

Администрация Города Томска
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

МАОУ СОШ № 32 г. Томска

Протокол от 29.08.2024. №1

Руководитель МО

_____ Лаптева Г.С.

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом МАОУ
СОШ №32 г. Томска

Протокол от 29.08.2024. №1

Председатель МС

_____ Тужикова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 32
г. Томска

_____ М.Н. Крюкова

Приказ от 30.08.2024_ № 253-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия
для обучающихся с ОВЗ начального общего образования,
вариант 5.2 – тяжелые нарушения речи
(1-4 класс)**

Срок реализации программы: 4 года

Составитель:
учитель-логопед Чапкина О.В.

г. Томск – 2024

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Индивидуальная и групповая логопедическая работа» направлен на профилактику и коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Важность данного курса в системе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика и коррекция дисграфии и дислексии.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (приказ министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г.)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573)
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297)
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением от 22.12.2015г., протокол 4/15.
7. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ под ред. А.Я.Данилюка, А.М.Кондакова, В.А.Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009 (Стандарты второго поколения).
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р).
10. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р).
11. Приказ Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в ФГОС НОО», утвержденный приказом №286 от 31.05.2021г.
12. «ФАОП НОО» приказ Минпросвещения РФ №372 от 18.05.2023 (изменения приказ №171 от 19.03.2024г).

Цель программы: — развитие коммуникативно-речевой компетенции, предупреждение и коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся, помощь в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

Формирование у детей с тяжелыми нарушениями речи следующих составляющих речевой компетенции: лексическо-грамматической, фонетической, диалогической, монологической; овладение устной и письменной формами речи и умением применять их в различных жизненных ситуациях.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Коррекционный курс «Индивидуальная и групповая логопедическая работа» направлен на достижение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- развить психофизиологические механизмы, лежащие в основе устной речи: оптимальный для речи тип физиологического дыхания, речевое дыхание, голос, артикуляторную моторику, чувство ритма, слуховое восприятие;
- развить функции фонематической системы (включающие процессы звукового анализа, синтеза, восприятия и представления);
- способствовать компенсации нарушений звуковой и слоговой структуры слова;
- сформировать, развить и обогатить лексико-грамматический строй речи (уточнить значения слов, способствовать овладению продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связи слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений);
- развить коммуникативную функцию речи: формировать умение планировать собственное связное высказывание; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации;
- способствовать компенсации нарушений чтения и письма.

Организационно-содержательные аспекты коррекционного курса

Рабочая программа курса направлена на коррекцию устной речи обучающихся, а также на профилактику и коррекцию нарушений письма и чтения. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№ этапа	Назначение этапа	Цель этапа	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	– обследование речи детей; – постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции речевых нарушений, к обучению чтению и письму	– развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на слух и в произнесении; – развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; – развитие зрительно-пространственных функций

III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития, устной и письменной речи	– развитие графических навыков, – развитие произносительной стороны речи; – развитие слухового внимания; – развитие фонематического слуховосприятия; – формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, – коррекция лексико-грамматического строя и связной речи; – профилактика и коррекция нарушений письма и чтения.
-----	----------	---	---

Календарно-тематическое планирование логопедической работы включает следующие разделы:

- звукопроизношение;
- просодика;
- фонематические процессы;
- лексико-грамматический строй речи;
- связная речь.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учащимися с ТНР учебного материала. *Предметные результаты* освоения содержания коррекционного курса «Индивидуальная и групповая логопедическая работа» определяется уровнем речевого развития, степенью выраженности, механизмом языковой/коммуникативной недостаточности, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

Значение курса для решения целей и задач образования

Логопедические занятия играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с ТНР. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе.

Логопедические занятия позволяют максимально успешно усвоить как «академический» компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции» позволяющие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками необходимыми для успешной социализации.

Логические связи курса с остальными видами деятельности (урочная и внеурочная деятельность)

Навыки, полученные обучающимся в результате усвоения коррекционного курса, применяются им во всех видах учебной и внеурочной деятельности.

Навыки проведения фонематического анализа способствуют успешному освоению принципов фонетического анализа на уроках русского языка, работа со слоговой структурой находит свое отражение в морфологическом анализе слова на уроках предметной области «Филология».

Развитие интонационной выразительности способствует более успешному освоению раздела «Синтаксис и пунктуация» предмета «Русский язык», а так же более точному пониманию текста.

Работа над усвоением норм формирования лексико-грамматических конструкций способствует развитию у обучающихся связной речи, пониманию инструкций в устной и

письменной форме, облегчает процесс коммуникации обучающихся со сверстниками и взрослыми.

Работа по формированию планирующей функции речи направлена на преодоление у детей с ТНР боязни инициативы коммуникации, умение структурировать монологическую речь и диалоговое общение. По своему алгоритму структура речевого акта сходна с решением текстовых задач (мотив – мысль – внутренняя программа – реализация).

Работа над развитием аналитико-синтетической деятельности способствует достижению планируемых результатов в каждой образовательной области – обучающиеся получают навык:

- анализа неречевых ситуаций;
- выявления причинно-следственных, пространственных, временных и других семантических отношений;
- самостоятельного определения и адекватного использования языковых средств оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации.

III. МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану АООП НОО на изучение коррекционного курса «Индивидуальная и групповая логопедическая работа» в начальном общем образовании выделяется:

- в 1 классе - 33 ч (1 ч. в неделю, 33 учебные недели);
 - во 2 классе - 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели);
 - в 3 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели),
 - в 4 классах - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).
- Полный курс обучения: 203 часа

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных результатов.

Личностные результаты

Универсальные учебные действия	У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
Самоопределение	- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной	- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности; - осознанных устойчивых

	деятельности; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой	<i>эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни</i>
Смыслообразование	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i> - <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i> - <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i> - <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»</i>
Нравственно-этическое оценивание	- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> - <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i> - <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и</i>

		обеспечение благополучия
--	--	--------------------------

Метапредметные результаты

Вид УУД/ составляющие	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Регулятивные		
Целеполагание	-принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	- <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> - <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную</i>
Планирование	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	- <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</i>
Прогнозирование		- <i>осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия</i>
Учебные действия	- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	- <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</i>
Контроль	- учитывать установленные правила в контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); - различать способ и результат действия	- <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания</i>
Коррекция	- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и	- <i>вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i>

	иностранном языках	
Оценка	- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области	- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия
Саморегуляция	- использовать речь для регуляции своего действия	- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Коммуникативные		
- инициативное сотрудничество и взаимодействие	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
Управление коммуникацией	- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия	- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и

		<i>позиций всех участников;</i> - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Познавательные		
общеучебные	- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - владеть рядом общих приёмов решения задач	- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач
логические	- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под	- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

	понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии	
Знаково-символические	- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач	- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач
Информационные	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета	- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

Предметные результаты

Задача реализации курса	Планируемые результаты освоения курса	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1. Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: а) оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, б) голоса, в) артикуляторной моторики, г) чувства ритма	– регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов; – регулировать оптимальную силу голоса; – называть основные органы артикуляционного аппарата; – четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; – удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую – воспроизводить несложный ритм	– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты; – демонстрировать сформированные произносительные навыки (четкое произношение, адекватную интонацию, соблюдение ритма) на материале стихотворений и связных текстов
2. Развитие слухового восприятия, функций фонематической системы		
а) смысловозначительная функция		– различать на слух слова с близкими по артикуляционным и акустическим признакам фонемами
б) слухопроизноси-	– повторять воспринятый на	– дифференцировать

тельная дифференциация фонем	слух слоговой ряд из 2 слогов	твердые/мягкие, звонкие/глухие, свистящие/шипящие согласные; – повторять воспринятый на слух слоговой ряд из 3 слогов
в) фонематический анализ и синтез	– выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово); – давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные; – определять последовательность, количество, место звука в словах простой звукослоговой структуры; – выделять ударные слоги и ударные гласные в словах из 4-5 слогов, сравнивать две формы одного и того же слова с различным ударением; – составлять схему дву- и трехсложного слова – синтезу слов из 3-4 слогов, 3-5 звуков	– определять последовательность, количество, место звука в словах сложной звукослоговой структуры; – осуществлять перенос ударения с одного слога на другой при образовании грамматических форм; – составлять схему четырехсложного слова со стечением согласных; – синтезу слов из 5-6 слогов, 6-7 звуков
3. Обучение нормативному (компенсированно му) произношению всех звуков русского языка	– правильно произносить гласные и «простые» согласные (заднеязычные, переднеязычные, губные) звуки	– произносить свистящие, шипящие, аффрикаты, сонорные звуки в прямых, обратных, закрытых слогах и слогах со стечением согласных
4. Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова	– воспроизводить слоговые ряды (из 3 слогов) с меняющимся ударением, – воспроизводить серии слогов со стечением согласных (шва-ста-зва) – самостоятельному употреблению слов сложной звукослоговой структуры (<i>сковорода, скворечники, представление</i>)	– воспроизводить слоговые ряды (из 4-5 слогов) с меняющимся ударением с оппозиционными звуками; – воспроизводить серии слогов со стечением согласных и оппозиционными звуками (шос-шус-шас, рал-лар-рал); – четко и правильно произносить звуки в многосложных словах с закрытыми слогами, стечением согласных и наличием оппозиционных звуков

		(кораблекрушение, мороженщица, подтверждение)
5. Формирование просодических компонентов речи: а) темпа б) ритма, в) паузации, г) интонации д) логического ударения	– воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе; – воспроизводить простые ритмы (// - //) (/ - ///); – использовать паузу для ритмической организации речи; – различать на слух типы предложений (вопросительные, побудительные, повествовательные)	– научиться воспроизводить сложный ритмический рисунок (// - // - / - ///) и составлять простой, выделяя сильную долю (используя знакомое стихотворение); – использовать паузу для интонационной организации речи; – воспроизводить предложения и тексты плавно, эмоционально выразительно; – интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений воспроизводить предложения и тексты;
6. Профилактика и коррекция нарушений чтения и письма	– различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить их; – дифференцировать графически сходные рукописные буквы: строчные <i>и-ш, ш-т, в-д, у-д-з, з-р, х-с, э-е, э-с</i> и др.; заглавные <i>Г-П-Т, В-Д, И-Ш, Л-М, Е-З</i> и др.; – делить слова на слоги для переноса	– обозначать мягкость согласных звуков с помощью Ь, букв <i>и, е, ё, ю, я</i>; – сравнивать звуковой и буквенный состав слова

VI. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Звукопроизношение

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап – развитие фонематического восприятия – очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап – этап интеграции, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап – автоматизация, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными – посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными – посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Просодика

Обучение технике нижнедиафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки)

Фонематические процессы

Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение слов, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

Усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Лексико-грамматический строй речи

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Поскольку целью коррекционного курса «Индивидуальная и групповая логопедическая работа» является формирование полноценной речевой деятельности, а также создание предпосылок для освоения предметных результатов обучения, то на логопедических занятиях обучающиеся получают практическую речевую подготовку на основе расширения арсенала языковых средств: лексики, грамматики, связной речи. В результате у них формируются практические навыки речевого общения, они осваивают различные коммуникативные сценарии социального взаимодействия. На основе организации познавательной деятельности у обучающихся расширяются и уточняются представления об окружающем мире, расширяется возможность использовать речь в ее обобщающей и познавательной функции. Таким образом, на логопедических занятиях в рамках данного курса ведется интенсивная работа по развитию коммуникативной, обобщающей и когнитивной функциями речи.

Немалую роль играет система упражнений по формированию планирующей и регулирующей функциями речи, что позволяет осуществить достижение личностных и метапредметных результатов обучения и перенести их в сферу обучения в целом.

Принципы построения программы

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

2. Принцип целостности, комплексности педагогических процессов. Логопедическое воздействие охватывает весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения и письма). В процессе коррекционной работы необходимо взаимодействие с учителем начальных классов, психологом и медицинским работником ОУ.

3. Принцип системности. Коррекционная работа должна проводиться регулярно, способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц. Система методов, направленных на преодоление основного дефекта, на создание навыков, обеспечивающих овладение устной и письменной речью, использование каждого метода определяется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

4. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений реализуется в процессе поэтапной работы.

5. Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути. В основе этого принципа лежит учение о функциональных системах, о сложной структуре психических функций. Формирование высших психических функций в онтогенезе представляет собой сложный процесс организации функциональных систем. При недоразвитии слуховой дифференциации звуков речи формирование функциональной системы необходимо проводить с опорой на зрительные, кинестетические афферентации.

6. Принцип учета уровня развития ребёнка. Постепенное усложнение заданий и речевого материала в коррекционной работе проводится с учётом психологических особенностей детей с отставанием в развитии. Новые, более сложные задания первоначально даются на простом речевом материале. И только тогда, когда будет сформировано, автоматизировано то или иное умственное действие, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале. Л. С. Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень ближайшего развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощи педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть заведомо легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия.

7. Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

8. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.

9. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.

VI. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Кол-во часов	Темы занятий
1	2	Входная диагностика (с 1-15 сентября)
2	1	Вводно-организационное занятие.
3	1	Речь. Предложение.
4	1	Предложение. Слово.
5	1	Слово. Слог.
6	1	Звуки речи.
7	1	Звуки и буквы.
8	1	Гласные звуки.
9	1	Согласные звуки. Различение согласных звуков.
10	1	Глухие и звонкие согласные.
11	1	Твёрдые и мягкие согласные.
12	1	Дифференциация [б] [б'], [п] [п']
13	1	Дифференциация [т] [т'], [д] [д'].
14	1	Дифференциация [к] [к'], [г] [г'].
15	1	Дифференциация [с] [с'], [з] [з'].
16	1	Дифференциация [ф] [ф'], [в] [в'].
17	1	Дифференциация [ш] и [ж].
18	1	Дифференциация [ж] и [з].
19	1	Дифференциация [ч] и [т'].
20	1	Дифференциация [щ] и [ч].
21	1	Дифференциация [с] и [ц].
22	1	Дифференциация [ц] и [ч].
23	1	Дифференциация [л] и [р].
24	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
26	1	Развитие грамматических категорий ед. и мн. числа
27	1	Словообразование с помощью суффиксов
28	1	Словообразование прилагательных
29	1	Составление описательного рассказа по картине
30	1	Составление самостоятельного рассказа.
31	1	Декламация стихов, песен, потешек.
32	1	Закрепление пройденного.
33	1	Итоговая диагностика
Итого: 33 часа		

2 класс

№ п/п	Кол-во часов	Темы занятий
1.	2	Диагностика (с1-15 сентября)
2.	1	Текст. Предложение. Слово.
3.	1	Предложение. Связь слов в предложении.
4.	1	Слово. Слог. Слоговой анализ.
5.	1	Перенос слов. Самостоятельная работа.
6.	1	Мягкие и твёрдые согласные звуки.
7.	1	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.
8.	1	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков.
9.	1	Многозначные слова. Корень слова, однокоренные слова.
10.	1	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов.
11.	1	Дифференциация [п][б], [п'] [б']
12.	1	Дифференциация [ф] [в] [ф'] [в']
13.	1	Дифференциация [к] [г] [к'] [г']
14.	1	Дифференциация [т] [д] [т'] [д']
15.	1	Дифференциация [ш] [ж]. Дифференциация [с] [ш]
16.	1	Дифференциация [с] [з] [с'] [з']. Дифференциация [с] [ц].
17.	1	Закрепление изученных парных согласных. Изложение.
18.	1	Дифференциация [ц] [ч']. Дифференциация [ч'] [т']
19.	1	Дифференциация [з] [ж] Дифференциация [ч'] [ш']
20.	1	Диктант/Проверочная работа. Изложение «Снег»
21.	1	Слова, обозначающие предметы.
22.	1	Самостоятельная работа. Учимся писать мини-сочинение.
23.	1	Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов предметов и слов-действий.
24.	1	Главные члены предложения.
25.	1	Слова, обозначающие признаки предметов. Изложение.
26.	1	Диктант.
27.	1	Разделительные знаки.
28.	1	Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак.
29.	1	Однокоренные слова. Работа с деформированным текстом
30.	1	Суффиксальный способ образования слов. Диктант «Птицы прилетели»
31.	1	Префиксальный способ образования слов
32.	1	Дифференциация предлогов и приставок. Изложение.
33.	1	Итоговая диагностика
Итого: 34 часа		

3 класс

№ п/п	Количество часов	Тема раздела, занятий
1	4	Входная диагностика (с1-15сентября)
2	2	Предложение. Текст.
3	1	Словосочетание.
4	2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.
5	2	Состав слова. Однокоренные слова.
6	1	Разделительные Ъ и Ь знаки.
7	1	Образование новых слов с помощью приставок.
8	1	Образование новых слов с помощью суффикса.
9	1	Части речи.
10	1	Самостоятельная работа
11	3	Имя существительное.
12	2	Склонение имен существительных в единственном числе.
13	2	Склонение имен существительных во множественном числе.
14	2	Изложение.
15	2	Самостоятельная работа
16	2	Синонимы
17	2	Диктант
18	1	Проверочная работа
19	2	Работа с деформированным текстом.
20	3	Имя прилагательное
21	2	Склонение имен прилагательных в единственном числе.
22	2	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
23	2	Изложение с элементами сочинения.
24	1	Проверочная работа
25	1	Местоимение
26	1	Правописание местоимений с предлогами.
27	2	Проверочная работа
28	3	Глагол. Изменение глаголов по временам.
29	1	Изменение глагола по лицам и числам.
30	2	Повторение и закрепление.
31	1	Повторение и закрепление пройденного материала
32	2	Формы глагола
33	2	Изложение.
34	2	Работа с деформированным текстом.
35	2	Учимся писать сочинение
36	2	Изложение.
37	1	Повторение и закрепление.
38	4	Итоговая диагностика
Итого: 68 часов		

4 класс

№ п/п	Количество часов	Тема раздела, занятий
1	4	Входная диагностика (с1-15 сентября)
2	2	Предложение. Текст.
3	2	Звуки и буквы. Слог. Ударение.
4	2	Состав слова.
5	2	Дифференциация предлогов и приставок.
6	2	Изложение.
7	2	Диктант
8	2	Глагол.
9	2	Изменение глаголов по временам.
10	2	Изменение глагола по лицам и числам.
11	2	Спряжение глаголов.
12	2	Изложение.
13	2	Сочинение на тему «Зимние забавы»
14	2	Однородные члены предложения
15	1	Диктант.
16	2	Части речи.
17	3	Имя существительное.
18	2	Склонение. Склонение имен существительных в единственном числе.
19	2	Склонение имен существительных во множественном числе.
20	2	Изложение.
21	3	Имя прилагательное.
22	1	Склонение имен прилагательных в единственном числе.
23	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
24	1	Работа с деформированным текстом.
25	2	Сочинение по готовому плану.
26	1	Работа над ошибками.
27	2	Местоимение.
28	2	Правописание местоимений с предлогами.
29	2	Повторение и закрепление пройденного.
30	2	Разделительные Ъ и Ь знаки.
31	1	Самостоятельная работа.
32	1	Работа с деформированным текстом
33	2	Диктант
34	4	Итоговая диагностика
Итого: 68 часов		

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Чиркина Г.В., Е.Н.Российская «Развитие речи». Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. 1 класс –М.:АРКТИ, 2012. – 240 с.: ил.	1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. 2. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с. 3. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.

Материально-технические средства:

- наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- компьютерная техника (персональный компьютер учителя),
- проектор, экран,
- индивидуальные зеркала для учеников.

Контрольно-измерительные материалы:

Итоговое занятие проводится, как правило, в конце учебного года и может быть проведено в виде праздничного утренника, викторины, в ходе которой ученики демонстрируют свои знания об окружающем мире, а также достижения в области речевого развития: отвечают на вопросы, сами их формулируют, разыгрывают различные сценки. Такое публичное представление результатов стимулирует учеников к правильной речи.

Критериями оценки итоговой работы является:

- а) владение изученной лексикой (понимание, адекватное употребление в самостоятельной речи);
- б) практическое владение изученными грамматическими формами слов и конструкциями словосочетаний и предложений;
- в) умение вести бытовой и учебный диалог;
- г) логичность построения и речевое оформление монологических высказываний, полнота и адекватность понимания текстов.

При этом учитывается качество использования только пройденного материала. Косвенную оценку результатов коррекционной работы можно дать по результатам обучения литературному чтению и русскому языку.

Материально – техническое обеспечение

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- Д – демонстрационный экземпляр (не менее *одного* экземпляра на группу);
 К – полный комплект (на *каждого* ученика группы);
 Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем *1* экземпляр на двух учеников).

	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)			
	<i>Программы</i>		
Печатные пособия			
	Комплекты для обучения грамоте (набор букв, образцы письменных букв) Касса букв и сочетаний Наборы сюжетных картинок. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательные словари.	Д Д Ф Д	
Технические средства обучения			
	Классная доска Компьютер Проектор, экран	Д Д Д	
Экранно-звуковые пособия			
	Аудиозаписи	Д	
	Оборудование класса		
	Ученические столы с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Зеркало для индивидуальной работы.	К Д Д Д К	