

Администрация Города Томска
Департамент образования
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

МАОУ СОШ №32г.Томска

Протокол от 30.08.2021г.№1

Руководитель МО

_____ Лаптева Г.С.

УТВЕРЖДЕНО

Методическим советом МАОУ
СОШ №32 г.Томска

Протокол от 30.08.2021г.№1

Председатель МС

_____ Тужикова Т.А.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 32
г. Томска

_____ М.Н. Крюкова

Приказ от 31.08.2021 №453-о

Коррекционно – развивающая программа
«Ты не один – мы вместе»
для обучающихся с ОВЗ начального общего образования,
вариант 5.2 (1-2 классы)

Срок реализации программы: 2 года

Составитель:
педагог-психолог Швадленко М.К.

Томск - 2021

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Ты не один – мы вместе» является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2.) и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ТНР.

Коррекционно-развивающая программа составлена на основе следующих нормативных актов:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (приказ министерства образования и науки РФ №1598 от 19.12.2014г.)

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573)

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297)

6.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.

7.Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением от 22.12.2015г., протокол 4/15.

Цель: создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи курса:

- способствовать повышению мотивации речевого общения;
- способствовать развитию познавательных процессов (восприятие, внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение) и творческие способности;
- способствовать развитию сенсомоторных навыков, стимулировать сенсорную чувствительность и двигательную активность детей;
- способствовать развитию графомоторных навыков;

- раскрыть психологические и личностные особенности и возможности каждого, что позволит максимально развить личность в данном возрасте.

Направления коррекционной работы:

1. Диагностическая работа включает:
 - уточняющее диагностирование по выявленной проблеме.
2. Коррекционно-развивающая работа включает:
 - организацию и проведение психологом групповых коррекционно-развивающих занятий;
 - коррекцию и развитие познавательной процессов;
 - развитие сенсомоторной и двигательной сфер ребёнка.
3. Консультативная работа включает:
 - консультирование педагогом-психологом родителей детей, у которых имеются проблемы с тяжёлыми нарушениями речи, формированием коммуникативных навыков по оказанию помощи в освоении коррекционно-развивающей программы (не справились с коррекционно-развивающей программой по результатам вторичной диагностики);
 - выработка совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся.

Курс «Ты не один – мы вместе» составлен и модифицирован на основе методических рекомендаций «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях». Разработан на основе коррекционно-развивающих психолого-педагогических программ С.В. Шумиловой, Е.В. Свистуновой «Играем и развиваемся», В.С. Посполита, А.М. Купцова «Студия арт-терапии «Цветной мир»», О.В. Оськина «Программа занятий по коррекции агрессии и развитию коммуникативных навыков младших школьников «Школа общения»», Т.А. Игонина «Раз – ступенька, два – ступенька или секреты хорошего поведения», И.В. Воробьева «Цветной луг», на основе практикума для педагога и психолога "Песочное рисование" Алёны Войновой, М.В. Крупенькина, Н.Н. Лазарева "Живут на свете чудеса", программа авторского коллектива Косарева О.В., Косарева Ю.В., Сюрин С.Н. «Грани познания».

В психологическом обследовании оцениваются: кинестетическая чувствительность рук и ног, состояние познавательных процессов, словарный запас, связное высказывание, а также представления об окружающей действительности, характеризующие готовность к продуктивным видам деятельности (конструирование, изобразительная деятельность, письмо). При этом учитывается общий уровень познавательного развития ребенка и возможности произвольной регуляции.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗНАЧЕНИЕ КУРСА

Обучающиеся с ТНР — это дети, имеющие группу нарушений, включающие целый ряд медицинских и логопедических диагнозов. Сюда входят все стойкие в своих проявлениях отклонения речевой системы у детей с нормальным развитием слуха и без

первичных нарушений интеллекта, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹.

Критерием для определения речевого нарушения в группу тяжелых служит невозможность ребенка самостоятельно осваивать стандартную общеобразовательную систему. Это обусловлено тем, что вслед за речью снижается вербальная память, отстает логическое мышление, появляются трудности выполнения устных инструкций, плохо развита моторика, а также снижена мотивация, зато у ребенка наблюдаются неуверенность в себе и раздражительность. Из-за тяжелого нарушения речи ребенок мало коммуницирует в обществе, у него нет нормально сформированной не только диалогической, но и монологической речи. Слуховая память, произвольное внимание и продуктивность запоминания также значительно снижены при формальной сохранности логики мышления.

Основной задачей образовательного процесса школы является преодоление психофизических недостатков обучающихся, препятствующих успешному освоению учебных навыков. В начальных классах фронтальная коррекционно-развивающая направленность учебного процесса сочетается с проведением специальных коррекционно-развивающих занятий «Ты не один – мы вместе».

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.); обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Развитие сенсорной системы тесно связано с развитием моторной системы, поэтому в программу включены задачи совершенствования координации движений, преодоления моторной неловкости, скованности движений, развития мелкой моторики руки и др.

Овладение познавательными процессами как способами познания в предметном мире, формирование познавательных навыков невозможно без закрепления опыта ребенка в слове. Через все разделы программы в качестве обязательной прошла задача постепенного усложнения требований к проговариванию деятельности обучающихся: от овладения соответствующей терминологией до развернутого сопровождения собственных действий речью и вербального определения цели и программы действий, т. е. планирования.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

¹ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

III. Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Ты не один – мы вместе» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана МАОУ СОШ № 32 г. Томска и рассчитан на 2 года обучения (1-2 классы): 68 часов; (2 часа в неделю). Занятия могут проводиться, как индивидуально, так и в группе от 2 до 4 человек два раза в неделю. Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Продолжительность занятия 40 минут, из которых практическая деятельность не превышает 30 минут. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному и согласованному в начале учебного года.

Для детей со снижением интеллекта в легкой степени занятия проводятся после некоторой адаптации. Речевая и двигательная нагрузка для каждого ребенка подбирается индивидуально.

К занятиям допускаются дети, не имеющие противопоказаний (инфекционных заболеваний, судорожной готовности и эпилептических припадков и т.д.).

IV. Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

На занятиях коррекционного курса учащиеся получают не только знания об окружающих их предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На этих занятиях ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само-познание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

V. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В результате освоения коррекционного курса «Ты не один – мы вместе» у обучающихся предполагается формирование *универсальных учебных действий* (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать *личностные, метапредметные: регулятивные, познавательные, коммуникативные и предметные* результаты.

Личностные: обучение на занятиях по данному курсу организует и дисциплинирует школьников с запоздалым психическим развитием, способствует формированию мотивации к учению, интереса (когда ребенок задает вопросы) и позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Регулятивные: обучающимся с нарушениями в развитии свойственны не критичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, из-за нарушений регулирующей функции мышления и речи таким детям трудно полностью подчинить свои действия инструкции педагога, поэтому формирование у них представлений о предметах и явлениях и др. происходит последовательно, поэтапно.

Многие проблемы в обучении снимаются, если ученики умеют контролировать свою деятельность. Освоение элементов учебной деятельности, протекающее с задержкой у детей с особыми образовательными потребностями, успешно корригируется в процессе специально организованных занятий, когда ребенок постепенно учится определять цель своей деятельности, планировать её, двигаться по заданному плану, контролировать свои действия, оценивать и корректировать полученный результат. Кроме того, у школьника вырабатывается волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии и волевому усилию; воспитывается привычка к труду, желание трудиться.

Познавательные: на занятиях по развитию психомоторики и деятельности в результате целенаправленных обучающих воздействий педагога-психолога у ребенка с нарушением опорнодвигательного аппарата формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Кроме того, создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих

первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, осуществляется подготовка школьников к восприятию учебного материала на уроках письма и развития речи, чтения и развития речи, математики и др.

В процессе обучения ребенок овладевает сенсорными эталонами для определения отношений выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов и поисковыми способами ориентирования; у него появляется точность восприятия, формируется способность анализировать свойства предметов, сравнивать их, обобщать, сопоставлять результаты восприятия, тем самым создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Коммуникативные: особое внимание на занятиях уделяется развитию речи и коммуникативных навыков обучающихся. Словесные обозначения свойств и качеств предметов и явлений, а также существующих между ними взаимосвязей и взаимоотношений обеспечивают возможность абстракции и обобщения, способствуют осмысливанию воспринимаемого учеником. Разные виды деятельности предоставляют большие возможности для обогащения словарного запаса воспитанников.

Школьники учатся с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладевают монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Коррекционный курс «Ты не один – мы вместе» способствует формированию таких коммуникативных действий, как умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; работать в парах и малых группах; а также, вербальных и невербальных способов коммуникации.

VI. Содержание коррекционного курса

В соответствии с выделенными в АООП НОО (вариант 5.2.) направлениями психокоррекционная работа представлена следующими модулями:

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики»

Представления детей о школе, значение обучения в ней. Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами. Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Наша школа (рассказ-презентация). Праздник учителей. Сезонные изменения в природе. Во 2-4 классах проводятся игры на знакомство, сплочение группы, позитивное отношение к посещению школы.

Ориентировка в пространстве класса и школьном здании. Социально-нормативное обращение к педагогу. Соблюдение школьной дисциплины, социально-нормативное поведение в общественных местах школы. Определение черт характера школьников по рисункам, развитие нравственных рассуждений (какие черты благоприятные, а какие негативные). Формирование школьной мотивации.

Развитие мышления при отгадывании школьных предметов по признакам и нахождение отгадки на рисунке.

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций

Развитие пространственного восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона на листе бумаги в игре "Поиск в зоопарке", в игре "Указываем направление", "Гоняем муху". Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на

развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Развитие воображения в игре "Что было бы, если бы..."

Улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант); на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства. Ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени. Игры на перевоплощение.

Развитие зрительной, слуховой памяти. "Морозные узоры". Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения). Игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Концентрация на запоминаемом материале и удержание в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого; способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта (сложение разрезной картинки, геометрические мозаики, конструкции из строительного материала). Развитие речевой логической памяти в задании "Запоминаем пары слов". Простейшие способы кодирования информации.

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Задание "Не в той компании".

Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Закономерности и логические ряды в задании "Продолжи ряд".

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам:

цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.. Возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его Концентрация и произвольное удержание внимания.

Развитие слухового внимания "Доскажи словечко". Корректурная проба на определение особенностей внимания Различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность», "Догадайся"

Расширение активного словарного запаса "Скажи наоборот" (антонимы). Развитие связной речи в задании "Закончи предложение" с изменением слов по образцу.

Развитие логики. Логические пары с опорой на картинки. Решение логических задач на смекалку. Игра "Чем похожи" (цвет, форма, величина, предназначение...).

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики. Рабочая программа корректируется ежегодно.

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения

Понимание и принятие инструкции, удержание правила действий. Формирование умения действовать по правилам. Удержание правила выполнения действий. Подвижные игры с

проговариванием правил "Весёлые художники", "Огонь, вода, воздух, земля". Выполнение действий по инструкции взрослого и одноклассников: "Закрась по образцу", "Узор по клеточкам".

Составление программы действий. Установление последовательности: "Разложи картинки по порядку", "Рассказ по картинкам". Составление плана действий при помощи графических символов".

Регуляция движений и поведения. "Ритм стихотворения" (движение рукой), замена слов в рассказе движением. Простраивание деятельности в умственном плане. Распределение предметов по разным признакам, выполнение заданий, аналогичных образцу, кодирование (графическое).

Контроль и самоконтроль действий и поведения. Развитие самоконтроля: составление плана проверки задания, выполнение задания по аналогии, сравнение его с образцом. Развитие навыков взаимоконтроля. План взаимопроверки (словесный или с помощью символов). Выполнение заданий с последующей взаимопроверкой и объяснением ошибок. Координация своих действий с действиями других. Выполнение совместных упражнений с распределением заданий между членами группы.

Формирование дифференцированной самооценки (постарался - не постарался, справился - не справился). Формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности

Способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников.

Уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций. Снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии. Формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения. Овладение формулами речевого этикета. Снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам. Повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.

Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности.

Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать. Что называется помощью? Кому надо помогать? Успешное и неуспешное взаимодействие. Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню). Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.).

Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.

Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.

«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется

помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков»

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения. Моя семья.

Самопрезентации. Лесенка самооценки. Я и другие. Способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками. Уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций. Улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности. Сказкотерапия "Качества, важные для общения". Тренинг "Правила Дружбы". Сплочённость и профилактика конфликтов. "Мы -дружная команда". Эффективные способы общения.

Коррекция эмоционально-волевых нарушений. Чувства и эмоции. Умение правильно выражать свои чувства. Развитие эмоциональной стабильности. Формирование рефлексии личностных качеств. Вера в себя. Коррекция агрессивности. Умение работать в команде.

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

При наличии у обучающихся индивидуальных особенностей, требующих психокоррекции или коррекции индивидуальных пробелов в знаниях, педагог-психолог может заниматься с ними индивидуально или в подгруппах, формирующихся на основе сходства имеющихся проблем.

Конкретное распределение часов на индивидуальные занятия устанавливается в зависимости от результатов психолого-педагогической диагностики

1 класс

66 часов (2 часа в неделю)

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (6 ч.)

Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников.

Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Наша школа.

Рассказ-презентация. Праздник учителей. Сезонные изменения в природе.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (16 ч.)

Развитие пространственного восприятия и воображения.

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие зрительной, слуховой памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5—6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на

наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность».

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (10 ч.)

Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.

Самопроверка, взаимопроверка.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» — 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (10 ч.)

Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Игры, направленные на взаимовыборы. Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Совместная деятельность. Что называется помощью? Кому надо помогать? Успешное и неуспешное взаимодействие.

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (10 ч.)

Моя семья. Самопрезентации. Лесенка самооценки. Я и другие. Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек».

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (14 ч.)

Развитие познавательных способностей на учебном материале. Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.

2 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Адаптационный модуль «Мы - ученики» (4 ч.)

Игры на сплочение группы: Упражнения на межличностное взаимодействие.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (16 ч.)

Развитие пространственного восприятия и воображения

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур,

складывание узоров по образцу и памяти.

Развитие зрительной и слуховой памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для

запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для

запоминания информации, представленной аудиально.

Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (10 ч.)

Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.

Самопроверка, взаимопроверка.

Развитие внимания. Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (10 ч.)

Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения.

Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом.

Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей.

Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства.

Упражнения: «Улыбка», «Объятия», «Кошечка-собачка», «Теплый, как солнце», «Помоги человечкам найти свое лицо», «Фотография», «Рисуем вместе», «Волшебный мешочек».

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (10 ч.)

Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков.

Развитие первичных навыков планирования и целеполагания. Мои способности. Область превосходства и подводные камни.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (18 ч.)

Развитие познавательных способностей на учебном материале. Повышение уровня осведомленности об окружающем мире.

3 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Адаптационный модуль «Мы - ученики» (4 ч.)

Игры на сплочение группы. Упражнения на межличностное взаимодействие.
Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (16 ч.).

Развитие памяти. Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения, аналогичные используемым во 2-м классе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать.

Анализ и синтез на основе упражнений, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков,

выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1—3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений,

связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

Развитие воображения. Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (10 ч.)

Поэлементное и целостное копирование образцов. Составление плана выполнения задания. Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.

Самопроверка, взаимопроверка.

Развитие внимания. Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (10 ч.)

Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения. Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом. Способы саморегуляции. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах других людей.

Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства. Работа с обидами.

Как справиться с гневом. Игра «Кошечки - собачки». Игра «Угадай слово». Рисунок «Моё настроение», «Угадай животное», «Крокодил», «Воздушный шар».

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (10 ч.)

Формирование познавательных мотивов. Развитие навыков планирования и целеполагания. Тренинг общих навыков. Мои способности. Область превосходства. Моя учебная

деятельность. «Область превосходства и подводные камни». Моя внеурочная деятельность. «Область превосходства и подводные камни».

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (18 ч.)

Развитие познавательных способностей на учебном материале. Повышение уровня осведомленности об окружающем мире

4 класс

68 часов (2 часа в неделю)

Адаптационный модуль «Мы - ученики» (4ч.)

Игры на сплочение группы: Упражнения на межличностное взаимодействие.

Модуль «Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций» (16 ч.).

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами;

логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

Развитие воображения. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

Модуль «Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (10 ч.)

Развитие прогностических навыков. Формирование навыков целеполагания и оценивания.

Развитие внимания. Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Модуль «Развитие коммуникативных навыков и совместной деятельности» (10 ч.)

Коммуникативные способности. Развитие вербальных и невербальных средств общения.

Учимся договариваться. Эмоции и чувства. Агрессивное поведение. Как справиться с гневом.

Способы саморегуляции. Взаимопомощь. Моя индивидуальность. Я в своих глазах и глазах

других людей. Взаимодействие с окружающими людьми. Чувство собственного достоинства.

Работа с обидами. Взаимопомощь.

Упражнения: «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Волшебный мешочек».

Модуль «Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков» (10 ч.)

Развитие мотивационной сферы Мотивы наших поступков. Формирование познавательных мотивов.

Развитие навыков планирования и целеполагания. Тренинг общих навыков. Мои способности. Область превосходства. Моя учебная деятельность.

«Область превосходства и подводные камни». Моя внеурочная деятельность.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (18 ч.)

Развитие познавательных способностей на учебном материале. Повышение уровня осведомленности об окружающем мир

VII. Тематическое планирование

№п/п	Тема раздела программы	Кол часов	Характеристика видов деятельности учащихся
1 класс(66ч)			
1	Адаптационный модуль "Мы теперь ученики"	6	Игры на знакомство, межгрупповое взаимодействие. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационный предпочтений. Любимые игрушки, игры, занятия. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания. Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. Праздник учителей. Стихи и песни о школе. Открытка для учителя. Пожелания. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе)
2	"Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших	16	Развитие восприятия, перцептивного анализа синтеза, сравнения. Выделяют значимые части объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализируют объекты по

	психических функций"		<p>картинке. Угадывают предметы по признакам. Перцептивная классификация (цвет, форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» –бумажные полоски, 10 шт- по росту)</p> <p>Перцептивное моделирующее действие. Складывают узоры геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов. Образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).</p> <p>Развитие произвольного внимания. Перепутанные дорожки. Находят отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выполняют различные (легкие и средней сложности) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной).</p> <p>Развитие зрительной памяти. Зрительное запоминание. Фигуры для запоминания предъявляются через проектор. Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах.</p> <p>Что изменилось (определяют 1-2 недостающих, перемещенных предметов).</p> <p>Восстанавливают по памяти место объекта (Методика Т.В. Розановой, «Точки» Н.В. Бабкиной и т.п.): 6 объектов.</p> <p>Развитие слуховой памяти. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).</p> <p>Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжают числовой ряд (в пределах изученного). Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов.</p>
3	"Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения"	10 4	<p>Поэлементное копирование образцов.</p> <p>Выделяют части в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради (Замок Феи).</p> <p>Целостное копирование образцов.</p> <p>Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции (домик Бабы Яги)</p>

			<p>Составляют план действий.</p> <p>Совместно со взрослым выделяют этапы приготовления задания с последующей пиктографической зарисовкой (портфель: дневник учебники-тетради-пенал). Словесный отчет.</p> <p>Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).</p> <p>Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).</p> <p>Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).</p> <p>Игра с запретом называния определенных слов (3 условия). Диагностическое занятие.</p>
4	Развитие коммуникативных навыков		<p>Игры, привлекающие внимание к сверстнику.</p> <p>Комплименты-похвалы (аккуратный внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).</p> <p>Играем, чтобы подружиться. Игры, направленные на взаимовыборы ("Каравай", "Ручеек" и пр.).</p> <p>Игры-соревнования команд. Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню.</p> <p>Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.</p> <p>Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п.</p> <p>Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.</p> <p>Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых.</p> <p>Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»), Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.</p> <p>«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью.</p> <p>Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».</p> <p>Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности.</p> <p>Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать или умеет или старается научиться</p>
5	"Развитие	10	Анализ своих успехов и неудач. Оценивание

	Эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков		результатов. Распознавание эмоций и чувств. Восприятие музыки, изобразительного искусства. Создание изобразительных образов. Интегративная музыкотерапия. Психогимнастика. Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия.
6	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях"	14	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Анализ объекта по картинке. Угадывание предмета по признакам. Перцептивная классификация (цвет, форма, величина). Описание предметов (какой? какая?) Составление простых узоров геометрической мозаика (по образцу). Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Задания, направленные на развитие абстрактного мышления (продолжение числового ряда в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Решение аналитических задач с прямым утверждением. Аналитический вывод из прослушанного текста
2 класс(68 ч)			
1	Адаптационный модуль "Мы ученики"	4ч	знакомство друг с другом через игры на межгрупповое взаимодействие. Выполняют работу над ошибками. Развивают навык слушать и слышать собеседника. Развивают навыки участия в свободной беседе. Развивают навыки эмпатии. Узнают происхождение некоторых слов школьной тематики. Учатся читать криптограммы; восстанавливать загадки. Закрепляют социально-поведенческие нормы поведения
2	"Развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций"	16ч	Выполняют описание наглядно представленных объектов. Угадывание предметов по признакам. Перцептивная классификация (цвет, форма, величина). Поиск закономерностей и решение заданий на логику. Восстановление загадок с пропущенными строчками, группировка рисунков-отгадок в 3 группы, рисование отгадок и соединение их в пары, дают общее название каждой группе отгадок.

			<p>Составление простых узоров геометрической мозаики (по образцу)</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Восстанавливают по памяти место объекта: 7 объектов.</p> <p>Выполняют задания, направленные на развитие абстрактно - логического мышления: продолжение числового ряда (в пределах изученного); продолжение определенной последовательности геометрических элементов.</p>
3	"Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения"	10	<p>Развивают произвольное внимание (концентрация, переключение): выполняют задания по типу коррекционной пробы с необходимостью переключения. Отслеживают перепутанные линии.</p> <p>Выполняют задания – лабиринты.</p> <p>Выделяют части в схематическом изображении конструкции. Их последовательно зарисовывают в тетради. Самостоятельно копируют представленные схемы конструкции.</p> <p>представленные схемы конструкции.</p> <p>Конструируют из плоскостного и объемного геометрического материала.</p> <p>Выполняют шифровки (замена одних значков другими по определенному правилу).</p> <p>Выполняют поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).</p> <p>Раскрашивают объекты по заданным правилам.</p>
4	"Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности"		<p>Участвуют в играх, привлекающих внимание к сверстнику, играх, направленных на взаимовыборы. Развивают навык слушать и слышать собеседника. Развивают навыки участия в свободной беседе.</p> <p>Развивают навыки эмпатии.</p> <p>Развивают навыки совместной деятельности.</p> <p>Анализируют успешное и неуспешное взаимодействие. Анализируют правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.</p>
5	"Развитие Эмоционально-личностной сферы"	10	<p>Анализируют свои успехи и неудачи. определяют план достижения результатов. Оценивают свои результаты. Распознают эмоции и чувства.</p>

	и коррекция её недостатков		<p>Выражают словами чувства, которые испытывает герой сказки; отношение к происходящему, впечатления. Придумывают варианты окончания сказки. Обсуждают добрые и злые поступки.</p> <p>Анализируют причинно-следственные связи возникновения эмоций и чувств.</p> <p>Развивают навык передавать эмоции. Участвуют в ролевых играх.</p> <p>Развивают навыки восприятия музыки, изобразительного искусства.</p> <p>Самостоятельно создают изобразительный образ.</p> <p>Развивают навыки выражения эмоций</p>
6	"Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях"	18	<p>Анализируют объекты по картинке. Угадывают предметы по признакам. Выполняют перцептивную классификацию (цвет, форма, величина).</p> <p>Развитие абстрактно-логического мышления: продолжение числового ряда (в пределах изученного).</p> <p>Выделение частных и общих признаков сходства и различия. Восстанавливают по памяти место объекта: 6 объектов.</p> <p>Игры «Собери предметы в группы», «Узнай героя», «Что такое? Кто такой?».</p> <p>Находят ошибки в цитатах из стихотворений; задают вопросы к стихотворениям.</p> <p>Составляют рассказ и предложения по картинкам, подбирают пословицы к сказке, используют фразеологизмы в речи.</p> <p>Продолжают закономерности в рисунке, расшифровывают названия цветов, инсценируют весёлые диалоги.</p> <p>Продолжение определённой последовательности геометрических элементов. Решают логические задачи. Делают аналитический вывод из прослушанного текста</p>
3 класс(68)			
1	Адаптационный модуль "Мы ученики"	4	<p>Знакомство друг с другом через игры на межгрупповое взаимодействие.</p> <p>Развивают навык слушать и слышать собеседника.</p> <p>Развивают навыки участия в свободной беседе.</p> <p>Развивают навыки эмпатии.</p> <p>Закрепляют социально-поведенческие нормы поведения. Положительные качества характера.</p>

			Игры, упражнения: «Стрелка-помощница», «Расшифруй пословицу»
2	"Развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций"		<p>Выполняют упражнения, задания на развитие внимания, смысловой, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, воображения, рефлексии: «Расшифруй тему», «Стрелка-помощница», «Соедини начало и конец», «Запоминаем пары слов».</p> <p>Выполняют упражнения на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за...). Игры «Чудо-транспорт», «Реши задачу», «Рисуем по клеточкам», «Расшифруй пословицу». Составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух и более изображений. Игры на перевоплощение.</p> <p>Запоминают различные предметы (5-6 предметов без учёта местоположения). Игры "Внимательный художник", "Найди отличия".</p> <p>Анализируют простые закономерности .</p> <p>Сравнивают предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям.</p> <p>Игры, упражнения, задания на развитие логического мышления, воображения: «Кроссворд», «Найди все предметы на рисунке», «Закончи предложение», «Найди лишнее слово», «Поиск», «Рисуем лес», «Рассыпанные буквы».</p> <p>Выполняют задания на развитие конструкторских способностей: «Будь внимателен!», «Шифровалки», «Продолжалки», «Объединялки»</p>
3	"Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения"	10	<p>Называют негативные эмоции, их сдерживание.</p> <p>Инсценировка-экспромт. Игра «Обзывалки».</p> <p>Поэлементное и целостное копирование образцов.</p> <p>Составляют план выполнения задания. Выполняют задания с оценкой полученного результата.</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка.</p> <p>Находят ходы в простых лабиринтах.</p> <p>Составляют простые узоры из карточек по образцу ("Мозаика"). Конструируют из плоскостного и объемного геометрического материала.</p> <p>Выполняют шифровки (замена одних значков другими по определенному правилу).</p> <p>Игры "Внимательный художник", "Точки"</p>

4	"Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности"	10	<p>Обсуждают общий план работы.</p> <p>Учатся рассказывать от первого лица. Говорят комплименты сказочному герою.</p> <p>Выполняют правила ведения диалога. Получают информацию от собеседника.</p> <p>Участвуют в играх, привлекающих внимание к сверстнику, играх, направленных на взаимовыборы.</p> <p>«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания).</p> <p>Участвуют в совместной деятельности детей и взрослых. Находят различие детей и взрослых. Развивают навыки совместной деятельности.</p> <p>Анализируют успешное и неуспешное взаимодействие.</p> <p>Анализируют правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать</p>
5	"Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков"		<p>Анализируют свои успехи и неудачи.</p> <p>Определяют план достижения результатов.</p> <p>Оценивают свои результаты.</p> <p>Распознают эмоции и чувства. Анализируют причинно-следственные связи возникновения эмоций и чувств. Развивают навык передавать эмоции. Развивают навыки восприятия музыки, изобразительного искусства.</p> <p>Снятие эмоциональной напряженности. Игры: «Крепость», «Изображение предметов», «Щит и меч», «Хоровод». Понимают эмоциональное состояние других и адекватно выражают свое, корректируют эмоции злости.</p> <p>Делают самопрезентации. Рисуют "Моя проблема".</p> <p>Выполняют задания теста на определение уровня тревожности.</p>
6	"Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях"		<p>Развитие познавательных способностей на учебном материале. Повышение уровня осведомлённости об окружающем мире.</p> <p>Выполняют упражнения, задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей, расширение словарного запаса: «Разминка», «Вставьте крылатые выражения в нужные числительные», «Найди закономерность», «Навести порядок в словах», «Решите геометрические задачи», «Решите юмористические</p>

			<p>задачи». «Репка» - старая сказка на новый лад. Выполняют упражнения, задания на развитие фонематического слуха, ориентации в пространстве: «Найди закономерность», «Отгадай загадки», «Сколько лет бабушке?», «Как увеличить площадь огорода?», «Рисуем кошку», «Самый короткий путь», «Главная мысль сказки».</p> <p>Выполняют упражнения, задания на развитие речи: «Рисуем по клеточкам», «Блиц-опрос», «Расшифруй слово», «Будь внимателен!», «Узнай по описанию».</p> <p>Игры, упражнения, задания на обогащение словарного запаса: «Подбери синоним», «Найди лишнюю пословицу», «Запомни. Повтори», «Криптограмма».</p>
4 класс			
1	Адаптационный модуль "Мы ученики"	4	<p>Знакомятся с понятием "способности". Исследуют свои способности и возможности в различных видах деятельности.</p> <p>Участвуют в составлении и обсуждении устных рассказов о лете. Исполняют различные роли. Моделируют и анализируют ситуации.</p> <p>Участвуют в разминке "Летние приключения". Выполняют упражнения "Я - четвероклассник", "Конкурс портретов". Этюды "Отгадай, кто я", "Отражение в озере".</p> <p>Работают со сказкой.</p>
2	"Развитие познавательной деятельности и формирование высших психических функций"	16	<p>Устанавливают закономерности в чередовании. Классифицируют по определённому признаку. Находят общие и отличительные признаки нескольких предметов. Работают с лабиринтами. Выполняют задания на развитие крупной и мелкой моторики.</p> <p>Запоминают ряд из 3-5 предметов, определяют убранный или добавленный предмет, их последовательность.</p> <p>Выполняют действия по звуковому сигналу. Запоминают и выполняют 2-3 последовательные инструкции.</p> <p>Выделяют основные свойства фигур, видоизменяют форму объектов.</p> <p>Находят лишнее изображение в ряду. Игра "Спрячь мышку".</p> <p>Используют самоконтроль на всех этапах деятельности. Осуществляют словесный отчёт о</p>

			процессе и результатах деятельности.
3	"Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения"	10	<p>Поэлементное и целостное копирование образцов. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей. Контролируют свою речь и поступки.</p> <p>Учатся делать осознанный выбор в сложной ситуации.</p> <p>Адекватно оценивают свои возможности после выполненных действий.</p> <p>Выбирают необходимое жизнеобеспечение</p>
4	"Развитие коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности"	10	<p>Участвуют в групповой работе. Обсуждают полученный результат. Сравнивают результат с предполагаемым, делают выводы.</p> <p>Передают разные чувства с помощью мимики.</p> <p>Участвуют в разминке "Умей сказать приятные слова".</p> <p>Выполняют упражнения "Передай чувство", "Извини меня", "Я умею договариваться".</p> <p>Работа со сказкой "Чтобы тебя любили".</p> <p>Упражнения на развитие речи и доброго отношения друг к другу: "День рождения".</p> <p>Применяют адекватные способы сотрудничества в разных ситуациях.</p>
5	Развитие эмоциональноличностной сферы и коррекция её недостатков"		<p>Учатся владеть собой. Передают внутренние черты характера через выразительные движения, позы.</p> <p>Осознают свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением.</p> <p>Контролируют свои эмоции. Составляют самопрезентацию, "Лесенку самооценки".</p> <p>Выполняют упражнения - этюды на перевоплощение.</p>
6	"Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях"		<p>Тренируют память.</p> <p>Виды памяти: слуховая, зрительная, моторная.</p> <p>Игры «Расшифруй слова», «Запомни предметы», «Запомни расположение букв», «Запомни предметы и их номера», «Лепестки», «Будь внимателен!», «Запомни пары слов». «Установи подобную связь», «Выдели главное», «Угадай предмет в коробке», «Задачи-головоломки», «По какому принципу?», «Придумай начало предложения», «Придумай конец предложения».</p> <p>Речевые ошибки. Антонимы. Синонимы. Игры на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи, рефлексии: «Что-то тут не</p>

			<p>так!», «Что общего в словах?», «По какому принципу?», «Лишнее слово», «Найди речевые ошибки».</p> <p>Расширяют словарный запас. Учатся рефлексии. «Лишнее слово», «Собери имя сказочного героя».</p> <p>Выполняют упражнения на развитие быстроты реакции, нестандартного мышления, артистических способностей, памяти, речи: «Восстанови пословицу», «Запоминаем пары слов», «Работаем со спичками», «Даём характеристику», «Расшифруй фразу», «Догадайся!».</p>
--	--	--	--

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Метиева Л. А., Удалова Э. Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М.: Просвещение, 2009.

Алябьева Е.А. «Психогимнастика в начальной школе» - М.: Сфера, 2003

Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. - М.: Владос, 2004

Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога - Ростов н/Д:

Феникс, 2007 Уханова А.В. Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. - СПб:

Речь, М.: Сфера, 2011 *Технические средства обучения:*

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Интерактивная доска.

Компьютер.

Экранно-звуковые пособия:

Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.

Комплекты и серии предметных и сюжетных картинок по разделам программы.

Печатные пособия.

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты открыток, комплекты раздаточного материала, сюжетных картинок).

Экранно-звуковые пособия.

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса.

Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса.

Ученические столы одноместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски.

Подставки для книг, держатели схем и таблиц.

Игры и игрушки.

Настольные развивающие игры по тематике предмета (лото, игры - путешествия и т.д.). Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

Информационное обеспечение образовательного процесса.

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>