

Администрация Города Томска  
Департамент образования  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32  
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

РАССМОТРЕНО  
МО классных руководителей  
МАОУ СОШ №32 г.Томска  
Протокол от 27.08.2024  
№  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Томилина Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
Методическим советом  
МАОУ СОШ №32 г. Томска  
Протокол от 28.08.2024  
№ 1  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Тужикова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ СОШ № 32  
г. Томска  
\_\_\_\_\_М.Н. Крюкова  
Приказ от 28.08.2024 №323-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**элективного курса «Основы педагогики»**  
Уровень: 10-11класс  
Количество часов по учебному плану: 2 часа в неделю

**Томск – 2024**

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа элективного курса «Основы педагогики» составлена на основе требований Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования (зарег. 22.12.2022 № 71763), учебно-методического пособия «Организация деятельности психолого-педагогических классов», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

#### Главными целями курса являются :

- формирование внутренней мотивации школьников для дальнейшего обучения в педагогических вузах и колледжах, надпрофессиональных навыков, которые необходимы «учителю будущего».
- создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающихся на третьей ступени общего среднего образования

#### Основные задачи курса:

1. сформировать у школьников современное научное представление о сущности образовательного процесса и современных педагогических технологиях;
2. обеспечить освоение ценностно-смысловых основ педагогической деятельности и наполнение предметных знаний личностным смыслом;
3. развить профессионально важные качества личности и педагогические способности (инициативность, самостоятельность, творческие качества, способность к успешной социализации в обществе, профессиональной мобильности и др.)
4. сформировать умения и навыки осуществления образовательного процесса и обеспечить готовность к выполнению разнообразных видов собственной педагогической деятельности (управленческой, проективной, исследовательской).

#### Содержание элективного курса «Основы педагогики»

№	Название модуля	Кол. часов
<b>10 класс</b>		
1.	Введение в курс	1
2.	«Экскурс в историю образования»	9
3.	«Основы теории обучения»	8
4.	«Я – гражданин»	6
5.	«Я и коллектив»	9
6.	Итоговое занятие	1
<b>11 класс</b>		

1.	Введение в курс	1
2.	Модуль «Основы воспитания»	23
3.	«Я профессионал»	9
4.	Итоговое занятие	1

### **Планируемые результаты освоения курса «Основы педагогики»**

Изучение курса «Основы педагогики» в 10-11 классах предполагает, что выпускник средней школы научится:

- распознавать теоретические основы и ведущие тенденции развития системы образования, педагогической науки;
- различать основные теоретические подходы, современные концепции воспитания и обучения;
- разграничивать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства воспитания и обучения;
- устранять причины возникновения педагогических конфликтов;
- применять психолого-педагогические знания в разных видах образовательной деятельности;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить.
- анализировать свою деятельность;

Изучение курса «Основы педагогики» в 10-11 классах предполагает, что выпускник средней школы получит возможность достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### *Личностные результаты:*

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
3. Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
4. Осознание выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
5. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### *Предметные результаты:*

1. Знание общественно-исторической обусловленности человеческих способностей.
2. Понимание психолого-педагогических механизмов развития способностей.
3. Понимание роли общих способностей для достижения успешности в обучении и в жизни.
4. Формирование представления о личности педагога, классного руководителя.
5. Формирование представления о педагогической профессии.

#### *Метапредметные результаты:*

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Содержание курса делится на два блока - теоретический и практический.

Теоретический блок - закладывается основа для формирования в будущем профессионального педагогического мышления.

Практический блок - формирование простейших педагогических умений, умение критически мыслить, находить оригинальные способы разрешения педагогических ситуаций, готовить к адаптации в ВУЗе.

Элективный курс «Основы педагогики» рассчитан на 68 часов, 1 час в неделю.

### Тематическое планирование курса для 10 класса

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Электронный ресурс	Кол. часов
<b>Введение в курс (1 час)</b>				
1.	Введение в курс «Основы педагогики»	Лекция об особенностях и содержании изучаемого курса;	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/11/09/a.s._robotovat.v._leonteva_vvedenie_v_pedagogicheskuyu_deyatelnost.pdf">https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/11/09/a.s._robotovat.v._leonteva_vvedenie_v_pedagogicheskuyu_deyatelnost.pdf</a>	1
<b>Модуль 1 «Экскурс в историю образования» (9 часов)</b>				
1.	Школа как социальный институт	Лекция. Сравнивают, выделяют основные сходства и различия между понятиями «обучение», «воспитание», «образование», закрепляют понятие «социальный институт», составляют глоссарий по теме занятия;	<a href="https://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Sociologiya-obrazovaniya-104553/1/978-5-7883-1937-7_2023.pdf">https://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Sociologiya-obrazovaniya-104553/1/978-5-7883-1937-7_2023.pdf</a>  <a href="https://www.tspu.edu.ru/files/moskalev/news/2022/11/3_Учебно-методические_материалы_10-11_класс.pdf">https://www.tspu.edu.ru/files/moskalev/news/2022/11/3_Учебно-методические_материалы_10-11_класс.pdf</a>	2
2.	Педагог – ключевая фигура образования	Творческий практикум по изучению общей характеристики педагогической профессии;	<a href="https://sveden.tspu.edu.ru/api/svfile/2640">https://sveden.tspu.edu.ru/api/svfile/2640</a>	2
3.	Первые педагоги	Лекция. Первые педагоги в истории человечества. Возникновение школ и появление	<a href="https://sveden.tspu.edu.ru/api/svfile/2640">https://sveden.tspu.edu.ru/api/svfile/2640</a>	2

		профессиональных педагогов. Школы в различные исторические эпохи		
4.	Величайшие педагоги в истории человечества	Беседа, Практикум Конфуций, Квинтилиан, Ян Амос Коменский, Иоганн Генрих Песталоцци, Константин Дмитриевич Ушинский, Антон Семенович Макаренко, Мария Монтессори, Януш Корчак, Василий Александрович Сухомлинский.	<a href="https://www.tspu.edu.ru/inir/izdatelstvo/bo oks">https://www.tspu.edu.ru/inir/izdatelstvo/bo oks</a>	3
<b>Модуль 2 «Основы теории обучения» (8 часов)</b>				
1.	Урок	Лекция. Урок как основная форма обучения. Внеурочные мероприятия: экскурсии, экспедиции, полевые практики как современные формы обучения.	<a href="https://urait.ru/bcode/538274">https://urait.ru/bcode/538274</a>	2
2.	Методы обучения	Методы обучения: традиционные, активные, интерактивные. Дискуссия как метод обучения. Проблемные методы обучения.	<a href="https://urait.ru/bcode/538274">https://urait.ru/bcode/538274</a>	2
3.	Самообучение	Лекция с элементами практики. Значение самообучения для успешной позитивной социализации личности.	<a href="https://urait.ru/bcode/538274">https://urait.ru/bcode/538274</a>	2
4.	Обучающие игры	Лекция, интерактив Игра как метод обучения	<a href="https://sveden.tspu.edu.ru/api/svfile/2640">https://sveden.tspu.edu.ru/api/svfile/2640</a>	2
<b>Модуль 3 «Я – гражданин» (6 часов)</b>				
1.	Мои ценностные ориентиры	Лекция, диагностика Знакомятся с теорией Милтона Рокича о системе ценностей; исследуют свою личностную направленность и определяют свое отношение к окружающему миру,	<a href="https://infourok.ru/metodika_cennostnye_orientacii_milton_rokich-374180.htm">https://infourok.ru/metodika_cennostnye_orientacii_milton_rokich-374180.htm</a>	2

		другим людям, самому(-ой) себе и тд.		
2.	Человек в обществе: развитие, социализация, воспитание	Лекция. Закрепляют известные и знакомятся с новыми понятиями и их определениями (человек, личность, индивид, индивидуальность, развитие, формирование, воспитание, социализация, наследственность, среда, общение).	<a href="https://report.apkpro.ru/uploads/share/Организация%20деятельности%20психолого-педагогических%20классов.pdf">https://report.apkpro.ru/uploads/share/Организация%20деятельности%20психолого-педагогических%20классов.pdf</a>	2
3.	Волонтер, доброволец, гражданин	Лекция с элементами интерактива. Узнают значения понятий «волонтер», «доброволец», «активная гражданская позиция», цель, сущность, направления, проекты РДШ.	<a href="https://prosv.ru/product/shkola-volontera-rabochie-programmi-5-9-klassi02/">https://prosv.ru/product/shkola-volontera-rabochie-programmi-5-9-klassi02/</a>	2
<b>Модуль 4 «Я и коллектив» (10 часов)</b>				
1.	С чего начинается коллектив?	Интерактивная лекция с элементами беседы Знакомятся с теорией воспитательного коллектива А.С. Макаренко;	<a href="https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29893/1/978-5-8295-0645-2_041.pdf">https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/29893/1/978-5-8295-0645-2_041.pdf</a>	2
2.	«Мы команда»	Определение понятий «команда» и «командообразование». Отличие команды от группы людей. Основные функции команды. Основные признаки команды	<a href="https://report.apkpro.ru/uploads/share/Организация%20деятельности%20психолого-педагогических%20классов.pdf">https://report.apkpro.ru/uploads/share/Организация%20деятельности%20психолого-педагогических%20классов.pdf</a>	2
3.	Распределение ролей в команде	Функциональные и психологические роли в команде. Отношения в команде. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Диагностика собственной роли в команде.	<a href="https://report.apkpro.ru/uploads/share/Организация%20деятельности%20психолого-педагогических%20классов.pdf">https://report.apkpro.ru/uploads/share/Организация%20деятельности%20психолого-педагогических%20классов.pdf</a>	2
4.	Я и мой класс	Диагностический практикум Тренинг Принимают участие в	-	1

		диагностическом исследовании – определении степени удовлетворенности обучающихся своим коллективом. Решение кейс-ситуаций		
5.	Что такое КТД?	Лекция с интерактивными элементами. Знакомятся с технологией КТД, Проектная сессия – реализация КТД в начальной школе.	<a href="https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/manuals.htm">https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/manuals.htm</a>	2
6.	Итоговое занятие	Рефлексия проделанной работы	Беседа	1
Итого 34 часа (10 класс)				

### Тематическое планирование курса для 11 класса

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности	Электронный ресурс	Кол. часов
<b>Введение в курс</b>				
1.	Введение в курс «Основы педагогики»	Беседа	-	1
<b>Модуль «Основы воспитания» (23 часа)</b>				
1.	Воспитание и самовоспитание и его особенности	Лекция Понятие «Воспитание» и «Самовоспитание». Сущность воспитания и его особенности	<a href="https://sveden.tspu.edu.ru/api/svfile/2640">https://sveden.tspu.edu.ru/api/svfile/2640</a> URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/72353.html">https://www.iprbookshop.ru/72353.html</a>	2
2.	Среда и воспитание. Формирование личности	Лекция Влияние среды на процесс воспитания, формирование личности в процессе воспитания, психолого-педагогическая коррекция	<a href="http://scipro.ru/conf/education.pdf">http://scipro.ru/conf/education.pdf</a>  <a href="https://respl.vlsu.ru/fileadmin/online_school/PED/Obshchie_osnovy_pedagogiki.pdf">https://respl.vlsu.ru/fileadmin/online_school/PED/Obshchie_osnovy_pedagogiki.pdf</a>	2
3.	Закономерности и принципы воспитания	Характеристика закономерностей воспитания, общая характеристика пяти принципов воспитания. Подробный обзор воспитательных принципов современной педагогики, принципы, заложенные в основу построения воспитательной система нашей	<a href="http://scipro.ru/conf/education.pdf">http://scipro.ru/conf/education.pdf</a>	3

		школы		
4.	Содержание воспитательного процесса	Воспитательный процесс как организуемое педагогами взаимодействие	<a href="http://scipro.ru/conf/education.pdf">http://scipro.ru/conf/education.pdf</a>	1
5.	Воспитание нравственности и морали	Тренинг Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса	<a href="https://studfile.net/preview/2381164/page:98/">https://studfile.net/preview/2381164/page:98/</a>	1
6.	ВУД и УД педагога	Лекция Воспитание в урочной и внеурочной деятельности педагога.	<a href="https://sveden.tspu.edu.ru/api/svfile/2640">https://sveden.tspu.edu.ru/api/svfile/2640</a>	2
7.	Виды воспитания	Лекция Духовно-нравственное воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Трудовое воспитание.	<a href="http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/00b_soderz.html">http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/00b_soderz.html</a>	4
8.	Методы воспитания	Лекция Беседа Поощрение и наказание как традиционные методы воспитания Убеждение, разъяснение, дискуссия как методы воспитания. Соревновательный метод в воспитании.	<a href="http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/00b_soderz.html">http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/00b_soderz.html</a>	4
9.	Самовоспитание	Значение самовоспитания для успешной позитивной социализации личности.	<a href="http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/00b_soderz.html">http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/00b_soderz.html</a>	2
10.	Игра	Лекция, тренинг Игра как один из самых популярных методов воспитания	<a href="https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/manuals.htm">https://mosgortur.ru/campleader/knowledges/manuals.htm</a>	2
<b>Модуль «Я профессионал» (9 часов)</b>				
1.	Профессиональное тестирование	Заполнение анкеты профессионального	<a href="https://brroo.ru/files/cro/virtpk/Сборник_анкет.pdf">https://brroo.ru/files/cro/virtpk/Сборник_анкет.pdf</a>	1

		самоопределения.		
2.	Знакомство с профессиональным стандартом педагога	Лекция Творческий практикум Изучают профессиональный стандарт педагога; выполняют лексическую работу с терминами и понятиями, составляющими требования к современному педагогу.	-	1
3.	Мир новых педагогических профессий	Беседа «Атлас новых профессий»	<a href="https://atlas100.ru/catalog/">https://atlas100.ru/catalog/</a>	1
4.	Как стать педагогом?	Интерактивная лекция Что такое «вуз», «ссуз»; узнают, как выбрать вуз, ссуз, правила приема в образовательные организации; знакомятся с педагогическими образовательным	<a href="https://blog.rosdiplom.ru/rd/pubdiplom/view.aspx?id=752">https://blog.rosdiplom.ru/rd/pubdiplom/view.aspx?id=752</a>	1
5.	«Я б в учителя пошел - пусть меня научат!» (1 час)	Выбирают школьный предмет для профессиональной пробы, разрабатывают конспект урока под руководством учителя - предметника.	Творческий практикум	2
6.	«Я и моя будущая профессия»	Выполняют индивидуальный проект – готовят и проводят презентацию своей будущей профессии.	Творческий практикум	3
	Итоговое занятие	Рефлексия по проделанной работы	Беседа	1
Итого 34 часа (11 класс)				