Администрация Города Томска
Департамент образования
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

РАССМОТРЕНО
МО классных руководителей
МАОУ СОШ №32 г.Томска
Протокол от 27.08.2024
№
Руководитель МО
_____Томилина Е.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Методическим советом
МАОУ СОШ №32 г. Томска
Протокол от 28.08.2024
№ 1
Председатель МС
_____ Тужикова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ СОШ № 32
г. Томска

М.Н. Крюкова
Приказ от 28.08.2024 №323-о

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Практика вожатского мастерства»
Уровень: 10 класс
Количество часов по учебному плану: 10 класс - 2 часа в неделю

Томск – 2024

Пояснительная записка

Становление личности подростка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, общении, самореализации являются условием для своевременной социализации и адаптации подростка в обществе.

Одним из важнейших направлений социализации является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Формирование способности у учащихся к профессиональному самоопределению – это и выполнение социального заказа общества, и одна из задач действующего ФГОС среднего общего образования.

Положения ФГОС о взаимосвязи и взаимообусловленности **целей, задач и планируемых результатов образовательной деятельности в части** социального и профессионального самоопределения учащихся (освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; формирование уважительного отношения к труду и опыта участия в социально значимой трудовой деятельности; формирование готовности к осознанному выбору профессии и планированию дальнейшей индивидуальной траектории образования, **содержания соответствующих разделов основной образовательной программы МАОУ СОШ № 32 г. Томска** (программы воспитания и социализации учащихся, предусмотренные требованиями ФГОС на уровнях начального, основного и среднего общего образования; профориентационные аспекты содержания образования, предусматриваемые в рамках программ отдельных учебных предметов, курсов, в том числе для «информирования учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности») позволяют рассматривать данную задачу не как отдельно взятую, а как часть всей образовательной деятельности.

Поэтому формирование способности учащихся к сознательному выбору профессии - это своеобразный синтез личностных, предметных, метапредметных результатов образовательной деятельности.

В МАОУ СОШ № 32 г. Томска сформирована и реализуется система профориентационной работы, обеспечивающая формирование способности учащихся к профессиональному самоопределению в рамках урочной и внеурочной деятельности, возможность построения учащимся своего индивидуального образовательного маршрута исходя из собственных интересов, способностей и мотивов планирования будущей профессиональной карьеры:

- ✓ реализация мероприятий, обеспечивающих процесс профориентации на уровне среднего общего образования;
- ✓ организация и осуществление профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся на уровне основного общего и среднего общего образования;
- ✓ реализация совместных с вузами г. Томска сетевых образовательных программ, в том числе и профильных образовательных программ, реализуемых в очной, заочной и дистанционных формах на уровне основного общего и среднего общего образования;
- ✓ реализация разнообразных дополнительных общеобразовательных программ на всех уровнях образования;
- ✓ системная в течение учебного года реализация информационных профориентационных мероприятий для старшеклассников, проводимых учреждениями высшего и среднего профессионального образования: встречи с представителями учреждений высшего и среднего профессионального образования, Дни открытых дверей, экскурсии и другие мероприятия для потенциальных абитуриентов; обеспечение возможности выхода через школьный сайт на профориентационные порталы учреждений высшего и среднего образования;
- ✓ проведение тестирования учащихся; для этой цели используются различные профориентационные методики; в ходе тестирования выявляются способности и склонности учащихся, ценностно-мотивационные факторы выбора профессии; эти данные используются в индивидуальном психолого-педагогическом консультировании.

Однако проблемным остаётся вопрос организации и реализации практикоориентированных форм профориентационной работы - профессиональных проб, практик, стажировок учащихся.

Реализация программы «Практика вожатского мастерства» (далее Программа) обеспечивает практический процесс погружения учащихся в профессию, приобретение начальных навыков профессиональной деятельности; реализацию комплекса теоретических и практических занятий; моделирование основных характеристик предмета, целей, условий и продуктов труда; моделирование ситуаций проявления профессионально важных качеств, позволяющих учащимся в процессе профессиональной пробы применить на себя и оценить собственные возможности освоения профессии.

Актуальность данной Программы определяется рядом факторов:

- ✓ реализацией социального заказа муниципального образования «Город Томск» и Томской области в части создания необходимых кадровых условий для осуществления профессиональной, эффективной образовательной деятельности, обеспечивающей качество образования;
- ✓ реализацией комплексного плана мероприятий («дорожной карты») по обеспечению педагогическими кадрами МАОУ СОШ № 32 г. Томска на 2022 – 2025 гг., одним из мероприятий которого является создание в образовательной организации системы профориентационной работы, ориентированной на педагогические специальности;
- ✓ реализацией плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на реализацию Концепции организации профориентационной работы в образовательных организациях Города Томска на базе МАОУ СОШ № 32 г. Томска на 2022-2025гг., в том числе и в части апробации практикоориентированных форм профориентационной работы, направленных на актуализацию профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьников;
- ✓ развитием у учащихся коммуникативных компетенций, которые пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: в общении со своими будущими детьми, в процессе командной работы, для подготовки публичного выступления, презентации собственного опыта и т.п.;
- ✓ возможностью пройти обучение вожатскому мастерству, получению педагогических навыков, наставничества и сопровождения детей;
- ✓ обеспечением качественной, организованной работы вожатского отряда с детьми в лагерях с дневным пребыванием, организованных на базе МАОУ СОШ № 32 г. Томска.

Новизна и педагогическая целесообразность Программы

Решение задачи формирования способности у учащихся к профессиональному самоопределению определяет потребность в разработке и апробации новых форм организации образовательной деятельности, позволяющих обеспечить процесс погружения учащихся в профессию, осуществление практической предпрофессиональной деятельности

Данная Программа обеспечивает реализацию практико-ориентированной формы профориентационной работы - профессиональной пробы «Практика вожатского мастерства», организацию и проведение предпрофессиональной практики вожатого для учащихся МАОУ СОШ № 32 г. Томска.

Программа позволяет сформировать у учащихся практическое представление о профессии вожатого, состоящее из общей характеристики профессии и практических упражнений, которые применяются в процессе предпрофессиональной практики на базе лагерей с дневным пребыванием.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в предоставлении возможности учащимся попробовать себя в будущей профессии в области педагогики.

Направленность Программы – социальная:

- учащиеся приобретают индивидуальный опыт предпрофессиональной вожатской работы, организуя различные виды деятельности с младшими школьниками в соответствии с их возрастными и психологическими особенностями;

- созданы для учащихся основы проектирования дальнейшего образовательного маршрута с учётом особенностей профессиональной педагогической деятельности.

Программа ориентирована на учащихся 10-х классов.

Программа рассчитана на 68 часов;

Срок реализации Программы - 9 месяцев: с сентября по май; реализуется во внеурочное время в соответствии с утверждённым директором графиком.

Цель Программы:

создание условий для формирования профориентационной компетенции учащихся, знаний и навыков в области педагогики.

Задачи Программы:

1. способствовать получению знаний, умений, навыков в области педагогики;
2. обучить основам самоорганизации, технологиям игровой и иной деятельности;
3. способствовать развитию компетенций проектирования и планирования деятельности вожатого;
4. развивать творческий, социокультурный потенциал учащихся, навыки наставничества;
5. создать условия для проявления инициативы учащихся, формирование у них интереса к саморазвитию, профессиональному самоопределению в данной области.

Освоение Программы предусматривает свободное межличностное и групповое взаимодействие младших школьников и подростков, детей и взрослых.

Образовательная деятельность предусматривает разнообразие форм и методов обучения и воспитания, в том числе, взаимообучения. Специфика организации образовательной деятельности проявляется в постоянном гибком сочетании коллективно-групповой и индивидуальной форм деятельности.

В процессе изучения Программы используются разнообразные формы организации образовательной деятельности: игровое моделирование, рефлексивное осмысление, практические пробы, индивидуальные и групповые беседы и др.

Основные методы работы по реализации Программы: мозговой штурм, групповая дискуссия, беседа, диалог, сюжетно-ролевые, коммуникативные, деловые игры, практические работы в больших и малых группах, творческие занятия, лекции, тренинги и др.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

I. Раздел

Вводное занятие (2 часа)

Цели и задачи курса. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

II. Раздел

Ценности лагерной жизни (6 часов)

- Как разработать программу жизнедеятельности детей в лагере.
- Примерное планирование деятельности в лагере.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря (6 часов)

- Конвенция о правах ребенка
- Трудовой кодекс Российской Федерации: официальный текст
- Порядок проведения смен профильных лагерей, лагерей труда и отдых
- Организация и основы деятельности смены лагеря.
- Единство требований для всех работающих в лагере

Что должен знать вожатый о своих воспитанниках (6 часов)

- Диагностика личности ребенка в детском лагере
- Возрастные особенности детей

Прогнозируемые трудности в работе вожатого (6 часов)

- Проблемы развития детей (разного возраста)
- Советы вожатому

Режим дня и его организация (3 часа)

Принятый режим дня в лагере должен быть дифференцированным в зависимости от возраста детей. В зависимости от метеорологических условий в режим дня могут быть внесены изменения. В июне, июле месяце допускается более позднее укладывание детей и более поздний подъем.

Организация традиционных дней в лагере (5 часов)

- Подготовительный период
- Организационный период
- Родительский день
- Банный день
- Заключительный период

Особенности руководства коллективом (7 часов)

- Детский коллектив
- Педагогический коллектив
- Рекомендации, касающиеся, заботы об индивидуальной мотивации

Особенности самоуправления в детском лагере (5 часов)

- Каковы функции самоуправления детей в лагере?
- Модель развития самоуправления в коллективе
- Содержание деятельности органов самоуправления
- Условия, необходимые для включения ребят в деятельность по самоуправлению
- Советы вожатому по организации самоуправления в отряде

Экспресс-подготовка коллективных творческих дел (7 часов)

- Для чего необходимы КТД — коллективные творческие дела?
- Какие факторы влияют на выбор форм и методов организации работы в летнем лагере?
- Проведение КТД у учащихся МАОУ СОШ №32 г.Томска

Что и как провести в отряде (6 часов)

- Азбука творческих дел
- Игровая деятельность
- Рекомендаций по организации и проведению игр
- Как ввести детей в игру?
- Наглядные материалы и способы их изготовления

Методика планирования работы (4 часа)

- Советы вожатому, планирующему свою работу
- Требования к плану работы вожатого

- Форма, структура и содержание Плана
- План-сетка

Действия водителя в экстремальных ситуациях (4 часа)

Итоговое занятие (2 часа) Подведение итогов работы за год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя; готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания: ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать свои идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей,

планировать свое развитие; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к

меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

Тематическое планирование

№	Перечень разделов и тем	Количество часов			ЭОР
		Всего	Теория	Практика	Библиотека ЦОК
I Раздел	Введение.	2	2		
II Раздел	Основное	66	35	31	Библиотека ЦОК
1	Ценности лагерной жизни	6	4	2	
2	Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря	6	4	2	
3	Что должен знать вожатый о своих воспитанниках	6	4	2	Библиотека ЦОК
4	Прогнозируемые трудности в работе вожатого	6	4	2	
5	Режим дня и его организация	3	2	1	
6	Организация традиционных дней в лагере	5	3	2	Библиотека ЦОК
7	Особенности руководства коллективом	7	4	3	
8	Особенности самоуправления в детском лагере	5	2	3	
9	Экспресс-подготовка коллективных творческих дел	7	1	6	Библиотека ЦОК
10	Что и как провести в отряде	6	2	4	
11	Методика планирования работы	4	2	2	
12	Действия вожатого в экстремальных ситуациях	4	2	2	
13	Итоговое занятие	1	1		

Итого	68	37	31	
--------------	-----------	-----------	-----------	--