

Администрация Города Томска
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

РАССМОТРЕНО
на заседании ППС
МАОУ СОШ №32г.Томска
Протокол от «30.08 .2023 №1
Руководитель ППС
_____Цвенгер Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом МАОУ СОШ
№32 г.Томска
Протокол от «30» 08.2023№1
Председатель МС
_____ Тужикова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 32
г. Томска
_____М.Н. Крюкова
Приказ от «01»09. 2023№ 357-о

Коррекционно-развивающая программа
«Основы коммуникации»
для обучающихся с ОВЗ основного общего образования,
вариант 6.2 (2 класс)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Цвенгер Н.В., педагог-психолог

Томск - 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа «Основы коммуникации» является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.) и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных актов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки РФ от 6.10. 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., рег. № 15785) с изменениями от 26.11.2010 № 1241; от 22.09.2011 № 2357; от 31.01.2012 № 69; от 18.12.2012 № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 31.12.2015 № 1576.

3. Фундаментальное ядро содержания общего образования под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - 2-е изд. - Москва, «Просвещение», 2010.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России/ под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А. Тишкова; Москва, «Просвещение», 2009.

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г.)

6. Концепции преподавания русского языка, литературы в РФ, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013г. № 2506-р.

7. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011г. № 85; от 25.12.2013г. № 72; от 24.11.2015г. № 81(ОВЗ).

8. Примерная ООП НОО (протокол от 8.04.2015г. № 1/15).

9. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ от 19.12.2014г. №1598.

10. ООП НОО МАОУ СОШ № 4 им. И.С Черных.

Цель: коррекция и развитие у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья познавательной, эмоциональной и коммуникативной сфер личности в системе комплексной помощи в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи курса:

- создать комфортные коррекционно-развивающие условия для младших школьников, способствующие развитию, формированию, совершенствованию навыков коммуникативной деятельности;
- способствовать совершенствованию обобщенных действий в различных видах деятельности, общему сенсорному развитию высших психических функций, формированию положительной мотивации к учению, речевой активности у младших школьников в условиях совместной учебно-игровой деятельности;
- создать атмосферу принятия и взаимопонимания в детском коллективе;
- развивать у обучающихся компетентность в вопросах нормативного поведения и самостоятельность действий по инструкции педагога;
- коррекция личностных и поведенческих особенностей детей с ОВЗ, совершенствование социокультурных навыков;
- совершенствование познавательной деятельности и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи).

Направления коррекционной работы:

- **диагностика и коррекция коммуникативной сферы** (развитие мелкой моторки, формирование представления о продуктивных видах деятельности);
- **профилактика и коррекция личностных и поведенческих особенностей;**
- **развитие представлений об окружающей действительности;**
- **диагностика и коррекция познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Коррекционно-развивающая программа «Основы коммуникации» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Козловой С.А., Коломойченко Л.В., Купиной Н.А., Стребелевой Е.А.

В психологическом обследовании оцениваются: кинестетическая чувствительность рук и ног, состояние познавательных процессов, словарный запас, связное высказывание, а также представления об окружающей действительности, характеризующие готовность к продуктивным видам деятельности (конструирование, изобразительная деятельность, письмо). При этом учитывается общий уровень познавательного развития ребенка и возможности произвольной регуляции.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Группа обучающихся (вариант 6.2.) - это дети с нарушениями функций опорнодвигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Основное содержание занятия представляет собой совокупность приемов, направленных на решение задач группы. Используются упражнения и игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, обсуждения по теме занятия, упражнения на повышение самосознания, преодоление конфликтных ситуаций. Каждое занятие включает в себя: приветствие, разминку, игры и упражнения, рефлексию – обратную связь. Приветствие позволяет создавать атмосферу доверия и принятия. Одновременно оно позволяет создать настрой на дальнейшую работу. Разминка используется как средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности. При выборе разминочных упражнений приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамических процессов. Завершение работы включает в себя индивидуальную рефлексию. Каждая тематика занятий зависит от разделов, направленных на формирование тех или иных навыков развития с социализации ребенка.

Все разделы программы взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторки, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной

памяти и т. д.).

Данная программа является коррекционно-направленной: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

III. Место программы в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа «Основы коммуникации» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МАОУ СОШ № 32 г. Томска и рассчитан на 1 год обучения: 34 часа; (1 час в неделю).

Продолжительность занятий 40 минут. Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

IV. Ценностные ориентиры содержания программы

На занятиях учащиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения коррекционного курса «Основы коммуникации» у обучающихся предполагается формирование *универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные и предметные* результаты.

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, из-за нарушений регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корригируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и деятельности в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с нарушением опорнодвигательного аппарата формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и

коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коррекционно-развивающая программа «Основы коммуникации» способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

VI. Содержание программы

4 класс (34 часа)

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел	Темы	Кол-во занятий
Образ собственного «Я».	Мое тело.	1
	Кто Я?	1
	Какой я - большой или маленький?	1
	Анкета «Вот я какой!»	1
	Мои способности.	1
	Мой внутренний мир.	1
	Сказкотерапия (психологические притчи).	1
	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1
	Кого я могу впустить в свой внутренний мир?	1
Я и другие.	Что значит верить?	1
	Мои страхи, как с ними бороться.	1
	Мое детство.	1
	Я изменяюсь.	1
	«Наш дружный коллектив».	1
Формирование нравственности.	Мое будущее.	1
	Хочу вырасти здоровым человеком!	1
	Вредные привычки как с ними бороться!	1

	Кто такой интеллигентный человек?	1
	Что такое идеальное «Я»?	1
	Кто такой свободный человек?	1
Мои права и обязанности.	Права и обязанности школьника.	1
	Что такое «право на уважение»?	1
	Права и обязанности.	1
	Общение в жизни человека.	1
Умение общаться.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1
	Как разрешать конфликты мирным путем?	1
	Тренинг на повешение самооценки.	1
	Позиции в общении.	1
Межличностное общение.	Я и моё имя.	1
	Как научиться общаться лучше.	1
	Качества, важные для межличностного общения.	1
	Знаки внимания при общении.	1
	Мои права и права людей.	1
Подведение итогов.	Что я узнал и усвоил.	1

VII. Тематическое планирование

№	Раздел программы (основное содержание)	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1	Диагностика	2	Предварительная беседа с ребёнком
2	Развитие образа собственного «Я».	4	Игра-тренинг «Я и другие». Определение понятия образа собственного «Я». Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)».
3	Восприятие себя и других людей.	4	Формирование представление об образе, поведении других людей. Инсценирование школьных событий. Анализ видеофрагмента «Двенадцать месяцев».
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	7	Сравнивают и обозначают словом формы предметов (3-4 предмета). Понятие «овал».
			Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического

5	Развитие межличностного общения	4	Находят отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение 2-х картинок). Рассказ по картинкам. Дидактическая игра «Что изменилось», «Повтори узор» («Сделай также»). Сравнивают три предмета, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.
6	Восприятие особых свойств предметов	4	Развивают осязание (теплее - холоднее); словесное обозначение. Определяют контрастные температуры предметов (грелка, чайник). Определяют различные свойства веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развивают чувство тяжести (тяжелее легче). Взвешивают на ладони, определяют вес «на глаз».
7	Формирование нравственности	5	Формирование представление о понятии «нравственность». Дидактическая игра «Догадайся...». Дидактическая игра «Что такое доброта».
8	Восприятие пространства	4	Развитие пространственного праксиса; словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». Моделируют пространственное расположение мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату». Делят лист на «глаз» на 2 и 4 равные части. Ориентируются на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа).
	ИТОГО	34 часа	

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009.

Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе» - М.: Сфера, 2003

Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. - М.: Владос, 2004

Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога - Ростов н/Д:

Феникс, 2007 Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - СПб:

Речь, М.: Сфера, 2011 *Технические средства обучения:*

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Комплекты и серии предметных и сюжетных картинок по разделам программы.

Печатные пособия.

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток, комплекты раздаточного материала, сюжетных картинок).

Экранно-звуковые пособия.

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса.

Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса.

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски.

Подставки для книг, держатели схем и таблиц.

Игры и игрушки.

Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры - путешествия и т.д.). Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Информационное обеспечение образовательного процесса.

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>