

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 32  
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г. Томска

РАССМОТРЕНО  
МО начальной школы

\_\_\_\_\_  
Г.С.Лаптева  
Протокол №1  
от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
МС школы

\_\_\_\_\_  
Т.А. Тужикова  
Протокол №1  
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ №32  
г. Томска

\_\_\_\_\_  
М.Н. Крюкова  
Приказ № 253-о  
от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу внеурочной деятельности**  
**«Искусство каллиграфии»**

Срок реализации программы: 2 года

Уровень: 3-4 класс

Количество часов по учебному плану: 1 час в неделю

Количество часов в год: 34 часа-3 -4 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Каллиграфия» составлена на основе программы Н.Г.Агарковой «Программа. Графический навык. Каллиграфический почерк» (1-4) в соответствии с ФГОС НОО, нормативными документами разных уровней:

Данная программа является дополнением к школьным программам по курсу «Обучение письму», «Русский язык», «Изобразительное искусство».

**Цель занятий каллиграфией** - формирование графически правильного, чёткого, достаточного скорого письма.

**Задачи работы курса:**

- знакомить детей с необходимыми предметами и материалами для занятия каллиграфией и приёмами работы с ними;
- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- научить соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;
- обучить отрывному, ритмичному и скорому письму;
- учить проявлять творческий подход к работе;
- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- учить индивидуальной работе;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

Воспитательный потенциал курса реализуется через достижение следующих целевых ориентиров:

Целевые ориентиры
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b> Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде
<b>Трудовое воспитание</b> Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
<b>Ценности научного познания</b> Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

**Место курса в учебном плане.**

Программа по каллиграфии рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с детьми 3- 4 класса. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут в 3 - 4 классе.

В 3-4 классах - 34 часа в год.

### 1. Содержание курса внеурочной деятельности 3 класс (34 часа)

**Виды деятельности:** познавательная, игровая.

**Формы организации:** познавательная беседа, творческое задание, художественное

творчество, мини-исследование, практическая работа.

Отработка умения правильно располагать тетрадь под наклоном, правильно удерживать ручку, ориентироваться на странице тетради. Развитие умения анализировать форму букв. Отработка умения правильного написания строчных и заглавных букв, их соединений.

Отрабатывать написание строчных букв, имеющих одинаковые элементы.

*Группы букв:*

- и, ш, И, Ш, п, р, т, г
- л, м, Л, М, я, Я.
- у, ц, ш, ч, Ц, Ш, Ч.
- с, С, е, о, О, а, б, д
- ь, ь, ы, в
- Н, Ю, н, ю, к, К.
- В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф
- Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д
- И, Ш, Ц, Щ.
- Ч, У
- А, Л, М.
- И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, А, Л, М.
- О, С, Х, Ж, Ю, Э.
- З, Я, Е, Ё.
- Н, К, Р, В.
- Ф.
- Г, П, Т.
- Б, Д.

*Написание соединений:*

- ол, ом, оя, об, од, оф
- ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.
- ое, ой, оц, ош, ош.
- аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.
- ие, ий, ИЦ, ИЩ.
- ел, ем, ег, еж, ез
- яб, яр, яв, ят
- юж, юг, юз, ют, юн.
- ль, мь, ья, ье.
- Оо, Сс, Ээ.

Развитие умения воспроизводить письменный текст и списывать с готового образца.

Развивать мелкую мускулатуры рук. Штриховка по трафарету сверху вниз и снизу вверх, слева направо и справа налево, с правого верхнего угла в левый нижний угол, с левого верхнего угла в правый нижний угол. Письмо прямой наклонной линии с закруглением влево и вправо, наклонной линии с закруглением сверху, с закруглением снизу, с закруглением сверху и снизу. Письмо верхних и нижних петель. Письмо овалов и полуовалов. Начертание букв, содержащих элемент: *прямая наклонная линия, короткая наклонная линия.*

#### 4 класс (34 часа)

**Виды деятельности:** познавательная, игровая.

**Формы организации:** познавательная беседа, творческое задание, художественное творчество, мини-исследование, практическая работа.

Отработка умения правильного написания строчных и заглавных букв, их соединений.

*Группы букв и их соединения:*

- и, ш, й, г, п, т, н, р, у, ц, щ, к и их соединений ити, иши, иуш, иру...
- и, ш, й и соединения с ними

- *п, т, р, г* и соединений *гл, пл, гу, па, тшт, трт, тк, 4К.*
- *и, ш, з, п, т, й.*
- *т н л ш м*
- *ц, щ*
- *ь ы ъ.*
- *о а ю я.*
- *б, д, ф, в.*
- *с, е, ё, ч.*
- *х, ж, э.*
- *з, к.*
- *и, ш, й, И, Ш, Й* и соединений с ними
- *с, о, С, О* и соединений с ними
- *Аа, Лл, Мм* и соединений с ними.
- *ом, ол, оя, ог, оч, ок, оц, ош, ор, ос, от, оп, ох, ож.*
- *мл, мы, ми, мя, ля, кл, ся, ем, ел, ех, еж, её.*
- *вм, вя, бя, дл, ез, ед, ев, ве, вё, вл, об, од.*
- *сд, зу, бр, ув, уд, уз, ум, вы, бы.*
- *ья, ъя, ъе, ъё, ыи, ьи, ью, ью.*
- *Гг, Пп, Тт, Рр* и соединений с ними.
- *Нн, Кк, Юю* и соединений с ними.
- *ь, ы, ъ* и соединений с ними.
- *Уу, Чч*, сочетаниями *ча, чу, 4К, чн.*
- *Ее, Ёё, Зз* и соединений с ними.
- *Бб, Вв, Дд* и соединений с ними.
- *Цц, Щщ* и соединений с ними.
- *Ээ, Хх, Жж* и соединений с ними.
- *Яя, Фф* и соединений с ними.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты**

- Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и стремится их выполнять.
- Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах.
- Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях.  
*Следует в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*
- Адекватно оценивает свои возможности
- Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение на основе чувств стыда, вины, совести. *Понимает чувства других людей, оказывает помощь*
- Эмоционально относится к примерам прекрасного в произведениях художественной культуры. *Разрабатывает творческие мероприятия совместно со сверстниками*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- Формулирует познавательную цель. В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще им не известно. *Преобразует практическую задачу в познавательную*
- Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий по ее решению
- Следует установленным правилам в планировании и контроле способа решения задачи

- Адекватно определяет причины успешности и неспешности в учебной деятельности, сопоставляя цель, ход и результат деятельности
- Осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним.

**Познавательные УУД:**

- Анализирует объекты: отграничивает вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом.
- *Осуществляет синтез, достраивая и восполняя недостающие компоненты - — Устанавливает аспект анализа (точку зрения, с которой определяются или будут определяться существенные признаки изучаемого объекта)*
- Осуществляет поиск необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.
- Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Осуществляет наблюдение объекта в соответствии с заданными целями и способами. Называет характерные (легко различимые) признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, происходящие с ним.
- Строит рассуждение, связывая простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

**Коммуникативные УУД:**

- Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме (использует речевые средства).
- Формулирует собственное мнение и позицию. *Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения.*
- Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности, в т. ч. В ситуации столкновения интересов. *Продуктивно содействует разрешению конфликтов.*
- Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определяет цели, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия.

**Предметные результаты:**

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме; правильно располагать тетрадь при письме; правильно держать ручку и карандаш;
- умение ориентироваться на листе тетради; соблюдать гигиенические навыки письма;
- умение создавать рисунки из геометрических фигур, по шаблону, выполнять различные способы штриховки;
- формирование умений определять высоту букв, отрабатывать форму букв, способы соединения букв;
- каллиграфические упражнения по предупреждению фонетико-графических, орфографических и речевых ошибок;
- умение списывать с готового образца, с рукописного и печатного текста;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;
- развитие орфографической зоркости учащихся;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения.

**3. Тематическое планирование с указанием академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности, и возможность использования по этой теме ЭОР**

**3 класс(34ч)**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР
1	Написание	5	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>

	элементов букв.		<a href="http://yazyk/2018/10/07/3-klass-chistopisanie">yazyk/2018/10/07/3-klass-chistopisanie</a>
2	Строчные и заглавные буквы.	<b>20</b>	<a href="https://vk.com/wall-148072551_55774">https://vk.com/wall-148072551_55774</a>
3	Соединения букв	<b>9</b>	<a href="https://ketimasw2.blogspot.com/2021/10/3.html">https://ketimasw2.blogspot.com/2021/10/3.html</a>
	Всего	<b>34</b>	

#### 4 класс(34ч)

№ п/п	Название раздела	Количество часов	ЭОР
1	Написание строчных букв и их соединений.	<b>19</b>	<a href="https://vk.com/wall-219598562_718">https://vk.com/wall-219598562_718</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/sbornik-trienirovochnykh-uprazhnenii-po-kalligrafii-1-4-klass.html">https://videouroki.net/razrabotki/sbornik-trienirovochnykh-uprazhnenii-po-kalligrafii-1-4-klass.html</a>
2	Написание строчных и заглавных букв, их соединений.	<b>15</b>	<a href="https://florcvet.ru/propisi-dlya-4-klassa-ispravlenie-pocherka/">https://florcvet.ru/propisi-dlya-4-klassa-ispravlenie-pocherka/</a> <a href="https://www.labyrinth.ru/books/719419/">https://www.labyrinth.ru/books/719419/</a> <a href="https://dzen.ru/suite/2835eae9-d98e-4045-9872-30e747bc7cab">https://dzen.ru/suite/2835eae9-d98e-4045-9872-30e747bc7cab</a>
	Всего	<b>34</b>	

#### Приложение

#### Материально-техническое база

1. Компьютер
2. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
3. Демонстрационные таблицы
4. Мультимедийный проектор

#### Учебно- методическое обеспечение

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть1. - М.Просвещение, 2019
2. Илюхина В.А. Рабочая тетрадь: Чистописание 1, 2, 3, 4 кл.- М.Дрофа.
3. Тикунова Л.И. Игнатьева Т.В. Прописи-ступеньки. Чистописание 1, 2, 3, 4 кл. - М.Дрофа.
4. Желтовская Л.Я, Соколова Е.Н. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников: Пособие для учителя четырёхлетней начальной школы. - М. Просвещение 1987 (Библиотека учителя начальных классов).
5. Илюхина В.А. Особенности формирования графических навыков и анализа ошибок при письме. \ \ Нач. шкл. - 1999. - №8.
6. Потапова Е.Н. Радость познания: Книга для учителя. - М. Просвещение, 1990 (Творческая лаборатория учителя).
7. Федосова Н.А. Как исправить почерк детей. \ \ Нач. шкл. - 1990. - №4.
8. Альбомы для рисования, тетради в узкую и широкую линейку.
9. Линейки - трафареты с геометрическими фигурами.

1. Штриховка по трафарету сверху вниз и снизу вверх, слева направо и справа налево. Письмо прямой наклонной линии с закруглением влево и вправо.
2. Штриховка с правого верхнего угла в левый нижний угол. Штриховка с левого верхнего угла в правый нижний угол. Письмо наклонной линии с закруглением сверху, с закруглением снизу, с закруглением сверху и снизу. Письмо верхних и нижних петель.
3. Штриховка по трафарету. Письмо овалов и полуовалов. Начертание букв, содержащих элемент: *овал и полуовал*.
4. Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: *прямая наклонная линия, короткая наклонная линия*.
5. Штриховка по трафарету. Списывание с рукописного текста.
6. Группа букв: *и, ш, И, Ш, и, р, т, з*. Штриховка.
7. Группа букв: *л, м, Л, М, я, Я*. Штриховка.
8. Группа букв: *у, ц, и, ч, Ц, Щ, Ч*. Штриховка.
9. Группа букв: *с, С, е, о, О, а, б, д*. Штриховка.
10. Группа букв: *ь, ъ, ы, в*. Штриховка.
11. Группа букв: *Н, Ю, н, ю, к, К*. Штриховка.
12. Группа букв: *В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф*. Штриховка.
13. Группа букв: *Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д*.
14. Написание соединений *ол, ом, оя, об, од, оф*. Штриховка.
15. Написание соединений *ок, он, оп, оз, ож, оз, ос*.
16. Написание соединений *ое, ой, оц, ош, ош*.
17. Написание соединений *аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас*.
18. Написание соединений *ие, ий, ИЦ, ИЩ*.
19. Написание соединений *ел, ем, ег, еж, ез*.
20. Написание соединений *яб, яр, яв, ят*. Штриховка.
21. Письмо трудных соединений *юж, юг, юз, ют, юн*.
22. Написание соединений *ль, мь, ья, ъе*.
23. Написание заглавных и строчных букв. Конкурс на лучшее оформление первой буквы.
24. Написание соединений *Оо, Сс, Ээ*. Штриховка. «Клубочки», «Волны».
25. Заглавные буквы *И, Ш, Ц, Щ*.  
Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца. Штриховка.
26. Заглавные буквы *Ч, У*. Штриховка.
27. Заглавные буквы *А, Л, М*. Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца.
28. Заглавные буквы *И, Ш, Ц, Щ, Ч, У, А, Л, М*. Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Штриховка.
29. Заглавные буквы *О, С, Х, Ж, Ю, Э*.
30. Заглавные буквы *З, Я, Е, Ё*. Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Штриховка.
31. Заглавные буквы *Н, К, Р, В*. Штриховка
32. Заглавная буква *Ф*. Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Штриховка.
33. Заглавные буквы *Г, П, Т*. Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Штриховка.
34. Заглавные буквы *Б, Д*. Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца. Штриховка.

#### **Календарно – тематическое планирование 4 класс**

1. Написание строчных букв *и, ш, й, з, н, т, н, р, у, ц, и, к* и их соединений *ити, иши, иуш, иру...*
2. Отработка умений писать каллиграфически буквы *и, ш, й* и соединения с ними.
3. Написание строчных букв *п, т, р, г* и соединений *гл, пл, гу, па, тит, трт, тк, тв*. Штриховка.

4. Написание строчных букв *и, ш, з, п, т, й*. Штриховка.
5. Строчные буквы *л, м*. Заглавная буква в начале предложения. Штриховка.
6. Строчные буквы *т н л ш м*. Штриховка.
7. Строчные буквы *ц, щ*. Сочетания *ща, шу*. Штриховка.
8. Строчные буквы *ь ы ъ*.
9. Строчные буквы *о а ю я*. Штриховка.
10. Строчные буквы *б, д, ф, в*. Штриховка.
11. Строчные буквы *с, е, ё, ч*. Штриховка.
12. Строчные буквы *х, ж, э*.
13. Строчные буквы *з, к*.
14. Письмо соединений букв: *ом, ол, оя, ог, оч, ок, оц, ош, ор, ос, от, оп, ох, ож*.
15. Письмо соединений букв: *мл, мы, ми, мя, ля, кл, ся, ем, ел, ех, еж, её*.
16. Письмо соединений букв: *вм, вя, бя, дл, ез, ед, ев, ве, вё, вл, об, од*.
17. Письмо соединений букв: *сд, зу, бр, ув, уд, уз, ум, вы, бы*.
18. Письмо соединений букв: *ья, ъя, ъе, ъё, ъи, ъи, ъю, ъю*.
19. Написание строчных и заглавных букв *и, ш, й, И, Ш, Й* и соединений с ними.
20. Написание строчных и заглавных букв *с, о, С, О* и соединений с ними. Штриховка.
21. Написание букв *Ии, Ши, Сс, Оо* и соединений с ними.
22. Написание строчных и заглавных букв *Аа, Лл, Мм* и соединений с ними. Штриховка.
23. Написание строчных и заглавных букв *Гг, Пп, Тт, Рр* и соединений с ними. Штриховка.
24. Написание строчных и заглавных букв *Нн, Кк, Юю* и соединений с ними.
- Списывание предложений с образца. Штриховка.
25. Написание строчных букв *ь, ы, ъ* и соединений с ними. Слова с разделительным **Ь** и **Ъ**. Штриховка.
26. Написание строчных и заглавных букв *Уу, Чч*. Сочетания *ча, чу, чк, чн*. Слова с сочетаниями *ча, чу, чк, чн*. Штриховка.
27. Диктант. Проверка записи букв, соединений под диктовку.
28. Написание заглавных и строчных букв *Ее, Ёё, Зз* и соединений с ними.
29. Написание заглавных и строчных букв *Бб, Вв, Дд* и соединений с ними.
30. Работа по шаблону в тетради. Списывание учащимися с готового образца.
31. Написание заглавных и строчных букв *Цц, Щщ* и соединений с ними.
32. Написание заглавных и строчных букв *Ээ, Хх, Жж* и соединений с ними.
- Работа по шаблону в тетради. Списывание с готового образца.
33. Списывание с готового образца. Проверка каллиграфического написания букв и соединений
34. Написание заглавных и строчных букв *Яя, Фф* и соединений с ними.