

Администрация Города Томска  
Департамент образования  
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32  
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

РАССМОТРЕНО  
МО учителей русского  
языка, литературы, ИЗО,  
музыки  
МАОУ СОШ №32 г.Томска  
Протокол от 27.08.2024  
№  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Шестакова И.И.

УТВЕРЖДЕНО  
Методическим советом  
МАОУ СОШ №32 г. Томска  
Протокол от 28.08.2024  
№ 1  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ Тужикова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МАОУ СОШ № 32  
г. Томска  
\_\_\_\_\_  
М.Н. Крюкова  
Приказ от 28.08.2024 №323-о

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Теория и практика написания сочинения-рассуждения на основе исходного  
текста»**

Уровень: 10-11класс

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

**Томск – 2024**

### **Пояснительная записка**

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из трех частей, наиболее сложной из которых является часть С, то есть написание сочинения-рассуждения на основе исходного текста.

Написание сочинения является одним из самых сложных видов работ для учащихся. Структура сочинения, предлагаемого на ЕГЭ, является новой для учащихся старших классов. Так как в программе курса «Русский язык. 10 – 11 класс» под редакцией Н. Г. Гольцовой не отведены часы на обучение учащихся написанию сочинения-рассуждения на основе исходного текста и количество часов на ознакомление с языковыми и речевыми нормами недостаточно, введение данного элективного курса позволит ученикам не только познакомиться со структурой сочинения, но и расширить знания о нормах языка. Кроме того, программа спецкурса направлена на обогащение словаря и развитие связной речи учащихся. Программа базируется на межпредметных связях с литературой, историей, экологией.

#### ***Цели данного курса:***

- 1) Дать представление о структуре сочинения-рассуждения на основе исходного текста;
- 2) Познакомить с критериями оценивания ответа на задание части С;
- 3) Научить учащихся формулировать проблемы исходного текста, комментировать сформулированную проблему, отражать позицию автора, выражать свое мнение по проблеме, аргументировать свою точку зрения;
- 4) Продолжить работу по овладению учащимися основами культуры письменной речи

#### ***Задачи:***

##### **Обучающие:**

- овладение умением выявлять проблему(ы) прочитанного текста, комментировать ее(их), отражать позицию автора, выражать собственное мнение, аргументируя его, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- совершенствование умения пользоваться различными лингвистическими словарями;

##### **Развивающие:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития, информационных умений и навыков;
- развитие мышления, памяти, воображения;

##### **Воспитательные:**

- воспитание гражданина и патриота;
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- осознание национального своеобразия русского языка;
- овладение культурой национального развития.

#### ***Режим организации занятий.***

Программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в 10, 11 классах) и может быть рекомендована для учащихся любого профиля. Приемы, формы и методы работы определяются выше указанными целями и задачами курса. Помимо коллективных форм деятельности (совместное выделение, комментирование проблем, выявление позиции автора и т.д.), применяются групповые (группы выявляют проблему(ы) и позицию автора, а затем сравнивают) и индивидуальные (выражение собственного мнения и приведение аргументов). Возрастает роль самостоятельных творческих работ. Программа предполагает проведение теоретических и практических занятий.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

В процессе изучения курса совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

**коммуникативные** – владение основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения;

**интеллектуальные** – умение сравнивать и сопоставлять, обобщать, оценивать и классифицировать материал;

**информационные** – умение извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом;

**организационные** – умение выявлять проблему(ы) текста, комментировать ее(их), отражать позицию автора, выражать собственное мнение, опираясь на жизненный или читательский опыт, осуществлять самоконтроль.

**Содержание курса.**

**Содержание сочинения-рассуждения на основе исходного текста (17 часов).**

Введение. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания ответа на задание 27.

Первоначальная работа с текстом. Тема текста. Формулировка проблем, поставленных автором. Основная проблема.

***Практическая работа № 1.** «Выявление и формулировка проблем предложенного текста».*

Комментарий к сформулированной проблеме. Задачи комментария. Способы комментирования (топосы). Текстуальный комментарий. Концептуальный комментарий.

***Практическая работа № 2.** «Пишем комментарий к сформулированной проблеме текста».*

Отражение позиции автора исходного текста. Способы формулировки позиции автора.

***Практическая работа № 3.** «Выявление авторской позиции по основной проблеме текста».*

Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме. Способы аргументирования. Поддерживающая аргументация. Опровергающая аргументация. Аргументация на основе жизненного опыта. Аргументация на основе читательского опыта.

***Практическая работа № 4.** «Проблемы, поднимаемые В.Кавериным в романе «Два капитана». (Возможны другие варианты, например. «Проблема счастья (героизма, милосердия, жестокости войны и др.) в произведениях А.И.Куприна (Ю.Бондарева, А.С.Пушкина, Б.Васильева и др.)»*

***Практическая работа № 5.** «Опишите событие (ситуацию, эпизод) из вашего житейского опыта, когда вы почувствовали себя счастливым человеком. Сформулируйте свое определение счастья».*

Финал сочинения-рассуждения.

***Практическая работа № 6.** «Написание сочинения-рассуждения на основе исходного текста».*

**Основы полемического мастерства (4 часа).**

Из истории искусства спора. Теория и практика публичного спора в Древней Греции. Протагор, Сократ.

Культура спора: основные правила его ведения. Предмет спора. Собственная позиция в споре. Спор Бора и Эйнштейна.

Как убедить оппонента. Основные формально-логические законы. Доказательство. Правила тезиса. Правила аргументов. Доказывание и убеждение. Доводы в споре.

***Практическая работа № 7.** «Обратитесь к роману И.С.Тургенева «Отцы и дети» и проследите за развитием спора между Павлом Петровичем Кирсановым и Евгением Базаровым. Оцените поведение участников спора».*

**Речевое оформление сочинения-рассуждения (9 часов).**

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логика изложения. Организация языковых средств. Коммуникативная направленность. Композиционная структура. Содержание текста. Логические ошибки. Абзацное членение текста.

***Практическая работа № 8.** «Восстановите логическую последовательность предложений в данном фрагменте сочинения, указав их очередность». Возможны варианты: «Найдите логические ошибки в фрагменте сочинения», «Разделите текст на абзацы» и др.*

Смысловые и грамматические средства связи предложений в тексте. Связи по типу зацепления и повторы. Цепная связь. Параллельная связь.

***Практическая работа № 9.** «Прочитайте текст и определите средства связи предложений».*

Точность и выразительность речи. Богатство речи. Выбор языковых средств. Устранение канцеляризмов и штампов.

**Практическая работа № 10.** Анализ образцовых текстов. Оценка словесного богатства (разнообразия), выразительности текста. Оценка правильности, точности словоупотребления в готовом тексте, преобразование данного языкового материала. Возможны варианты: «Прочитайте отрывок из повести В.Г.Короленко «В дурном обществе». Проследите, как автор разнообразит языковые средства, рассказывая о людях, изгнанных из старого замка», «Прочитайте текст. Оцените его выразительность. С помощью каких средств передаются чувства героев, описываются их впечатления?» и др. (см. книгу для учителя «Методика развития речи на уроках русского языка» под ред. Т.А.Ладыженской. Стр. 136 – 137).

**Практическая работа № 11.** Анализ и лексико-стилистическая правка негативного текста. Возможны варианты: «Укажите предложения с нарушением лексической сочетаемости», «В следующих примерах найдите слова и обороты, свойственные канцелярской речи. Перепишите, исправляя предложения и заменяя канцелизмы общелитературными синонимами», «Укажите, какие ошибки допущены при употреблении устойчивых оборотов. Перепишите, исправляя эти ошибки» и др. (см. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы» под ред. В.Ф.Грекова, С.Е.Крюčkова, Л.А.Чешко, а также см. книгу для учителя «Методика развития речи на уроках русского языка» под ред. Т.А.Ладыженской. Стр. 137 – 138).

**Практическая работа № 12.** Составление словосочетаний, предложений, связного текста. Составление связного высказывания, в основе которого лежит тематически объединенная группа слов. Возможны варианты: «Запишите названия всех известных вам жанров прозаических (поэтических) художественных произведений (жанров живописи). Составьте связное описание этих жанров», «Вы любите, уважаете свою подругу (друга). Какие моральные (физические качества, присущие ей, вы цените? Перечислите их. Каких свойств характера ей недостает? Напишите сочинение «О моей подруге (друге)». Используйте группу слов, составленную вами, а также слова, которые передали бы ваше отношение к подруге (другу)» и др. (см. книгу для учителя «Методика развития речи на уроках русского языка» под ред. Т.А.Ладыженской. Стр. 136 – 137).

**Нормы литературного языка (5 часов).**

Языковая норма и ее особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы русского литературного языка.

Этические нормы. Речевая агрессия.

**Практическая работа № 13.** Возможны варианты: «Докажите, что в данном сочинении нарушены этические нормы», «Этически корректно возразите автору данного утверждения: «Сердечность – такой же дар, как красота и ум» и др.

Фактологическая точность.

**Практическая работа № 14.** «Нахождение фактических ошибок в указанных высказываниях и исправление их».

**Грамматические ошибки (19 часов).**

Ошибки в формообразовании имени существительного. Колебания в роде имен существительных. Особенности склонения некоторых слов и словосочетаний. Склонение некоторых имен и фамилий. Окончания именительного падежа мн. ч. им. сущ. м.р. –ы(-и) - -а(-я). Окончания Р.п. мн.ч.

**Практическая работа № 15.** Возможны варианты: «Образование родительного падежа мн.ч. от указанных существительных м.р. (ср.р., ж.р.)», «Исправление грамматических ошибок в указанных предложениях» и др.

Ошибки в формообразовании имени прилагательного. Полная и краткая формы качественных прилагательных. Вариантные формы кратких прилагательных. Формы степеней сравнения имен прилагательных. Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных.

**Практическая работа № 16.** «Исправление грамматических ошибок в указанных предложениях».

Ошибки в формообразовании имени числительного. Употребление собирательных числительных.

**Практическая работа № 17.** «Исправление грамматических ошибок в указанных предложениях».

Ошибки в формообразовании глагола. Образование некоторых личных форм глагола. Варианты видовых форм.

**Практическая работа № 18.** «Исправление грамматических ошибок в указанных предложениях».

Ошибки в структуре словосочетания. Нарушение управления. Беспредложное и предложное управление. Выбор предлога. Выбор падежной формы. Управление при синонимических словах. Различные предложно-падежные формы при одном управляющем слове. Управление при однородных членах предложения.

**Практическая работа № 19.** «Устранение ошибок в управлении».

Ошибки в структуре предложения. Нарушение границы предложения.

**Практическая работа №20.** «Устранение нарушения границ предложения».

Ошибки в структуре предложения. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе собирательное существительное. Сказуемое при подлежащем – количественно-именном сочетании. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение. Сказуемое при подлежащем типа *брат с сестрой*. Сказуемое при подлежащем – местоимении в вопросительном, относительном, неопределенном, отрицательном. Сказуемое при подлежащем – несклоняемом существительном. Согласование сказуемого с однородными подлежащими.

**Практическая работа № 21.** «Устранение нарушения связи между подлежащим и сказуемым».

Ошибки в структуре предложения. Ошибки в построении предложения с однородными членами. Ошибки в сочетаниях однородных членов.

**Практическая работа № 22.** «Устранение ошибок в построении предложений с однородными членами».

Ошибки в построении предложений с причастным оборотом. Порядок слов в причастном обороте. Пояснительные слова при причастии.

**Практическая работа № 22.** «Замена придаточного определительного предложения причастным оборотом».

Ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом. Нормативное употребление деепричастных оборотов. Место деепричастного оборота. Синонимика деепричастного оборота и других конструкций.

**Практическая работа № 23.** «Устранение ошибок в построении предложений с деепричастным оборотом».

Ошибки в построении сложных предложений. Разнотипность частей сложного предложения. Смещение конструкции. Неправильное употребление союзов и союзных слов.

Смешение прямой и косвенной речи.

**Практическая работа № 24.** Возможны варианты: «Устранение ошибок в построении сложных предложений» или «Устранение ошибок в построении предложений с прямой и косвенной речью».

**Речевые ошибки (5 часов)**

Употребление слова в несвойственном ему значении. Смысловый и стилистический отбор лексических средств. Использование фразеологических средств.

Смешение паронимов.

Неоправданное употребление просторечных и диалектных слов.

Смешение видо-временных форм глагола.

Неудачное употребление местоимений в контексте.

**Практическая работа № 25 - 29.** «Устранение речевых ошибок в тексте».

**Речевые недочеты (4 часа)**

Неразличение оттенков синонимов или близких по значению слов. Нарушение лексической сочетаемости. Плеоназм. Тавтология. Нарушение порядка слов в предложении. Повторение одного и того же слова в рамках небольшого текста. Употребление рядом или близко однокоренных слов. Однотипность и слабая распространенность синтаксических конструкций. **Практическая работа № 30 – 31.** «Устранение речевых недочетов в тексте».

**Стилистические ошибки (3 часа).**

Стилистическая окраска языковых средств.

Употребление слов иной функционально-стилистической окраски. Неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций.

**Практическая работа № 32.** «Устранение стилистических ошибок в тексте».

**Планируемые результаты обучения.**

В результате обучения учащийся должен

**знать/понимать**

- структуру сочинения-рассуждения на основе исходного текста;
- критерии оценивания ответа на задание 27;
- смысл понятий: проблема текста, позиция автора, аргументация собственного мнения по проблеме, смысловая цельность, речевая связность, языковая норма, этическая норма, фактологическая точность;
- лексические, грамматические и речевые нормы.

**уметь**

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- формулировать проблему исходного текста;
- комментировать сформулированную проблему;
- отражать позицию автора исходного текста;
- выражать собственное мнение, аргументировать его, опираясь на жизненный или читательский опыт;
- последовательно излагать собственные мысли;
- использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;
- оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими нормами литературного языка.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

1) Содержание сочинения.

- учитываются умения учащегося понимать и интерпретировать содержание исходного текста: верно формулировать одну из проблем исходного текста, комментировать сформулированную проблему, верно формулировать позицию автора исходного текста по прокомментированной проблеме, выражать свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировать его, опираясь на жизненный или читательский опыт;

2) Речевое оформление сочинения.

- учитывается способность учащегося создавать связное высказывание, умение последовательно излагать собственные мысли, использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка;

3) Грамотность.

- учитывается умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими нормами литературного языка.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося, служат сочинения-рассуждения на основе исходного текста.

**Тематическое планирование. 10 класс.**

| № разделов и тем | Наименование раздела и темы курса.         | Количество часов |        |          | ЭОР                                                                                         |
|------------------|--------------------------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                            | Всего            | Теория | Практика |                                                                                             |
| 1                | Содержание сочинения-рассуждения на основе | 12               | 6      | 6        | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ |

|          |                                                                                                                                                                           |          |          |          |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <b>исходного текста.</b>                                                                                                                                                  |          |          |          | БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>                                                                                             |
| 1.1      | Введение. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценивания ответа на задание части С.                                                                                 | 1        | 1        |          | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 1.2      | Первоначальная работа с текстом. Тема текста. Формулировка проблем, поставленных автором.                                                                                 | 2        | 1        | 1        | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| 1.3      | Комментарий к сформулированной проблеме. Способы комментирования (топосы).                                                                                                | 2        | 1        | 1        | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 1.4      | Отражение позиции автора исходного текста. Способы формулировки позиции автора.                                                                                           | 2        | 1        | 1        | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| 1.5      | Аргументация экзаменуемым собственным мнением по проблеме. Способы аргументирования. Аргументация на основе жизненного опыта. Аргументация на основе читательского опыта. | 3        | 1        | 2        | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 1.6      | Финал сочинения-рассуждения.                                                                                                                                              | 2        | 1        | 1        | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| <b>2</b> | <b>Основы полемического мастерства.</b>                                                                                                                                   | <b>4</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| 2.1      | Из истории искусства спора.                                                                                                                                               | 1        | 1        |          | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 2.2      | Культура спора: основные правила его ведения.                                                                                                                             | 1        | 1        |          | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный                                                                                          |

|     |                                                                                                                       |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                       |   |   |   | институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>                                                                                                                                       |
| 2.3 | Как убедить оппонента. Основные формально-логические законы. Доказательство. Доказывание и убеждение. Доводы в споре. | 2 | 1 | 1 | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 3   | <b>Речевое оформление сочинения-рассуждения.</b>                                                                      | 9 | 4 | 5 | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| 3.1 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки.                             | 2 | 1 | 1 | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 3.2 | Смысловые и грамматические средства связи предложений в тексте.                                                       | 2 | 1 | 1 | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| 3.3 | Точность и выразительность речи. Устранение канцеляризм и штампов. Использование фразеологических средств.            | 5 | 2 | 3 | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 3   | <b>Нормы литературного языка.</b>                                                                                     | 5 | 3 | 2 | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 3.1 | Языковая норма и ее особенности.                                                                                      | 1 | 1 |   | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| 3.2 | Этические нормы.                                                                                                      | 2 | 1 | 1 | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 3.3 | Фактологическая точность.                                                                                             | 2 | 1 | 1 | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |

#### Тематическое планирование. 11 класс.

| № раздела, темы | Наименование раздела, темы. | Количество часов |        |          | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный |
|-----------------|-----------------------------|------------------|--------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                             | Всего            | Теория | Практика |                                                                                                                                       |

|          |                                                                                        |           |          |           |                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                        |           |          |           | институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>                                                                                                                                       |
| <b>1</b> | <b>Грамматические ошибки.</b>                                                          | <b>19</b> | <b>7</b> | <b>12</b> | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 1.1      | Ошибки в формообразовании имени существительного.                                      | 2         | 1        | 1         | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| 1.2      | Ошибки в формообразовании имени прилагательного.                                       | 2         | 1        | 1         | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 1.3      | Ошибки в формообразовании имени числительного.                                         | 2         | 1        | 1         | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| 1.4      | Ошибки в формообразовании глагола.                                                     | 2         | 1        | 1         | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 1.5      | Ошибки в структуре словосочетания. Нарушение управления.                               | 2         | 1        | 1         | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| 1.6      | Ошибки в структуре предложения. Нарушение границы предложения.                         | 1         |          | 1         | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 1.7      | Ошибки в структуре предложения. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым.          | 2         | 1        | 1         | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| 1.8      | Ошибки в структуре предложения. Ошибки в построении предложения с однородными членами. | 1         |          | 1         | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 1.9      | Ошибки в построении предложений с причастным оборотом.                                 | 1         |          | 1         | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| 1.10     | Ошибки в построении предложений с деепричастным оборотом.                              | 2         | 1        | 1         | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                               |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.11 | Ошибки в построении сложных предложений.                                                                                                                      | 1 | 1 |   | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| 1.12 | Смещение прямой и косвенной речи.                                                                                                                             | 1 |   | 1 | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| 2    | <b>Речевые ошибки.</b>                                                                                                                                        | 5 |   | 5 | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 2.1  | Употребление слова в несвойственном ему значении.                                                                                                             | 1 |   | 1 | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| 2.2  | Смещение паронимов.                                                                                                                                           | 1 |   | 1 | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 2.3  | Неоправданное употребление просторечных и диалектных слов.                                                                                                    | 1 |   | 1 | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| 2.4  | Смещение видо-временных форм глагола.                                                                                                                         | 1 |   | 1 | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 2.5  | Неудачное употребление местоимений в контексте.                                                                                                               | 1 |   | 1 | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| 3    | <b>Речевые недочеты.</b>                                                                                                                                      | 4 | 2 | 2 | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 3.1  | Неразличение оттенков синонимов или близких по значению слов. Нарушение лексической сочетаемости. Плеоназм. Тавтология. Нарушение порядка слов в предложении. | 2 | 1 | 1 | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| 3.2  | Повторение одного и того же слова в рамках небольшого текста. Употребление рядом или                                                                          | 2 | 1 | 1 | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                              |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | близко однокоренных слов.<br>Однотипность и слабая<br>распространенность<br>синтаксических конструкций.                                      |   |   |   |                                                                                                                                                                                                                                |
| 4   | Стилистические ошибки.                                                                                                                       | 3 | 2 | 1 | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |
| 4.1 | Стилистическая окраска<br>языковых средств.                                                                                                  | 1 | 1 |   | Решу ОГЭ.Образовательный портал для подготовки к экзаменам.                                                                                                                                                                    |
| 4.2 | Употребление слов иной<br>функционально-стилистической<br>окраски. Неуместное<br>употребление эмоционально<br>окрашенных слов и конструкций. | 2 | 1 | 1 | Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «Федеральный институт педагогических измерений» <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a> |