

Администрация Города Томска
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МАОУ СОШ №32 г. Томска
Протокол от 30.08.2022 №12

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №32 г.Томска
Протокол от 31.08.2022 №11

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 32
г. Томска
_____ М.Н. Крюкова
Приказ от 31.08.2022 № 401-о

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
(ВАРИАНТ 7.2)**

Томск 2022

Оглавление

1. Общие положения.....	3
2. Адаптированной ООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	
2.1. Целевой раздел.....	6
2.1.1 Пояснительная записка.....	6
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.....	9
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2.).....	14
2.2. Содержательный раздел.....	27
2.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ЗПР(вариант 7.2).....	27
2.2.2 Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.....	49
2.2.3 Программа духовно – нравственного развития, воспитания обучающихся с задержкой психического развития.....	75
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	94
2.2.5. Программа коррекционной работы.....	110
2.2.6 Программа внеурочной деятельности	119
2.3. Организационный раздел	130
2.3.1. Учебный план.....	130
2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	137
Приложение 1.....	169
Недельный учебный план для обучающихся с ОВЗ начального общего образования на основе ФГОС НОО МАОУ СОШ № 32 г. Томска на 2021-2022 учебный год (вариант АООП НОО ОВЗ 7.2) с пятидневной учебной неделей	
Приложение 2.....	171
Перспективный план - график прохождения курсов повышения квалификации (профессионального дополнительного образования) педагогическими и руководящими работниками МАОУ СОШ №32 г. Томска (2022-2025 гг.)	

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7. 2)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается МАОУ СОШ № 32 г. Томска в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями: - Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого Министерством образования науки РФ 6 октября 2009 г. приказ №373;

- Приказа Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» от 31.12.2015 г. N1576;

- Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 г. №181-ФЗ; - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598 - Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями.

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)

- Устава МАОУ СОШ № 32 г. Томска.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР МАОУ СОШ № 32 г. Томска, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗП АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗП;

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; - программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗП;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы; - программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО. Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ МАОУ СОШ № 32 г

Томска, исходя из состава обучающихся, создан вариант АООП НОО обучающихся с ЗП (7.2.) Вариант АООП НОО обучающихся с ЗП(7.2) содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗП, получение образования в независимости от выраженности задержки психического развития. На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ создается АООП НОО обучающихся с ЗП, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗП. АООП НОО для обучающихся с ЗП, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования. Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗП осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗП заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗП предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗП, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗП создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО; -

- условиям реализации АООП НОО;

- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности. В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:
- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»; - принцип направленности на формирование деятельности обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений,

сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.2.)

2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; - минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования; - обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведение спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития представлены в разделе 1. Общие положения.

Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) МАОУ СОШ № 32 разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья к структуре адаптированной основной образовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2. АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Школа обеспечивает требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико- педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, оперативно дополняют структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2) в целом сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не является основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.

Особые образовательные потребности у обучающихся с ЗПР определяют особую логику построения учебного процесса. В программе с опорой на современные научные представления об особенностях психофизического развития разных обучающихся с ЗПР выделены образовательные потребности. К ним относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2) характерны следующие специфические **образовательные потребности:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной

помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых лично-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражают требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передают специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствуют возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также

способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Русский язык.Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология:

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об

окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Коррекционный курс «Ритмика»

- развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков;
- формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий;
- овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмическая ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов), упражнениями на связь движений с музыкой;
- развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития;
- овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса;
- развитие выразительности движений и самовыражения;
- развитие мобильности.

2.1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО (вариант 7.2.)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных

достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Результаты достижений обучающихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В процессе освоения предметных курсов планируемые результаты предполагают выделение:

базового уровня («Выпускник научится»). Задания базового уровня сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующей ступени; **повышенного уровня** («Выпускник получит возможность научиться»). Задания повышенного уровня сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно – практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, привлекая знания из других предметов.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

1. ценностные ориентиры обучающегося;

2. индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся будет осуществляться в ходе мониторинговых исследований.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

- в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого- педагогической диагностики развития личности;
- в **рамках системы внутренней оценки** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):
- оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);
- поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);
- психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Внешние не персонифицированные мониторинговые исследования проводятся на выпускниках начальной школы.

Внутренняя оценка.

- Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *портфеля достижений*. Педагог отслеживает, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
- Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.
- Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам: сформированности внутренней позиции обучающегося.
- Ориентация на содержательные моменты образовательного процесса.
- Сформированность самооценки.
- Сформированность мотивации учебной деятельности.

Объектом оценки личностных результатов является:

- сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, и знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Для оценки продвижения обучающегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями применяется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагогов-психологов, врача), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представляются в дневнике динамического наблюдения ученика в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- систему бальной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса (журнал итоговых достижений обучающихся класса);
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия», которые направлены на анализ познавательной деятельности и управление ею:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;

- проектная деятельность;

- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

- комплексные работы на межпредметной основе;

- мониторинг сформированности основных учебных умений

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи:

- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В МАОУ СОШ № 32 проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания. Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся

«методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение

учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

- текущую успеваемость обучающихся;
 - динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;
 - активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, олимпиадах;
 - активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности; наличие положительной динамики развития обучающегося в интегративных показателях
- Формами** представления образовательных результатов являются:

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения

должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения АООП ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Система оценки предметных результатов в школе.

№	Процедура оценивания	содержание	Критерии оценивания	Кто оценивает	сроки	Фиксация результатов
1	Стартовая контрольная работа(административная) 2-4 кл	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне	5-бальная система	Учитель, зам дир по УВР	сентябрь	Кл. журнал, аналитическая справка зам. директора по УВР

		актуальных знаний				
2	Текущие контрольные работы (2-4 классы)	Направлены на проверку пооперационного порядка действий	5-балльная система	учитель	в соответствии с календарно-тематическим планированием	Кл. журнал
3	Самостоятельные и проверочные работы (2-4 классы)	Направлены на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения	5-балльная система	учитель	В соответствии с календарно-тематическим планированием	Кл. журнал
4	Работа над ошибками, допущенными в проверочных и самостоятельных работах (2-4 класс)	Представляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной или проверочной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем выполнения работы	зачет	учитель	В соответствии с календарно-тематическим планированием	Кл. журнал
5	Контрольный срез по литературному чтению для обучающихся 2-4 классов	Направлен на выявление уровня сформированности читательских умений	5-балльная система	зам дир по УВР	ноябрь	Аналитическая справка, журнал
6	Проверка техники чтения 2-4 классов	Направлен на выявление уровня освоения навыков быстрого, правильного .осознанногчт	Зачетная система	Зам дир по УВР	декабрь	таблица

		ения				
7	Проверка техники чтения 1-4 классов	Направлен на выявление уровня освоения навыков быстрого, правильного осознанного чтения	Зачетная система	Зам дир по УВР	май	таблица
8	Контрольная работа (административная (2- 4 класс) Итоговая работа по математике в 1-х классах	Направлена на выявление уровня знаний по математике, русскому языку	5-балльная система % выполнения заданий	Замдир по УВР	По итогам первого полугодия	Аналитическая справка, журнал
9	Проверка техники чтения в послебукварный период(1 классы)	Направлен на выявление уровня освоения навыков быстрого, правильного осознанного чтения	Безотметочная система	учитель	март	таблица
10	Контрольная работа (административная (1- 4 класс)	Направлена на выявление уровня знаний по математике, русскому языку	5-балльная система 1 кп- % выполнения заданий	Замдир по УВР	По итогам второго полугодия	Аналитическая справка, журнал
11	Контрольный срез по окружающему миру 2-4 классов Итоговая работа 1-х классов	Направлена на выявление уровня сформированности умений и навыков по окружающему миру	5-балльная система % выполнения заданий	Зам дир УВР	март	Аналитическая справка, журнал
12	Итоговая комплексная работа	Уровень сформированности УУД по предметным областям	Безотметочная система	администрация	май	Итоговая ведомость
13	Итоговая работа по английскому языку	Направлена на овладение уровня	5-балльная система	Учителя английского	апрель	Итоговая ведомость

	во 2-4 классах	овладения английским языком		языка		
1 4	Мониторинг активности участия	Степень активности	Высокая средняя Низкая нулевая	Кл рук	По окончании и учебного года	Аналитическая справка кл рук
1 5	Метод экспертной оценки	Выявление актуального уровня развития	Высокий средний низкий	Специальные листы ПМПк	По окончании учебного года	Заключение ПМПк школы

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать проведение независимой оценки, например, при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

1. *Выборки детских работ—формальных и творческих*, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательного учреждения (как её общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования).

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ* по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

-по русскому, родному языку и литературному чтению, литературному чтению на родном языке, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии;

-по математике—математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии;

-по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии;

-по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видео изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний- описаний, материалы самоанализа и рефлексии;

-по технологии—фото-и видео изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии;

-по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в Стандарте.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемым или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) сформированности *основ умения учиться*, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности—мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР **программы коррекционной работы** целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР **программы коррекционной работы** выступает наличие положительной динамики развития обучающихся в интегративных показателях.

К таким интегративным показателям в соответствии со ФГОС НОО относятся:

- сформированность умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;
- сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;
- сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;
- проявление познавательного интереса, познавательной активности;
- проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);
- сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; способность к проявлению социальной активности;
- способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;
- готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы **не выносятся на итоговую оценку**.

Обобщенная оценка результатов освоения программы коррекционной работы обучающимися с ЗПР может осуществляться в ходе различных мониторинговых процедур, посредством использования метода экспертных оценок.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у обучающегося с ЗПР умения использовать все анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося с ЗПР на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов

овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для

определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения ими программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает МАОУ СОШ № 32 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей с учетом материалов диагностики ФГОС НОО.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит успешность достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции.

Основой служит анализ изменений поведения ребёнка в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно- познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня, условий реализации АООП НОО; особенностей контингента обучающихся.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1 Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ЗПР(вариант 7.2)

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной

программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся с ЗПР умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться - это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошел переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определенных решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы; конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают

следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- формирование готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию;
- формирование критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕННОСТИ содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

Ценность мира — как общего дома для всех жителей Земли; как мирового сообщества, представленного разными национальностями; как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Ценность любви к Родине, народу — как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

Портрет выпускника начальной школы:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристика универсальных учебных действий.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися с ЗПР всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося с ЗПР самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в

основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки: регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся с ЗПР организацию своей учебной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и коммуникативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося с ЗПР.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Перспектива», УМК "Школа России" помимо

прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Связь универсальных учебных действий с основными предметами учебного плана

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	математика	Окружающий мир
Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	Нравственно-этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, Алгоритмизация действий			
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия.	
коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

- УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
- коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы; личностные - определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.
- Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
- Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.
- Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах изучения темы.

- Способы учета уровня сформированности УУД - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

- Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии УУД.

-- Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Формирование некоторых личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Перспектива». УМК "Школа России"

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Перспектива», «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Перспектива», «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» - существование мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

В курсе «Литературное чтение» - произведения устного творчества народов России и зарубежных стран, произведения классиков отечественной и зарубежной литературы и современных писателей России и других стран (художественные и научно-познавательные). Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, Родине. В процессе обучения обогащается социально-нравственный и эстетический опыт ребёнка, который формирует у школьников читательскую самостоятельность. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, узнают о великом достоянии нашего народа - русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, Д.С. Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я. Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине - крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» - в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл. представлены сведения из исторического прошлого нашей страны - о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее

боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога - в мир большой культуры».

В курсе иностранного языка (английского) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских, российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия - наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы - российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Перспектива» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1 - 4кл.) в начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить

средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Подведём итоги», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка - ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) - реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) - творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках УМК «Перспектива» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие - нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1 - 4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий в учебниках, в которых предлагаются задания повышенной трудности.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Итак, учебный предмет «Русский язык», обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала

учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Подведём итоги», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая целевая установка - ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) - реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) - творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение

Учебные предметы «Литературное чтение» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации

Английский язык обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

-формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с НОДА с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов (математика, окружающий мир, технология) на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

-формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

-формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

-формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

-развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета

способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным

и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся с ЗПР будут сформированы: готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокальнохоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники с ЗПР научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся с ЗПР проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, с родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационнообразного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения

учебного предмета «Музыка»;

-использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

Развитие личности. В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Самообразование и самоорганизация. В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его.

Исследовательская культура. В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Культура общения. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

-ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий

-значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

-специальной организацией процесса планомерно поэтапной отработки предметно--преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических

новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

-широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

-формированием первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

-формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

-развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

-развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

-формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

-развитие планирующей и регулирующей функций речи;

-развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;

-развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

-формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно преобразующей символической моделирующей деятельности;

-ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

-формирование ИКТ компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

-в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

-в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системнодеятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов:

«Русский язык». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеотреклеты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиотреклетов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных

познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования у обучающихся с ЗПР, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: урок- как форма учебной деятельности.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете. «Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов. «Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием

инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования у обучающихся с ЗПР, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: урок- как форма учебной деятельности отражает её основные этапы - постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществление целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) - индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

Проблема реализации преемственности обучения детей с задержкой психического развития затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Основным условием, обеспечивающим преемственность при переходе от

дошкольного к начальному общему образованию является **готовность детей к обучению в школе**, включающая в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе—сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает:

- сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника;
- возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий;
- освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру:

- личностная готовность;
- умственная зрелость;
- произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает:

- мотивационную готовность;
- коммуникативную готовность;
- сформированность Я концепции и самооценки;
- эмоциональную зрелость.

Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Основным условием, выражающим преемственность, является личностная готовность к школе, которая прослеживается в сформированности внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет:

- интеллектуальная;
- речевая готовность;

- сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира, переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы.

Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением.

Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости **внимания**.

Условием, определяющим преемственность, является умственная готовность, выражающаяся в форсированности познавательной позиции ребёнка, в видовой функции речи, в интеллектуальной составляющей мыслительных операций.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Условия преемственности выражаются в произвольности регуляции поведения и деятельности, которые выражаются в умении ребёнка управлять своими потребностями.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

В МАОУ СОШ № 32 особое внимание уделяется процессу адаптации первоклассников с ЗПР к обучению.

Данный аспект отражен в плане внутришкольного контроля, который включает в себя **психолого-педагогическое сопровождение**:

- собеседование с детьми с целью определения уровня готовности к обучению;
- составление рекомендаций для родителей, классных руководителей, педагогов;
- работа психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-ых классов;
- мониторинг уровня готовности к школе;
- изучение мотивации к учению;
- контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации 1 классов.

Медицинское сопровождение:

- контроль за осанкой, проведением физкультминуток;
- программа профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие);
- организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов в 1 классах;
- контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

Административно-управленческое:

- анализ посещенных уроков в 1 классах;
- контроль «Эффективность учебной деятельности обучающихся 1 -х

- классов в период адаптации, соблюдение САНПиНов»;
- мониторинг успешности учебной деятельности обучающихся 1 -х классов;
- контроль техники чтения в «послебукварный» период.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Психологическая подготовка обучающихся к переходу на уровень основного общего образования связана с возникновением определённых трудностей: ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, что обусловлено:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);
- недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Основным условием перехода на уровень основного общего образования является создание пространства ориентированного на специфику возрастных новообразований. Преемственность разных уровней образовательной системы ориентирована на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

МАОУ СОШ № 32 особое внимание уделяется процессу адаптации пятиклассников с ЗПР к обучению в среднем звене.

Данный аспект отражен в плане внутришкольного контроля, который включает в себя *психолого-педагогическое сопровождение*:

- диагностическая работа (тест измерения тревожности Кондаш, опросник Баса-Дарки);
- составление рекомендаций для родителей, классных руководителей, педагогов;
- изучение уровня тревожности;
- изучение познавательной активности;
- изучение мотивации к учению;
- контроль за психологическим состоянием детей во время проведения

занятий в период адаптации в 5 классах.

медицинское сопровождение:

- контроль за осанкой, проведением физкультминуток;
- программа профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие);
- организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов в 5 классах;
- контроль текущего состояния здоровья обучающихся. **административно-управленческое:**
- входной контроль «остаточных» знаний за курс начального общего образования;
- анализ посещенных уроков в 5 классах;
- анализ ведения дневников и тетрадей пятиклассниками.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД включает в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся учитывает работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий уровневая:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);
- позиционной - не только учителя производят оценивание, оценка

формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося - в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития универсальных учебных действий не применяется пятибалльная система оценивания, используется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки, в части отслеживания динамики индивидуальных достижений используются технологические карты.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО определяется на этапе завершения обучения

2.2.2 Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы отдельных предметов определяются условиями работы МАОУ СОШ № 32, приоритетами в учебно-воспитательной работе. Учитель может внести коррективы в структурные элементы программы с учётом особенностей обучающихся конкретного класса. Например, изменить количество часов изучения определённой темы, внести изменения в содержание изучаемой темы (с учётом федерального (и школьного компонентов), дополнить требования к уровню подготовки обучающихся. Дополнительные методические и дидактические материалы для планирования данной части АООП имеются в методических пособиях для учителя, в сборниках проверочных и контрольных работ, в пособиях для внеурочной деятельности.

В школе реализуется учебно-методический комплект «Перспектива». "Школа России"

В соответствии с требованиями ФГОС программы учебных предметов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; дается общая характеристика учебного предмета, курса; описание места учебного предмета, курса в учебном плане; ценностных ориентиров содержания учебного предмета; фиксируются личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты освоения учебной программы;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для достижения планируемых результатов учителями применяются педагогические технологии, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

Основное содержание учебных предметов

1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак показатель мягкости предшествующего согласного звука. Употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного звукобуквенного письма.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под

диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Первоначальное представление о речевом общении с помощью наглядно-образных моделей.

Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Формирование грамматического строя речи

I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-*; *на-*; *вз-* (*вс-*); *с-* (*со-*); *раз-* (*рас-*).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные

с суффиксами: *-енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь*

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

II. Сведения по грамматике и правописанию

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы ь, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

Лексика (Изучается во всех разделах курса). Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова как единства звучания и значения. Различение внешней (звукобуквенной) стороны и внутренней (значения слова) с помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств). Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира). Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов). Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (шуба — одежда). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово

по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шья, -тья, -тсь.

Наречие. Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (и, а, но), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, занятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

2. Развитие речи

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.»

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя).

Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой. Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо.

Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

3. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-образовательных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью

учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках

Литературоведческая проработка (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербола.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Обучение произношению. Выработка умения самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдать подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.

Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Правильное выделение

синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть, в самостоятельной речи.

Голос

Изменение силы голоса в связи со словесным ударением, громкости и высоты собственного голоса (по подражанию и произвольно). Изменение высоты и силы голоса в связи с повествовательной и вопросительной интонацией (сопряжено и отраженно).

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией, в связи с логическим ударением (сопряжено и отраженно).

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчёркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Соблюдение логического ударения в диалоге, в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука – руки).

Звуки и их сочетания

Усвоение, закрепление правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, и, л, э; звукосочетаний йа (я), йо (ё), йу (ю), , йэ (е) в начальной позиции (яблоко) и после гласных (красная); позиционное смягчение согласных перед гласными и, э (пишет, мел); к, с, ш; я, е, ю, ё после разделительных ь, ь (обезьяна, съел); р, ф, х, б, д; мягкие согласные т, н, х, п, м, ф в конце слов (пить, день).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, э, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение в слогах и словах звуков: и-ы, с-ш, с-з, ш-ж, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь, несёт, пюре) и т.д.

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.

Работа по коррекции усвоенных звуков.

Дифференцированное произношение гласных звуков в слова: а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у

Дифференцированное произношение согласных звуков, родственных по артикуляции:

- носовых и ротовых: м—п, м—б, н—т, в—д, н-д(и их мягкие пары);
- слитных и щелевых: ц—с, ч—ш;
- слитных и смычных: ц—т, ч—т;
- свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ,
- глухих и звонких: ф—в, п—б, т—д, к—г, с—з, ш—ж;
- аффрикат: ц-ч;
- звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, в-ф, ж-ш
- твёрдых и мягких: ф-фь,п-пъ, т-ть и др.

Слово

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты, темпа, силы, с соблюдением звукового состава, с использованием допустимых звуковых замен, со стечением согласных, соблюдением словесного ударения, изображением ритма слова и подбор слов по ритмическому контуру.

Воспроизведение четырёх-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии, слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных слова, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражено, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как што, штобы; кого, чего и окончания –ого, –его – как каво, чево, –ова, –ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся (чу(в)ствуют, со)л)нце); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс— дс (детство, Братск), стн — здн (чес(т)но, поз(д)но); произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными (в саду, из сада, под стулом); гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы (живот); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко (перо, писать, Петя); предлог с существительным типа с братом, с бабушкой произносится как збратом, збабушкой; звук г перед к, т произносится как х (легко); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (щипать); окончания –тся, –ться произносятся как цца; свистящие с, з употребляются следующим за ним шипящим (шшил, ижжарил); соблюдение в речи правильного произношения следующих звуко сочетаний (по надстрочному знаку): тс-дс (детство, Братск), стн-здн (чесно, позно).

Фраза

Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному; изменение темпа произношения: говорить быстро, медленно; воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации (сопряжено и отражено).

Воспроизведение повествовательной, вопросительной, побудительной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отражено и самостоятельно).

Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы). Закрепление навыков умеренно быстрого темпа речи.

5. Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе—дальше, между и пр.) Распознавание геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

6. Окружающий мир (Человек, природа, общество)

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты.

Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

7. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

– Россия — наша Родина.

– Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из фористорической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества.

Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.

Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

8. Предметная область "Искусство"

Основные задачи реализации содержания:

- накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр) и получение доступного опыта художественного творчества;

- освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов;

- развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;

- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника;

- развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Виды художественной деятельности

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека,

зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства.

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в

разное время года, суток, в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Музыка

Музыка в жизни человека.

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности.

Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России.

Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие.

Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития

(повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

9. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам,

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.

Называние и доступное выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью или асистивными средствами ее заменяющими, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

10. Физическая культура

Основные задачи реализации содержания:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. - овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации.
- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый режим питания и сна;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

В примерной программе выделены две содержательные линии:

"Укрепление здоровья и личная гигиена" и "Физическое развитие и физическая подготовка" Первая содержательная линия включает:

1. знания о роли физической культуры в укреплении здоровья, гигиенические правила по закаливанию организма, подбора спортивной одежды и обуви, а также требования к соблюдению безопасности при выполнении физических упражнений;
2. простейшие способы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой в режиме учебного дня и активного отдыха, наблюдения за индивидуальной осанкой и телосложением, измерения частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений;
3. комплексы оздоровительной и корригирующей гимнастики, общеразвивающих и общеукрепляющих упражнений.

Вторая содержательная линия включает:

1. знания о физических упражнениях, их роли и значении в физической подготовке человека, правилами их выполнения;
2. простейшие способы организации самостоятельных занятий по развитию основных физических качеств и освоению физических упражнений, приёмы наблюдения за показателями физического развития и физической подготовленности;
3. жизненно важные двигательные умения и навыки, подвижные игры и упражнения из базовых видов спорта. Структура и содержание учебного предмета задаются в предлагаемой программе в конструкции двигательной деятельности с выделением соответствующих учебных разделов: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной деятельности» и «Физическое совершенствование»

. Содержание раздела «Знания о физической культуре» отработано в соответствии с основными направлениями развития познавательной активности человека: - знания о природе (медико-биологические основы деятельности);

- знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности);
- знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы двигательной деятельности» содержит представления о структурной организации предметной деятельности, отражающейся в соответствующих способах организации, исполнения и контроля. Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие школьников, их всестороннюю физическую подготовленность и укрепление здоровья.

Данный раздел включает жизненно важные навыки и умения, подвижные игры и двигательные действия из видов спорта, а также общеразвивающие упражнения с различной функциональной направленностью. Сохраняя определённую традиционность

в изложении практического материала школьных программ, настоящая программа соотносит учебное содержание с содержанием базовых видов спорта, которые представляются соответствующими тематическими разделами:

«Гимнастика с основами акробатики», «Лёгкая атлетика», «Подвижные и спортивные игры», «Лыжные гонки». В содержание настоящей программы также входит относительно самостоятельный раздел «Общеразвивающие упражнения».

В данном разделе предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и дополнительно сгруппированы внутри разделов по признакам функционального воздействия на развитие основных физических качеств. Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии основных физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими этих упражнений, условий проведения различных форм занятий, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

В результате освоения предметного содержания дисциплины «Физическая культура» у учащихся повышается уровень физического развития, улучшается состояние здоровья, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности. В программе освоение учебного материала из практических разделов функционально сочетается с освоением знаний и способов двигательной деятельности. Среди теоретических знаний, предлагаемых в программе, можно выделить вопросы по истории физической культуры и спорта, личной гигиене, основам организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. В свою очередь, материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при лёгких травмах. Овладение этими умениями соотносится в программе с освоением школьниками соответствующего содержания практических и теоретических разделов.

К формам организации занятий по физической культуре в начальной школе относятся разнообразные уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня и самостоятельные занятия физическими упражнениями. Для более качественного освоения предметного содержания настоящей программы рекомендуется уроки физической культуры подразделять на три типа: с образовательной, познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью. На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащихся знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий с использованием ранее изученного материала. При освоении знаний и способов деятельности целесообразно использовать учебники по физической культуре, особенно те их разделы, которые касаются особенностей выполнения самостоятельных заданий или самостоятельного закрепления разучиваемых физических упражнений. Уроки с образовательно-предметной направленностью используются в основном для обучения практическому материалу разделов гимнастики, лёгкой атлетики, подвижных игр, лыжных гонок и плавания. На этих уроках учащиеся также осваивают новые знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, название упражнений или описание техники их выполнения и т. п.). Уроки с образовательно-тренировочной направленностью преимущественно используются для развития физических качеств и решения соответствующих задач в рамках относительно жёсткой регламентации динамики физической нагрузки от начала урока до окончания его основной части. Помимо целенаправленного развития физических качеств, на уроках образовательно-тренировочной направленностью необходимо формировать у школьников представления о физической подготовке и физических качествах, физической нагрузке и ее влиянии на развитие систем организма. Также на этих уроках обучают способам регулирования физической нагрузки и способам контроля над ее величиной (в начальной школе по показателям частоты сердечных сокращений). В целом

каждый из этих типов уроков физической культуры носит образовательную направленность и по возможности включает школьников в выполнение самостоятельных заданий. Приобретаемые таким образом знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях. При этом, развивая самостоятельность, необходимо ориентировать учащихся на использование учебного материала, не только освоенного ими на уроках физической культуры или на уроках по другим учебным предметам, но и изложенного в учебниках по физической культуре

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны; диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции rdliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия) и «Ритмика» (фронтальные и (или) индивидуальные занятия). «Ты не один-мы вместе»

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)

Цель логопедических занятий: создание системы комплексной помощи

обучающимся с ЗПР в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в речевом развитии и развитии познавательной деятельности обучающихся.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- формирование учебной мотивации;
 - развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;
 - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);
 - обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
 - коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Основными направлениями логопедической работы является:
- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
 - диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
 - диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
 - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
 - коррекция нарушений чтения и письма; - расширение представлений об окружающей действительности; - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов)

Логопедическая работа предусматривает следующие разделы.

1. Коррекция недостатков звукопроизношения и введение исправленных звуков в устную речь. Этот раздел направлен на развитие артикуляционной моторики, на исправление нарушений звукопроизношения, а также уточнение правильной артикуляции смешиваемых звуков. Данный раздел реализуется на индивидуальных занятиях, либо в малой группе у детей со сходным нарушением звукопроизношения. Работа по темам данного раздела может продолжаться от двух месяцев до учебного года в зависимости от преодоления нарушений звукопроизношения поставленных звуков в речи.

2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи. Данный раздел направлен на уточнение и активизацию пассивного словаря, обогащение активного словаря словами разных грамматических категорий, формирование представлений о роли слова в составе речевого высказывания, навыков и умений адекватного отбора лексических единиц в собственной экспрессивной речи.

Работа по данному разделу проводится на групповых логопедических занятиях.

3. Звуко-слоговой и звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения. Этот раздел направлен на уточнение и коррекцию артикуляционных укладов речевых звуков, обучение умениям фонематического анализа и синтеза; формирование представлений о слоговой структуре слова, о слогах разных типов, выработку навыков слогового анализа и синтеза; уточнение знаний о буквах русского языка, их связи со звуками и выработка навыков дифференциации букв. Содержание данного раздела реализуется на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

4. Диагностика и формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков

Данный раздел подразумевает работу по формированию представлений о

смысловых и грамматических характеристиках текста, предложения, словосочетания. На индивидуальных и групповых логопедических занятиях дети учатся конструировать предложения в соответствии с грамматическими нормами. Проводится работа по формированию и коррекции навыков словоизменения и словообразования. Навыки, полученные детьми логопедических занятиях, применяются на уроках и внеклассных занятиях.

5. Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие

коммуникативной функции речи. Данный раздел предусматривает активизацию мотивационного компонента речевой коммуникации школьников; развитие и коррекцию навыков диалогической речи; формирование умений устного монологического высказывания. Работа проводится на групповых логопедических занятиях, навыки ведения диалога, создания устного монологического высказывания используются на уроках и внеурочной деятельности.

При планировании конкретного занятия учитель-логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности.

Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные) «Ты не один – мы вместе»

Цель психо-коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

- совершенствование движений;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы
- ; - формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Основные направления **работы:**

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций;
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков

социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное

понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю)

Коррекционный курс "Ритмика"

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся с ЗПР и

коррекции

отклонений в психическом и физическом развитии обучающихся с ЗПР, посредством

воздействия специфическими средствами, свойственными ритмике.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

-укрепление здоровья. коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер;

- развитие общей и речевой моторики;

- развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением;

- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной

ориентировки.

Программа по ритмике состоит из четырёх разделов:

- «Ритмико-гимнастические упражнения»

- «Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами»

- «Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку»

- «Народные пляски и современные танцевальные движения»

Ритмико-гимнастические упражнения

Основное содержание раздела составляют ритмико-гимнастические упражнения, способствующие выработке необходимых музыкально-двигательных навыков. В

раздел

ритмико-гимнастических упражнений входят задания на выработку координационных

движений. Основная цель данных упражнений научить детей с ОВЗ согласовывать движения рук с движениями ног, туловища, головы.

Разные виды ходьбы под счет, под музыку, виды бега. ОРУ. Подвижная игра. Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба и бег под музыку с изменением темпа движения.

Отражение разными видами ходьбы ритмического рисунка мелодии. Упражнение для развития быстроты реакции движения. Разновидности прыжков под счет. Танцевальный шаг на

полупальцах. Отражение хлопками ритмического рисунка мелодии. Упражнения для развития координационных способностей. Разновидности прыжков с изменением ритма музыки.

Перестроения под музыку в шеренгу, в круг. Упражнения для развития гибкости. Подбрасывание малого мяча, обруча под счет из положения стоя, сидя с изменением темпа счета, под музыку.

Составление простых ритмических рисунков. ОРУ с флажками. Упражнения для укрепления свода стопы. Перекатывание, катание малого мяча, чередуя с подбрасываниями и передачами в движении под изменяющийся темп музыки. Упражнения для развития пространственной ориентировки. Перестроения. Разновидности ходьбы и с преодолением препятствий, изменением ритма движений. Чередование ходьбы и бега с перестроением под определенный темп музыкального сопровождения. Упр. для развития гибкости и для укрепления мышц спины.

Упражнение в движении с гимнастическими палками, скакалками, обручем под изменяющийся темп музыки. Составление простых ритмических рисунков. Упражнения для укрепления мышц пресса.

2.2.3 ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся НОО с ОВЗ

направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего

воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся с ЗПР, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовнонравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ОВЗ на ступени

НОО направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР в

единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни.

В основу программы духовно-нравственного развития положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности, основам социально ответственного поведения.

Программа духовно-нравственного развития обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику;
- организацию специальных условий воспитания, направленных на формирование у

обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций.

Программа духовно-нравственного развития включает перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения, обучающихся с ЗПР, формы организации работы.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный

процессна воспитание обучающихся с ЗПР в духе любви к Родине, уважения к культурноисторическому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества и общечеловеческие ценности.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени

начального общего образования, достигаются и решаются в контексте национального

воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное

(идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены

усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных

религиозных и общественных организаций.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Формирования личностной культуры:

- формирование первоначальных моральных норм, развитие творческого потенциала в учебноигровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе

нравственных установок;

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше»;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование способности школьника формулировать собственные нравственные

обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;

- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование ценностного отношения к Родине, своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;

- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков коммуникативного общения с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

- становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных

ориентации;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

В области формирования семейной культуры:

- формирование уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

В Концепции приведена система базовых национальных ценностей. Критерием систематизации и разделения по определённым группам этих ценностей приняты источники нравственности и человечности, то есть те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;
- семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- личность - саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;
- труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;
- наука - ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество - мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовнонравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

№	направление	ценности
1	Гражданско-патриотическое воспитание	Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству. Правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок. Свобода личная и национальная; доверие к людям
2	Нравственное и духовное воспитание	Духовный мир человека, нравственный выбор, жизнь и смысл жизни. Справедливость; милосердие, честь; достоинство; уважение достоинства человека; равноправие, ответственность и чувство долга. Забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России российская светская (гражданская) этика
3	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание. Стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость, трудолюбие; работа в коллективе Ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии
4	Интеллектуальное воспитание	Образование, интеллект, истина, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.
5	Здоровьесберегающее воспитание	Здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт
6	Социокультурное и медиакультурное воспитание	Миролюбие, гражданское согласие, социальное партнёрство, межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества, поликультурный мир
7	Культуротворческое и эстетическое	Красота, гармония, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, индивидуальные творческие

	воспитание	способности; диалог культур и цивилизаций
8	Правовое воспитание и культура безопасности	Правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, безопасность, безопасная среда школы; безопасность информационного пространства; безопасное поведение в информационной и техногенной среде
9	Воспитание семейных ценностей	Семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, забота о старших и младших
10	Формирование коммуникативной культуры	Русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение
11	Экологическое воспитание	Родная земля, заповедная природа, планета Земля, бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты; экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных

Основные направления воспитательной работы обучающихся с ЗПР

Понимание современных условий и особенностей организации развития и воспитания

обучающихся позволяет конкретизировать содержание общих задач по каждому из основных направлений воспитательной деятельности.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и

обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве России, о важнейших законах нашей страны;

- представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Томской

области, города Томска;

- элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;

- уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения;

- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- элементарные представления о национальных героях и важнейших событий истории России;

- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, Томской области.

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;

- любовь к школе, городу, народу, России;

- уважение к защитникам Родины;

- первоначальные представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;

- умение отвечать за свои поступки;

- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- знание правил поведения в школе, семье, общественных местах;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли православия и других традиционных российских религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- почтительное отношение к родителям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- первоначальные представления о нравственных основах учебы, труда и творчества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений

обэстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Формирование жизненных компетенций

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении не стыдно;
- умение обратиться к взрослому за помощью, точно описать возникшую проблему;
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

- представление о самостоятельности и независимости в быту;
- представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-либо областях домашней жизни;
- представление об устройстве школьной жизни: умение ориентироваться в пространстве школы, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность, прогресс ребенка в этом направлении;
- стремление участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

Овладение навыками коммуникации:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.,
- умение получать и уточнять информацию от собеседника;
- освоение культурных форм выражения своих чувств, расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Дифференциация и осмысление картины мира:

- адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих сохранности окружающей предметной и природной среды;
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером конкретной ситуации;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;
- накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.;
- умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы;
- умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение;
- умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощь;
- умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта;
- расширение круга освоенных социальных контактов

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Основные направления воспитательной работы в школе реализуются через формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историческую специфику через деятельность школьного музея 19 гвардейской дивизии

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом

Томской области (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана);

-ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историкопатриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

--ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

-знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

-знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской

направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскоюношескими организациями);

участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно- патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми

– представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

-участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Данное направление реализуется через работу школьного музея 19 гвардейской дивизии

воспитания, концертные программы, знакомство с историей и знаменитостями города Томска, экскурсии в музеи, развитие ученического самоуправления, участие в городских программах

«Калейдоскоп чудес», «Игра – дело серьезное», «Моя Родина -Сибирь», Декады безопасности (конкурсы, викторины, тематические классные часы)

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

-получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России);

-получение первоначальных представлений об исторических и культурологических

основах традиционных российских религий (через содержание инвариантных учебных

предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы мировых религиозных культур»);

-ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

-участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

-ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучению распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

-усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к

сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучению дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности;

посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

-получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье

(участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

-расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями

творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи,

воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Данное направление реализуется через подготовку и проведение праздников «День

старшего поколения», «День матери», «Международный женский день – 8 марта»; участие в городской программе «Игра – дело серьёзное» благотворительной акции, городские экскурсии по Томску, посещение храмов и церквей, проведение тематических классных часов, выставок.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

-участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

-узнают о профессиях своих родителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Профессия моих родителей»;

-получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;

-приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);

учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на

практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов);

-приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных

мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время);

-приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Данное направление реализуется через работу музея боевой славы 19 гвардейской дивизии:

работа с архивными документами, поисковая работа. Предполагается участие в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях различного уровня, экскурсии на производственные предприятия г. Томска, организацию общественно-полезного труда.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

-приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью);

-участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;

-практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований);

-составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;

-получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений);

-получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья

физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;

-получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Организация Дней здоровья, декад за здоровый образ жизни, спортивных игр, конкурсов,

соревнований, экскурсий, походов на природу, эстафет, веселых стартов, выпуска тематических газет, бесед с врачом, тематических классных часов с участием специалистов Центра медпрофилактики, участие в городской спартакиаде школьников, участие в городской программе «Школа светофорных наук»

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое

воспитание):

-усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

-получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в

школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание

цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

-участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

-посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических

организаций;

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие

вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

Данное направление реализуется через городскую программу эколога-краеведческого и туристского движения школьников «Природа и мы» на базе Дома детства и юношества «Кедр».

Организуются экскурсии, походы на природу, конкурсы рисунков о природе, конкурсы чтецов,

благотворительные акции «Сделай дом для птиц», «Покорми птиц зимой». Направление

реализуется через разработку социальных проектов, коллективных творческих дел, участие в предметных неделях по окружающему миру, конкурсах, посвященных природе, посещение Планетария, Краеведческого музея.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений

об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

-получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных

ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и

вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам

зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

-ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

-обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что

окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

-обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

-получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой

деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

-участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

-получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;

-участие в художественном оформлении помещений.

А также через концерты, конкурсы, посещение театра, экскурсии, школьные балы, фестивали, праздники, театральные студии.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих каждому обучающемуся использовать на практике полученные знания, усвоенные модели и нормы поведения;

- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности,

социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:

1. УМК «Перспектива»

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется в урочной деятельности посредством курсов:

«Литературное чтение»: «Родина», «Великие русские писатели», «Поэтическая тетрадь», «Самое великое чудо на свете».

«Окружающий мир»: «Родная страна», «Что мы знаем о Москве?», «Моя малая Родина»,

«Природа России», «Страницы истории России», «Современная Россия».

Направление 2. Нравственное и духовное воспитание осуществляется в урочной деятельности посредством курсов:

«Литературное чтение»: «Страна детства», «Из детских журналов», «Чудесный мир классики»,

«Люби живое», «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших».

«Окружающий мир»: «Мы – граждане России», «Общение».

Направление 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству осуществляется в урочной деятельности посредством курсов:

«Литературное чтение»: «Делу время - потехе час», «Были-небылицы», «Русские писатели детям»

«Окружающий мир»: «Человек – и природа», «Жизнь города и села», «Чему учит экономика».

Направление 4. Здоровьесберегающее воспитание осуществляется в урочной деятельности посредством курсов:

«Литературное чтение»: «По страницам детских журналов».

«Окружающий мир»: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Как устроен мир».

Направление 5. Экологическое воспитание осуществляется в урочной деятельности посредством курсов: «Литературное чтение»: «Люблю природу русскую», «Литературные сказки», «Природа и мы».

«Окружающий мир»: «Природа и рукотворный мир», «Природа России».

Направление 6. Культуротворческое и эстетическое воспитание осуществляется в урочной деятельности посредством курсов:

«Литературное чтение»: «Чудесный мир классики», «Как на нас воздействует красота», «Страна Фантазии», «Устное народное творчество».

«Окружающий мир»: «Путешествия», «Человек в мире природы и культуры».

2. Внеурочная и внешкольная деятельности реализуемая через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую

участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, исследовательскую и проектную деятельность, практикумы, проводимые в формах, отличных от урочной);

Совместная деятельность организации, семьи, общественности по духовнонравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является

организация эффективного взаимодействия школы, семьи и общественных организаций в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся через организацию родительского всеобуча, систему родительских собраний, систему лекций по профилактике; индивидуальные консультации, публичные доклады школы по итогам работы за год.

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников: праздник прощания с Азбукой, Новогодние утренники, спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества.

- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета учреждения, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов и родительского комитета школы.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

программы интеллектуально развивающей направленности:

ТОИПКРО, МУ ИМЦ, ОГУ РЦРО, ведущие вузы г. Томска (ТГУ, ТГ

программы интеллектуально развивающей направленности:

ТОИПКРО, МУ ИМЦ, ОГУ РЦРО, ведущие вузы г. Томска (ТГУ, ТГПУ).

программы спортивно-оздоровительной направленности:

МБОУ ДО ДДЮ «Кедр» г. Томска (туризм)

программы дополнительного образования:

МАОУ ДО ДЮЦ «Луч»

Дворец творчества детей и молодежи

программы культурологической и эстетической направленности:

ОГУК «Томский областной краеведческий музей»

ОГУК «Томский областной художественный музей»

ОГУК «Театр юного зрителя»

программы военно-патриотической направленности:

ОГУК «Томский областной краеведческий музей», музей боевой славы 19 гвардейской дивизии

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания, обучающихся (вариант 7.2.).

Каждое из основных направлений развития и воспитания младших школьников должно

обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и

общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об

общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде.

Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое

практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного

общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем,

гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, что должно учитываться при организации воспитания и социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся

понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского

коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся будут достигнуты следующие воспитательные результаты.

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

Методика и инструментальный мониторинг духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	методики
Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям.	Психолого-педагогическое наблюдение

	<p>2. Демонстрация знаний этикета и делового общения.</p> <p>3. Овладение социальными навыками.</p>	
Сформированность познавательного потенциала	<p>1. Освоение учащимися образовательной программы.</p> <p>2. Развитость мышления.</p> <p>3. Познавательная активность учащихся.</p> <p>4. Сформированность учебной деятельности.</p>	<p>1. Школьный тест умственного развития.</p> <p>2. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.</p> <p>3. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</p> <p>4. Педагогическое наблюдение</p>
Сформированность коммуникативного потенциала личности	<p>1. Коммуникабельность.</p> <p>2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся.</p> <p>3. Знание этикета поведения</p>	<p>1. Методика выявления коммуникативных склонностей.</p> <p>2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.</p> <p>3. Педагогическое наблюдение.</p>
Сформированность нравственного потенциала	<p>1. Нравственная направленность личности.</p> <p>2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.</p>	<p>1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»</p> <p>2. Методика С.М. Петровой «Русские пословицы»</p> <p>3. Методика «Ситуация свободного выбора»</p> <p>4. Методики «Репка» (что во мне выросло); «Цветик-Семицветик»</p>
Сформированность физического потенциала	<p>1. Состояние здоровья.</p> <p>2. Развитость физических качеств личности</p>	<p>1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ребёнка.</p> <p>2. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств.</p> <p>3. Отсутствие вредных привычек</p>

Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного. 2. Сформированность других эстетических чувств	1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся
Результативность работы	. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся»
Оценка микроклимата в школе	1. Характер отношений между участниками учебновоспитательного процесса. 2. Единые требования педагогов и родителей к ребёнку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологиче	Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Анкета «Моя семья». 3. Игра «Фантастический выбор» 4. Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» 5. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении»
Сформированность общешкольного коллектива	.1 Состояние эмоциональнопсихологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 2. Сформированность совместной деятельности.	1. Анкетирование. 2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» 3. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе». 4. Методика «Наши отношения»
Удовлетворённость учащихся и их родителей жизнедеятельностью	Комфортность ребёнка в школе. 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в классе.	1. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе». 2. Анкета «Хорошо ли ребёнку в школе».
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	1. Рост познавательной активности учащихся. 2. Наличие высокой мотивации в учёбе. 3. Расширение кругозора	. Анализ результатов участия во внеклассной работе. 2. Анкета «Зеркало» 3. Анкета «Что вам интересно»

	<p>учащихся.</p> <p>4. Самореализация в разных видах творчества</p>	4. Анкета «Патриот»
--	---	---------------------

**Мероприятия по реализации программы
духовно-нравственного развития воспитания МАОУ СОШ № 32 г. Томска для
учащихся 1-4 классов на 2021-2022 учебный год**

Сентябрь	<p>1 сентября – День знаний «Здравствуй, школа!»;</p> <p>День здоровья «Здоровье - это здорово!»</p> <p><u>Профилактические беседы с привлечением сотрудников ОГИБДД У МВД России по ПДД</u></p>
Октябрь	<p><u>«Дни открытых дверей» в музее Боевой славы</u></p>
Ноябрь	<p>День народного единства;</p> <p>Игровая программа «Путешествие в страну здоровья».</p> <p>Праздник матери</p>
Декабрь	<p>Мастерская Деда Мороза.</p> <p>День конституции. КТД «Символы родины».</p> <p><u>Подготовка и организация коллективного творческого дела «Фестиваль национальных культур»</u></p> <p><u>Конкурс выразительного чтения стихов «Россия - родина моя»</u></p>
Январь	<p><u>Организации Всероссийской акции «Блокадный хлеб»</u></p>
Февраль	<p><u>Подготовка и проведение конкурса «Умей сказать «Нет!»</u></p> <p><u>Участие в Музейных чтениях на базе школы 32</u></p> <p><u>Экскурсии в музей Боевой славы 19 гвардейской дивизии МАОУ СОШ № 32</u></p> <p><u>Декада защитника Отечества (конкурсы, классные часы по плану школы)</u></p> <p><u>Конкурс выразительного чтения стихов ко дню защитника Отечества</u></p>
Март	<p>Неделя детской книги;</p> <p>Акция «Дети - детям».</p> <p><u>Акция «Помоги лохматому другу»</u></p>
Апрель	<p><u>Выпуск стенгазет и плакатов (фотографии и биографии ветеранов дивизии, томичей героев Советского Союза, своих прадедов)</u></p> <p><u>Организации Всероссийской акции «Окна Победы»</u></p>
Май	<p>День семьи.</p> <p><u>Конкурс чтецов (стихотворения о войне) и военно-патриотической песни в начальной школе.</u></p>
Июнь	<p>Работа школьного оздоровительного лагеря «Ромашка».</p> <p><u>Участие в конкурсе «Здоровы Мы - Здорова Россия»</u></p>

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО - это комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. формируется с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к различным воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель программы: формирование психически здорового, социально-адаптированного человека, обладающего ценностным отношением к своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой средствами рациональной организации учебной и внеучебной деятельности, просветительской работы, использованием здоровьесберегающих технологий.

Задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установки на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развить потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- привить соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- сформировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать устойчивость противостояния к вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- сформировать умения противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголических, наркотических и сильнодействующих веществ

Планируемые результаты формирования здорового и безопасного образа жизни.

Направление	Планируемые результаты
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, природе, окружающей среде.	<ol style="list-style-type: none"> 1. У обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, природе путём соблюдения правил здорового образа жизни организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; 2. Формирование установок на использование здорового питания. 3. Обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека. 4. Обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности. 5. Обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества. 6. Обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. 7. Обучающиеся владеют методами противостояния к вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ. 8. Обучающиеся владеют механизмами безопасного поведения в окружающей среде и простейшими умениями поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. 9. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены

Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ	Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения. 2. Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня 3. Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей. 4. Эффективное внедрение в систему работы ОО программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. 2. Формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания) 3. Становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ 4. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. 5. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.
Формирование культуры безопасного образа жизни	<p>Ожидается, что в результате освоения данного материала выпускники начальной школы будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила перехода дороги, перекрёстка; - правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации; - правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма; - меры пожарной безопасности при разведении костра; - правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания <p>основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов; - порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны; уметь:

	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на местности; - действовать в неблагоприятных погодных условиях; - действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания; - оказывать первую медицинскую помощь при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, при попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	<p>1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).</p> <p>2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.</p>
Реализация дополнительных образовательных программ	Эффективное внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Кабинеты начальных классов обеспечены учебной мебелью в соответствии с росто-возрастными особенностями обучающихся.

Здоровьесберегающую инфраструктуру обеспечивает:

- Контроль санитарного состояния помещений, освещенности, режима проветривания, соответствие мебели росто-возрастной норме.
- Организация горячего питания и контроль состояния питания.
- Контроль за организацией питания, санитарным состоянием пищеблока. Осмотр сотрудников, ведение необходимой документации.
- Контроль санитарно-эпидемиологического режима в школе.
- Контроль физического воспитания детей, посещение уроков физической культуры, занятий по внеурочной деятельности.
- Контроль за соблюдением воздушно-теплового режима во время учебного процесса (режим проветривания, прогулки).
- Контроль за психологическим состоянием детей во время проведения занятий в период адаптации в 1-х, 5-х классах; осанкой, проведением физкультминуток, гимнастики для рук и глаз и др.
- Контроль за составлением расписания.
- Контроль за состоянием здоровья педагогического и технического персонала (медицинский осмотр и наличие допуска к работе).
- Контроль за соблюдением требований СанПиНа.

Организация рационального питания

Для всех обучающихся 1-4 классов с 1 сентября 2020 года организовано горячее питание за счет средств федерального, регионального и местного бюджетов. Для

обучающихся в первую смену организованы завтраки (58,56 рублей в день из средств федерального и регионального бюджетов), для обучающихся во вторую смену – обеды (78,0 рублей в день, включая 58,56 рублей в день из средств федерального и регионального бюджетов, 19,44 рублей в день из средств местного бюджета). Для обучающихся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья организовано двухразовое питание (117,12 рублей в день из средств федерального и местного бюджетов).

Сбалансированные циклические меню для учащихся 1-4 классов разработаны с учётом Методических рекомендаций МР 2.4.0179-20, утверждённых руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и человека, Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой 18 мая 2020г.

В МАОУ СОШ № 32 г. Томска утверждён график питания учащихся в три очереди в одну учебную смену, обеспечивающий продолжительность перерывов в 1 смену, достаточную для получения питания (график питания в столовой); питание осуществляется для организованных групп учащихся; ответственность за организацию питания учащихся класса возложена на классных руководителей.

Пищеблок оснащён современным оборудованием: шкаф холодильный с металлической дверью на 700 л. – 3 шт.; шкаф холодильный с металлической дверью на 500 л. – 3 шт.; холодильник бытовой электрический; сковорода электрическая; котёл пищеварочный, плиты электрические 4-х-комфорочные с жарочным шкафом, ларь морозильный – 2 шт.; мясорубка, картофелечистка, универсальная кухонная машина (мясорубка, овощерезательно-протирочный механизм), машина протирочно-резательная, тестомесильная машина, пароконвектомат бойлерный, мармиты для вторых блюд с подогревом, посудомоечная машина, столы разделочные – 13 шт.; ванны моечные – 9 шт.; стеллажи, столы, раздаточная линия «Астра», весы настольные фасовочные, весы напольные, контейнеры металлические для хранения овощей и др.

Площадь столовой (обеденного зала) составляет 233,6 м.кв.; организовано посадочных мест в обеденном зале – 120; число посадочных мест соответствует площади столовой.

Требования к соблюдению правил личной гигиены сотрудниками пищеблока

К работе на пищеблок допущены лица, прошедшие медицинский осмотр. Медицинским работником контролируются сроки прохождения медосмотров. Персонал пищеблока соблюдает правила личной гигиены.

Для обеззараживания воздуха в учебных кабинетах, коридорах школы размещены бактерицидные лампы. График работы бактерицидной лампы фиксируется в специальном журнале.

Организация образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки:

-оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы - 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти; 2-4 классы - 34 учебные недели, разбитые на 4 периода;

-пятидневный режим обучения;

-«ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса в сентябре - октябре в 1 классах;

-использование безотметочного обучения для снятия психологического напряжения в 1 классах;

-облегчённый день в середине учебной недели (учёт биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности);

- рациональный объём домашних заданий во 2-4 классах (1 классы без домашних заданий);
- составление расписания с учётом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели;
- введение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (подвижные игры);
- применение ИКТ с учётом требований СанПиН.

С целью рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся применяются здоровьесберегающие технологии:

- Защитно-профилактические: (выполнение норм СЭС, проведение прививочной работы, ограничение предельного уровня учебной нагрузки).
- Компенсаторно-нейтрализующие: при их использовании ставится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминизация, физкультпаузы, эмоциональные разрядки).
- Стимулирующие: позволяют активизировать силы организма (педагогическая психотерапия).
- Информационно-обучающие: обеспечивают обучающимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях)

Контрольные мероприятия:

- Контроль «Эффективность учебной деятельности обучающихся 1-х классов в период адаптации, соблюдение САНПиНов» с целью контроля организации учебной деятельности.
- Мониторинг успешности учебной деятельности обучающихся 1-х классов. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся 1-ых классов.
- Контроль режима учебных занятий, расписания уроков, интенсивности учебной нагрузки, методик обучения, соблюдение гигиенических требований.
- Посещение уроков администратором входит в план работы.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении, который представлен в курсах «Окружающий мир», «Физическая культура», «Иностранный язык», «Литературное чтение» и других в соответствии с особенностями УМК «ПНШ», «Перспектива».

Во время проведения занятий учителя учитывают:

- наглядно-образный характер мышления обучающихся начальных классов;
- возрастные особенности обучающихся;
- особенности памяти, внимания, восприятия, психических процессов.

Во время проведения занятий учителя используют:

- технологию «Внимание посадке»;
- физзарядку в начале учебного дня;
- физкультминутки на каждом уроке;
- динамические паузы;
- пальчиковую гимнастику с применением «су-джок»;
- подвижные дидактические и ролевые игры;
- игровые технологии;
- наглядные средства обучения;
- систему творческих учебных заданий на уроке;
- соревновательные моменты;
- рефлексивная деятельность;

- занимательный материал (математическая сказка, ребусы, загадки, встреча с героем из мультипликационных фильмов).

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития обучающихся: темп развития и тем деятельности. В используемом УМК «Перспектива» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура» предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья. Выпускник получит возможность научиться простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Психолого-педагогическое сопровождение включает в себя:

- Систему диагностики психологических состояний.
- Индивидуальное консультирование.
- Систему тренингов.
- Систему классных часов.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Сложившаяся система включает:

- организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях;
- организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительного лагеря «Ромашка» с дневным пребыванием детей;
- система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.);
- организация декады «За здоровый образ жизни»;
- участие в «Президентских состязаниях»;
- организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- участие в городской спартакиаде школьников «Здоровье».

4. Реализация дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности

Дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни реализуются по следующим направлениям:

Спортивное ориентирование

- участие в городской программе «Игра - дело серьёзное»;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря «Ромашка» с дневным пребыванием детей.

5. Просветительская работа с родителями, законными представителями

В школе сложилась система работы по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, направленная на повышение уровня знаний родителей, которая включает:

- оказание консультативной помощи детям и родителям;
- систему родительских собраний;
- систему лекций по профилактике;
- индивидуальное консультирование;
- привлечение родителей для участия во внеурочных классных мероприятиях (Спортивные соревнования, посвященные Дню защитника Отечества);

Просветительская работа с родителями предполагает родительский всеобуч:

- Особенности образовательного процесса в первых классах.
- Организация знакомства с пособием для педагогов и родителей «Организация педагогической профилактики вредных привычек среди младших школьников».

- Психологические особенности первоклассника, требования к режиму первоклассника.

- Снижение уровня тревожности у детей (2-4 классы).

- Юридическая ответственность родителей за воспитание детей совместно с инспектором по делам несовершеннолетних.

Индивидуальная работа:

- Беседы с родителями совместно со специалистами социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Огонек», Центра социальной поддержки Советского района.

- Индивидуальные беседы с классным руководителем.

- Индивидуальные консультации психолога.

- Индивидуальные беседы с заместителем директора по УР, ВР, с директором.

- Индивидуальные беседы с инспектором ОДН.

- Индивидуальные консультации учителя-логопеда.

- Индивидуальные консультации врача-педиатра.

6. Обеспечение безопасности обучающихся Системы безопасности:

- система контроля и управления доступом;

- система видеонаблюдения;

Обеспечению безопасности образовательного процесса способствуют установленные и исправно работающие система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения (голосовая), тревожная кнопка, а также информационный стенд по ГО, противогазы, приборы радиационно-химической разведки.

Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС (пожар, анонимный звонок, авария с выбросом отравляющих веществ) проводятся 2 раза в год. В ходе тренировки вырабатываются навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки. В школе расположены 4 запасных выхода.

7. Формирование экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Критерии здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика и уровни гигиенической рациональностиурока(по Н.К. Смирнову).

Критерии здоровьесбережения	характеристика
-----------------------------	----------------

Обстановка и гигиенические условия в классе	Температура и свежесть воздуха, искусственное и естественное освещение класса и доски.
Количество видов учебной деятельности	4-7
Плотность урока	не менее 60% и не более 80 %.
Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	не более 10 минут
Количество видов преподавания	Не менее 3
Чередование видов преподавания	Не позже чем через 10-15 минут
Место и длительность применения ИКТ	в соответствии с гигиеническими нормами
Поза учащегося, чередование позы	Правильная посадка ученика, смена видов деятельности требует смены позы

Традиционные спортивно - оздоровительные мероприятия:

Праздник «Золотая осень», смотр «Строя и песни», спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья», «Веселые старты», турниры по мини-футболу, пионерболу. В школе созданы условия для качественного проведения уроков физической культуры и спортивно-кружковой работы:

- работают большой и малый спортивные залы;
- имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование;
- имеется спортивная площадка;
- учителям физической культуры предоставляются медицинские сведения для определения оптимальной индивидуальной физической нагрузки для каждого ученика.

Для школьников, которые не посещают кружковые объединения и спортивные секции, досуговая деятельность осуществляется через внеурочную деятельность, реализуемую в школе, «Подвижные игры».

Систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организуется кружком ЮИД и участием в целевой городской воспитательной работе «Школа светофорных наук». На базе школы раз в четверть проводятся викторина «Светофорный ринг».

Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся (*или складывающаяся*) система работы с родителями (законными представителями) по вопросам экологической культуры и охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов (см. Приложение);
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для младшего школьника.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

3 класс:

Физическое воспитание детей в семье.
Закаливание.
Активный отдых младших школьников.
Режим просмотра телевизора.

4 класс:

Половое воспитание детей младшего школьного возраста.
Профилактика бытового травматизма.
Профилактика пищевых отравлений.
Профилактика уличного травматизма.

Медицинское обслуживание в школе: медицинское обслуживание учащихся осуществляется врачом-педиатром и медицинской сестрой на договорной основе с ОГАУЗ «Детская больница № 1» города Томска. В школе оборудован медицинский блок, включающий кабинет врача площадью 15, 6 кв.м., процедурный кабинет площадью 12, 7 кв.м. Они наряду с администрацией и педагогическими работниками школы несут ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания учащихся.

Осознавая необходимость заботы о состоянии здоровья учащихся, педагоги школы активно применяют здоровьесберегающие технологии на своих уроках. 100% педагогических работников ежегодно проходят медицинский осмотр и получают допуск к работе.

Безопасность образовательной организации включает все виды безопасности: пожарную, электрическую, взрывобезопасность, антитеррористическую, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. В целях обеспечения охраны зданий, помещений и имущества школы, ее безопасного функционирования, своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций осуществляется деятельность представителем охранного агентства «Отечество», имеются камеры видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации (ОВД УМВД России по г. Томску), системы автоматической пожарной сигнализации (АПС), оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ).

Имеются штатные аварийно-спасательные формирования, введён пропускной и внутриобъектовый режимы. Проводится системная работа по профилактике ЧС в среде учащихся и работников школы.

Оздоровительную работу с обучающимися осуществляет **квалифицированный состав специалистов:** медицинские работники, психологи, логопед, учителя физической культуры, учителя начальных классов. С первого класса на каждого обучающегося школы заводится личная медицинская карта, куда при каждом медицинском осмотре вносятся все показатели. Медицинская карта позволяет проследить, как развивается, взрослеет ученик, какие и когда проявились отклонения в здоровье.

Медицинское обеспечение включает:

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- составление списков обучающихся, освобожденных от занятий физической культурой;
- беседы врача и медицинской сестры с обучающимися о личной гигиене, вредных привычках;
- профилактические прививки обучающихся и учителей;
- контроль за медицинским обслуживанием учащихся;
- контроль за качеством питания учащихся и учителей в школьной столовой.

Лечебно-профилактические мероприятия

В школе работает медицинский кабинет, проводится медицинский осмотр обучающихся узкими специалистами. Проводится обследование физического развития учащихся 1-4-х классов. Оформлены листы здоровья во всех классных журналах.

В течение учебного года ведётся систематическая работа по профилактике

травматизма учащихся.

Осуществляется контроль соблюдения медицинских предписаний на уроках физкультуры.

Санитарно-эпидемические мероприятия. Проводятся все плановые прививки учащимся (кроме учащихся с мед.отводом по состоянию здоровья). Профилактические прививки проводятся педагогическому коллективу: против клещевого энцефалита, от дифтерии (АДСМ), против кори, против гриппа.

Проводится обследование учащихся начальной школы на гельминты и проводится дегельминтизация выявленных больных. Проводится осмотр всех детей на педикулез и обеспечено дальнейшее наблюдение за выявленными больными. Ежедневно проводится контроль за санитарно-гигиеническими условиями обучения и воспитания учащихся (режим освещения и проветривания, заполнение листов здоровья). Осуществляется ежедневный контроль организации питания, технологией приготовления пищи, мытьем посуды, сроками реализации скоропортящихся продуктов, бракераж готовой пищи. Регулярно проводится осмотр сотрудников пищеблока на гнойничковые заболевания, с последующей регистрацией результатов осмотра в журнале. Своевременно изолируются инфекционные больные, производится осмотр детей, находившихся в контакте с инфекционным больным. Соблюдается санитарно-дезинфекционный режим в период карантина согласно приложению №7 СанПиНов 2.4.2.117-02. проводится текущая дезинфекция помещений.

Санитарно-просветительская деятельность

Ежегодно медицинским персоналом проводятся лекции и беседы для школьников по следующим темам:

«Профилактика вирусного гепатита»;

«Клещевой энцефалит и как его избежать»;

«Профилактика педикулеза» (1-4 классы);

«Травматизм и оказание 1-ой помощи» (1-4 классы);

«Не вреди своему здоровью» (о вреде курения, 4-ые классы);

Профилактика острых кишечных заболеваний» (3 -4-ые классы);

«Профилактика туберкулеза» (1-ые, 4-ые классы);

Система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах.

Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы начальной школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях.

Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.

1. Использование возможностей УМК «Школа России», «Перспектива», «в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры и основ здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России», «Перспектива»

Система учебников формирует установку школьников на экологическую культуру и безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с экологией и безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, решением жизненных задач на эти темы.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и

темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?», ПДД. В практической деятельности обучающиеся учатся:

- измерять температуру воздуха с помощью термометра в классной комнате и соотнести её с нормами;
- правильно организовать свой режим дня;
- выполнять необходимые правила личной гигиены;
- оберегать себя от простудных заболеваний;
- знакомятся с процедурой закаливания.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения. В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации. А также знакомятся с общими правилами техники безопасности.

В курсе «Английский язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?*(3 кл.), подвижным играм (*We like play in games*), участию в спортивных соревнованиях (*Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других* (2кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2кл.) Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 класс)

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Ислам и наука» (№26-27 «Основы исламской культуры»), «Отношение к природе» (№13 «Основы буддийской культуры»), «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах. А также учащиеся получают сведения об оздоровительном значении тех или иных физических упражнений, о двигательном режиме.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии,

иностранных языков, информатики. Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.** Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников

«Школа России», «Перспектива», «Перспективная начальная школа» в течение всего образовательного процесса.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве школы

По данному направлению проводится следующая работа.

В рамках производственного контроля ежемесячно проводятся смотры учебных кабинетов по соблюдению техники безопасности, охраны труда и санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.11.78-02). В рамках контроля проверяется выполнение следующих требований: наличие и система работы с журналом инструктажа по технике безопасности обучающихся воспитанников, с журналом трехступенчатого контроля; наличие в кабинетах пакета инструкций; соблюдение правил техники безопасности, электробезопасности, охраны труда; санитарного состояния кабинетов.

1) Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- организацию уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях;
- организацию утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительного лагеря «Ромашка» с дневным пребыванием детей;
- систему спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.);
- реализацию программы «Мини-футбол - в школу»;
- организацию декады «Здоровым быть здорово»;
- участие в «Президентских состязаниях»;
- организацию динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- участие в городской спартакиаде школьников «Здоровье».

Обеспечение безопасности обучающихся

Системы безопасности:

- система контроля и управления доступом;

- система видеонаблюдения;

Обеспечению безопасности образовательного процесса способствуют установленные и исправно работающие система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения (голосовая), тревожная кнопка. Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС (пожар, анонимный звонок, авария с выбросом отравляющих веществ) проводятся 2 раза в год. В ходе тренировки вырабатываются навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки. В школе имеются 6 запасных выходы.

Формирование экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни

Формирование экологической культуры обучающихся осуществляется средствами урочной и внеурочной деятельности. Посредством учебных предметов «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности, курсов «Веселая капелька», «Азбука музея». Формированию экологической культуры обучающихся способствуют:

- учебная деятельность;

-внеурочная деятельность (спортивно-оздоровительное направление, общекультурное направление, духовно-нравственное направление, социальную деятельность);

- внеклассная деятельность (мероприятия с выходом на природу, организация экскурсий, походов, дней здоровья);

-инструктажи по ТБ, проектная деятельность, беседы, экологические праздники);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) в рамках экологического воспитания.

профилактика употребления ПАВ (осуществляется через классные часы), профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного (через классные часы, инструктажи по ТБ, профилактические беседы, работу с родителями, родительские собрания, в рамках внеурочной деятельности курса «ЮИД» - программа «Календарь экологических праздников».

Виды деятельности и формы занятий обучающихся по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

№п/п	Направления	Виды деятельности	Формы занятий
1	Формирование экологически целесообразного здорового и безопасного уклада школьной	Урочная	Инструктаж по ТБ. Экскурсии, беседы, дискуссии, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности.
		Внеурочная	Инструктаж по ТБ. Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов «Веселая капелька, карандаш», «Азбука музея»
		Внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции, праздники, олимпиады

2	Физкультурно-спортивная работа	Урочная	Организация уроков физической культуры на свежем воздухе при благоприятных погодных условиях; - организация уроков физической культуры на лыжах в зимнее время года с 1 по 4 класс	
		внеурочная	реализация программ внеурочной деятельности: футбол, настольный теннис;	
		внеклассная	- организация утренних зарядок и спортивных мероприятий в рамках работы летнего оздоровительно-трудового лагеря «Ромашка» с дневным пребыванием детей; - система спортивно-оздоровительных мероприятий в течение учебного года («Дни здоровья», «Веселые старты», соревнования, эстафеты, спортивные игры, конкурсы, состязания и др.); - участие в «Президентских состязаниях»; - организация динамических пауз, динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; - участие в городской спартакиаде школьников	
3	Оздоровительная	внеклассная	- организация декады «За здоровый образ жизни»; - организация участия в городской программе «Здоровье и развитие молодежи»; организация работы летнего оздоровительного лагеря «Ромашка» с дневным пребыванием детей.	
		Профилактика употребления психоактивных веществ	урочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности
			внеурочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, концерты, проекты в рамках курсов «Веселая капелька», «Азбука музея»
4	Профилактика детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного	внеурочная	Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Окружающий мир», включающий разделы человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности. Инструктаж по ТБ.	
		внеклассная	Олимпиады, конкурсы, конференции,	

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного
школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и
экологической культуры обучающихся**

Показателями эффективности деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся являются:

- Отсутствие травматизма среди обучающихся школы.
- Соблюдение обучающимися режима дня, участие в организованных играх на переменах, физкультминутках на уроках.
- Результаты анкетирования обучающихся и родителей, мониторинг участия обучающихся в спортивных соревнованиях, «экологических десантах», конкурсах и викторинах экологической и здоровьесберегающей направленности.
- Охват горячим питанием 100% обучающихся начального уровня школы.
- Соблюдение обучающимися правил личной гигиены, участие в вакцинации, мониторинге физического развития, мед.осмотрах и диспансеризации.
- Формирование регулятивных УУД, направленных на здоровьесозидание, в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлены в виде наблюдений, опроса. Анкетирования обучающихся и их родителей по темам «Режим дня», «Бережное отношение к природе», «Вредные привычки: есть ли они у меня?» и др.

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области экологической культуры и здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Развитие экологической культуры личности на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально - чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении. *Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН ЮНЕСКО, г. Москва)* помогает строить воспитательную деятельность с учетом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;

- учусь управлять собой;
- учусь действовать.

На основе авторской программы Дзятковской Е.Н. «**Экология учебной деятельности**» (Москва, Центр «Образование и экология», 2012) учителями начальной школы разработана программа «Наш край вчера, сегодня и завтра»

2.2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционных занятиях (логопедических и психокоррекционных): "Речевая практика", "Основы коммуникации", "Психомоторика и развитие деятельности", "Двигательная коррекция", где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР, проводятся логопедические занятия для детей с речевой патологией с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия); и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку

Цель коррекционных занятий: применение различных форм взаимодействия с обучающимися, направленной на преодоление или ослабление проблем в психическом или личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Содержание коррекционных занятий

Коррекционный курс «Речевая практика»

1 класс

Звукопроизношение. Артикуляционная гимнастика, изучение артикуляции звуков (постановка звуков) и слоговые упражнения. Развитие фонематического восприятия. Дифференциация фонем на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков. Соединение фонем в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями. Переход правильного произношения в привычное.

Фонематические процессы. Определение наличия данного звука в слове, его позиции по отношению к началу, середине или концу слова. Определение линейной последовательности и количества звуков в слове. Различение близких по звучанию, но разных по значению слов.

Лексико-грамматический строй. Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов- синонимов и слов-антонимов.

Развитие связной речи и речевого общения. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану.

2 класс

Устная связная речь.

Развитие фонематических процессов, формирование звуко-буквенного анализа и синтеза слов. Анализ литературных текстов, выделение части его структуры (вступление, основная часть, заключение). Определение стиля текста, его жанровые

особенности, сложные синтаксические элементы. Понимание и сознательное построение словесных сообщений разных типов через: целенаправленный анализ источника, овладение его содержанием, структурой готового или составляемого связного сообщения.

Лексика.

Пополнение объема словарного запаса по основным группам обобщающих понятий, обозначающих предметы, признаки, действия. Систематизация словаря через определение смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле. Преодоление неправильного неточного употребления слов.

3 класс

Предложение.

Детальный анализ и сопоставление слов, словосочетаний, предложений как речевых единиц. Качественный и количественный анализ предложений, закрепляя навык обозначения границ предложения на письме. Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать. Построение связного высказывания, предупреждая аграмматизмы согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Текст.

Определение темы рассказа, основной мысли, отделение главного от второстепенного, анализ типа текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения.

Умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

Различные приемы мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана.

4 класс

Письменная речь

Изложение.

Восприятие текста. Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать. Построение связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Сочинение.

Создание собственных текстов. Умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

Коррекционный курс «Основы коммуникации»

1 класс

Коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с

собеседником звуком (словом).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответена вопрос. Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь). Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действие предметов, признак предмета, обозначающих число, количество предметов (первый, второй и др.).

Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания).

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, для обозначения действия предмета. Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка.

2 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника звуком (словом). Привлечение к себе внимания звуком (словом). Выражение своих желаний звуком (словом). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом). Выражение благодарности звуком (словом). Прощание с собеседником звуком (словом). Ответы на вопросы словом.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма)

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь). Понимание слов, обозначающих предмет, обозначающих действия предмета, признак действия, состояние, обозначающих число, количество предметов

Экспрессивная речь (умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания). Называние (употребление) простых по звуковому составу слов, называние собственного имени. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, обозначающих число, количество предметов, обобщающих понятий слов.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, признака действия, состояния. Использование карточки для обозначения числа и количества предметов.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.

3 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом). Выражение согласия (несогласия), выражение благодарности, прощание с собеседником звуком (словом). Ответы на вопросы словом. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации
Импрессивная речь. Понимание обобщающих понятий, обозначающих действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, обозначающих число, количество предметов. Понимание слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, действия предмета, признак предмета, обозначающих признак действия, состояние, число, количество предметов. Называние (употребление) слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, действия предмета, признака предмета, признака действия, Использование карточки для обозначения числа и количества предметов.

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей. Использование карточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв. Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой.
Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова).
Написание буквы (слога, слова).

4 класс

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Приветствие собеседника словом. Привлечение к себе внимания словом. Выражение своих желаний словом. Обращение с просьбой о помощи, выражая её словом. Выражение согласия (несогласия) словом. Выражение благодарности словом. Прощание с собеседником словом. Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание обобщающих понятий, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, обозначающих число, количество предметов, указывающих на предмет и его признак, обозначающих взаимосвязь слов в предложении. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, обобщающих понятий, обозначающих действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние, число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление), указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой и др.) Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из-за, и др.) Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа о прошедших планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы)

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов, обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование карточки для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.)

Составление простых предложений с использованием графического изображения. Ответы

на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения. Составление рассказа по сюжетной картине с использованием графического изображения. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения. Составление рассказа о себе с использованием графического изображения.

Чтение и письмо

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов обозначающих имена людей, названий предметов, действий. Использование каточек с напечатанными словами, как средство коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения

буквы в слоге (слове). Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности»

Развитие моторики, графомоторных навыков

Выполнение целенаправленных действий по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения.

Графический диктант с усложнённым заданием.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Игры с мелкой мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и др.) Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зелёный огурец и т.д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов.

Развитие зрительного восприятия

Формирование произвольности зрительного восприятия. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные или сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, барических ощущений)

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - ещё суше, влажное - мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объёма жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый - грязный, тёмный - светлый, вредный - полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть - закрыть, одеть - раздеть, расстегнуть - застегнуть).

Развитие слухового восприятия

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребёнка и взрослого.

Восприятие пространства

Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате); предоставление словесного отчёта. Составление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.

Восприятие времени

Определение времени по часам. Длительность различных временных интервалов. Работа с календарём и моделью календарного года. Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей. Использование в речи временной терминологии.

Коррекционный курс «Двигательная коррекция»

Знания о физической культуре

Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека. Возникновение физической культуры у древних людей. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание как жизненно важные способы передвижения человека. Режим дня и личная гигиена.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств. Проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Общая физическая подготовка. Упражнения на ориентировку в пространстве.

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обходить их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место.

Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш», «На месте стой!»

Общеразвивающие упражнения. Разведение рук в стороны, раскачивание их перед собой, круговые движения. Повороты туловища с передачей предмета. Опускание и поднимание поочередно вперёд, назад, в стороны, круговые движения. Сгибание и разгибание ступни в положении стоя и сидя. Упражнения на выработку осанки.

Упражнения на координацию движений. Ускорение и замедление движений в соответствии с изменением темпа музыкального сопровождения. Выполнение движений в заданном темпе.

Элементы лёгкой атлетики.

Броски среднего мяча на дальность двумя руками из-за головы, от груди, ловля мяча на месте и в движении низко летящего летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу. от груди. от плеча).

Ритмико-гимнастические упражнения

Упражнения на расслабление мышц. Свободное падение рук с исходного положения в стороны или перед собой. Раскачивание рук поочередно и вместе вперед, назад, вправо, влево в положении стоя и наклонившись вперед. Встряхивание кистью.

Упражнения с детскими музыкальными инструментами

Круговые движения кистью (напряженное и свободное). Одновременное сгибание в кулак пальцев одной руки и разгибание другой в медленном темпе с постепенным ускорением. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на бубне и барабане двумя палочками одновременно.

Игры под музыку

Выполнение движений в соответствии с разнообразным характером музыки. Упражнения на самостоятельное различение темповых изменений в музыке и выражение их в движении. Передача движений в музыке.

Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.2.3286-15 в первом (первом дополнительном) классе растёт постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия; во втором-четвертом классах время занятий составляет 40 минут.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы начального общего образования

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования).

На этапе реализации целей диагностического модуля используется определённый алгоритм работы:

1. Происходит встреча специалистов ППк с учителем и родителями (законными представителями) ребёнка для составления общей картины учебной деятельности обучающегося в классе.

2. Специалисты ведут наблюдение за учеником на уроке и на переменах для сбора информации

о том, как он реагирует на учебный процесс, включён ли он в урок, насколько сконцентрирован на задании, есть ли истошность и т. д. Наблюдения на переменах позволяют определить,

насколько ребёнок адаптировался к условиям обучения. Беседы с учителем и родителями (законными представителями) дополняют сведения о школьнике, помогают обозначить его проблемы и трудности, не выявленные в процессе наблюдения, представить более полную картину. Кроме того, встреча с родителями (законными представителями) даёт возможность помочь им справиться с трудными ситуациями в воспитании ребёнка и способствует лучшему пониманию его проблем.

3. Проводится диагностика ученика специалистами ППк с целью определения уровня развития ребёнка. Психолог изучает познавательную деятельность и эмоционально

- личностное развитие ребёнка, логопед исследует речевое развитие обучающегося. По результатам диагностики специалисты заполняют протокол первичного обследования обучающегося.

4. Проводится повторная консультативная встреча с родителями (законными представителями) и учителем с целью доведения до их сведения результатов диагностики, разъяснение перспективы обучения ребёнка, даются конкретные рекомендации родителям соблюдение режима дня, улучшение питания ребёнка и т.п.). В случае невыполнения ребёнком основной образовательной программы, родителям рекомендуется обратиться к специалистам медицинского профиля.

2.2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР) составлена на основе Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Внеурочная деятельность (далее ВУД) является составной частью учебно-воспитательного процесса. В рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ под внеурочной деятельностью понимаем образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования. Реализация внеурочной деятельности позволяет осуществить единство психолого-педагогической и социальной коррекции в учебно-воспитательном процессе.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность учебных предметов, должна отражать специфику целей и задач образовательной организации, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности. Кроме того, внеурочная деятельность решает еще одну важную задачу - расширить культурное пространство образовательной организации. В этой сфере знакомство обучающихся с ценностями культуры происходит с учетом его личных интересов и микросоциума.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР в МАОУ СОШ № 32 г. Томска через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643).

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой речевого развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности, организуемой на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений, являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

- формирование умений, навыков социального общения людей;
 - расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
 - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
 - укрепление доверия к другим людям;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Для реализации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования отводится 10 часов в неделю, предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю). Эти часы распределены по 6 направлениям образовательно-воспитательной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, составляет не более 50 минут в день для обучающихся

1- 2-х классов и не более 1,5 часов в день для 3-4 классов.

Программой внеурочной деятельности определяются задачи работы по всем направлениям развития личности обучающихся с ТНР:

- духовно-нравственное - приобщение к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи;
- общеинтеллектуальное (в том числе коррекционно-развивающее) - обогащение запаса обучающихся научными понятиями, формирование мировоззрения, умений самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения;
- общекультурное - развитие творческих возможностей обучающихся с учетом возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса;
- спортивно-оздоровительное - организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни;
- социальное - развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Спортивно - оздоровительная деятельность.

Формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся ОВЗ с начальной школы является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки в последующем закрепляются в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Целью спортивно-оздоровительного направления является формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Данное направление внеурочной деятельности младших школьников реализуется через программу «Общая физическая подготовка» в 1- 4-х классах школы. Программа является составной частью физического воспитания. Физическое воспитание активно участвует во всестороннем развитии личности, обеспечивает нормальный рост и совершенствование важнейших систем и функций организма, формирует здоровый образ жизни. Основное назначение данного курса в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования здорового образа жизни, сознательной дисциплины, самовоспитания; воспитать упорство, настойчивость в достижении успеха, выносливость; развить эстетический вкус.

Взаимодействие учебной и внеучебной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность. В рамках этого направления используются следующие формы:

- во время учебных занятий: утренняя зарядка, динамические паузы во время уроков (физминутки, подвижные перемены, динамические паузы между сменами);
- вторая половина учебного дня: прогулки, спортивно-оздоровительные часы, физкультурные праздники, соревнования, оздоровительные и спортивные мероприятия, занятия с тренерами и спортсменами (в том числе в дистанционном формате), Дни здоровья,

спортивные соревнования по видам спорта, не требующим очного присутствия (шахматы, шашки).

- школьный оздоровительный лагерь (каникулярное время): разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой детского оздоровительного лагеря).

Общекультурное направление деятельности.

Задачи общекультурного направления деятельности состоит:

- в формировании культуры поведения в обществе, сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях.

- в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание.

У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Основой в системе общекультурного воспитания считается искусство: музыка, архитектура, скульптура, живопись, танец, кино, театр, декоративно - прикладное искусство и другие виды художественного творчества.

Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия. Поэтому особое внимание уделяется процессу восприятия художественного произведения:

- во время учебных занятий: посещение виртуальных экспозиций музея, выставок, лекториев.

- вторая половина учебного дня: посещение художественных выставок, музеев (краеведческого, художественного); фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме;

- школьный оздоровительный лагерь (каникулярное время): игры-миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы; чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), прослушивание музыкальных произведений; занятия и мастер-классы педагогов дополнительного образования; творческие студии и конкурсы с дистанционным представлением выполненных обучающимися работ.

Нравственное направление деятельности.

Нравственное воспитание в начальной школе школы представляет собой составную часть сложного и многостороннего процесса формирования личности. Нравственное направление способствует воспитанию гражданственности, патриотизма, уважению к правам и обязанностям человека, воспитанию нравственных чувств и

этического сознания, трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, ценностному отношению к прекрасному, формированию представлений об этических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется в самых разнообразных видах деятельности:

- во время учебных занятий: уроки мужества, уроки доброты, тематические классные часы, конкурсы, решение проектных задач;

- вторая половина учебного дня: встречи с ветеранами, просмотр фильмов военно-патриотической направленности; тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка); мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

- школьный оздоровительный лагерь (каникулярное время): военно-спортивные праздники; волонтерская деятельность (шефство); посещение музеев, выставок, кино, фестивалей.

- в дистанционном режиме: акции, конкурсы, онлайн-лекции посвященные памятным датам России; мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся; социальные акции, направленные на повышение социальной успешности обучающихся.

Нравственное направление развивает и воспитывает обучающихся, предусматривает принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества. Это направление внеурочной деятельности воспитывает и развивает качества личности, отвечающие требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Главное назначение указанных форм реализации данного направления - формирование навыков общения и культуры поведения школьников, развитие и совершенствование их нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие ценности.

Они направлены на достижение оптимального общего развития каждого школьника через развитие способности устанавливать межпредметные связи, связи между близкими науками и областями жизни и умение видеть взаимосвязь между далекими, а также через социализацию; на формирование позитивных черт личности младшего школьника, которые соответствуют требованиям современной экономической, политической, религиозной, социальной, нравственной, культурной обстановке в стране. Одним из центральных понятий является социально ориентированный подход, который выражается в механизме изменения социальных качеств личности ребенка (т. е. социализации) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка.

Начальная школа ориентирована на поиск и создание новых моделей обучения и воспитания, обеспечивающих решение задач развития для разных групп детей - от имеющих низкий уровень учебной мотивации до одаренных.

В индивидуальную программу работы с тем или иным обучающимся с ЗПР входит план работы педагога-психолога, включающий программу непосредственной помощи (в индивидуальной и групповой форме работы).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Данный подход предполагает сотрудничество с различными учреждениями среднего и высшего профессионального образования, с центрами и институтами, домами детского творчества и спортивными школами на протяжении многих лет является эффективным и действенным, т.е. обеспечивает не только достижение прогнозируемых результатов, но и их постоянную динамику.

С учетом имеющегося опыта, традиций и возможностей МАОУ СОШ № 32, внеурочная деятельность формируется участниками образовательного процесса с помощью УМК «Школа России», «Перспектива».

Социальное направление деятельности.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

Направление внеурочной работы, связанное с социальной деятельностью, представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др., т.е. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения.

- во время учебных занятий: дежурство в классе; встречи с представителями профессий.

- вторая половина учебного дня: работа по озеленению класса, школы;

- семья (выходные дни): выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты; участие школьников в социальных акциях: «Спаси дерево», «Помоги другу»; решение проектных задач;

- школьный оздоровительный лагерь (каникулярное время): коллективное творческое дело; волонтерская деятельность, сюжетно-ролевые игры.

Общеинтеллектуальная деятельность.

"Речевая практика", "Двигательная коррекция", "Основы коммуникации", "Психомоторика и развитие деятельности" преодолеваются специфичные для каждого ребенка речевые дефекты, обеспечивается успешность занятий обучающихся в условиях класса.

В структуру коррекционно-развивающей области включаются подгрупповые логопедические занятия по коррекции речевых нарушений, развитию речи, когнитивных, коммуникативных и творческих способностей обучающихся.

Коррекционные курсы направлены на профилактику нарушений чтения и письма, на развитие общей и артикуляционной моторики, дыхания и голоса, чувства темпа и ритма в движении, на развитие различных видов устной (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) и письменной речи обучающихся с ЗПР, обогащение знаний об окружающей действительности, развитие познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Каждый коррекционно-развивающий курс на ступени НОО своим содержанием подготавливает обучающего к переходу на следующую ступень ОО.

В образовательной организации формируется модель внеурочной деятельности, обеспечивающая возможность обучающимся с ЗПР проявить себя, творчески раскрыться в области различных видов деятельности.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед и другие).

Внеурочная познавательная деятельность школьников организована в форме познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Внеурочная деятельность способна решать общие задачи с урочной деятельностью не только в таких образовательных областях как «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», но и в образовательных областях «Математика и информатика» и «Обществознание и естествознание».

Детям предоставляется возможность включения в деятельность органов школьного самоуправления, школьного музея, взаимодействия с детскими общественными объединениями и организациями гуманистической направленности, социальными институтами. При

освоении обучающимися основ естественнонаучных дисциплин во внеурочной деятельности сделан акцент на воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе, чувства ответственности за экологическое благополучие окружающего мира.

Согласно требованиям Стандарта, для ее организации используются различные формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Реализуются возможности образовательных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- «Планетарий»
- Краеведческий музей
- Художественный музей
- Музей истории г. Томска
- Музей славянской мифологии
- Экологический клуб «Кедр»

Для организации внеурочной деятельности и реализации программ в начальной школе школы по указанным направлениям используются различные виды деятельности

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Формы достижения результата
Игровая	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра	приобретение школьником социальных знаний; формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение опыта самостоятельного социального действия.	Ролевая игра Деловая игра Социально-моделирующая игра
Познавательная	Викторины, Познавательные игры, познавательные беседы, образовательные события, решение проектных задач; олимпиады, конференции.	приобретение школьником социальных знаний; формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение опыта самостоятельного социального действия	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы Общественный смотр знаний. Решение проектных задач. Исследовательские проекты

Пробле мно - ценност ное общение	Этическая беседа, тематический диспут, дискуссия, решение проектных задач.	приобретение школьником социальных знаний; формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение опыта самостоятельного социального действия	Этическая беседа, решение проектных задач Тематический диспут Проблемно- творческая дискуссия с участием внешних экспертов.
Досугов о развлека тельная деятель ность	Походы в театр, музеи, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса, школы. Школьные благотворительные концерты, выставки	приобретение школьником социальных знаний; формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение опыта самостоятельного социального действия	Походы в театры, музеи Концерты, инсценировки, праздники Школьные благотворительн ые концерты
Социаль ное творчес тво (волонтё рская деятель ность)	Участие в социальных акциях, организованных взрослыми Коллективное творческое дело	приобретение школьником социальных знаний; формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение опыта социального действия	Участие в социальных акциях Коллективное творческое дело Социальный проект
Трудова я деятель ность	Кружки, трудовой десант, сюжетно- ролевые игры. Субботник.	приобретение школьником социальных знаний; формирование ценностного отношения к социальной реальности; получение опыта социального действия	Кружки Трудовой десант, сюжетно- ролевые игры Субботник
Спортив но- оздоров ительна я	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные	приобретение школьником социальных знаний; формирование ценностного отношения к социальной реальности;	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ Школьные спортивные турниры Спортивно-

	турниры	получение опыта социального действия	оздоровительные акции
--	---------	--------------------------------------	-----------------------

При организации внеурочной деятельности для детей с ЗПР непосредственно в образовательной организации в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, логопед).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение

коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Программа внеурочной деятельности требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки. Школа работает по трем уровням результатов внеурочной деятельности школьников:

1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь. Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

2-й уровень - школьник ценит общественную жизнь. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на

уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3-й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся, их мотивации к активной познавательной деятельности, повышение коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха обучающихся и их оздоровления в детском школьном лагере «Ромашка». План внеурочной деятельности (**Приложение 2**)

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план 1-4 классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных предметных областей и учебных предметов. (Приложение 1)

Учебный план муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 32 г. Томска составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (вред. Федеральных законов от 07.05.2013г. №99-ФЗ, от 23.07.13г. №203-ФЗ).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598)
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009г., с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012г., 29 декабря 2014г., 18 мая, 31 декабря 2015г.)

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1015 с изменениями и дополнениями от: 13 декабря 2013г., 28 мая 2014г., 17 июля 2015г.)

- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 32 г. Томска.

Учебный план начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26.

Специфика учебного плана.

МАОУ СОШ № 32 г. Томска осуществляет образовательную деятельность начального общего образования по адаптированным основным общеобразовательным программам. Образовательный процесс школы организован с обязательным созданием специальных условий, необходимых для достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.), удовлетворения их, как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей. Образовательный процесс в начальной школе имеет коррекционно-развивающую направленность и ориентирован на использование специальных методов обучения и воспитания, адаптацию учебного материала с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР, введение в образовательную деятельность современных педагогических технологий коррекционно-развивающего обучения, проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Данный учебный план позволяет решить следующие задачи:

- развитие коррекционно-развивающей образовательной среды;
- обеспечение базового образования каждого обучающегося с ЗПР, соответствующего по итоговым достижениям уровню образования сверстников, не имеющих ограничений здоровья;
- всестороннее развитие обучающихся, формирование жизненных компетенций;
- коррекцию недостатков психической сферы с опорой на сохранные функции;

- сохранение психического и физического здоровья детей;

Учебный план является одним из основных механизмов реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, содержания начального общего образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса.

В целях обеспечения специфики образовательного учреждения, реализации требований ФГОС НОО содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР реализуется с

учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части в соответствии с ФГОС НОО и коррекционной части, формируемой участниками образовательных отношений

Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) разработан на основе примерного учебного плана ФГОС НОО и рассчитан на нормативный срок освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, который составляет 5 лет на 1 отделении (I (I дополнительный) - IV класс), 4 года - на 2 отделении (I - IV класс). Продолжительность учебного года для обучающихся I (I дополнительного) класса - 33 недели, для II - IV классов - 34 недели.

В I (I дополнительном) классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать в I дополнительном и I классах - 4 урока в день, один день в неделю - 5 уроков, во II - IV классах - не более 5 уроков в день.

Продолжительность академического часа во 2-4 классах - 40 минут. В целях постепенного наращивания учебной нагрузки при «ступенчатом» режиме обучения в первом полугодии в I классе обеспечивается организация адаптационного периода: по 3 урока в день по 35 минут каждый в сентябре-октябре, по 4 урока по 35 минут каждый в ноябре-декабре, по 4 урока по 40 минут каждый в январе-мае.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах - 1,5 ч., в 4-х - 2 ч.

Формы организации образовательного процесса могут предусматривать чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания. Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционального и психического развития, интересов и склонностей. Расписание составляется для обязательной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности.

При организации образовательной деятельности в начальных классах МАОУ СОШ № 32 реализует УМК «Перспектива». УМК «Школа России». Особенности учебного плана школы, работающей по

УМК "Перспектива", обусловлены концепцией, представленной в виде системы психолого-педагогических принципов (Л.Г. Петерсон).

а) Личностно-ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности).

б) Культурно-ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип овладения культурой).

в) Деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип опоры на предшествующее развитие).

Состав обязательной части годового учебного плана определяется в соответствии с требованиями ФГОС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обсуждалась на педагогическом совете, родительских собраниях, согласовывалась с членами управляющего совета школы. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой учебной нагрузки, во всех 1-4 классах отводится на изучение предмета "Русский язык" обязательной предметной области "Русский язык и литературное чтение", что позволяет заложить фундамент знаний, необходимых для успешного освоения всех учебных дисциплин, поскольку особое внимание уделяется формированию и развитию коммуникативной компетенции (умение связно излагать свои мысли, строить речевые высказывания в соответствии с коммуникативными задачами).

Для 1-4 классов начального общего образования обязательному изучению подлежат:

русский язык, родной (русский) язык, литературное чтение, литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык (2, 3, 4 классы), математика, окружающий мир, музыка, физическая культура, изобразительное искусство, технология, "Основы религиозных культур и светской этики" (4 класс).

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

«Русский язык и литературное чтение»

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» реализуются следующим образом: «Русский язык» во 2,3,4 классах - 5 часов в неделю (4 часа из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений);

В 1 классе - 4 часа в неделю, в 4 классе - 3 часа в неделю.

В предметной области "Иностранный язык" количество часов, выделяемых на изучение предмета "Иностранный язык", определяется общеобразовательной моделью языковой подготовки. На изучение иностранного языка отводится 2 часа во 2-4 классах.

В предметную область "Математика и информатика" включён предмет "Математика" в 1-4 классах, который реализуется через 4 часа в неделю.

Предметная область "Обществознание и естествознание (Окружающий мир)" реализуется через 2 часа предмета "Окружающий мир" в 1-4 классах. Данный предмет является интегративным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Предметная область "Искусство" реализуется через 1 час предмета "Изобразительное искусство" в 1-4 классах и через 1 час предмета "Музыка" в 1-4 классах.

Предметная область "Технология" реализуется через 1 час предмета "Технология" в 1-4 классах.

Предметная область "Физическая культура" реализуется через предмет "Физическая культура" (3 часа) в 1-4 классах в целях реализации физкультурно-оздоровительного образования и привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Предметная область "Основы религиозных культур и светской этики" представлена в 4-х классах предметом "Основы религиозной культуры и светской этики" - 1 час в неделю. Выбор модулей регулируется потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей) и фиксируется письменными заявлениями родителей. На основании анализа образовательных потребностей (запросов) родителей (законных представителей) на 2021-2022 учебный год выбраны три модуля: "Основы светской этики»

В соответствии со ст. 35 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» всем учащимся бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации

содержания предметных областей приведены в таблице:

№	Предметная область	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке РФ, как средство общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
	Родной язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного

	на родном языке	пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
2	Иностранный язык (английский)	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной речи с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
3	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
4	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
5	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
6	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
7	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов,

		формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
8	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ЗПР часть учебного плана предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии - 5 часов.

Коррекционно-развивающее направление представлено курсами:

"Речевая практика"

"Двигательная коррекция"

"Основы коммуникации"

"Психомоторика и развитие деятельности"

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями в рамках коррекционных курсов. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося.. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение определяется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с ЗПР на основании диагностики и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область, не входят в максимальную нагрузку обучающихся.

Стандарт определяет основные задачи реализации коррекционных курсов:

№	Коррекционный курс	Основные задачи реализации содержания
	Речевая практика	формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР, профилактика вторичных речевых расстройств. - формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения

		знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления); - формирование, развитие и обогащение лексического строя речи;
	Двигательная коррекция	Решение специальных задач. : - обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА; развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений; - развитие двигательной активности
	Основы коммуникации	Знания, полученные детьми на занятиях, дадут им представление об искусстве человеческих взаимоотношений. Они приобретут навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.
	Психомоторика и развитие деятельности	направлен на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с НОДА

В соответствии с ФГОС НОО у обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план (недельный) для обучающихся с ЗПР начального общего образования на основе ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.2 с пятидневной учебной неделей)(**Приложение-1**)

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО в МАОУ СОШ № 32 г. Томска является создание и развитие комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся с ОВЗ. построенной с учетом их образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей), нравственное развитие учащихся; гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся.

Созданные в МАОУ СОШ № 32 г. Томска, реализующей адаптированную основную образовательную программу начального общего образования с ОВЗ (вариант 7.2), условия:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ;

-гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-обеспечивают реализацию АООП НОО, достижение планируемых результатов её освоения;

-учитывают особенности МАОУ СОШ № 32 г. Томска, её организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

-обеспечивают возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел АООП НОО, характеризующий систему условий осуществления образовательной деятельности, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, финансовых, материально-технических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

2.3.2.1. Кадровые условия реализации АООП НОО

Описание кадровых условий реализации АООП НОО для детей с ОВЗ включает:

- ✓ характеристику укомплектованности кадрового состава МАОУ СОШ № 32 г. Томска;
- ✓ описание уровня квалификации работников МАОУ СОШ № 32 г. Томска и их функциональных обязанностей;
- ✓ описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- ✓ описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива по реализации.

Кадровое обеспечение реализации АООП НОО для детей с ОВЗ

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Соответствие требованиям к уровню квалификации работника	Количество работников: соответствует/ не соответствует; требуется/имеется
1.	Директор МАОУ № 32 г. Томска	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу в общеобразовательной организации	Высшее профессиональное образование, стаж работы на руководящей должности 10 лет	1/1 соответствует
2.	Заместитель директора по УВР	Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной	Высшее профессиональное образование, стаж	1/1 соответствует

		<p>документации.</p> <p>Обеспечивает совершенствование форм и методов организации образовательной деятельности.</p> <p>Осуществляет контроль качества образовательной деятельности</p>	<p>работы на данной должности 25 лет</p>	
3.	Заместитель директора по ВР	<p>Координирует работу педагогических работников, разработку учебно-методической и иной документации.</p> <p>Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль качества воспитательного процесса</p>	<p>Высшее профессиональное образование, стаж работы на данной должности 25 лет</p>	1/1 соответствует
4.	Педагог-психолог	<p>Осуществляет психологическую поддержку обучающихся с ОВЗ, содействуя их развитию и организации развивающей среды.</p> <p>Определяет у обучающихся степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.</p> <p>Участвует в формировании психологической культуры обучающихся.</p> <p>Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).</p> <p>Проводит психологическую диагностику, используя</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология"</p>	1/1 соответствует

		<p>современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности</p> <p>·</p> <p>Осуществляет связь с родителями (законными представителями).</p>		
5.	Учитель начальных классов	<p>Планирует и организует образовательный процесс. Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы, технологии и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием современных способов оценивания в условиях ИКТ . Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Осуществляет связь с родителями (лицами, их заменяющими).</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"</p>	1\1 соответствует
6.	Учитель иностранного языка	<p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ,</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика"</p>	1\1 соответствует

		<p>используя разнообразные формы, приемы, методы, технологии и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием современных способов оценивания в условиях ИКТ.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности. Осуществляет связь с родителями (законными представителями).</p>		
7.	Учитель физической культуры	<p>Осуществляет проведение учебных занятий по физическому воспитанию обучающихся в объеме не более 360 часов в год.</p> <p>Организует учет успеваемости и посещаемости занятий обучающимися.</p> <p>Внедряет наиболее эффективные формы, методы и средства физического воспитания обучающихся, обеспечивает контроль за состоянием их здоровья и физическим развитием в течение всего периода обучения.</p> <p>Принимает меры по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонения в здоровье и слабую физическую подготовку.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности.</p> <p>Осуществляет связь с родителями (законными представителями).</p>	Высшее профессиональное образование	1\1 соответствует
8.	Педагог дополнительного образования	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии со своей дополнительной общеобразовательной</p>	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки	??

		<p>программой, развивает их разнообразную творческую деятельность; способствует развитию творческих способностей обучающихся.</p> <p>Организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся.</p> <p>Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях.</p> <p>Осуществляет связь с родителями (законными представителями).</p>	"Образование и педагогика"	
9.	Учитель музыки	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей; формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.</p> <p>Определяет содержание музыкальных занятий с учетом психолого-физиологических особенностей обучающихся, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии.</p>	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте	1\1
10.	Педагог-библиотекарь	<p>Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации, социализации, содействует формированию информационной</p>	Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	1/1

		компетентности обучающихся		
11.	Учитель-логопед	<p>Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</p> <p>Корректирует речедвигательные нарушения: укрепляет артикуляционный аппарат, развивает мелкую моторику, ставит речевое дыхание, формирует ритмико-мелодическую сторону речи.</p> <p>Корректирует звуковую и смысловую стороны речи: формирует правильное произношение, совершенствует и развивает связную речь.</p> <p>Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательной деятельности.</p> <p>Осуществляет связь с родителями (законными представителями).</p>	<p>Высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;</p> <p>в том числе и по направлению «Дефектология»</p>	1/1

Педагогические работники, обеспечивающие реализацию АООП НОО, имеют необходимое базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Ежегодно педагоги МАОУ СОШ № 32 г. Томска повышают свою квалификацию, посещая семинары, проходя обучение по программам повышения квалификации, в том числе по вопросам реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ. (Приложение 2)

Программы повышения квалификации педагогические работники осваивают на базе ТОИПКРО, ТГПУ, ОГБУ «РЦРО», НИ ТГУ в очном и дистанционном форматах.

Переход на ФГОС предусматривает следующие компетентности педагогических работников:

1. Наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

2. Способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

3. Стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

4. Наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса.

5. Наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности.

6. Готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта

7. Освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков.

8. Принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании.

9. Принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

10. Наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

11. Сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности в частности.

12. Осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ СОШ № 32 г. Томска, реализующей АООП НОО, обеспечивается освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

Информация об освоении работниками МАОУ СОШ № 32 г. Томска дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности представлена в таблице (Приложение)

Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО с ОВЗ является создание в МАОУ СОШ № 32 г. Томска психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования в МАОУ СОШ № 32 осуществляется по следующим уровням:

- индивидуальное;

- групповое;

- на уровне класса;

- на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника (она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в ОО и в конце каждого учебного года);

- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией ОО;

- профилактика, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей учащихся;

- выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- формирование и развитие экологической культуры;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Уровень	Форма ППС	Формы, технологии, методы, методики и др.	Ответственный	Содержание деятельности
<i>Направление «Сохранение и укрепление психологического здоровья»</i>				
Класс	Диагностика	Анкетирование	Педагог-психолог	Определить уровень тревожности развитие эмоционально-волевой сферы, когнитивной.
Класс	Диагностика	Анкетирование \ собеседование	Классный руководитель \ социальный педагог	Социальное обследование
Класс	Диагностика	Анкетирование	Учитель начальных классов	Определение статуса обучающегося в классном коллективе
Класс	Коррекционная работа	Игра, КТД,	Классный руководитель	Цикл мероприятий, направленных на

		спортивные мероприятия, тренинг	Учитель физкультуры Педагог-психолог	сплочение коллектива
Класс индивидуально (по запросу)	Просвещение родителей (законных представителей)	Родительский лекторий	Учитель начальных классов	Рекомендации родителям (законным представителям)
ОО	Просвещение педагогических работников	педагогическая мастерская	Педагог-психолог	Изучение психолого-физиологических особенностей детей с ОВЗ, особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ по снижению уровня тревожности, агрессивности, замкнутости и др.
<i>Направление «Мониторинг возможностей и способностей обучающихся»</i>				
Класс	Диагностика (стартовая, тематическая итоговая)	Тест, к\р, собеседование по вопросам, зачет, комплексная пр	Учитель начальных классов	Выявление уровня подготовки учеников к освоению программы, уровня достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных)
Класс	Диагностика	Альбом ФИО	Учитель-логопед	Выявление уровня речевого развития и коммуникации, чтения и письма
Класс	Диагностика	Гилфорд	Педагог-психолог	Выявление способностей
<i>Направление «Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»</i>				
Индивидуально	Развивающая работа	Олимпиадный тренинг НОУ «МША» Клуб ВУД	Учитель начальных классов	Развитие выявленных способностей
<i>Направление «Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни»</i>				
Класс	Профилактика Просвещение Коррекционная	Беседы, классные часы, акции, встречи	Педагогические работники	Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного

	работа	со специалистами, тренинг, моделирующие игры, кейс-технологии, методы театральной педагогики		образа жизни
<i>Направление «Развитие экологической культуры»</i>				
Класс	Профилактика Просвещение Коррекционная работа	Беседы, классные часы, акции, встречи со специалистами, тренинг, моделирующие игры, кейс-технологии, методы театральной педагогики	Педагогические работники	Формирование у обучающихся экологической культуры
<i>Направление «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»</i>				
Группа Класс	Коррекционная и развивающая работа	Дискуссии, дебаты, классные часы, акции, встречи со специалистами, тренинг, моделирующие игры, кейс-технологии, методы театральной педагогики	Педагогические работники	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
<i>Направление «Поддержка детских объединений и ученического самоуправления»</i>				
Группа Класс	Развивающая	Самоуправление в классе, клуб «ЮИД», юный пожарник, клуб любителей книги и др.	Педагогические работники	Развитие ученического самоуправления

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности учащихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Организована системная работа школьной психолого-педагогической службы;

- обеспечено системное психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (в том числе и в части реализации индивидуальных программ реабилитации) в рамках работы школьного психолого-педагогического консилиума; психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов осуществляется также в форме индивидуального дневника динамических наблюдений, а 1-10 классов – в форме дневника индивидуального исследования определения уровня школьной мотивации и развития универсальных учебных действий;
- организована специализированная помощь (в том числе консультативная, индивидуальная, групповая) на всех уровнях образования педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- обеспечена коррекционная работа с учащимися 5-7 классов на основе разработанного педагогом-психологом ОО сборника коррекционных упражнений на развитие внимания, памяти и мышления; с учащимися 1-2 классов - на основе разработанного педагогом-психологом ОО сборника коррекционных упражнений на развитие познавательных способностей;
- проведение психологических исследований и опросов с целью выработки рекомендаций для коррекции личностного развития учащихся.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательной организации, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учащимися АООП НОО с ОВЗ;
- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии учащихся;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании учащихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательной организации, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных организаций;
- распространение и внедрение в практику образовательной организации достижений в области отечественной и зарубежной психологии;
- взаимодействие с подразделениями общеобразовательной организации (психолого-педагогический консилиум, психолого-педагогическая служба, Совет по

профилактике и др.), с образовательными организациями, и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ традиционные направления психолого-педагогического сопровождения реализуются следующим образом:

Сопровождение формирования УУД	Мониторинг возможностей и способностей учащихся Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников
Духовно-нравственное направление	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников Поддержка детских объединений и ученического самоуправления
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Развитие экологической культуры Сохранение и укрепление психологического здоровья Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни
Коррекционная работа с учащимися с ОВЗ	Мониторинг возможностей и способностей Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ педагогов и родителей учащихся данной категории

2.3.2.2 Учебно-методическое обеспечение

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ОВЗ обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Целевая ориентированность учебно-методического и информационного ресурса заключается в том, чтобы создать информационно-методические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

-управленческую деятельность администраторов начального общего образования, базисного учебного плана, примерных учебных планов по предметам, образовательных программ образовательного учреждения, программ развития универсальных учебных действий, рекомендаций по проектированию учебного процесса и т.д.;

-образовательную (учебную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

-образовательную деятельность обучающихся (учителей начальной школы, психологов, диагностов и т.д.).

Учебно-методические и информационные ресурсы включают: печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-

педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.

Образовательное учреждение обеспечено учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, энциклопедические, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Система мер по информированию кадров

Задачи	Формы и методы	Сроки	Ответственные	Ожидаемые
Освоить идеологию ФГОС НОО ОВЗ, структуру и содержание нормативных документов	Семинар «Анализ УМК «Перспектива», «Школа России» на соответствие требованиям ФГОС»	сентябрь	Заместитель директора по УВР	Информированность педколлектива об инновациях в образовании. Выбор УМК (в соответствии с Федеральным перечнем)
Ознакомить педагогов со структурой программы психолого-педагогического сопровождения	Практикум "Проектирование программы психолого-педагогического сопровождения"	октябрь	Заместитель директора по УВР	Информированность об основных разделах АОП
Учить определять цели и задачи АОП, давать характеристику ребёнку с ОВЗ	Практикум "Психологические особенности обучающихся с ТНР"	январь	Педагог-психолог Учитель-логопед	Информированность об основных целях и задачах АОП, о составлении характеристики на обучающего с ОВЗ
Разработать необходимое научно-методическое и дидактическое обеспечение реализации ФГОС НОО ОВЗ	МО "Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов" Протокол динамического наблюдения	февраль	Заместитель директора по УВР	Разработано научно-методическое и дидактическое обеспечение реализации ФГОС

Освоить технологии ИКТ и деятельностного типа, способствующие формированию УУД	Практикум "Разработка и реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ТНР" "Разработка и реализация программы укрепления физического и духовного здоровья"	март	Руководитель МО	Отбор и освоение образовательных технологий деятельностного типа. Систематическое использование ИКТ технологий на уроках
Освоить систему требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	МО "Изменение содержания и методов контроля планируемых результатов" Протокол динамического наблюдения	март	Заместитель директора по УВР Учитель-логопед	Отбор методов оценивания для создания системы оценки планируемых результатов обучающихся с ОВЗ"
Подготовить программу развития УУД обучающихся с ОВЗ	Практикум "Подготовка и реализация программы развития УУД обучающихся с ОВЗ"	апрель	Заместитель директора по УВР	Разработана программа формирования УУД обучающихся с ОВЗ"

2.3.2.3 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

- создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания, использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МАОУ СОШ № 32 г. Томска;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

В помещениях школы смонтированы современные цифровые системы: локальная вычислительная сеть, внутренняя АТС, система громкой связи, система беспроводного доступа WiFi.

Локальная вычислительная сеть объединяет все учебные и административные кабинеты, библиотеку, актовый зал. Каждое рабочее место учителя оснащено современным комплектом оборудования, включающим компьютер, интерактивную доску с проектором, МФУ (принтер-сканер), документ-камеру.

Обеспечен доступ учащихся к информационно-коммуникационной сети Интернет, электронным образовательным ресурсам.

Представлена возможность:

- обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

-использования учебных, лекционных материалов в электронном виде;

-инвалидам-детям, инвалидам-родителям (с нарушениями зрения (слабовидящими)) получения необходимой в доступной для них форме информации о реализуемых образовательных услугах, содержании образовательной деятельности и т.п. (версия официального сайта МАОУ СОШ № 32 г. Томска для слабовидящих).

- зачисления в МАОУ СОШ № 32 г. Томска в электронной форме (в первый класс, в классы всех уровней образования при наличии свободных мест (АИС «Е-услуга. Образование», через Единый портал Государственных услуг, официальный сайт образовательной организации);

- отслеживания результатов образовательной деятельности, осуществления информационного взаимодействия через электронный дневник, электронный журнал (АИС «Сетевой город. Образование»).

2.3.2.4 Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников

Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников будет осуществляться по следующим показателям:(индикаторы)

- динамика образовательных достижений обучающихся (предметные результаты);
- динамика формирования УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- активность и результативность участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах и программах;

- активность и результативность участия в разновозрастных проектах (программах);
- участие в школьном (классном) самоуправлении;
- результативность участия в волонтерском движении;
- востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и их родителями (законными представителями);
- использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, и здоровьесберегающих;
- распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства:
- участие и результативность участия в профессиональных конкурсах;
- работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

2.3.2.5 Система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ФГОС НОО ОВЗ

Система методической работы включает в себя ряд мероприятий, предусмотренных планом методической работы в общеобразовательной организации:

1. Семинары по вопросам содержания и ключевых особенностей ФГОС НОО ОВЗ.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО ОВЗ.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС НОО ОВЗ.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров образовательной организации по итогам разработки АООП НОО, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС НОО ОВЗ.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов АООП НОО.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС НОО ОВЗ и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ.

2.3.2.6 Финансовое обеспечение реализации АООП НОО

Финансовое обеспечение процесса образования обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 32 г. Томска осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для варианта АООП НОО обучающихся с ОВЗ.

Финансовые условия реализации АООП НОО:

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, учитывая

вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся с ОВЗ;

- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы определяются в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- ✓ специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);
- ✓ расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- ✓ расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию/компенсацию нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- ✓ расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

Финансирование коррекционно-развивающей области осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Структура расходов на образование включает:

- 1) образование обучающегося с ОВЗ на основе АООП НОО;
- 2) сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации;
- 3) консультирование родителей (законных представителей) и членов семей по вопросам образования ребенка;
- 4) обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

2.3.2.7 Материально-технические условия реализации АООП НОО

Материально-техническая база МАОУ СОШ № 32 г. Томска приведена в соответствие с задачами по обеспечению АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 32 г. Томска являются требования ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 18 сентября 2020г. № 1490 (с изменениями), а также соответствующие постановления, приказы, методические рекомендации, в том числе:

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации АООП НОО в образовательной организации.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности МАОУ СОШ № 32 г. Томска, реализующее основную образовательную программу начального общего образования, АООП НОО, обеспечивает мебелью, необходимым оборудованием, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- ✓ учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; в МАОУ СОШ № 32 г. Томска отсутствуют специальные учебные кабинеты для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, но имеются специально оборудованные кабинеты для проведения коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья: кабинет учителя-логопеда (обеспечено зонирование пространства кабинета: рабочая зона, зона индивидуальной коррекционной работы, учебная зона, зона эмоциональной разгрузки); кабинет педагога-психолога (обеспечено зонирование пространства (зона первичного приема и консультативной работы, зона игровой терапии, зона релаксации и снятия психологического напряжения); в кабинетах начальных классов установлены столы-конторки для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; обеспечено наличие игровой зоны;
- ✓ для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- ✓ помещениями, приспособленными для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- ✓ помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда; медиатекой;
- ✓ актовым залом, совмещенным с обеденным залом школьной столовой;
- ✓ спортивными сооружениями, оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём: универсальный спортивный зал, игровой зал в здании МАОУ СОШ № 32 г. Томска; многофункциональная спортивная площадка для игры в баскетбол, волейбол, мини-футбол; беговая дорожка, уличный тренажерный комплекс; первая в г. Томске игровая площадка для детей с ограниченными возможностями здоровья, доступ ко всем качелям и спортивным сооружениям на этой площадке обеспечен через пандусы;
- ✓ помещениями для питания обучающихся, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- ✓ административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации образовательной деятельности для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- ✓ гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Материально-технические условия реализации АООП НОО обеспечивают для обучающихся с ОВЗ:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществление самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведение наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, реализацию художественно-оформительских и издательских проектов;
- создание материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развитие личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создание и использование информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получение информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдение, наглядного представления и анализа данных; использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, участие в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнение, сочинение и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятие по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирование учебной деятельности, фиксирование ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- доступ в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещение своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуск школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

- Беспрепятственный доступ в здание образовательной организации:

- возможность беспрепятственного входа в здание и выхода из него (пандус, поручни); пандус расположен во внутреннем дворе, въезд на территорию внутреннего двора через центральную калитку с ул. Пирогова;
- возможность самостоятельного передвижения инвалида-колясочника по первому этажу здания до учебных кабинетов, кабинета педагога-психолога, в том числе и с помощью работников МАОУ СОШ № 32 г. Томска: достаточная ширина дверных проёмов в стенах, нет перепадов высот;
- наличие специального санитарно-гигиенического помещения для инвалидов-колясочников, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность посадки в транспортное средство и выхода из него на автостоянке, расположенной на прилегающей к зданию территории ул. Пирогова (въезд с ул. Советской): выделено место для посадки инвалидов на стоянке для автотранспортных средств (в шаговой доступности от здания); возможность самостоятельного передвижения инвалида по асфальтированной дорожке без перепадов высот от стоянки до здания;
- возможность самостоятельного передвижения инвалида по пешеходной дорожке без перепадов высот от здания до остановки «ТЭМЗ», в том числе с использованием помощи работников МАОУ СОШ № 32 г. Томск (при необходимости).

– медицинское обслуживание, специальные условия охраны здоровья:

- имеются оборудованные медицинский и процедурный кабинеты; обеспечена ежедневная специализированная медицинская помощь;
- организуется и проводится на основании согласий родителей (законных представителей) вакцинация учащихся;
- обеспечено проведение диспансеризации учащихся;
- проведение уроков ЛФК.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

2.3.2.8. Информационно-методические условия реализации АООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ в МАОУ СОШ № 32 г. Томска созданы информационно-методические условия реализации АООП НОО: сформирована современная информационно-образовательная среда.

Информационно-образовательная среда - это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентности участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ, где основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- ✓ реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной образовательной деятельности;
- ✓ ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- ✓ записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- ✓ создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- ✓ организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- ✓ выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- ✓ вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- ✓ информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- ✓ поиска и получения информации;
- ✓ использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- ✓ вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- ✓ общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- ✓ создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- ✓ включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- ✓ исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- ✓ художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- ✓ создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- ✓ конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- ✓ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- ✓ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- ✓ проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- ✓ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- ✓ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

2.3.2.9 Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС НОО ОВЗ

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I. Технические средства			
I	Программные инструменты: -мультимедийный проектор и экран, ноутбук; - МФУ; -цифровой фотоаппарат; -цифровая видеокамера; -сканер; -микрофон; -музыкальная клавиатура; -цифровой микроскоп; -доска со средствами, обеспечивающими обратную связь; -диктофон	17\17 1\5 1\1 1\1 2\2 1\1 5\0 1\1 3\1 1\1 1\1	Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации АООП НОО
II	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных нормативных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).	имеется	
V	Отображение образовательной деятельности в информационной среде <ul style="list-style-type: none"> ✓ размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); ✓ результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; ✓ творческие работы учителей и обучающихся; ✓ осуществляется связь учителей, администрации, родителей (законных представителей), органов управления образованием; 	имеется	

	✓ осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).		
	Перечень учебно-методических комплексов	имеется	
	Компоненты на бумажных носителях: рабочие тетради (тетради-тренажёры).	имеются	
I	Компоненты на CD и DVD: <ul style="list-style-type: none"> ➤ электронные приложения к учебникам; ➤ электронные наглядные пособия; ➤ электронные тренажёры; ➤ электронные практикумы. 	имеются	

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 32 происходит в общеобразовательных классах с использованием активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя:

- создание ситуации успеха на уроке, возможности исправить ошибку.
- постепенное усложнение учебного материала, подача его небольшими дозами.
- использование на уроке большого количества красочного дидактического материала, наглядных пособий.
- Усиление практической направленности учебного материала, опора на жизненный опыт ребенка.
- многократное, поэтапное повторение, частое обращение к «старым» знаниями. В конце каждой темы организуется итоговое повторение с помощью различных методов и приёмов (крэссворды, мозаика, карточки-помощники).
- для облегчения работы обучающихся важно использовать достаточное количество заданий с опорой на образец, то есть заданий репродуктивного характера. Это могут быть задания по заполнению схем, обозначению на рисунках заданных объектов. При этом учебный материал вначале нужно разобрать с обучающимися по учебнику, лишь затем предложить выполнить задания в тетради.

УМК «Перспектива»

УМК «Перспектива» 2 класс состоит из следующих предметных УМК:

- Русский язык. 2 класс. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
- Литературное чтение. 2 класс. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.
- Математика. 2 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.
- Информатика. 2 класс. Рудченко Т.А., Семенов А.Л.
- Окружающий мир. 2 класс. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
- Изобразительное искусство. 2 класс. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.
- Музыка. 2 класс. Сергеева Г.П. (Учебные пособия не входят в ФПУ)
- Технология. 2 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.
- Физическая культура. 2 класс. Матвеев А.П.
- Физическая культура. Гимнастика. 1-4 классы. Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Школа России» и «Перспектива»)

УМК «Перспектива» 3 класс

УМК «Перспектива» 3 класс состоит из следующих предметных УМК:

- Русский язык. 3 класс. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
- Литературное чтение. 3 класс. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г.
- Математика. 3 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.
- Информатика. 3 класс. Рудченко Т.А., Семенов А.Л.
- Окружающий мир. 3 класс. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
- Изобразительное искусство. 3 класс. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.
- Музыка. 3 класс. Сергеева Г.П. (Учебные пособия не входят в ФПУ)
- Технология. 3 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.
- Физическая культура. 3 класс. Матвеев А.П.
- Физическая культура. Гимнастика. 1-4 классы. Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Школа России» и «Перспектива»)

УМК «Перспектива» 4 класс состоит из следующих предметных УМК:

- Русский язык. 4 класс. Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.
- Литературное чтение. 4 класс. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.
- Математика. 4 класс. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.
- Информатика. Авторы: Рудченко Т.А., Семенов А.Л.
- Окружающий мир. 4 класс. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.
- Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Школа России» и «Перспектива»)
- Изобразительное искусство. 4 класс. Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В.
- Музыка. 4 класс. Сергеева Г.П. (Учебные пособия не входят в ФПУ)
- Технология. 4 класс. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.
- Физическая культура. 4 класс. Матвеев А.П.
- Физическая культура. Гимнастика. 1-4 классы. Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Школа России» и «Перспектива»)

УМК «Школа России» 2 класс

УМК «Школа России» 2 класс состоит из следующих предметных УМК (учебники включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников):

- Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Литературное чтение. 2 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
- Математика. 2 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
- Окружающий мир. 2 класс. Плешаков А.А.
- Изобразительное искусство. 2 класс. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
- Музыка. 2 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- Технология. 2 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
- Физическая культура. 1-4 классы. Лях В.И.
- Физическая культура. Гимнастика. 1-4 классы. Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Школа России» и «Перспектива»).

На данной странице представлены УМК по русскому языку, литературному чт

УМК «Школа России» 3 класс

УМК «Школа России» 3 класс состоит из следующих предметных УМК (учебники включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников):

- Русский язык. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Литературное чтение. 3 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
- Математика. 3 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
- Информатика. 3-4 классы. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.

- **Окружающий мир.** 3 класс. Плешаков А.А.
- **Изобразительное искусство.** 3 класс. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
- **Музыка.** 3 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- **Технология.** 3 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
- **Физическая культура.** 1-4 классы. Лях В.И.
- **Физическая культура. Гимнастика.** 1-4 классы. Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Школа России» и «Перспектива»)

УМК «Школа России» 4 класс

УМК «Школа России» 4 класс состоит из следующих предметных УМК (учебники включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников):

- Русский язык. 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Литературное чтение. 4 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
- Математика. 4 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.
- Информатика. 3-4 классы. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.
- Окружающий мир. 4 класс. Плешаков А.А., Крючкова Е.А.
- Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Школа России» и «Перспектива»).
- Изобразительное искусство. 4 класс. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
- Музыка. 4 класс. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- Технология. 4 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.
- Физическая культура. 1-4 классы. Лях В.И.
- Физическая культура. Гимнастика. 1-4 классы. Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Школа Рос

2.3.2.10. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ФГОС НОО ОВЗ, реализации АООП НОО

№	Направление	Мероприятие
1.	1. Организационно-управленческое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • деятельность координатора реализации мероприятий по созданию условий и сопровождению введения ФГОС ОВЗ и создание рабочей группы по введению ФГОС НОО ОВЗ; • организация работы МО учителей начальных классов, координирующего деятельность по реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; • организация работы с одаренными детьми: участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня; • обеспечение созданной материально-технической базы образовательной организации действующими санитарными нормами и требованиями пожарной безопасности, нормами охраны труда работников ОО; • пополнение учебного фонда библиотеки ОО для реализации ФГОС НОО ОВЗ; • комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана АООП НОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников; • проведение совещаний с учителями по вопросам реализации АООП; • организация и осуществление деятельности

		<p>школьного ППк в условиях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационное сопровождение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (раздел официального сайта образовательной организации, рассмотрение вопросов введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на заседаниях органов коллегиального управления образовательной организации; информирование родительской общественности; • организация и проведение контроля условий реализации АООП НОО; • организация продуктивного межведомственного взаимодействия специалистов образовательной организации, системы здравоохранения и социальной защиты в вопросах ПМПС детей с ОВЗ
2.	Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внесение необходимых изменений в локальные нормативные акты образовательной организации; ✓ утверждение учебно-методических комплектов.
3.	Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессионального мастерства педагогов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; • изучение, обобщение, внедрение опыта образовательных организаций по формированию универсальных УУД, духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся с ОВЗ, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; • внесение необходимых корректировок в АООП НОО; • осуществление методического сопровождения педагогов в процессе реализации АООП НОО; • организация и осуществление научно-методического сопровождения процесса реализации ФГОС НОО ОВЗ.
4.	Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников в условиях ФГОС НОО ОВЗ; • создание условий для прохождения аттестации педагогическими работниками; • увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию; • осуществление мониторинга состояния кадровых условий в ОО, прогнозирование кадровой потребности; • реализация плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
5.	Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закупка программных продуктов; ✓ развитие информационно-образовательной среды школы; ✓ приобретение необходимого учебно-лабораторного, учебно-производственного оборудования

2.3.2.11. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является: организация взаимодействия всех участников образовательных отношений в части реализации АООП НОО, ФГОС НОО ОВЗ; проведение комплексных мониторинговых исследований и результативности реализации АООП, результаты которых отражаются в анализе работы ОО за текущий учебный год и определяют направления и содержание деятельности по реализации ФГОС НОО ОВЗ на следующий учебный год.

Разработка и реализация плана-графика ВШК, мониторингов процесса апробации ФГОС НОО ОВЗ в образовательной организации на текущий учебный год способствует своевременному принятию административных решений, эффективной организации работы в ОО по реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Основные управленческие мероприятия, предусмотренные планом-графиком по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в МАОУ СОШ № 32 г. Томска:

<i>Управленческие шаги</i>	<i>Задачи</i>	<i>Результат</i>
Анализ системы условий реализации ФГОС НОО ОВЗ	Определение уровня сформированности условий реализации ФГОС НОО ОВЗ Определение перечня управленческих мероприятий для реализации необходимых изменений	Раздел АООП НОО «Система условий реализации стандарта»
Разработка плана-графика (дорожной карты) введения ФГОС НОО ОВЗ на 2016-2020 г.г. (по созданию условий реализации ФГОС НОО ОВЗ)	Определение перечня мероприятий, сроков их реализации и ответственных за их исполнение	План-график (дорожная карта) по введению ФГОС НОО ОВЗ в ОО на 2016-2020 гг.
Организация контроля за ходом изменения системы условий реализации АООП НОО	Создание мониторинга системы условий	Эффективный контроль за ходом реализации ФГОС НОО ОВЗ
Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений	Создание конкретных механизмов взаимодействия, «обратной связи»	Создание комфортной среды в ОО для обучающихся и для Педагогических работников
Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добивающихся высоких результатов в реализации АООП НОО	Создание благоприятной мотивационной среды для реализации АООП НОО	Профессиональный и творческий рост педагогов и обучающихся
Подбор	Пакет инструментария	Аналитические

диагностических методик для формирования целостной системы отслеживания качества образовательной деятельности по реализации АООП НОО		материалы
Диагностика эффективности системы, получения планируемого результата	Пакет диагностик	Достижение высокого качества предоставляемых образовательных услуг

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП НОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Условия, созданные в МАОУ СОШ № 32 г. Томска на уровне начального общего образования:

- соответствуют требованиям ФГОС НОО ОВЗ;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП НОО и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использование ресурсов социума.

Раздел АООП НОО, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических финансовых, материально-технических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- план- график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий реализации АООП НОО, ФГОС НОО ОВЗ.

Описание системы условий реализации АООП НОО базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в МАОУ СОШ № 32 г. Томска условий и ресурсов реализации АООП НОО;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО ОВЗ, а также целям и задачам АООП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ;

- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку плана-графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного плана-графика (дорожной карты).

2.3.2.12. Финансовые условия

Финансовое обеспечение условий реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ (основной образовательной программы начального общего образования) осуществляется на основании Соглашения о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности ОО за счёт средств федерального, областного и местного бюджетов, а также за счёт средств целевых субсидий из областного и местного бюджета, внебюджетных средств.

Соглашением о порядке и условиях предоставления субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг определяется объём финансового обеспечения выполнения муниципального задания на календарный год.

Оплата труда работников МАОУ СОШ № 32 г. Томска, участвующих в реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ, создании необходимых условий для её реализации, осуществляется в пределах фонда оплаты труда МАОУ СОШ № 32 г. Томска на текущий финансовый год

Формирование общего фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год.

Фонд оплаты труда формируется из следующих источников:

-субсидия автономным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за счёт субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных учреждениях;

-субсидия автономным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за счёт субвенции на осуществление отдельных полномочий по выплате надбавок к должностному окладу педагогическим работникам муниципальных образовательных организаций;

-субсидия автономным учреждениям на финансовое обеспечение муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) за счёт иных межбюджетных трансфертов на достижение целевых показателей по плану мероприятий («дорожной карте») «Изменения в сфере образования в Томской области» в части повышения заработной платы педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций.

Недельный учебный план для обучающихся с ОВЗ начального общего образования на основе ФГОС НОО МАОУ СОШ № 32 г. Томска на 2021-2022 учебный год (вариант АООП НОО ОВЗ 7.2) с пятидневной учебной неделей

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МАОУ СОШ №32
 г.Томска
 _____М.Н.Крюкова
 приказ от _____ № _____

**Недельный учебный план
 для обучающихся с ОВЗ
 начального общего образования на основе ФГОС НОО
 МАОУ СОШ № 32 г. Томска на 2021-2022 учебный год
 (вариант АООП НОО ОВЗ 7.2.)
 с пятидневной учебной неделей**

Предметные области	Учебные предметы	1	2 д	3 в, Г, д	4 г	всего	Формы промежуточной аттестации
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0	4	4	4	12	письменная контрольная работа
	Литературное чтение	0	4	4	3	11	тест
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык(русский)	0	0	0	0	0	-
	Литературное чтение на родном(русском) языке	0	0	0	0	0	-
Иностранный язык	Английский язык	0	2	2	2	6	тест
Математика и информатика	Математика	0	4	4	4	12	письменная контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	0	2	2	2	6	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1	зачёт
Искусство	Музыка	0	1	1	1	3	средний балл четверных отметок
	Изобразительное искусство	0	1	1	1	3	средний балл четверных отметок
Технология	Технология	0	1	1	1	3	средний балл четверных отметок
Физическая культура	Физическая культура	0	3	3	3	9	средний балл четверных отметок
Итого:		0	22	22	22	66	

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5 – дневной учебной неделе							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	1	4	
Итого		0	23	23	23	90	
Внеурочная деятельность							
Коррекционно-развивающая область							
Коррекционный курс «Коррекция нарушения устной и письменной речи для обучающихся с ОВЗ, вариант 7.2» (1-4 класс) - групповые		0	2	2	2	6	
Коррекционный курс педагога-психолога «Ты не один — мы вместе» (1-4 класс) - групповые		0	2	2	2	6	
Коррекционный курс «Ритмика — Играем, развиваемся, растём!» (1-4 класс) - групповые		0	1	1	1	3	
ИТОГО		0	5	5	5	15	
Направления внеурочной деятельности							
Направление внеурочной деятельности	Формы внеурочной деятельности	1	2 д	3 в, г, д	4 г	всего	
Общекультурное	Веселая капелька	0	2	0	0	2	
Общеинтеллектуальное	Легоконструирование	0	0	0	0	1	
	Мир логики	0	2	1	2	5	
	Секреты речи	0	2	1	1	4	
	Язык мой	0	0	2	0	2	
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	0	0	0	0	0	
ИТОГО		0	6	4	3	13	
Всего внеурочной деятельности		0	10	10	10	40	

Перспективный план - график прохождения курсов повышения квалификации (профессионального дополнительного образования) педагогическими и руководящими работниками МАОУ СОШ №32 г.Томска (2022-2025 гг.)

Перспективный план - график прохождения курсов повышения квалификации (профессионального дополнительного образования) педагогическими и руководящими работниками МАОУ СОШ №32 г. Томска (2022-2025 гг.)

№ п / п	ФИО работника	Должность	Дата прохождения последней курсовой подготовки (КПК)	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Метапредметное методическое объединение учителей русского языка, литературы, музыки, ИЗО							
1	Малервейн Светлана Владимировна	учитель русского языка и литературы	1.«Способы и технологии развития одаренных детей в области литературного творчества», 40 ч., ноябрь 2019. 2.ОГБУ «РЦРО» «Способы и технологии развития одаренных детей в области литературного творчества»,40 ч, удостоверение № 9409, ноябрь 2019 г.; «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9636, январь 2020 г. 3. «Информационная безопасность, 16 ч. информационный портал «СКФ.единый урок.рф», ноябрь 2021, 36 ч.		+ 1 квартал		
2	Невгод Наталья Ивановна	учитель русского языка и литературы	1.ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» ЦОПП «Применение средств Microsoft Excel в педагогической деятельности», 36 ч, удостоверение №1402, декабрь 2020 г.	ФГОС ООО, «Современные методы и технологии преподавания в		+ 3 квартал	

			2.ЦОПШ ТО, «Кибербезопасность как функция педагога 21 века», декабрь 2021, 40 ч.	рамках обновленн ых ФГОС: предметна я область», 14-27.06. 2022, 80 ч.			
3	Овчинникова Мария Викторовна	учитель русского языка и литератур ы	1.ОГБУ «РЦРО» «Методика обучения русскому языку детей- инофонов и билингвов. Практика языковой и социокультурной адаптации в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч, удостоверение №10131, ноябрь 2020г. 2.Информационная безопасность, 16 ч. информационный портал «СКФ.единый урок.рф», октябрь- ноябрь, 2021	ИОМ, февраль – июнь 2022, ТОИПКР О, «Предмет но- содержате льная среда уроков русского языка и литератур ы: методичес кие аспекты и практики» , 16 ч. 21- 24.03.2022			+ 2 квартал
4	Полтанова Людмила Евгеньевна	учитель русского языка и литератур ы	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет», 36 ч. информационный портал «СКФ.единый урок.рф», 11-12. 11. 2021	ФГОС ООО, «Современ ные методы и технологии и преподава ния в рамках обновленн ых ФГОС: предметна я область», 14-27.06. 2022, 80 ч.		+ 3 квартал	
5	Рипп Нина Алексеевна	учитель русского языка и литератур ы	1. ОГБУ РЦРО «Организация работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях инклюзивного образования» (январь 2020, ОГБУ РЦРО) 2. «Информационная безопасность, 16 ч. информационный портал «СКФ.единый урок.рф», октябрь- ноябрь, 2021	ТОИПКР О, «Предмет но- содержате льная среда уроков русского языка и литератур ы: методичес кие аспекты и практики» , 16 ч. 21-		+ 3 квартал	

				24.03.2022			
6	Агаджанян Лусине Гагиковна	учитель изобразительного искусства	1.Магистратура ТГПУ, 2021-2023 гг. 2.»Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее», АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», 36 ч., ноябрь 2021			+ 4 квартал	
7	Козлова Елена Валерьевна	учитель музыки, секретарь - делопроизводитель	1.ОГБУ РЦРО «Организация работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях инклюзивного образования» (январь 2020, ОГБУ РЦРО). 2.ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов «Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации», 49 ч., удостоверение № 0661459, март 2021г.	КПК по ФГОС ООО (музыка)			
8	Солодова Ирина Николаевна	учитель русского языка и литературы	1.ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» ЦОПП «Применение средств Microsoft Excel в педагогической деятельности», 36 ч, декабрь 2020 г. 2.ЦОПП ТО, 2020 г. «Работа с цифровыми ресурсами», 16 ч.	Отпуск по уходу за ребенком	+ 4 квартал		
9	Чипигина Наталья Александровна	учитель русского языка и литературы	1.Информационная безопасность, 16 ч. информационный портал «СКФ.единый урок.рф», октябрь-ноябрь, 2021; 2.ТГПУ, 108 ч., методика преподавания русского языка и литературы, октябрь – декабрь 2021 3.психолого-			+ 4 квартал	

			педагогические технологии проведения современного занятия на основе деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС (русский язык, литература), 108 ч. Удост № 1083, ТГПУ, 22.12.2021				
10	Шестакова Ирина Ивановна	учитель русского языка и литературы	1.ОГБУ РЦРО, «Современная Программа развития образовательной организации» (16 часов; декабрь 2018г.) 2.Информационная безопасность, 16 ч. информационный портал «СКФ.единый урок.рф», октябрь-ноябрь, 2021		+ 3 квартал		
Метапредметное методическое объединение учителей естественных наук							
11	Афанасьева Юлия Геннадьевна	учитель биологии	ОГБУ РЦРО «Организация работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях инклюзивного образования» (январь 2020, ОГБУ РЦРО)	«Современные методы и технологии и преподавания в рамках обновленных ФГОС: биология», 21.03 – 08.04.2022, 80 ч., ТОИПКРО	+ 1 квартал		
12	Болдышева Элина Вениаминовна	учитель биологии	1.«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 8-10.11.2021, 36 ч., информационный портал «СКФ.единый урок.рф» 2.Применение средств Microsoft Excel в педагогической деятельности», ЦОПП, 24 ч, декабрь 2020. 3.Формирование КИМов на электронных сервисах, ЦОПП ТО, 16 ч., декабрь	«Современные методы и технологии и преподавания в рамках обновленных ФГОС: биология», 21.03 – 08.04.2022, 80 ч., ТОИПКРО	+ 4 квартал		

			2021– январь 2022				
1 3	Колодчевская Татьяна Викторовна	учитель химии	1.ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» ЦОПП «Использование сервиса BigBlueButton в педагогической деятельности», 18 ч, удостоверение №1378, декабрь 2020 г. 2.Информационная безопасность, 16 ч. информационный портал «СКФ.единый урок.рф», 1- 3.11.2021, 16		+ 4 квартал		
1 4	Кошелева Светлана Анатольевна	учитель физики	1. ФГАОУ ВО ГИ ТПУ «Сквозные технологии и универсальные компетенции Национальной технологической инициативы для образовательной и проектной деятельности школьников», 32 ч., удостоверение 70AB 031796, февраль 2021 г. 2.«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 1-3.11.2021, 36 ч., информационный портал «СКФ.единый урок.рф». 3.Формирование функциональной грамотности обучающихся при изучении физики: приемы и методы», ТОИПКРО, ноябрь 2021, 16 ч.	ИОМ, февраль – июнь 2022, ТОИПКР О, «Примене ние современн ых цифровых образоват ельных материало в в профессио нальной деятельно сти учителя» https://elearning.apkr go.ru/?redir ect=0; «Совреме нные методы и технологи и преподава ния в рамках обновленн ых ФГОС: физика», ТОИПКР О, 28.03 – 15.04.2022		+ 2 квартал	
1 5	Лухтан Елена Владимировна	учитель химии	1.ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» ЦОПП «Применение средств Microsoft Excel в педагогической деятельности», 36 ч, удостоверение №1401, декабрь 2020 г. 2.Информационная	КИПКРО, КПК по развитию одареннос ти обучающи хся, февраль – март 2022		+ 4 квартал	

			безопасность, 16 ч. информационный портал «СКФ.единый урок.рф», октябрь-ноябрь, 2021					
1 6	Попова Оксана Геннадьевна	учитель географии	1. ОГБУ «РЦРО» «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9636, январь 2020 г. 2. ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» ЦОПП «Использование сервиса BigBlueButton в педагогической деятельности», 18 ч, удостоверение №1387, декабрь 2020 г. 3. Информационная безопасность, 16 ч. информационный портал «СКФ.единый урок.рф», ноябрь 2021. 4. Формирование КИМов на электронных сервисах, ЦОПП ТО, 16 ч., декабрь 2021 – январь 2022	«Современные методы и технологии и преподавания в рамках обновленных ФГОС: география», ТОИПКРО, 80 ч			+ 1 квартал	
1 7	Сергеева Елена Андреевна	учитель физики	Обучается в ФМФ ТГПУ (окончание 2023 г)		+ 3 квартал			
Метапредметное методическое объединение учителей математики, информатики, технологии								
1 8	Бардина Юлия Викторовна	учитель математики	ОГБУ РЦРО «Организация работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях инклюзивного образования» (удостоверение №6941; 24 часа; февраль 2018г.) ОГБУ ДПО ТОИПКРО «Астрономия в школе в условиях введения и реализации ФГОС СОО: новые программы, проблемные	Отпуск по уходу за ребенком	+ 3 квартал			

			вопросы» (72 часа; февраль 2018г.)				
1 9	Дегтярёва Ирина Петровна	учитель математик и	1.«Межпредметные технологии в организации образовательного процесса», 2019, 36ч.; 2.«Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы» (16ч., 2020); 3.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»,1-2.11.2021, 36ч.			+ 4 квартал	
2 0	Еретина Татьяна Альбертовна	учитель математик и	1.«Финансовая грамотность в математике», 15-20.11.2021, 24 ч	«Современные методы и технологии и преподавания в рамках обновленных ФГОС: математика», ТОИПКРО, 80 ч.		+ 4 квартал	
2 1	Иванова Нина Михайловна	учитель математик и	«Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы» (16ч., 2018, ОГБУ РЦРО)	+ 1 квартал «Современные методы и технологии и преподавания в рамках обновленных ФГОС: математика», ТОИПКРО, март, 80 ч.			
2 2	Кравченко Ольга Михайловна	учитель трудового обучения	1.ОГБУ «РЦРО» «Организация коррекционно-	ФГОС ООО, по мере	+ 1 квартал		

			развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9635, январь 2020 г. 2. «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 1-2.11.2021, 36ч.	объявлени я курсов по технологи и			
2 3	Жолобов Максим Юрьевич	учитель трудоого обучения	1. «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология», 27.09.-06-10.2021. 2. Обучение в ТГПУ.			+ 4 квартал	
2 4	Лободенко Светлана Борисовна	учитель математик и	1. ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» ЦОПП «Применение средств Microsoft Excel в педагогической деятельности», 36 ч, удостоверение №1400, декабрь 2020 г. 2. «Информационная безопасность в сети «Интернет», 22-28.10.2021, 72 ч, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». 2. «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО», 07-10.10.2021, 36 ч, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний». 3. ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки			+ 3 квартал	

			«Луч знаний», КПК в области наставничества педагогов. октябрь 2021				
2 5	Лукьянец Евгений Владиславович	учитель информатики	1. «Совершенствование компетенции педагогов в области инженерного образования детей», 16 ч, удостоверение № 5943-19, декабрь 2019 г. ООО «Инфоурок» г. Смоленск 2. «Сквозные технологии и универсальные компетенции Национальной технологической инициативы для образовательной и проектной деятельности школьников», ФГАОУ ВО «НИ ТПУ», 32 ч., март 2021. ЦОПП ТО, «Разработка сайтов ООО», 72 ч 3.ТОИПКРО Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации», дата выдачи: 03 февраля 2021г.			+ 1 квартал	
2 6	Сергеева Елена Андреевна	учитель математики	Обучается в ТГПУ, ФМФ		+ 3 квартал		
2 7	Чурсина Мария Николаевна	учитель математики	1. ОГБУ «РЦРО» «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9636, январь 2020 г. 2.«Томский техникум информационных технологий» ЦОПП «Применение средств Microsoft Excel в педагогической деятельности», 36 ч, удостоверение №1409, декабрь 2020 г. 3.«Безопасное	ИОМ, февраль – июнь 2022, ТОИПКРО, «Современные методы и технологии преподавания в рамках обновленных ФГОС: математика», 14.03 – 08.04.2022			+ 2 квартал

			использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 1-2.11.2021, 36ч.				
28	Ястребова Елена Анатольевна	учитель математик и, информатики	Информационные технологии для обеспечения вариативности форм образовательной деятельности в структуре предметов естественнонаучной направленности», 108 ч., ТГПУ, апрель 2019		+ 2 квартал		
Метапредметное методическое объединение учителей истории, обществознания, ОДНКР							
29	Мокина Елена Васильевна	учитель обществознания	1.«Финансовая грамотность в обществознании», РАНХ и ГС, 24 ч., февраль 2019 2. ОГБУ «РЦРО» «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9636, январь 2020 г.		+ 1 квартал		
30	Полтанов Анатолий Григорьевич	учитель истории, обществознания	1. ОГБУ «РЦРО» «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9646, январь 2020 г. 2.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 12-13..11.2021, 36ч.		+ 1 квартал		
31	Щелканова Надежда Ивановна	учитель истории, обществознания	1.«Особенности преподавания истории в основной		+ 1 квартал		

		нация	школе», ТОИПКРО, 64 ч., апрель 2019 ТОИПКРО «2.ОГБУ «РЦРО» «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9636, январь 2020 г.				
3 2	Ялунер Ольга Викторовна	учитель истории, ОДНКР, обществознания	1.Магистратура ТГПУ, 2020-2022. 2.»Методы и технологии профориентационной работы педагога-навигатора Всероссийского проекта «Билет в будущее», АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала», 36 ч., ноябрь 2021. 3.АИПКРО, Разработка и реализация программ воспитания в РФ, 108 ч., декабрь 2021			+ 4 квартал	
Метапредметное методическое объединение учителей иностранного языка							
3 3	Бирюлина Надежда Михайловна	учитель немецкого языка	«Проблемы и методика преподавания немецкого языка», 40 ч, ТОИПКРО, октябрь 2021			+ 4 квартал	
3 4	Кузнецова Марина Ивановна	учитель английского языка	1.ОГБУ «РЦРО» «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9636, январь 2020 г. 2.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»,5-			+ 4 квартал	

			6.11.2021, 36ч.				
3 5	Лихачев Валерий Викторович	учитель английског о языка	1. ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» ЦОПП «Облачные сервисы в работе преподавателя: видеоредактор YouTube», 16 ч, удостоверение №897, октябрь 2020 г.	ИОМ, февраль – июнь 2022, ТОИПКР О, «Совреме нные методы и технологи и преподава ния в рамках обновленн ых ФГОС: иностранный язык», ТОИПКР О, 10 – 24.06.2022			+ 3 квартал
3 6	Томилина Елена Николаевна	учитель английског о языка	1.ОГБУ «РЦРО» «Организация коррекционно- развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9636, январь 2020 г. 2.«Разработка учебных видео и подкастов», ЦОПП ТО, 16 ч., декабрь 2020	«Совреме нные методы и технологи и преподава ния в рамках обновленн ых ФГОС: иностранный язык», ТОИПКР О, 10 – 24.06.2022	+ 4 квартал		
3 7	Филатова Ольга Робертовна	учитель английског о языка	1. ОГБУ «РЦРО» «Организация коррекционно- развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9636, январь 2020 г. 2.ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» ЦОПП «Облачные сервисы в работе преподавателя: видеоредактор YouTube», 16 ч, удостоверение №901, октябрь 2020 г. 3.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в	КПК в КИПКРО по наставнич еству молодых педагогов, 80 ч.		+ 2 квартал	

			образовательной организации», 03-04.11.2021, 36ч.				
3 8	Черных Лариса Евгеньевна	учитель английског о языка	«Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (английский язык) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО», 72 ч. ООО «Издательство «Учитель» (Волгоград), регистрационный номер ПК-77758-167Ф, 2018г.	«Современные методы и технологии и преподавания в рамках обновленных ФГОС: иностранный язык», ТОИПКРО, 10 – 24.06.2022			
3 9	Шатских Диана Александровна	учитель английског о языка	1. ЦОПП ТО, «Методика преподавания иностранного языка дистанционно», 28 ч., 02-22.06.2021	ИОМ, февраль – июнь 2022, ТОИПКРО, «Современные методы и технологии и преподавания в рамках обновленных ФГОС: иностранный язык», ТОИПКРО, 10 – 24.06.2022			+ 3 квартал
Метапредметное методическое объединение учителей начальных классов							
4 0	Вожова Валерия Валерьевна	учитель начальных классов	1. Обучение в ТГПУ. 2. ОГБУ РЦРО «Организация работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях инклюзивного образования» (январь 2020, ОГБУ РЦРО). 3. ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» ЦОПП «Применение средств Microsoft Excel в педагогической деятельности», 24 ч, удостоверение №740, октябрь 2020 г. 4. «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в			+ 3 квартал	

			образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 10-11.11.2021, 36ч.				
4 1	Дрессен Анна Ивановна	учитель начальных классов	ОГБУ «РЦРО» «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9628, январь 2020 г.		+ 1 квартал		
4 2	Дубровина Оксана Александровна	учитель начальных классов	ОГБУ «РЦРО» «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9629, январь 2020 г.		+ 1 квартал		
4 3	Дунаевская Виктория Владимировна	учитель начальных классов	1.«Профилактика суицидального поведения подростков», сертификат №1597603213, 18 мая 2019г., 14 часов, ООО «Высшая школа делового администрирования», г.Екатеринбург. 2.«Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики Л.Г.Петерсон «Учусь учиться»)), удостоверение от 8 июня 2019г., 72 часа, Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики», г.Москва. 3.«Основы		+ 3 квартал		

			финансовой грамотности», сертификат №Е-202006-1204, 5 июня 2020г., 26 часов, Региональный центр финансовой грамотности Томской области.				
4 4	Жимерина Лариса Владимировна	учитель начальных классов	1.«Организация образовательной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО (на примере непрерывного курса математики Л.Г.Петерсон «Учусь учиться»)), удостоверение о повышении квалификации У – 878/в – 19, 28 июня 2019г., 72 часа, Негосударственное образовательное учреждение дополнительного образования «Институт системно-деятельностной педагогики». 2.«Основы финансовой грамотности», сертификат №Е-202006-1205 5 июня 2020г., 26 часов, Региональный центр финансовой грамотности Томской области. 3.«Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»», сертификат серия 041912 № 247594, 28.10.2020, 16 часов, АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования». 4.«Безопасность использования			+ 4 квартал	

			сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитательного обучения в образовательной организации», справка №445-869Е0111762, 07.11.2021г., 36 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ЕДИНЬЙ УРОК.				
4 5	Завьялова Наталья Александровна	учитель начальных классов	1. ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» ЦОПП «Применение средств Microsoft Excel в педагогической деятельности», 24 ч, удостоверение №742, октябрь 2020 г. 2. «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 10-11.11.2021, 36ч.	ТОИПКРО, «Современные методы и технологии и преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа», 28.03 – 08.04.2022		+ 3 квартал	
4 6	Колмогорова Надежда Леонидовна	учитель начальных классов	1. «Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 10-11.11.2021, 36ч.	ТОИПКРО, «Современные методы и технологии и преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа», 28.03 – 08.04.2022		+ 3 квартал	
4 7	Колотова Анастасия Сергеевна	учитель начальных классов	1. ОГБУ РЦРО «Внеурочная деятельность как ресурс формирования комплексного образовательного результата (24 часа; март 2019г.) 2. ОГБУ РЦРО «Инновационные направления моделирования	ТОИПКРО, «Современные методы и технологии и преподавания в рамках обновленн			

			образовательного процесса: особенности организации медиаобразования в профильных группах и внеурочной среде школы» (16 часов; май 2019г.). 3.ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» ЦОПП «Облачные сервисы в работе преподавателя: видеоредактор YouTube», 16 ч, удостоверение №895, октябрь 2020 г. 4. обучение в ТГПУ	ых ФГОС: начальная школа», 28.03 – 08.04.2022			
4 8	Кулиева Людмила Евгеньевна	учитель начальных классов	ОГБУ «РЦРО» «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9637, январь 2020 г.	ТОИПКРО, «Современные методы и технологии и преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа», 28.03 – 08.04.2022	+ 1 квартал		
4 9	Лаптева Галина Станиславовна	учитель начальных классов	ОГБУ «РЦРО» «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9638, январь 2020 г.	ТОИПКРО, «Современные методы и технологии и преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа», 28.03 – 08.04.2022	+ 1 квартал		
5 0	Михеева Наталья Валерьевна	учитель начальных классов	1. ОГБУ «РЦРО» «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9637, январь 2020 г. 2.«Основы обеспечения		+ 4 квартал		

			информационной безопасности детей», 1-3.11.2021, 36 ч., информационный портал «СКФ.единый урок.рф», 321.10-01.11.2022				
5 1	Морозовская Надежда Александровна	учитель начальных классов	1.ОГБУ «РЦРО» «Инновационные направления в моделировании образовательного процесса», 16 ч, удостоверение № 8777, май 2019 г. 2.ООО «ЦОО Нетология-групп» г. Москва Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Психология, педагогика и методика в начальной школе (по ФГОС НОО)», 300 ч., дата выдачи 28 мая 2020г.	Отпуск по уходу за ребенком	+ 2 квартал		
5 2	Павлова Людмила Борисовна	учитель начальных классов	1.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»,09-10.11.2021, 36ч.	ИОМ, февраль – июнь 2022, ТОИПКРО, «Современные методы и технологии и преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа», 28.03 – 08.04.2022			
5 3	Павлова Наталья Сергеевна	учитель начальных классов	1.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»,09-10.11.2021, 36ч. 2.АИПКРО, Разработка и реализация программ воспитания в РФ,	ИОМ, февраль – июнь 2022, ТОИПКРО, «Современные методы и технологии и преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная			

			108 ч., декабрь 2021. 3. Обучение в магистратуре ТГПУ, 2020-2021 г.	школа», 28.03 – 08.04.2022			
5 4	Персиянова Кристина Валерьевна	учитель начальных классов	1.Обучается в ТГПУ. 2.ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» ЦОПП «Разработка учебных видео и подкастов», 16 ч, удостоверение №1360, декабрь 2020 г.	ТОИПКР О, «Современные методы и технологии и преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа», 28.03 – 08.04.2022			
5 5	Рапортинова Татьяна Борисовна	учитель начальных классов	1.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»,10-11.11.2021, 36ч.	ИОМ, февраль – июнь 2022, ТОИПКР О, «Современные методы и технологии и преподавания в рамках обновленных ФГОС: начальная школа», 28.03 – 08.04.2022			
5 6	Рыженкова Елена Николаевна	учитель начальных классов	ОГБУ РЦРО «Организация работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях инклюзивного образования» (удостоверение №6963, 24 часа; январь 2020г.)		+ 1 квартал		
5 7	Силина Лариса Анатольевна	учитель начальных классов	ОГБУ РЦРО «Организация работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях инклюзивного образования» 24 часа; январь		+ 1 квартал		

			2020г.				
5 8	Ситник Анна Андреевна	учитель начальных классов	1.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»,10- 11.11.2021, 36ч.	ИОМ, февраль – июнь 2022, ТОИПКР О, «Совреме нные методы и технологи и преподава ния в рамках обновленн ых ФГОС: начальная школа», 28.03 – 08.04.2022			
5 9	Спесивцева Анастасия Александровна	учитель начальных классов	1.«Возможности информационных, дистанционных технологий для реализации современного занятия в начальной школе в условиях ФГОС», ТГПУ, май 2019 2.ОГБУ «РЦРО» «Организация коррекционно- развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9651, январь 2020 г.	ТОИПКР О, «Совреме нные методы и технологи и преподава ния в рамках обновленн ых ФГОС: начальная школа», 28.03 – 08.04.2022			
6 0	Тимощенко Ирина Владимировна	учитель начальных классов	1. ОГБУ «РЦРО» «Организация коррекционно- развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9655, январь 2020 г. 2.«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации»,10- 11.11.2021, 36ч.	ИОМ, февраль – июнь 2022, ТОИПКР О, «Совреме нные методы и технологи и преподава ния в рамках обновленн ых ФГОС: начальная школа», 28.03 – 08.04.2022			
Метапредметное методическое объединение учителей физической культуры							

6 1	Колотилина Ольга Владимировна	учитель физическо й культуры	ОГБУ РЦРО «Организация работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях инклюзивного образования» 24 часа; январь 2020г.	КПК «Адаптив ная физкульту ра», ТОИПКР О, март 2022	+ 1 квартал		
6 2	Огуля Юлия Александровна	учитель физическо й культуры	Обучается ТППК			+ 3 квартал	
6 3	Рыжов Андрей Юрьевич	учитель физическо й культуры	ОГБУ РЦРО «Организация работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях инклюзивного образования» 24 часа; январь 2020г.	Адаптивн ая физкульту ра, ТОИПКР О, март 2022	+ 1 квартал		
Психолого-педагогическая служба							
6 4	Вагайцева Галина Александровна	социальны й педагог		Отпуск по уходу за ребенком			
6 5	Цвенгер Наталия Валерьевна	педагог - психолог	1.«Профилактика профессионального выгорания педагога. Профилактика и способы преодоления», ЦОПП, декабрь 2020		+ 4 квартал		
6 6	Чапкина Ольга Владимировна	учитель - логопед	1.ОГБУ РЦРО «Организация работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями» (удост. № 6963, 24 ч; янв. 2020г.) 2. МАУ ИМЦ г. Томска «Программа работы по автоматизации звуков. Авторский подход к работе над звукопроизношение м», 24 ч., удост № 1574, 01.04.2021		+ 1 квартал		
6 7	Червинский Владислав Сергеевич	социальны й педагог	1. ОГБУ «РЦРО» «Организация коррекционно- развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и			+ 4 квартал	

			<p>потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9636, январь 2020 г.</p> <p>2. ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» ЦОПП «Использование сервиса BigBlueButton в педагогической деятельности», 18 ч, удостоверение №1393, декабрь 2020 г.</p> <p>3. «Технология разработки и сопровождения предпринимательских проектов школьников», ОГБУ РЦРО, 17-223.09.2021.</p> <p>4. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 15-16.11.2021, 36 ч., информационный портал «СКФ.единый урок.рф».</p> <p>5. АИПКРО, Разработка и реализация программ воспитания в РФ, 108 ч., декабрь 2021</p>				
6 8	Швадленко Мария Константиновна	педагог - психолог	<p>1. «Разработка учебных видео и подкастов», ЦОПП ТО, 16 ч., декабрь 2020</p> <p>2. ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» ЦОПП «Использование сервиса BigBlueButton в педагогической деятельности», преподавателя: видеоредактор YouTube», 16 ч, 18 ч, удостоверение №1395; 903, декабрь, октябрь 2020 г.</p> <p>3. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 26-27.10.2021, 36 ч., информационный портал «СКФ.единый урок.рф».</p>	КПК для психолога	+ 4 квартал		
Директор, заместители директора							

69	Годомчук Асмара Вахидовна	заместитель директора по АХР					
70	Колодчевская Татьяна Викторовна	Заместитель директора по ВР	1.ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» ЦОПП «Использование сервиса BigBlueButton в педагогической деятельности», 18 ч, удостоверение №1378, декабрь 2020 г. 2. Информационная безопасность, 16 ч. информационный портал «СКФ.единый урок.рф», 1- 3.11.2021, 16				
71	Колмогорова Надежда Леонидовна	заместитель директора по УВР	КПК в графе учителя				
72	Кузнецова Марина Ивановна	заместитель директора по УВР	«Безопасное использование сайтов в сети «Интернет» в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации», 1- 2.11.2021, 36ч.				
73	Невгод Наталья Ивановна	заместитель директора по УВР	1.ОГБУ «РЦРО» «Организация коррекционно- развивающей работы с детьми с разными ресурсными возможностями и потребностями в условиях школы», 16 ч, удостоверение № 9636, январь 2020 г. 2.ЦОПП ТО, «Кибербезопасность как функция педагога 21 века», декабрь 2021, 40 ч.			+ 4 квартал	
74	Солодова Ирина Николаевна	заместитель директора по УВР	Применение средств Microsoft Excel в педагогической деятельности», ЦОПП, 24 ч, декабрь 2020.	Отпуск по уходу за ребенком	+ 4 квартал		
75	Гужикова Татьяна Александровна	заместитель директора по НМР	1.ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» ЦОПП «Использование сервиса BigBlueButton в педагогической деятельности»,			+ 4 квартал	

			преподавателя: видоредактор YouTube», 16 ч, 18 ч, удостоверение №1395; 903, декабрь, октябрь 2020 г. 2.ЦОПП ТО, «Кибербезопасность как функция педагога 21 века», декабрь 2021, 40 ч.				
Иные специалисты							
7 6	Шафер Галина Михайловна	педагог - библиотек арь	«Совершенствовани е компетенций библиотечных специалистов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО», ЧОУ ДПО, СП, 16.02.2022, 16 ч			+ 1квартал	
7 7	Шашкова Вера Александровна	педагог - организато р	1. ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» Центр опережающей профессиональной подготовки (ЦОПП) «Содержание и методика технологии проектного обучения», 72 ч. Удостоверение № 080000093217, июль 2021г. 2.«Основы обеспечения информационной безопасности детей», 15- 16.11.2021, 36 ч., информационный портал «СКФ.единый урок.рф». 3.АИПКРО, Разработка и реализация программ воспитания в РФ, 108 ч., декабрь 2021			+ 4 квартал	

