

Администрация Города Томска  
Департамент образования  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32  
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

РАССМОТРЕНО  
на заседании ППС  
МАОУ СОШ №32г.Томска  
Протокол от 30.08. 2023 №1  
Руководитель ППС  
\_\_\_\_\_Цвенгер Н.В.

УТВЕРЖДЕНО  
Методическим советом МАОУ СОШ  
№32 г.Томска  
Протокол от 30.08. 2023№1  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_Тужикова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ № 32  
г. Томска  
\_\_\_\_\_М.Н. Крюкова  
Приказ от 01.09.2023 №1

**Коррекционно-развивающая программа**  
**«Ступеньки»**  
**для обучающихся в 1 – 4 классах**  
**на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:  
Цвенгер Н.В.,  
педагог-психолог

## **I. Пояснительная записка**

### **Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Школьное детство – требовательный и жесткий мир для ребёнка. Это связано с изменением социальной ситуации развития школьника, статуса в семье и в ближайшем окружении. У обучающегося появляются новые социальные связи и изменяются взаимоотношения, осваивается новая социальная роль. На возникновение состояний влияют не только качественные изменения в психической сфере, но и самооценка, обусловленная учебными успехами, отношением учителя, родителей и одноклассников [4]. Большое фрустрирующее воздействие оказывает негативная оценка. Часто складывается порочный круг: тревожность, нарушая деятельность ребенка, ведет к неуспеху, негативным оценкам со стороны окружающих, неуспех порождает тревогу, закрепляя неудачи. Постоянный неуспех со временем приводит к появлению пессимистического подхода к действительности, а иногда и к развитию депрессивного состояния [3]. В данный возрастной период возникают взаимная оценка, требовательность и другие феномены общественной жизни. На этой основе начинает формироваться и определяться направленность, появляются новые нравственные чувства, усваиваются нравственные требования. Каждый ребенок хочет найти свое место, быть принятым и признанным своими товарищами.

На протяжении трёх лет (с 2018 года) в МАОУ СОШ № 32 г. Томска возникла проблема с социальной адаптацией у 45% младших школьников. Для первых классов основным фрустрирующим фактором оказывается незнакомая деятельность и жесткие требования, с которыми сталкиваются впервые дети. Для четвертого класса – это переход в среднюю школу, связанный с предвосхищением новых требований. По наблюдениям родителей и учителей, загруженность учебной деятельностью, приводят к тому, что у детей не остается времени, чтобы принадлежать самим себе, играть, общаться со сверстниками. Дети, таким образом, отвлечены от собственных ощущений, осознанных и неосознанных потребностей, от самопознания в самом широком смысле этого слова. Так постепенно формируется неумение жить «здесь и сейчас». Не приобретя необходимого опыта столкновения с реальностью, при случайных и закономерных встречах с проблемами реального мира, ребенок оказывается беспомощным. Трудности становятся не ступенями развития, а явлениями, сопряженными со страхом, неуверенностью и дискомфортом, чего хочется избежать любыми средствами. Именно в младшем школьном возрасте на ребенка все больше возлагается ответственность, ему необходимо воздерживаться от ситуативных и импульсивных желаний. Настаивая на том, чтобы ребенок немедленно выполнил требования взрослого, не давая возможность достигнуть цели, поставленной им самим, взрослые создают фрустрирующие условия, способствующие закреплению упрямства и агрессивности у одних и безынициативности, нежелания учиться у других. Поэтому очень важно в данный период вести занятия, направленные на формирование у младших школьников социально адаптированных поведенческих стратегий во взаимодействии и общении с другими, приобретение навыков саморегуляции эмоционального состояния, а также снижение психоэмоционального напряжения.

По результатам мониторингового исследования была определена целевая группа детей, в отношении которых будет реализовываться данная коррекционно-развивающая программа «Ступеньки» Это дети, испытывающие трудности в обучении в сфере социальной адаптации (на основании низкого уровня коммуникативного УУД у

обучающихся 1-4 классов, теста Кеттелла на тревожность у обучающихся 4-х классов и низкого уровня школьной адаптации у обучающихся первых классов).

Основные причины трудностей у обучающихся, следующие:

- 1) психоземциональное неблагополучие: тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);
- 2) отклонения от школьных норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально- психологические особенности личности).

*Актуальность программы:* необходимость психолого-педагогической помощи в решении проблем детей, испытывающие трудности в обучении и коммуникациях.

*Целесообразность программы:* обусловлена задачами ППС в соответствии с ФГОС.

Коррекционно-развивающая программа «Ступеньки» разработана на основе коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ С.В. Шумиловой, Е.В. Свистуновой «Играем и развиваемся», В.С. Пospelита, А.М. Купцова «Студия арт-терапии «Цветной мир»», О.В. Оськина «Программа занятий по коррекции агрессии и развитию коммуникативных навыков младших школьников «Школа общения»», Т.А. Игонина «Раз – ступенька, два – ступенька или секреты хорошего поведения», И.В. Воробьева «Цветной луг», Демидова А.Л. «Удивительно знакомый мир».

*Направления реализации программы.*

1. Диагностическая работа включает:
  - уточняющее диагностирование по выявленной проблеме.
2. Коррекционно-развивающая работа включает:
  - организацию и проведение психологом групповых коррекционно-развивающих занятий;
  - развитие навыков саморегуляции и самоконтроля у обучающихся;
  - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.
3. Консультативная работа включает:
  - консультирование педагогом-психологом родителей детей, у которых имеются проблемы с социальной адаптацией, формированием коммуникативных навыков по оказанию помощи в освоении коррекционно-развивающей программы (не справились с коррекционно-развивающей программой по результатам вторичной диагностики);
  - выработка совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся.

Одной из задач психолого-педагогического сопровождения является воздействие на основные сферы личности младшего школьника:

- эмоционально-волевою (за счет гармонизации уровней структурных и качественных составляющих эмоционального интеллекта и усвоения приемов эмоциональной саморегуляции, закрепления знаний о эмоциях, научение

находить социально-приемлемый выход как позитивным, так и негативным чувствам);

- *когнитивную и сенсорную* (за счет совершенствования ощущений, восприятия, наглядных представлений и развития мышления, внимания, речи, памяти и пр.);
- *поведенческую* (за счет расширения социального опыта и усвоения правил коммуникативного поведения);
- *личностную* (за счет активизации внутреннего потенциала и личностных детерминант для самовыражения и самопознания ребенка);
- *мотивационную* (за счет долгосрочного стимулирования ребенка к улучшениям, развития интереса, состояния успешности);
- *двигательную* (за счет развития психомоторных навыков и пространственных отношений, повышения двигательной активности детей).

### **Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** создание условий для социальной адаптации младших школьников.

#### **Задачи программы:**

##### **Обучающие:**

1. Сформировать базовые компоненты социальной деятельности (осознанная цель, средство, сам процесс деятельности, результат деятельности).
2. Совершенствовать коммуникативные умения личности.

##### **Развивающие:**

1. Развивать восприятие цвета, звука, ритма, согласование движений собственного тела.
2. Развивать позитивное общение детей.

##### **Воспитательные:**

1. Способствовать осознанию необходимости соблюдения правил поведения в школе (определять конкретные цели своих поступков, выбирать из множества вариантов адекватные средства достижения этих целей, проверять эффективность выбранных средств, предвидеть конечный результат своих действий).

### **Категория обучающихся:**

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний обучающихся. Группы формируются с учетом потребностей детей, выявленных проблем по итогам диагностики и наблюдения. Программа «Ступеньки» рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 10 лет и относится к числу коррекционно-развивающих программ. Направлена на оказание комплексной психолого-педагогической помощи следующим категориям детей:

- испытывающие трудности в сфере социальной адаптации.

Психокоррекционная работа с детьми, испытывающие трудности в социальной адаптации, осуществляется посредством использования системы психологических заданий, разработанных на основе принципа единства диагностики и коррекции и направленных на устранение причин, которые привели к социальной дезадаптации.

### **Срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 14 учебных (академических) часов 2 раза в неделю; что определено содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

### **Форма и режим занятий.**

Программа «Ступеньки» рассчитана на 1-4 классы начальной школы, и включает 14 занятий. Занятия проводятся в группе (от 5-10 человек). Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному и согласованному в начале учебного года.

К занятиям допускаются дети, не имеющие противопоказаний (инфекционных заболеваний, судорожной готовности и эпилептических припадков и т.д.).

### **Обеспечение программы**

#### **1. Научно-методические и нормативно-правовые основы программы.**

В основе программы лежат положения психологической теории деятельности, принятые в отечественной психологии, основанные на работах Л.С. Выготского о развитии высших психических функциях, теоретические представления о психологических новообразованиях младшего школьного возраста Д.Б. Эльконина. Также при построении программы использовались положения концепции сенсорно-перцептивного развития, разработанные в отечественной педагогике и психологии (А.Р. Лурия, Л.А. Венгер, и др.), положения концепции Розенцвейга, в которой было наиболее подробно разработаны как понятие фрустрации, так и содержательные аспекты реакции человека в условиях фрустрации: направления агрессии и типы реакций. В связи с тем, что в младшем школьном возрасте изменяется социальная ситуация развития, меняется система межличностных взаимоотношений, проблема фрустрации становится актуальной. В школе, в семье, в общении со сверстниками ребенок постоянно сталкивается с различными препятствиями. Ситуации и состояния фрустрации у младших школьников часто возникают в учебно-воспитательном процессе. Причиной фрустрации могут быть неудачи в усвоении учебного материала, высказанное учителем порицание, наказание ребёнка родителями в форме лишения чего-либо очень желательного, и другое. Главное, что отличает этот возраст от других, это то, что здесь появляются новые факторы, которые начинают фрустрировать, а именно неуспехи и трудности в школе и в общении со сверстниками. Как и любой взрослый человек, ребенок определенным образом реагирует на те или иные фрустрирующие и социальные ситуации. Дети характеризуются тем, что, имея небольшой жизненный опыт, они начинают решать трудности, используя те способы, которые им понятны и доступны, которые они наблюдают у других людей. Поэтому необходимо у них развивать эти умения; регулировать психические состояния; избегать в учебно-воспитательном воздействии фрустраторов, провоцирующих астенические и нежелательные стенические реакции.

#### **Нормативно-правовые основы программы:**

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к

Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ);

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» педагог-психолог, работающий в образовательной организации либо организации, осуществляющей образовательную деятельность, является педагогическим работником;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в перечень психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования включены вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации), вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н, а именно: педагогами-психологами, психологами общеобразовательных организаций;
- методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» -2020 г. (министерство просвещения РФ);

- Концепции развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года.

## **2. Методическое обеспечение реализации программы.**

В процессе реализации программы используются разнообразные формы проведения занятий, такие как

- гимнастика пальчиковая (развитие внимание, речи, моторики);
- гимнастика дыхательная (психоэмоциональная разгрузка, снятия напряжения);
- коммуникативные игры (развитие навыков общения, формирование бесконфликтного поведения, развитие эмоциональной сферы);
- рисование за песочным столом (развитие воображения, внимания, абстрактного мышления, работа со страхами);
- релаксация (снятие эмоционального напряжения);
- здоровьесберегающие технологии (сенсорная тропа, Су-Джок).

В программе «Ступеньки» использованы методы игровой терапии, как метод психолого-педагогической коррекции и песочной терапии. **Игровая психотерапия** – метод психотерапевтического воздействия с использованием игры. Игровые ситуации дают возможность показать обучающемуся способы решения конфликтных ситуаций, скорректировать неблагоприятные черты характера, дезактуализировать фобические проявления. **Песочная терапия** – это невербальная методика психокоррекции, механизм действия которой основан на активации жизненных ресурсов организма. Технология сочетает в себе невербальное самовыражение (процесс создания композиции из песка) и вербальную интерпретацию (рассказ об изображении). В процессе игры с песком человек обращается к своему внутреннему «Я», находит ответы на многие вопросы, учится эффективно взаимодействовать с окружающими, способствует снятию психоэмоционального напряжения. Песочная терапия способствует эффективному социальному поведению, формированию адекватного межличностного поведения и конструктивного общения на основе эмоционально-значимой деятельности, качественных характеристик эмоционального интеллекта.

Методика коррекционной работы с использованием технологий сенсорной тропы и песочной терапии основана на постепенном включении сенсорных ощущений. В одном занятии можно развивать мелкую моторику, обогатить их чувственный мир и обрести уверенность в себе через игры рисованием за песочным столом, и воображение – через рассматривание и описание фантастических узоров, и снижать эмоциональную напряжённость через релаксацию. Использование игровых технологий позволяет расширить жизненный опыт детей, представления об окружающем мире, осознанию необходимости соблюдения правил поведения в школе (определять конкретные цели своих поступков, выбирать из множества вариантов адекватные средства достижения этих целей, проверять эффективность выбранных средств, предвидеть конечный результат своих действий).

### **Описание используемых методик.**

Программа обеспечивается методическими материалами, вошедшими в примерный перечень, такими, как:

- Методика Алёны Войновой «Песочное рисование»;
- Картотека игр и этюдов "Психогимнастика" М. И. Чистяковой;
- Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека;
- С.Л. Антонова «Движение тела-движение мысли»;

- М.В. Янчук «Игротренинги с использованием сенсорных модулей».

### **3. Материально-техническое обеспечение программы**

Характеристика помещения для занятий: кабинет педагога-психолога.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- ✓ магнитная доска, столы, стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ✓ компьютер, принтер;
- ✓ кубики (игральные);
- ✓ комплекты тематических флэшкарточек;
- ✓ геометрические фигуры-кубики, «Танграм»;
- ✓ тематические картинки;
- ✓ электронные презентации;
- ✓ аудиоматериалы по темам;
- ✓ игровые средства обучения (игротека);
- ✓ видеоматериалы по темам.

Организационно-методические аспекты работы по программе «Ступеньки» предусматривают организацию специальной пространственно-предметной среды, что в достаточной степени обеспечено в кабинете педагога-психолога.

**3. Оборудование, необходимое для реализации программы:** компьютер и мультимедийная установка, стол и стул на каждого ученика, доска, магнитная доска для записей и определения эмоционального настроения, цветные карандаши (или фломастеры), краски, листы, листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А-4 и А-3); телевизор, песочные анимационные столы, сенсорная тропа для развития моторики и снятия мышечного напряжения стоп, два кресла для релаксации "Капля большая".

### **4. Кадровое обеспечение**

Педагог-психолог, Швадленко Мария Константиновна имеет высшее образование, Томский государственный университет, квалификация психолог, преподаватель психологии по специальности «Психология» 22.06.2011г. КВ №25703. Диплом о профессиональные переподготовки "Олигофренопедагогика. Методы и технологии обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", с 13 ноября 2015 г. по 13 марта 2016 г., 512 часов, от 10.03.2016 протокол №1. Диплом о профессиональные переподготовки «Педагогика и психология инклюзивного образования» (в объеме 556 академических часов) с 30.10.2017 по 12.11.2017., от 07.11.2017 протокол № 175.

Основные обязанности педагога-психолога (должностная инструкция педагога-психолога МАОУ СОШ № 32 г. Томска от 01.08.2018г. №12-ди, п.3.):

1. Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся в процессе воспитания и обучения в ОО.
2. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка.



3. Способствует гармонизации социальной сферы ОО и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации учащихся, детей с ОВЗ.
4. Участвует в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Определяет факторы, препятствующие развитию личности учащегося, принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного).
6. Оказывает консультативную помощь учащимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
7. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
8. Проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, используя современные информационные технологии, цифровые образовательные ресурсы.
9. Определяет у учащихся степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии.
10. Осуществляет психологическую поддержку учащихся, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## II. Содержание программы

№п/п	Название разделов	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1.	«Давайте познакомимся!»	3	1	2	диагностика, игры, тренинги, обратная связь
2.	«Моё тело»	4	1	3	игры, тренинги, обратная связь
3.	«Моё общение»	3	1	2	игры, тренинги, обратная связь
4.	«Мои эмоции»	2		2	игры, обратная связь
3.	« Мои успехи»	2		2	диагностика, игры, обратная связь

### III. Тематическое планирование коррекционно-развивающей программы «Ступеньки»

1-4 классы (14 часов)

Тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. «Давайте познакомимся!»</b>	<b>3</b>
1. «Первое диагностическое занятие»	1
2. «Познакомьтесь: это я!»	1
3. «Что я люблю делать»	1
<b>Раздел 2. «Моё тело»</b>	<b>4</b>
4. «Послушное тело»	1
5. «Умные пальчики»	1
6. «Смотри, слушай – исполняй»	1
7. «Напряглись, потянулись – расслабились»	1
<b>Раздел 3. «Моё общение»</b>	<b>3</b>
8. «Раз – словечко, два – словечко»	1
9. «Будь внимателен»	1
10. «Увидел, услышал, показал – запомнил»	1
<b>Раздел 4. «Мои эмоции»</b>	<b>2</b>
11. «Радуга эмоций»	1
12. «Песочное настроение»	1
<b>Раздел 5. «Мои успехи»</b>	<b>2</b>
13. «Заключительное»	1
14. «Второе диагностическое занятие»	1

### IV. Формы аттестации и оценочные материалы

№	Раздел	Формы занятия	Методы	Диагностический материал и ТСО	Форма подведения итогов
1.	«Давайте познакомимся!»	Групповая	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (для определения эмоционального состояния школьников через восприятия цвета), детский вариант фрустрационного теста С. Розенцвейга	Оборудование для проведения диагностики, бланки методик.	Результаты диагностики, обратная связь

			(Модификация Н.В. Тарабриной).		
2.	«Моё тело»	Групповая	Пальчиковая гимнастика, Су Джок-терапия, гимнастика для мозга Пола Деннисона, гимнастика для глаз «Крошка Енот», задачи-игры по методике А.З. Зак.	Телевизор, магнитная доска, дидактический материал по теме, сенсорная тропа, стол-парта для песочной анимации "Разумейка", световой стол для рисования песком "Профессиональный", кресла для релаксации "Капля большая", сборник на развитие социальной адаптации младших школьников М.К. Швадленко.	Результаты работы в коррекционно-развивающих сборниках М.К. Швадленко
3.	«Моё общение»		Пальчиковая гимнастика, Су Джок-терапия, гимнастика для мозга Пола Деннисона, гимнастика для глаз «Крошка Енот».	магнитная доска, дидактический материал по теме, сенсорная тропа, стол-парта для песочной анимации "Разумейка", световой стол для рисования песком "Профессиональный", кресла для релаксации "Капля большая", сборник на развитие социальной адаптации младших школьников М.К.	Результаты работы в коррекционно-развивающих сборниках М.К. Швадленко

				Швадленко.	
4.	«Мои эмоции»		Пальчиковая гимнастика, гимнастика для мозга Пола Деннисона.	магнитная доска, дидактический материал по теме, сенсорная тропа, стол-парта для песочной анимации "Разумейка", световой стол для рисования песком "Профессиональный", кресла для релаксации "Капля большая", сборник на развитие социальной адаптации младших школьников М.К. Швадленко.	Результаты работы в коррекционно-развивающих сборниках М.К. Швадленко
5.	«Мои успехи»	Групповая	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (для определения эмоционального состояния школьников через восприятия цвета), детский вариант фрустрационного теста С. Розенцвейга (Модификация Н.В. Тарабриной)	Оборудование для проведения диагностики, бланки методик.	Результаты диагностики, обратная связь

**V. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы**

**Гарантии прав участников программы:**

- ✓ согласие родителей (законных представителей) на участие их детей в программе;

- ✓ соблюдение Конвенции о правах ребенка;
- ✓ соблюдение законов РФ;
- ✓ педагог-психолог, реализующий программу несет ответственность за психологическую атмосферу, приемы и техники, используемые на занятиях, соблюдение этического кодекса и прав всех участников программы.

<b>Ответственность</b>	
Администрация ОУ	Соблюдение основных нормативных документов регламентации образовательного процесса в ОУ.
Педагогический коллектив	Реализация субъективного взаимодействия в психолого-педагогическом, коррекционном, развивающем, образовательно-воспитательном процессе. Такое взаимодействие направлено на формирование благоприятного психологического климата в группах. Формирование толерантного отношения всех субъектов психокоррекционного процесса к детям с ОВЗ.
Родители детей	Соблюдение полученных рекомендаций в рамках индивидуального коррекционного, развивающего и образовательно-воспитательного маршрута.
<b>Основные права</b>	
Администрация ОУ	Получать информацию по проведению занятий. Знакомиться с документацией открытого доступа, отчетностью и эффективностью реализации программы.
Педагогический коллектив	Повышать квалификацию в сфере работы с детьми с ОВЗ. Реализовывать психологически безопасные способы взаимодействия с детьми.
Родители детей	Получать квалифицированное психологическое консультирование по проблемам их детей, связанных с компетенцией специалиста (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, нейропсихолога), реализующего данную программу.
<b>Обязанность</b>	
Администрация ОУ	Организовывать необходимые условия для проведения занятий с детьми, нуждающимися в прохождении коррекционно- развивающей программы.
Педагогический коллектив	Оперативно информировать специалиста, реализующего программу об изменениях психического состояния детей, участвующих в реализации данной программы. Формировать психологически комфортный и позитивный климат в процессе психолого-педагогической развивающей деятельности
Родители детей	Информировать педагога-психолога (специалиста, реализующего программу), педагогов об изменениях психического (психологического) состояния детей, участвующих в реализации данной программы.

## **VII. Планируемые результаты реализации программы**

При условии реализации программы ожидаются следующие результаты:

- положительная динамика в развитии у детей общеинтеллектуальных умений (процессов анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков, лабильность когнитивных процессов);

- положительная динамика в развитии внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- положительная динамика в развитии памяти (слухоречевое и опосредованное запоминание, формирование приемов запоминания);
- положительная динамика в развитии восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- сформированная учебная мотивация;
- положительная динамика в развитии личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- положительная динамика в формировании адекватного уровня самооценки и развитии коммуникативных способностей.

### **VIII. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Контроль над реализацией программы осуществляют директор образовательного учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Коррекционно-развивающая программа принимается решением Методического совета МАОУ СОШ №32 г. Томска и утверждается директором образовательного учреждения.

### **IX. Возможные риски**

В условиях пандемии возможен риск переноса занятий с очной формы в форму электронного взаимодействия или переход на дистанционную форму обучения.

#### **Критерии ограничения и противопоказания для участия в программе**

Критерии ограничения участия в занятиях:

- личный отказ (нежелание) ребёнка идти на занятие;
- отказ родителей или лиц их заменяющих от посещения ребенком занятий (оформляется письменно);
- нарушения сенсорных функций (зрения, слуха).

### **X. Критерии оценки достижения планируемых результатов**

Качественные показатели оцениваются с помощью сравнения результатов первичной и итоговой диагностики. На основе анализа результатов делается вывод об усвоении ребенком программы.

Количественные показатели оцениваются в результате математического вычисления количества детей, усвоивших программу, усвоивших программу не в полном объеме, не усвоивших.

Эффективность и результативность программы рассматривается с помощью уровня сформированности следующих компетенций (качественные показатели):

- ✓ познавательная;
- ✓ эмоциональная;
- ✓ коммуникативная.

Критерий	Качественные показатели
----------	-------------------------

Развитие познавательной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности	Познавательная компетентность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность психических познавательных процессов в соответствии с требованиями программы;</li> <li>• познавательная самостоятельность и активность</li> </ul>
	Эмоционально-волевая компетенция: <ul style="list-style-type: none"> <li>• снижение уровня личностной и ситуативной тревожности, адекватный уровень самооценки;</li> <li>• благоприятное динамическое развитие учебной мотивации</li> </ul>
	Коммуникативная компетентность: <ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективная коммуникация и взаимодействие со всеми участниками учебного процесса.</li> </ul>

### **XI. Психопрофилактические возможности работы с родителями**

Взаимодействие с родителями выстраивается на основе плодотворного сотрудничества, индивидуальных консультаций для родителей по волнующим их вопросам, либо по результатам диагностики, проводящийся в рамках занятий. Главной целью такой работы является повышение психолого-педагогической грамотности родителей, содействие оптимизации детско-родительских отношений в семьях обучающихся.

### **XII. Список используемой литературы**

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.,1996.
2. Венгер А.Л. О понятии «Психологический синдром» //Журнал практического психолога, 2001, №1-2.
3. Глассер У. Школы без неудачников. Перевод с англ./ Общ. ред. В.Я. Пилиновского. – М.: Прогресс, 1991
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.,1998.
5. Проблемы психического развития и психокоррекции детей и подростков: Сб. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2002.
6. Семаго Н.Я. Семаго М.М. Профилактика трудностей школьной адаптации: развитие произвольной регуляции психической деятельности. Журнал «Школа здоровья», №3, 2001, С. 10-17.
7. Сеницына Е.И. Умные пальчики. Серия «Через игру – к совершенству». М.: «Лист», 1999г.
8. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
9. Хромова С.А. Игровые уроки общения для детей. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик, ООО Изд-во «ДОМ. XXI век».
10. Чистякова Г.И. Психогимнастика / Под. ред. М.И. Буянова. М.: Владос, 1995.
11. А.З. Зак «Как развивать логическое мышление школьников» /М.: «Аркти», 2003.