



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №32 г. ТОМСКА**

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего совета
МАОУ СОШ №32 г.Томска
протокол от 30.08.2016 г. №6

Председатель 

О.В.Васенева

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета МАОУ СОШ №32
г.Томска

протокол от 30.08.2016 г. №10

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №32
г.Томска

 М.Н.Крюкова

Приказ от 14.09.2016 г. №313-о



**Организационно – педагогическая модель внеурочной деятельности
на уровне ООО МАОУ СОШ № 32 г.Томска**

Томск 2016

I. Теоретические, методологические и нормативные основы модели внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 32.

В настоящее время очень многое изменилось в системе образования. С введением нового стандарта провозглашены системно – деятельностный и компетентностный подходы, обозначены три вида результатов: предметные, метапредметные, личностные. Особую актуальность приобретает при их достижении внеурочная деятельность (далее – ВУД).

1.1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность, ее отличие от дополнительного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01 февраля 2011 года № 19644) фиксирует требования к структуре ООП на ступени основного общего образования и определяет место и значение внеурочной деятельности в образовательном процессе: «Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением **через организацию урочной и внеурочной деятельности**».

Под внеурочной деятельностью нами понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребности к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых позитивных качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности в различных видах деятельности, участии в содержательном досуге (А.В. Золотарева).

На основе изученных нормативных и методических документов разных уровней о внеурочной деятельности нами сделаны выводы, которые легли в основу разрабатываемого содержания модели:

- содержание внеурочной деятельности строится на изучении интересов и потребностей детей разных возрастных групп;
- результаты исследований детей, их родителей (законных представителей) учитываются в процессе формирования перечня курсов, выборе форм и методов реализации, комплексе образовательных событий и совместных дел;
- внеурочная деятельность строится на условиях добровольного участия, активности и самодетельности детей, а также в процессе сотворчества с ними педагогов и родителей;
- психологическая атмосфера на занятиях внеурочной деятельности носит неформальный характер, которая способствует формированию равноправных отношений детей с педагогами на основе общих интересов и ценностей;
- быстрое реагирование на изменение родительского и ученического заказа содержания внеурочной деятельности при сохранении традиционных и инновационных видов деятельности;
- практическая значимость полученных знаний и умений, возможность реализации индивидуальной траектории развития, в том числе для талантливых и одаренных детей;
- широкое использование образовательного пространства (возможность проводить внеурочные занятия в различных помещениях: в библиотеке, актовом и спортивном залах, во время экскурсии, прогулки и т.п.);
- нет строгого подчинения задач внеурочного занятия только обучающим задачам.

Отличие внеурочной деятельности от дополнительного образования.

Внеурочные занятия в приоритете ставят цели формирования и развития определенных личностных качеств ребенка, формирование положительного психологического климата в детском коллективе, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям.

Для дополнительного образования главным является организация занятий детьми своим, любимым делом, целиком отвечающим внутренним потребностям ребенка. Формирование метапредметных результатов в дополнительном образовании обязательно имеет подчиненное значение.

1.2. Методологические основы организации внеурочной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность ВУД с технологиями УД;
- взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся, теории с практикой;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Виды деятельности, учитываемые при организации внеурочной деятельности.

При разработке содержания внеурочной деятельности применительно к условиям МАОУ СОШ № 32 и с учетом ее ресурсов ведущими видами деятельности нами определены:

- деятельность по организации собственной траектории развития, самообразования;
- познавательная;
- проектная;
- исследовательская;
- информационно – коммуникационная.

1.3. Нормативные основания организации и реализации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 32 на уровне основного общего образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273 – ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008г. № 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;
- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрированный Минюстом России 22 декабря 2009 года № 15785 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированный Минюстом России 4 февраля 2011 года № 19707 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»; от 22 сентября 2011 года № 2357, зарегистрированный Минюстом России 12 декабря 2011 года № 22540 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрированный Минюстом России 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» - <http://mon.gov.ru/dok/akt/8498/>;

- методические рекомендации Департамента общего образования Томской области от 2013 и 2014 годов;
- Устав МАОУ СОШ № 32.

II. Цели и задачи внеурочной деятельности, их соотнесенность между участниками образовательного процесса.

Определяя место каждой ступени в достижении общей цели образования, наше учреждение ориентировалось на теоретический и практический опыт российского образования, в частности А. Б. Воронцова, который сформулировал назначение и задачи подростковой школы, которые заключаются в *учебной самостоятельности подростка как основе для продолжения самообразования в старшей школе и самоопределении.*

В соответствии с изложенным выше разработана модель внеурочной деятельности **ООО МАОУ СОШ № 32**, определено ее целеполагание.

2.1. Основная цель внеурочной деятельности:

создание условий для развития самостоятельности, мотивации к самообразованию, индивидуального продвижения ребенка, его социализации и самоопределения на уровне старшей школы.

2.2. Цели внеурочной деятельности разных субъектов взаимодействия:

Дети/родители	Администрация ОУ/учредитель	Педагоги
Развитие способности к саморазвитию, самореализации, рефлексии собственной деятельности, профессиональной ориентации, повышение интереса и мотивации к учебной деятельности	Развитие социальных связей в местном сообществе, повышение качества образования, эффективность затрат, реализация индивидуальной траектории ребенка, его талантливости и одаренности	Развитие проектной и исследовательской компетентностей, повышение качества образования, индивидуальное продвижение ребенка, развитие его коммуникативности и общей культуры, в том числе организационной
Педагогические, организационные, учебные задачи внеурочной деятельности		
- освоение какого-то конкретного умения, дела, понимание его значимости на пути самоопределения; - конструктивная самооценка успехов и неудач в выбранном деле; - установление бесконфликтных, конструктивных отношений с одноклассниками, педагогами, жителями общества	- разработка, согласование, подписание договоров с социальными партнерами по реализации программ внеурочной деятельности; - разработка технического задания на УМК к курсам внеурочной деятельности - разработка (модели) мониторинга результативности программ внеурочной деятельности; - разработка и заключение договоров с родителями; - определение показателей в стимулировании; - реализация инновационной программы школы	- самоопределение на участие в программах ВУД, в том числе сетевых и на дистанционной основе; - разработка программ ВУД, УМК к ним; - презентация программ и набор учащихся; - организация обучения - организация участия в мероприятиях; - демонстрация успешности в обучении в рамках программ внеурочной деятельности; -

2.3. Основные задачи внеурочной деятельности:

- достичь планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- обеспечить благоприятную среду в школе, позволяющую ученику реализовать себя в том или ином виде деятельности;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся.

2.4. Деятельность участников образовательного процесса по реализации поставленных целей и задач внеурочной деятельности:

Администрация	Педагоги (специалисты ОО других учреждений)	Родители	Учащиеся
Обеспечение: 1) необходимой нормативной базы; 2) условий: - кадровых; - финансово-экономических; - материально-технических; - психолого-педагогических - информационно-методических; 3) организации и проведения мониторинга качества организации ВУД	1) <u>Педагоги</u>: -курсы, семинары, стажировочные программы ПК по организации ВУД в ОО; -разработка программ по ВУД, соответствующих требованиям ФГОС; -совершенствование профессионального мастерства; -выбор оптимальных форм и методов, технологий реализации ВУД; -организация диалога «педагог-родитель – ребенок»; -создание развивающей среды для проведения занятий; 2) <u>психолог</u> – -разработка диагностического блока (выявление актуальных потребностей и интересов учащихся; - проведение исследований, -выявление социального запроса родителей, совместная диагностика с педагогами, которые будут вести ВУД; 3) <u>специалисты учреждений дополнительного образования</u>: заключение договоров на оказание услуг, разработка	Активное включение в организацию ВД: -участие в диагностике среди родителей с целью выявления актуальных программ по направлениям ВД, -участие в мониторинге удовлетворенности организацией ВД; -проведение кружков, секций, клубов на условиях договора и условиях социального партнерства.	Активное включение учащихся в ВУД и как результат: • реализация индивидуальных потребностей и интересов; • развитие интереса к учебным предметам; • активное участие в проектной деятельности; • порождение и продвижение социально-значимых инициатив и интересов; • порождение мотивов участников выделиться, определиться как социальная группа (волонтерская, субкультурная, профессиональное сообщество, др.); • оформление своей принадлежности к группе; • оформление лидерства; • развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности; • приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни; • формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного от-

	программ по ВУД, соответствующих требованиям.		ношения к социальной реальности в целом; • воспитание уважительного отношения к своему городу, школе; • получение школьником опыта самостоятельного социального действия; • формирование коммуникативной, исследовательской, проектной, социальной, гражданской компетентностей школьников; • увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; • воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни.
--	---	--	---

2.5. Ресурсное обеспечение модели.

2.5.1. Организационно - кадровое обеспечение:

Организационная структура	Функции	Состав
Рабочая группа по введению ФГОС	<u>Административно-координационная</u> Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, обеспечивает своевременную отчетность о результатах мониторинга, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов апробации.	Администрация школы
	<u>Консультативно-методическая</u> Обеспечивает: предоставление всех необходимых для апробации содержательных материалов изучение всеми участниками апробации документов ФГОС, проведение семинаров и совещаний с участниками апробации в рамках инструктивно-	Заместители директора по УВР, ВР

	методической работы на опережение, распространение опыта участников апробации, оказание консультативной и методической помощи учителям, реализующим ФГОС.	
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам реализации ФГОС	Педагогический совет, Методический совет, методическое объединение классных руководителей, методическое объединение педагогов дополнительного образования.
Педагогические работники школы	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в процессе ВУД, ее интеграции с учебной деятельностью. Классные руководители, ПДО, руководитель ученического самоуправления, координатор детской организации, социальный педагог, педагог-психолог обеспечивают результаты реализации ФГОС, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, взаимодействие с родителями, социальными и сетевыми партнерами.	Классные руководители, руководители кружков и секций, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-психолог.
Задействованные в ВУД педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	физкультурно – спортивное и оздоровительное	Учителя физической культуры, руководитель танцевальной студии современного танца, ПДО
	Духовно-нравственное	Педагоги школы, сетевые социальные партнеры
	Общеинтеллектуальное	Педагоги школы, сетевые социальные партнеры
	Социальное	Педагоги школы, сетевые социальные партнеры
	Общекультурное	Педагоги школы, сетевые социальные партнеры

Имеется план – график повышения квалификации педагогических работников.

2. 5. 2. Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение включает:

- инновационную программу «Построение развивающей образовательной среды школы для формирования УУД и продвижения ребенка» (2011 – 2015 годы), выступающей в переходный период концептуальной основой Программы развития школы;
- инновационный проект статуса РВЦИ «Развитие профессиональных компетенций и мастерства педагогов в условиях сетевого взаимодействия и непрерывного образования»;
- инновационный проект статуса МИП;
- программы дополнительного образования детей, учитывающие содержание ФГОС;
- целевая программа «Одаренные дети», включающая программу НОУ «Малая школьная академия»;
- программа Музея 19 Гвардейской дивизии;
- целевые воспитательные программы школы, в том числе по ДНВ;
- программа психологов;
- рабочие программы ВУД.

Консультативно - методическая поддержка педагогов осуществляется на 4 уровнях:

1. уровень - методического объединения (предметного, классных руководителей, педагогов дополнительного образования);
2. уровень - проектные и ресурсные лаборатории, научное педагогическое общество;
3. уровень - Методический совет, включая экспертную группу;
4. уровень – Педагогический совет, включая рабочую группу школы по ФГОС.

2.5. 3. Материально-техническое обеспечение

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеется МТБ:

- учебные кабинеты, в том числе оборудованные компьютерной техникой, проекторами;
- библиотека;
- спортивный зал с инвентарем;
- Музей 19 Гвардейской дивизии;
- спортивная площадка;
- столовая для организации питания, оснащенная сценой;
- медицинский кабинет;
- 1 интерактивная доска;
- музыкальная техника.

2.5. 4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение включает:

- медиатеку, состоящую из набора дисков по различным областям знаний,
- электронную детскую энциклопедию «Кирилл и Мефодий»,
- фильмотеку, банк презентаций,
- библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

2.5.5. Финансовое обеспечение.

III. Особенности организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 32.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 ФГОС ООО: «План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся...**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (физкультурно – спортивное и оздоровитель-

ное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет **до 1700 часов¹ на 5 лет**, из расчета практического опыта реализации на уровне НОО

Допустимый выбор занятий 1 учащимся до 10, минимальный выбор – не менее 1 .

Организуемая внеурочная деятельность учитывает особенности развивающей образовательной и воспитательной среды МАОУ СОШ № 32.

3.1. Особенности развивающей образовательной среды МАОУ СОШ № 32.

Внеурочная деятельность, как и дополнительное образование реализуются с учетом традиций нашей школы и разработанной основной образовательной программы. На ступени ООО она сформирована в соответствии с требованиями новыми ФГОС, учитывает развивающую образовательную среду учреждения, в которой ребенок чувствует себя комфортно.

Педагогический состав школы - это высококвалифицированные и опытные учителя, большинство из которых владеют компьютерными технологиями.

Занятия педагогов помогают учащимся сформулировать собственную точку зрения, воспитать в детях доверие к собственным силам и интерес к другому мнению, учат культуре общения, повышают интерес к знаниям.

Созданы благоприятные условия для работы по развитию ребенка. Олимпиады, конкурсы, интеллектуальный марафон, интеллектуально- познавательные игры -все это способствует развитию мотивов самообразования; формированию остроты аналитического ума, навыков коллективной мыследеятельности; расширению кругозора и эрудиции.

Внедрение проектных технологий педагогами школы позволило обеспечить высокие результаты школьников в конкурсах, олимпиадах и мероприятиях разного уровня. В школе проводится фестивалей проектных идей, научно – практические конференции школьников.

Ключевая идея ООП основного общего образования: формирование у школьника способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип образовательных условий:

-индивидуализация(индивидуальные образовательные траектории)

-информатизация(цифровая образовательная среда)

-проектная и исследовательская деятельность как на уроках, так и во внеурочной деятельности

Этапы утверждения ООП ООО в соответствии с требованиями и в условиях введения ФГОС:

1. рассмотрение на Методическом совете школы;
2. согласование на Педагогическом совете школы;
3. утверждение на Управляющем совете школы;
4. утверждение директором школы.

3.2. Особенности развивающей образовательной среды:

- ресурсы музейной педагогики в урочной и внеурочной деятельности;
- интеграция предметных областей;
- ресурсы проектно – исследовательской деятельности (на уровне каждого класса и «Малой Школьной Академии»);
- самоуправления на уровне класса, школы;
- индивидуальные занятия (консультации) для детей с разными потребностями.

3.3. Комплекс ежегодных образовательных событий, реализуемых на сетевой основе:

- 1.Сетевая экономическая игра «Навигатор».
- 2.Открытые музейные краеведческие чтения.
- 3.Выставка детского творчества в рамках Открытых музейных чтений.
4. Фестиваль проектных идей.
- 5.День науки.

3.4. Организация работы с родителями

Во взаимодействии с родителями мы используем трехуровневую модель.

1 уровень –информационно-аналитический.

-информирование родителей о жизнедеятельности школы

-обработка и анализ, имеющейся информации.

Основные формы работы:

- родительское собрание,
- опрос,
- тестирование.

Итог первого уровня-понимание родителями общих целей, стоящих перед семьей и школой для успешного обучения их детей.

2 уровень-просвещение, консультирование.

Смысл работы на втором уровне связан с повышением доверия родителей к школе, формированием у них представлений о целях ФГОС и предложенных способах их реализации с позиции значения проводимой работы для будущих успехов их детей в учебе и жизни.

Основные формы работы:

- индивидуальные и групповые консультации,
- День открытых дверей,
- Круглый стол.

Итог второго уровня - представление о программе совместной деятельности школы и семьи.

3 уровень - собственно совместная деятельность

Собственно-совместная деятельность осуществляется как партнерство учитель-родитель –ребенок через совместное проведение урочной и внеурочной деятельности вне стен школы.

Основные формы работы (совместные)

- выставки,
- фотовыставки,
- праздники,
- походы,
- концерты,
- социальные проекты.

3.5.Ключевые традиционные воспитательные мероприятия школы:

1.День Знаний.

3.Дни здоровья.

4. Походы.

5.Конкурс выразительного чтения стихов о Родине.

6.День матери.

7.Конкурс патриотической песни и стихотворений.

8.Чтение стихов в музее.

10. Новогодний праздник.

12.День семьи.

13.Праздник «Я - пятиклассник».

14. Конкурс «Алло, мы ищем таланты».

15. Конкурс «Умей сказать НЕТ».

16. Масленица.

IV. Структура и формы организация внеурочной деятельности ООО МАОУ СОШ № 32.

При описании структуры организации внеурочной деятельности, разработке рабочих программ курсов наша школа придерживалась методических рекомендаций Министерства образования и науки РФ (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»).

Внеурочная деятельность в учреждении соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в основной образовательной программе начального общего образования, воспитательной системе школы, учитывает ее традиции и приоритеты.

Данная деятельность в МАОУ СОШ № 32 реализуется, как силами самой школы, так и организациями партнерами. Взаимодействия в реализации программ курсов внеурочной деятельности осуществляется:

- с ВУЗами г.Томска;
- с учреждениями дополнительного образования детей;
- с учреждениями культуры;
- с учреждениями молодежной политики, физкультуры и спорта;
- общественными организациями.

Совместная деятельность школы № 32 с организациями науки, культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций выстраивается на основе договоров о партнерстве и совместных планов: договор с ТПУ, ТГУ, учреждениями дополнительного образования.

Традиционная работа с одаренными детьми легла в основу МША. Формы работы с творческими и одаренными детьми: секции научного общества, сопровождение в процессе подготовки конкурсов, олимпиад, полевые практики и социальные пробы и т.д.).

4.1. Формы организации внеурочной деятельности младших школьников:

Программа внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 32	Сетевая форма реализации программ внеурочной деятельности
Организационные формы внеурочной деятельности: - кружки, секции; - творческие объединения; - комплексный проект (программа); - целевые и профильные лагерные смены; - секции научного общества учащихся ООО «Малая школьная академия» - ежегодная научно – практическая конференция школьников и фестиваль проектных идей; - экскурсии; - социальные пробы; - фотовыставка; - ежегодные ключевые образовательные события; - традиционные воспитательные мероприятия (КТД); - комплекс классных часов по направлениям ВД; и т.д.	<u>сетевые проекты, учтенные в учебном плане:</u> музейные занятия (их периодичность) <u>ключевые образовательные события</u> на сетевой основе (Открытые Житийные чтения, Музейные чтения, Духовно – исторические чтения, сетевые олимпиады, экономическая игра «Навигатор» и т.д.) <u>Дистанционные виртуальные проекты, мастерские</u> для родителей и школьников, дистанционные конкурсы, организуемые нашей школой и т.д.
Формы проведения занятий:	
-очно с педагогом школы, где осваивается основная образовательная программа; -очно с педагогами других образовательных организаций; -заочно – очно (в том числе в использовании дистанционных технологий и электронного обучения)	

Содержание программ разворачивается в логике как тематической (творческие объединения, кружки, секции), так событийной (ключевые и традиционные события, сетевые события и мероприятия) и модульной (программы лагерных смен, дистанционные программы).

4.2 Содержание внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Физкультурно –	1. Олимпий-	Занятия в специальном	Мотивирование и обуче-

спортивное и оздоровительное	ские рекорды. 2. Современные танцы.	помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	ние подростков способам овладения различными элементами спортивно-оздоровительной деятельности
Духовно-нравственное	1.Люби и знай свой город и край 2Музейная педагогика 3.Друзья таежного края	Работа в школьном музее, экскурсии, просмотр фильмов, встречи с известными людьми, знакомство с историей родного края, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов, посещение выставок.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Общеинтеллектуальное	1.Проектно – исследовательская деятельность. 2.Логика. 3.Занимательная математика. 4.Разговорный английский 5-8. 5.Язык мой – друг мой.	Занятия в компьютерном классе, беседы, проектирование, исследовательская деятельность, экскурсии	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности
Социальное	1.Путь к успеху 2.Толерантность и мои права 3. Предпринимательство и бизнес 4.Я- общение		Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-социальных проектов
Общекультурное	1.Народные промыслы Сибири. 2.Художественная обработка материалов. 3.Клуб путешественников	Беседы, творческие вечера, концерты, спектакли, встречи с представителями разных народов, посещение музеев города.	Изучение культуры и традиций разных народов, воспитание патриотизма, бережного отношения к истории своего народа.

Риски, трудности и проблемы в реализации программы

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты внедрения ФГОС, можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
отсутствие достаточного финансирования	привлечение средств из дополнительного фонда низкая мотивация
низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки	мониторинговое изучение мотивов деятельности педагогов и активное использование нематериальных стимулов
отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов	привлечение специалистов дополнительного образования
дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
недостаточная методическая подготовка педагогов	проведение методических занятий, участие в форуме апробации ФГОС, связи с другими участниками апробации, прохождение курсовой подготовки

Результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся строго ориентированы на воспитательные результаты.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Контроль организации внеурочной деятельности

Мониторинг результатов внеурочной деятельности:

Модель мониторинга ВД на уровне школы, ее общественная составляющая
--

-Опросы, анкеты для детей, родителей, педагогов. -Грамоты, дипломы, сертификаты мероприятий разных уровней. -Продукты деятельности. - Портфолио (ученика, класса, объединения). - Презентации и самопрезентации.	-Локальная база ОО, разработанная в соответствии с моделью ВД и мониторинга	УС (участие в мониторинге ВД, внутреннем и внешнем аудите). Мониторинг ННШ.
2 раза в год (1 – промежуточный, по итогам 1 полугодия, 2 – итоговый – май, итоги полугодия, года)		

Мониторинг качества программы внеурочной деятельности			
Качество условий	ООП, включающая программу внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности. Учебный план внеурочной деятельности. Положение о рабочей программе внеурочной деятельности (для педагога). Положение о сетевой программе внеурочной деятельности. Приказ об организации ВД на текущий учебный год. Положение о портфолио учащегося. Приказ об утверждении основной образовательной программы основного общего образования. Приказ об утверждении рабочих программ внеурочной деятельности. Приказ о формировании групп учащихся по программам ВУД (об индивидуальном образовательном маршруте). Договор с родителями (законными представителями) на обучение по программе внеурочной деятельности. Договор с педагогами на организацию внеурочной деятельности и способах оплаты, в том числе в условиях сетевого взаимодействия. Договор с партнерами на организацию ВУД. Технические задания на реализацию внеурочной деятельности по программам (цель, задачи, основные мероприятия по классам на учебный год, предполагаемый результат освоения, участие в мероприятиях разного уровня). Программа мониторинга внеурочной деятельности. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения. Положение об осуществлении текущего контроля ВУД образовательного учреждения (ВСОКО, НСОКО). Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения (с учетом результатов ВУД). Приказ «Об изучении запросов участников образовательного процесса».		
	Программы ВД и модулей в соответствии с техническим заданием	Сетевые программы в соответствии с техническим заданием	Договоры о сотрудничестве с системой дополнительного образования и культуры. Образовательная программа дополнительного образования. Лицензионное свидетельство и свидетельство об аккредитации. Положение «О результатах освоения программ ВД»
Качество процесса	Эмоциональная удовлетворенность Наличие «продуктного результата (четко фиксируемого учащимся: что	Эмоциональная удовлетворенность Наличие «продуктного результата (четко фиксируемого учащим-	Эмоциональная удовлетворенность Наличие «продуктного результата (четко фиксируемого учащимся: что сделал, чему научился) зачем и как мне это пригодится в

	сделал, чему научился)	ся: что сделал, чему научился, зачем и как мне это пригодится в жизни).	профессии)
Качество результата	Уровень удовлетворенности образовательной услугой не ниже 65 - 75% Сохранность контингента на срок освоения программы или модуля 85 - 100% Положительная динамика социометрии в группах и классных коллективах		
	Описаны (зафиксированы по результатам опроса, отзывов, на основании портфолио учащегося, предпочитаемые виды деятельности и освоенные способы коммуникации. Сформированы навыки учебной деятельности (карта самодиагностики, динамический дневник). Аргументированный (не менее 2 аргументов) выбор модулей или программы обучения (анкетирование)	Описаны (зафиксированы по результатам опроса, отзывов, на основании портфолио учащегося, предпочитаемые виды деятельности и освоенные способы коммуникации. Сформированы навыки учебной деятельности (карта самодиагностики, динамический дневник). Аргументированный (не менее 2 аргументов) выбор модулей или программы обучения (анкетирование)	Описаны (зафиксированы в дневнике динамического наблюдения) на основании портфолио обучающегося опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности в выбранном направлении.