

## Образовательные технологии и методы обучения

В целях обеспечения доступного качественного образования педагогические работники используют как классические методики и технологии обучения, так и современные образовательные технологии и методы: развивающего обучения - 59%, проблемного обучения – 70, 5%, проектно-исследовательские – 67,8 %, технологии музейной педагогики – 77 %, игровые технологии - 50, 8%, коммуникативные - 75, 4 %, технологии театральной педагогики - 49, 2 %, интерактивные технологии (РКМЧП, дебаты, дискуссии, тренинги, кейс-технологии, «проектная задача») - 68%, здоровьесберегающие – 100%, информационно-коммуникативные технологии (дистанционные образовательные технологии) -100%.

Активно на всех уровнях образования используются технологии проблемного, развивающего обучения, РКМЧП, ИКТ. Внедрение проектных технологий 40 педагогами позволило обеспечить результативность участия учащихся в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях разного уровня.

Реализация личностно ориентированного, компетентностного подхода к обучению осуществляется за счет:

- комплексного применения деятельностных технологий в процессе образовательной деятельности;

- организации профильного обучения (профильные классы, профильные группы); внедрение *модели дифференциации при изучении профильных предметов с гибким учебным планом* внеурочной деятельности (по отдельным курсам через техническое задание);

- внедрение *модели ранней («мягкой») профилизации (реализация совместной с НИ ТПУ профориентационной программы, экскурсий, мастер-классов на предприятиях г. Томска, знакомство с профессиями родителей в формате профпроб и т.д.) на уровне начального общего образования (1-4 классы);*

- организация индивидуальной и групповой проектно-исследовательской деятельности на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- организации работы учащихся в малых группах.

Осуществление опытно-экспериментальной деятельности, предусмотренной программой развития ОО, позволило внедрить в широкую практику:

- технологии музейной педагогики, краеведения;

- технологии медиаобразования;

- технологии организации сетевых образовательных событий по основным направлениям сетевого взаимодействия;

- технологию творческих мастерских, технологию организации презентационно-методической площадки, в том числе и в онлайн-режиме, как средства представления педагогического опыта;

- технологии педагогического проектирования (разработка социально-образовательных проектов);

- деятельностные технологии гражданско-патриотического воспитания;

- кейс-технологии и кейс-методы для организации самообразования, самостоятельной работы учащихся 2-11 классов по различным предметным областям «Математика и информатика», «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Естественные науки»;

- технологии проектной и исследовательской деятельности в среде учащихся в соответствии со спецификой уровня образования (НОО, 9 класс ОО);

- технологию «педагогическое портфолио».

Одной из современных технологий обобщения опыта, повышения квалификации является педагогическое «аттестационное портфолио». Технология портфолио реализуется всеми педагогическими работниками ОО. С целью апробации данной

технологии в ОО ежегодно проводится смотр портфолио педагогов, аттестующихся на соответствие занимаемой должности, первую и высшую квалификационную категории.

В 2020, 2021 годах педагога в процессе образовательной деятельности активно используют дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно- телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Формы дистанционных образовательных технологий: e-mail; дистанционное обучение в сети Интернет, интернет-уроки; сервисы электронный журнал и дневник; надомное обучение с дистанционной поддержкой; online-тестирование; вебинары; skype-общение; облачные сервисы; видеоконференции, дистанционные конкурсы; олимпиады и т.д.