

Администрация Города Томска
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

МАОУ СОШ №32г.Томска

Протокол от 30.08.2021г.№1

Руководитель МО

_____ Лаптева Г.С.

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом МАОУ
СОШ №32 г.Томска

Протокол от 30.08.2021г.№1

Председатель МС

_____ Тужикова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 32
г. Томска

_____ М.Н. Крюкова

Приказ от 31.08.2021 №453-о

Коррекционно – развивающая программа
РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА
для обучающихся с ОВЗ начального общего образования, вариант 6.2
(1-4 класс)

Срок реализации программы: 4 года

Составитель:
учитель-логопед Чапкина О.В.

Томск – 2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс коррекционно-развивающей области «Речевая практика» направлен на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2), адаптирована с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями от 26.11.2010 № 1241, 22.09.2011 № 2357, 18.12.2012 № 1060, 29.12.2014 № 1643, 31.12.2015 № 1576).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (приказ министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г.)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297)

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.

7. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением от 22.12.2015г., протокол 4/15.

Цель: развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся с НОДА.

Задачи курса:

- развитие общей разборчивой речи, речевого дыхания, голоса, просодики;
- формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- развитие различных видов устной речи (монологической, диалогической);
- формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них;
- формирование умения составлять рассказ; развитие связной речи;
- развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

- индивидуальный подход к каждому ученику.

- предотвращение утомления (через: чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности).
- использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
- проявление педагогического такта.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук;
- поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения, так как у большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа «Речевая практика» даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире, осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Рабочая программа направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику и коррекцию дисграфии и дислексии. Работа по компенсации нарушенного речевого развития строится в несколько этапов.

№	Назначение	Цель	Содержание деятельности
I	Диагностический	Выявление индивидуальных речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> – обследование речи детей; – постановка логопедического заключения
II	Подготовительный	Подготовка к коррекции нарушенного звукопроизношения, к обучению чтению и письму	<ul style="list-style-type: none"> – развитие мелкой и речевой моторики, просодических компонентов речи; – уточнение артикуляции правильно произносимых звуков; – дифференциация сохранных звуков на слух и при произнесении; – развитие речеслухового восприятия, элементарных форм фонематического анализа; – развитие зрительно-пространственных функций
III	Основной	Коррекция нарушенного речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> – постановка, автоматизация звуков в речи; – дифференциация фонетически близких звуков; – дальнейшее развитие речевой моторики, слогового и фонематического анализа и синтеза;

			– формирование лексики и грамматического строя речи
--	--	--	---

Содержание курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связной речи.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Важность данного курса в системе обучения детей с ОВЗ состоит в том, что в результате его освоения создается практическая база общения, обеспечивается преемственность курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения в школе. Речевая практика позволяет максимально успешно усвоить как компонент образовательных программ, так и «жизненные компетенции», помогающие ребенку овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социализации.

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, на развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя. Программа призвана облегчить усвоение школьниками учебных программ по русскому языку и чтению. Данные занятия должны подводить обучающихся к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач. Курс основан на деятельностном подходе как основном способе получения знаний и развития коммуникативных умений: обучающиеся анализируют примеры общения, реализуют свои высказывания в соответствии с изученными правилами. Содержание может быть использовано для показа обучающимся с ОВЗ возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы:

- личностно-ориентированный подход;
- дифференцированность обучения;
- развивающее обучение;
- коммуникативная технология.

Формы организации занятий:

- беседы;
- игры;
- тесты;
- драматизации;
- решение ситуационных задач;
- участие в школьных, районных конкурсах.

Работа над изучением курса строится концентрически. В программе курса намечена система постепенного расширения области рассматриваемых курсом вопросов, а также обеспечивается индивидуализация обучения в соответствии с возможностями познавательной деятельности и состоянием здоровья детей.

III. Место коррекционного курса в учебном плане

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане выделяется 1 час в неделю:

- 1 класс – 33 часа
- 2 класс – 34 часа
- 3 класс – 34 часа
- 4 класс – 34 часов
- Полный курс – 135 часов

IV.Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

На занятиях коррекционного курса обучающиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережное отношение к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само -познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа речевой и учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД

Ученик научится:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

2. Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и способе решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- применять полученные знания в новых ситуациях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции мнения других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

Ученик научится:

- регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;
- регулировать оптимальную силу голоса;
- называть основные органы артикуляционного аппарата;
- четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую;
- воспроизводить несложный ритм;
- соблюдать темп и ритм речи, паузы, интонацию, логическое ударение;
- формировать разные по цели высказывания и интонации предложения;
- создавать предложения по опорным словам; описательные рассказы;
- дифференцировать части речи, развивать умение распознавать слова по вопросам; образовывать однокоренные слова;
- развивать умение устанавливать связь слов в предложении, находить его границы; выделять главную мысль текста, делить его на части;
- дифференцировать предложения по цели высказывания;
- воспроизводить простой стихотворный текст в заданном темпе;
- составлять план пересказа, выполнять пересказ по составленному плану;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- устно и письменно пересказывать по заданию логопеда.

VI. Содержание коррекционного курса

Содержание программы курса «Речевая практика» имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематических процессов, лексики, грамматики и связной речи).

Содержание программы коррекционного курса в 1 классе

Звукопроизношение.

Формирование навыков правильного произношения проходит несколько этапов. На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики, изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения. Эти виды предусматривают в основном развитие моторики органов артикуляционного аппарата.

Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т.е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Третий этап - этап интеграции, т.е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - автоматизация, т.е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального времени и обеспечивается двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и

воспроизведения (говорения) и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Лексико-грамматический строй.

Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и включение пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширение понимания значения простых предлогов и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи.

Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительноласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Развитие связной речи и речевого общения.

Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказа-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Развитие коммуникативной функции речи.

Понимание и сознательное построение словесных сообщений разных типов через: целенаправленный анализ источника, овладение его содержанием, структурой готового или составляемого связного сообщения.

Передача содержания текста, объединение в логической последовательности нескольких предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

Содержание коррекционного курса «Речевая практика» во 2 классе.

Коррекционно-логопедическая работа проводится по разделам.

Лексика

Пополнение объема словарного запаса по основным группам обобщающих понятий, обозначающих предметы, признаки, действия.

Систематизация словаря через определение смысловых связей между словами, входящими в одно семантическое поле.

Преодоление неправильного неточного употребления слов.

Устная связная речь.

Развитие фонематических процессов. Анализ литературных текстов, выделение части его структуры (вступление, основная часть, заключение). Определение стиля текста, его жанровые особенности, сложные синтаксические элементы. Понимание и сознательное построение словесных сообщений разных типов через: целенаправленный анализ источника, овладение его содержанием, структурой готового или составляемого

связного сообщения. Передача содержания текста, объединение в логической последовательности нескольких предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения. Отражение причинно-следственных отношений между фактами действительности.

Содержание программы коррекционного курса «Речевая практика» в 3 классе

Предложение

Детальный анализ и сопоставление слов, словосочетаний, предложений как речевых единиц. Качественный и количественный анализ предложений, закрепление навыка обозначения границ предложения на письме.

Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

Построение связного высказывания, предупреждение аграмматизмов согласования и управления, нарушения порядка слов.

Текст

Определение темы рассказа, основной мысли, отделение главного от второстепенного, анализ типа текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения.

Умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

Различные приемы мыслительной обработки текстов: деление текста по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана.

Содержание программы коррекционного курса «Речевая практика» в 4 классе

Письменная речь

Изложение

Восприятие текста. Развитие инициативных форм речи: умение самостоятельно составлять развернутые и краткие неподготовленные сообщения, ответы, задавать вопросы, рассуждать.

Построение связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Сочинение

Создание собственных текстов.

Умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения.

VII. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Количество часов	Темы занятий
1.	2	Обследование речи обучающегося
2.	1	Звук [а]
3.	1	Звук [о]
4.	1	Звук [и]
5.	2	Дифференциация гласных [а-о-и]
6.	4	Свистящие: [С], [С'], [З], [З']
7.	2	Дифференциация свистящих звуков
8.	2	Шипящие звуки [Ш], [Ж].
9.	2	Дифференциация свистящих - шипящих звуков.
10.	2	Сонорные звуки [Л], [Л']
11.	2	Сонорные звуки [Р], [Р']
12.	2	Дифференциация сонорных звуков.
13.	3	Аффрикаты Ч, Ц, Щ.
14.	2	Развитие грамматических категорий ед. и мн. числа
15.	2	Составление описательного рассказа по картине
16.	2	Словообразование с помощью суффиксов
17.	1	Итоговая диагностика (15-30 мая)
Итого: 33 часа		

2 класс

№ п/п	Количество часов	Тема раздела, занятий
1.	1	Диагностика (с1-15 сентября)
2.	1	Текст. Предложение.
3.	1	Предложение. Слово.
4.	1	Предложение. Связь слов в предложении.
5.	1	Слово. Слог. Слоговой анализ.
6.	1	Перенос слов. Самостоятельная работа.
7.	1	Мягкие и твёрдые согласные звуки.
8.	1	Обозначение мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда.
9.	1	Мягкий знак - показатель мягкости согласных звуков.
10.	1	Многозначные слова. Корень слова, однокоренные слова.
11.	1	Понятие об омонимах. Разграничение многозначных слов и омонимов.
12.	1	Дифференциация [п][б], [п'] [б']
13.	1	Дифференциация [ф] [в] [ф'] [в'].
14.	1	Дифференциация [к] [г] [к'] [г'].
15.	1	Дифференциация [т] [д] [т'] [д']
16.	1	Дифференциация [ш] [ж]. Дифференциация [с] [ш]
17.	1	Проверочная работа. Смысловое чтение.
18.	1	Дифференциация [с] [з] [с'] [з']. Дифференциация [с] [ц].
19.	1	Закрепление изученных парных согласных. Изложение.
20.	1	Дифференциация [ц] [ч']. Дифференциация [ч'] [т'].
21.	1	Дифференциация [з] [ж] Дифференциация [ч'] [щ'].
22.	1	Слова, обозначающие предметы.
23.	1	Учимся писать мини-сочинение\синквейн.
24.	1	Слова, обозначающие действия предметов. Дифференциация слов предметов и слов-действий.
25.	1	Главные члены предложения.
26.	1	Слова, обозначающие признаки предметов.
27.	1	Разделительные знаки.
28.	1	Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак.
29.	1	Однокоренные слова. Работа с деформированным текстом
30.	1	Суффиксальный способ образования слов.
31.	1	Префиксальный способ образования слов
32.	1	Дифференциация предлогов и приставок.
33.	1	Местоимение.
34.	1	Итоговая диагностика (15-30 мая)
Итого: 34 часа		

3 класс

№ п/п	Количество часов	Тема раздела, занятий
1.	1	Входная диагностика (с1-15сентября)
2.	1	Предложение. Текст.
3.	1	Словосочетание.
4.	1	Звуки и буквы. Слог. Ударение.
5.	1	Состав слова. Однокоренные слова.
6.	1	Разделительные Ъ и Ь знаки.
7.	1	Образование новых слов с помощью приставок.
8.	1	Образование новых слов с помощью суффикса.
9.	1	Части речи.
10.	1	Текст «Барсуки». Смысловое чтение
11.	1	Имя существительное.
12.	1	Склонение имен существительных в единственном числе.
13.	1	Склонение имен существительных во множественном числе.
14.	1	Изложение.
15.	1	Синонимы
16.	1	Проверочная работа
17.	1	Работа с деформированным текстом.
18.	1	Имя прилагательное
19.	1	Склонение имен прилагательных в единственном числе.
20.	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
21.	1	Изложение с элементами сочинения.
22.	1	Смысловое чтение. Текст «Дедушка и питомцы»
23.	1	Местоимение
24.	1	Правописание местоимений с предлогами.
25.	1	Проверочная работа
26.	1	Глагол. Изменение глаголов по временам.
27.	1	Изменение глагола по лицам и числам.
28.	1	Повторение и закрепление.
29.	1	Формы глагола
30.	1	Смысловое чтение. Текст «Кит».
31.	1	Работа с деформированным текстом.
32.	1	Учимся писать сочинение
33.	1	Повторение и закрепление.
34.	1	Итоговая диагностика (15-30 мая)
Итого: 34 часа		

4 класс

№ п/п	Количество часов	Тема раздела, занятий
1.	1	Входная диагностика (с 1-15 сентября)
2.	1	Предложение. Текст.
3.	1	Звуки и буквы. Слог. Ударение.
4.	1	Состав слова.
5.	1	Дифференциация предлогов и приставок.
6.	1	Изложение.
7.	1	Деформированный текст
8.	1	Глагол.
9.	1	Изменение глаголов по временам.
10.	1	Изменение глагола по лицам и числам.
11.	1	Спряжение глаголов.
12.	1	Изложение.
13.	1	Сочинение на тему «Зимние забавы»
14.	1	Однородные члены предложения
15.	1	Смысловое чтение
16.	1	Части речи.
17.	1	Имя существительное.
18.	1	Склонение. Склонение имен существительных в единственном числе.
19.	1	Склонение имен существительных во множественном числе.
20.	1	Изложение. Смысловое чтение
21.	1	Имя прилагательное.
22.	1	Склонение имен прилагательных в единственном числе.
23.	1	Склонение имен прилагательных во множественном числе.
24.	1	Работа с деформированным текстом.
25.	1	Сочинение по готовому плану.
26.	1	Работа над ошибками.
27.	1	Местоимение.
28.	1	Правописание местоимений с предлогами.
29.	1	Повторение и закрепление пройденного.
30.	1	Разделительные Ъ и Ь знаки.
31.	1	Изложение. Смысловое чтение
32.	1	Работа с деформированным текстом
33.	1	Смысловое чтение
34.	1	Итоговая диагностика (15-30 мая)
Итого: 34 часа		

VIII. Материально-техническое обеспечение курса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество К-комплект Д-достаточно	Примечания
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
<i>Учебно-методическое обеспечение:</i> Комарова С. В. Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих АООП НОО / С. В. Комарова. - М.: Просвещение, 2016. - 208 с.	Д	
Программа коррекционного курса, тематическое планирование	Д	
Печатные пособия		
Таблицы к основным разделам курса	Д	
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе коррекционного курса	Д	
Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки	Д	
Карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя	Ф	
Игры на развитие навыков словообразования; подбор антонимов; развитие связной речи	Д	
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д	С диагональю не менее 72 см
Компьютер	Д	
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр	Д	
Звучащие игрушки и музыкальные инструменты для развития фонематического слуха	Ф	
Настольные развивающие игры	Ф	
Оборудование класса		
Ученические парты с комплектом стульев	К	
Стол учительский с тумбой.	Д	
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	

Примечания: Д – демонстрационный экземпляр (один на группу) или достаточно,
 К – полный комплект (для каждого обучающегося),
 Ф – для фронтальной работы.