

Администрация Города Томска
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

РАССМОТРЕНО
на заседании ППС
МАОУ СОШ №32 г.Томска
Протокол от 30.08. 2023 №1
Руководитель ППС
_____ Цвенгер Н.В.

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом МАОУ СОШ
№32 г.Томска
Протокол от 30.08. 2023№1
Председатель МС
_____ Тужикова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 32
г. Томска
_____ М.Н. Крюкова
Приказ от 01.09.2023 №1

**Коррекционно-развивающая программа
«Развитие»
для обучающихся в 2 – 4 классах
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель:
Цвенгер Н.В.,
педагог-психолог

I. Пояснительная записка

Актуальность и педагогическая целесообразность.

На протяжении трёх лет (с 2018 года) в МАОУ СОШ № 32 г. Томска начального уровня образования (1-4 классы) возникла проблема в усвоении программного материала у младших школьников. На основании данной проблемы была выделена по результатам мониторингового исследования целевая группа детей, в отношении которых будет реализовываться данная коррекционно-развивающая программа «Развитие» – это дети, испытывающие трудности в обучении (на основании результатов диагностики готовности ребенка к обучению по общеобразовательной программе по методике Л.А. Ясюковой "Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе. Часть I" и Л.А. Ясюковой "Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах. Часть II"),

Основные причины трудностей проблемы у обучающихся, следующие:

- 1) непонимание условий заданий, потеря цели учебной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения учебного задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности).
- 2) неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

Актуальность программы: необходимость психолого-педагогической помощи в решении проблем детей, испытывающие трудности в обучении.

Целесообразность программы: обусловлена задачами ППС в соответствии с ФГОС.

Данная программа составлена и модифицирована на основе методических рекомендаций «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях». Коррекционно-развивающая программа «Развитие» разработана на основе коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ В.С. Посполита, А.М. Купцова «Студия арт-терапии «Цветной мир»», О.В. Оськина «Программа занятий по коррекции агрессии и развитию коммуникативных навыков младших школьников «Школа общения»», Т.А. Игонина «Раз – ступенька, два – ступенька или секреты хорошего поведения», И.В. Воробьева «Цветной луг», на основе практикума для педагога и психолога "Песочное рисование" Алёны Войновой, М.В. Крупенькина, Н.Н. Лазарева "Живут на свете чудеса", программа авторского коллектива Косарева О.В., Косарева Ю.В., Сюрин С.Н. «Грани познания».

Направления реализации программы:

1. Диагностическая работа включает:
 - уточняющее диагностирование по выявленной проблеме.
2. Коррекционно-развивающая работа включает:
 - организацию и проведение психологом групповых коррекционно-развивающих занятий;
 - коррекцию и развитие познавательных процессов;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.
3. Консультативная работа включает:

- консультирование педагогом-психологом родителей детей, у которых имеются проблемы с социальной адаптацией, формированием коммуникативных навыков по оказанию помощи в освоении коррекционно-развивающей программы (не справились с коррекционно-развивающей программой по результатам вторичной диагностики);
- выработка совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся.

Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для коррекции и развитие познавательных процессов у обучающихся, испытывающие трудности в обучении.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Формировать базовые компоненты познавательной деятельности (внимание, память).
2. Уметь анализировать и копировать образец.

Развивающие:

1. Развивать и корректировать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение) и творческие способности.
2. Развивать и корректировать сенсомоторные навыки, стимулировать сенсорную чувствительность и двигательную активность детей.
3. Развивать и корректировать зрительные, слуховые и тактильные ощущения.

Воспитательные:

1. Формировать позитивные качества личности обучающихся.
2. Раскрыть психологические и личностные особенности и возможности каждого, что позволит максимально развить личность в данном возрасте.

Категория обучающихся:

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний обучающихся. Группы формируются с учетом потребностей детей, выявленных проблем по итогам диагностики и наблюдения. Программа «Развитие» рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет и относится к числу коррекционно-развивающих программ. Направлена на оказание комплексной психолого-педагогической помощи следующей категории детей: испытывающие трудности в обучении.

Психокоррекционная работа с детьми с трудностями в обучении осуществляется посредством использования системы психологических заданий, разработанных на основе принципа единства диагностики и коррекции и направленных на устранение причин, которые привели к неуспеваемости в школе.

Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 14 учебных (академических) часов 2 раза в неделю; что определено содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

Форма и режим занятий.

Программа «Развитие» рассчитана на 2-4 классы начальной школы, и включает 14 занятий для каждого класса. Занятия могут проводиться как индивидуально, так и в группе от 2 до 4 человек два раза в неделю. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Занятия проводятся в

специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному и согласованному в начале учебного года.

К занятиям допускаются дети, не имеющие противопоказаний (инфекционных заболеваний, судорожной готовности и эпилептических припадков и т.д.).

II. Обеспечение программы

1. Научно-методические и нормативно-правовые основы программы.

В основе программы лежат положения психологической теории деятельности, принятые в отечественной психологии, основанные на работах Л.С. Выготского о зоне актуального и ближайшего развития, принципах коррекционной работы с детьми, идеи А.Н. Леонтьева о теории ведущей деятельности, идеи П.Я. Гальперина о поэтапности в формировании новых видов деятельности, идеи триединства теории, диагностики и коррекции в деятельности специального психолога, сформулированные М.М. Семаго. Также при построении программы использовались положения концепции сенсорно-перцептивного развития, разработанные в отечественной педагогике и психологии (А.Р. Лурия, Л.А. Венгер, и др.), концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга, А.Е. Соболевой и А.Ю. Потаниной (2004)

Нормативно-правовые основы программы:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» педагог-психолог, работающий в образовательной организации либо организации, осуществляющей образовательную деятельность, является педагогическим работником;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в перечень психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего

образования включены вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации), вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н, а именно: педагогами-психологами, психологами общеобразовательных организаций;
- методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» -2020 г. (министерство просвещения РФ);
- Концепции развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года.

2. Методическое обеспечение реализации программы.

В процессе реализации программы используются разнообразные формы проведения занятий, такие как:

- гимнастика пальчиковая (развитие внимание, речи, моторики);
- логические игры-задачи (развитие способов для решения поискового характера, формирование начальных форм познавательной рефлексии);
- рисование за песочным столом под музыку (развитие воображения, внимания, абстрактного мышления, памяти, эстетического восприятия);
- релаксация (снятие психоэмоционального напряжения);
- здоровьесберегающие технологии (сенсорная тропа, Су-Джок).

В программе «Развитие» использованы:

- **метод арт-терапии** (психотерапии искусством), который направлен на комплексное развитие личности ребенка, повышения мотивации к различным видам деятельности, развития творческой активности, повышения интеллектуальных качеств и восстановлению психического здоровья у детей младшего школьного возраста в условиях современного школьного образовательного учреждения;
- **метод музыкотерапии.** Музыка сквозь призму художественного образа, творчества и вдохновения формирует особое видение мира. Она развивает у детей нестандартное мышление, способность к творческому восприятию и отражению мира, формирует независимую жизненную позицию. Этот вид искусства обладает невероятной силой воздействия: музыка пробуждает человеческие чувства, «...высекает огонь из души человеческой», создает образы для подражания. Ученые настаивают, что классика помогает развить творческие, интеллектуальные способности и внимание; вызывает ощущение душевного комфорта. Кроме этого, классическая музыка влияет на эстетическое восприятие мира и память ребёнка.

3. Описание используемых методик.

Программа обеспечивается методическими материалами, вошедшими в примерный перечень, такими, как:

- А.З. Зак «Как развивать логическое мышление»;
- Методика Алёны Войновой «Песочное рисование»;
- Карточка игр и этюдов "Психогимнастика" М. И. Чистяковой;
- М.В. Янчук «Игротренинги с использованием сенсорных модулей».
- Сборник «Умная музыка. Часть 3».

4. Материально-техническое обеспечение программы

Характеристика помещения для занятий: кабинет педагога-психолога.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- ✓ магнитная доска, столы, стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ✓ компьютер, принтер;
- ✓ кубики (игральные);
- ✓ комплекты тематических флэшкарточек;
- ✓ геометрические фигуры-кубики, «Танграм»;
- ✓ тематические картинки;
- ✓ электронные презентации;
- ✓ аудиоматериалы по темам;
- ✓ игровые средства обучения (игротека);
- ✓ видеоматериалы по темам.

Организационно-методические аспекты работы по программе «Развитие» предусматривают организацию специальной пространственно-предметной среды, что в достаточной степени обеспечено в кабинете педагога-психолога.

Оборудование, необходимое для реализации программы: компьютер и мультимедийная установка, стол и стул на каждого ученика, доска, магнитная доска для записей и определения эмоционального настроения, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3); телевизор, песочные анимационные столы, сенсорная тропа для развития моторики и снятия мышечного напряжения стоп, два кресла для релаксации "Капля большая", сборник подобранной классической музыки «Умная музыка. Часть 3».

5. Кадровое обеспечение

Педагог-психолог, Швадленко Мария Константиновна имеет высшее образование, Томский государственный университет, квалификация психолог, преподаватель психологии по специальности «Психология» 22.06.2011г. КВ №25703. Диплом о профессиональные переподготовки "Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", с 13 ноября 2015 г. по 13 марта 2016 г., 512 часов, от 10.03.2016 протокол №1. Диплом о профессиональные переподготовки «Педагогика и психология инклюзивного образования» (в объеме 556 академических часов) с 30.10.2017 по 12.11.2017., от 07.11.2017 протокол № 175.

Основные обязанности педагога-психолога (должностная инструкция педагога-психолога МАОУ СОШ № 32 г. Томска от 01.08.2018г. №12-ди, п.3.):

1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в ОО.

2. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка.
3. Способствует гармонизации социальной сферы ОО и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации учащихся, детей с ОВЗ.
4. Участвует в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Определяет факторы, препятствующие развитию личности учащегося, принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).
6. Оказывает консультативную помощь учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
7. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
8. Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, используя современные информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы.
9. Определяет у учащихся степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии.
10. Осуществляет психологическую поддержку учащихся, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

III. Содержание программы

№п/п	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Знакомьтесь: это я!»	4	1	3	диагностика, игры, тренинги, обратная связь
2.	«Времена года»	4	1	3	игры, тренинги, обратная связь
3.	«Мир профессий»	3	1	2	игры, тренинги, обратная связь
4.	«Мои успехи»	3	1	2	диагностика, игры, тренинги, обратная связь

IV. Тематическое планирование 2-4 классы (14 часов)

Тема занятия	Количество часов
Раздел 1. «Знакомьтесь: это я!»	4
1. «Первое диагностическое занятие»	1
2. «Знакомство»	1
3. «Зачем нужно ходить в школу?»	1

4. «Расскажи о себе»	1
Раздел 2. «Времена года»	4
5. «Времена года»	1
6. «Осень»	1
7. «Осенние месяцы»	1
8.«Лето»	1
Раздел 3. «Мир профессий»	3
9. «Профессии»	1
10. «Что из чего делают?»	1
11.«Радуга профессий»	1
Раздел 4. «Мои успехи»	3
12. «Мои успехи в школе»	1
13. «Заключительное»	1
14. «Второе диагностическое занятие»	1

V. Формы аттестации и оценочные материалы

№	Раздел	Формы занятия	Методы	Диагностический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	«Знакомьтесь: это я!»	Групповая/индивидуальная	Методика «Корректирующая проба» (изучение индивидуальных особенностей устойчивости и концентрации произвольного внимания, объема внимания); методика «Запоминание 10 слов по Лурия» (методика используется для изучения непосредственного кратковременного, долговременного, произвольного и непроизвольного запоминания).	Оборудование для проведения диагностики, бланки методик.	Результаты диагностики, обратная связь
2.	«Времена года»	Групповая/индивидуальная	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для мозга Пола Деннисона, гимнастика для глаз «Крошка Енот», задачи-игры по методике	Телевизор, магнитная доска, дидактический материал по теме, сенсорная тропа, стол-парта для песочной анимации "Разумейка",	Результаты работы в коррекционно-развивающих сборниках М.К. Швадленко

			А.З. Зак, игра «Хитрый жук» по методике З.Н. Новлянская «Составление текста».	световой стол для рисования песком "Профессиональный", кресла для релаксации "Капля большая", сборник на развитие социальной адаптации младших школьников М.К. Швадленко.	
3.	«Мир профессий»	Групповая/индивидуальная	Пальчиковая гимнастика, гимнастика для мозга Пола Деннисона, гимнастика для глаз «Крошка Енот», задачи-игры по методике А.З. Зак, игра «Хитрый жук» по методике З.Н.	Телевизор, магнитная доска, дидактический материал по теме, сенсорная тропа, стол-парта для песочной анимации "Разумейка", световой стол для рисования песком "Профессиональный", кресла для релаксации "Капля большая", сборник на развитие социальной адаптации младших школьников М.К. Швадленко.	Результаты работы в коррекционно-развивающих сборниках М.К. Швадленко
4.	«Мои успехи»	Групповая/индивидуальная	Методика «Корректирующая проба» (изучение индивидуальных особенностей устойчивости и концентрации произвольного внимания, объема внимания); методика «Запоминание 10 слов по Лурия» (методика используется для	Оборудование для проведения диагностики, бланки методик.	Результаты диагностики, обратная связь

			изучения непосредственно о кратковременного, долговременного, произвольного и непроизвольного запоминания).		
--	--	--	---	--	--

VI. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы

Гарантии прав участников программы:

- ✓ согласие родителей (законных представителей) на участие их детей в программе;
- ✓ соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- ✓ соблюдение законов РФ;
- ✓ педагог-психолог, реализующий программу несет ответственность за психологическую атмосферу, приемы и техники, используемые на занятиях, соблюдение этического кодекса и прав всех участников программы.

Ответственность	
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ОУ.
Педагогический коллектив	Реализация субъективного взаимодействия в психолого-педагогическом, коррекционном, развивающем, образовательно-воспитательном процессе. Такое взаимодействие направлено на формирование благоприятного психологического климата в группах. Формирование толерантного отношения всех субъектов психокоррекционного процесса к детям с ОВЗ.
Родители детей	Соблюдение полученных рекомендаций в рамках индивидуального коррекционного, развивающего и образовательно-воспитательного маршрута.
Основные права	
Администрация ОУ	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере работы с детьми с ОВЗ. Реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми.
Родители детей	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, нейропсихолога), реализующего данную программу.
Обязанность	
Администрация ОУ	Организовывать необходимые условия для проведения занятий с детьми, нуждающимися в прохождении коррекционно- развивающей программы.

Педагогический коллектив	Оперативно информировать специалиста, реализующего программу об изменениях психического состояния детей, участвующих в реализации данной программы. Формировать психологически комфортный и позитивный климат в процессе психолого-педагогической развивающей деятельности
Родители детей	Информировать педагога-психолога (специалиста, реализующего программу), педагогов об изменениях психического (психологического) состояния детей, участвующих в реализации данной программы.

VII. Планируемые результаты реализации программы

При условии реализации программы ожидаются следующие результаты:

- положительная динамика в развитии у детей общеинтеллектуальных умений (процессов анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, лабильность когнитивных процессов);
- положительная динамика в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- положительная динамика в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания);
- положительная динамика в развитии восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- сформированная учебная мотивация;
- положительная динамика в развитии личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей.

VIII. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы

Контроль над реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Коррекционно-развивающая программа принимается решением Методического совета МАОУ СОШ №32 г. Томска и утверждается директором образовательного учреждения.

IX. Возможные риски

В условиях пандемии возможен риск переноса занятий с очной формы в форму электронного взаимодействия или переход на дистанционную форму обучения.

Критерии ограничения и противопоказания для участия в программе

Критерии ограничения участия в занятиях:

- личный отказ (нежелание) ребёнка идти на занятие;
- отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком занятий;
- нарушения сенсорных функций (зрения, слуха).

X. Критерии оценки достижения планируемых результатов

Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. На основе анализа результатов делается вывод об усвоении ребенком программы.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества детей, усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не усвоивших.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

- ✓ познавательная;

- ✓ эмоциональная;
- ✓ коммуникативная.

Критерий	Качественные показатели
Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности	Познавательная компетентность: <ul style="list-style-type: none"> • сформированность психических познавательных процессов в соответствии с требованиями программы; • познавательная самостоятельность и активность
	Эмоционально-волевая компетенция: <ul style="list-style-type: none"> • снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, адекватный уровень самооценки; • благоприятное динамическое развитие учебной мотивации
	Коммуникативная компетентность: <ul style="list-style-type: none"> • эффективная коммуникация и взаимодействие со всеми участниками учебного процесса.

XI. Психопрофилактические возможности работы с родителями

Взаимодействие с родителями выстраивается на основе плодотворного сотрудничества, индивидуальных консультаций для родителей по волнующим их вопросам, либо по результатам диагностики, проводящийся в рамках занятий. Главной целью такой работы является повышение психолого-педагогической грамотности родителей, содействие оптимизации детско-родительских отношений в семьях обучающихся.

XII. Список используемой литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.,1996.
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.,1998.
3. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2000.
4. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. Методическое пособие. М., 2000.
5. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога в специальном образовании. М., 2004.
6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. М.: Генезис, 2011.
7. Семаго Н.Я., О.Ю. Чиркова. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие. М.: Генезис, 2011.
8. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Профилактика трудностей школьной адаптации: развитие произвольной регуляции психической деятельности. Журнал «Школа здоровья», №3, 2001, С. 10-17.
9. Синицына Е.И. Умные пальчики. Серия «Через игру – к совершенству». М.: «Лист», 1999г.
10. Зак А.З. Как развивать логическое мышление школьников /М.: «Аркти», 2003.