профессионал» (9 часов)				
1.	Профессиональное тестирование	Проходят профессиональное онлайн-тестирование, определяют потенциальный профессиональный портрет.	Творческий практикум	1
2.	Знакомство с профессиональным стандартом педагога	Изучают профессиональный стандарт педагога; выполняют лексическую работу с терминами и понятиями, составляющими требования к современному педагогу.	Лекция Творческий практикум	1
3.	Мир новых педагогических профессий	«Атлас новых профессий»	Беседа	1
4.	Как стать педагогом?	Что такое «вуз», «ссуз»; узнают, как выбрать вуз, ссуз, правила приема в образовательные организации; знакомятся с педагогическими образовательным	Интерактивная лекция	1
5.	«Я б в учителя пошел - пусть меня научат!»	Выбирают школьный предмет для профессиональной пробы,	Творческий практикум	2

	(1 час)	разрабатывают конспект урока под руководством учителя -предметника.		
6.	«Я и моя будущая профессия»	Выполняют индивидуальный проект – готовят и проводят презентацию своей будущей профессии.	Творческий практикум	3
	Итоговое занятие	Рефлексия по проделанной работы	Беседа	1
Итого 34 часа (11 класс)				