

**Описание воспитательной практики**  
**«Гражданско-патриотическое воспитание через событийное**  
**воспитательное пространство»**

Томилина Елена Николаевна, учитель английского языка, руководитель ЦГО «Успех» МАОУ СОШ № 32 г. Томска

**Аннотация.** Представляемая на конкурс воспитательная практика рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, гражданственности и патриотизма, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и отечественных традиций с учетом современных достижений науки. Особый акцент делается на комплексность и событийный формат в реализации гражданско-патриотического воспитания. При этом учитываются традиции школы, ресурсы поисково-исследовательской деятельности, музея Боевой славы 19 Гвардейской дивизии, чье имя присвоено образовательной организации, а также традиции Центра гражданского образования «Успех», эффективно реализуемых сетевых образовательных и иных событий по направлению. Событийность в организации того или иного дела позволяет включить школьника в реализуемую деятельность от истории вопроса до заключительной рефлексии, прожить пошагово исследуемое действие от замысла до результата.

**Сроки реализации практики**

2017-2022 годы

**Описание проблемы, задачи и актуальности**

Правила и нормы поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятые в российском обществе, формируют у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к Отечеству и его истории, закону и правопорядку. Все это позволяет обучающемуся осознать себя активным членом данного общества, но для этого необходимо деятельностное знакомство, освоение и

присвоение знаний, то есть формирование компетенций, в том числе на событийной основе с использованием различных ресурсов.

*Проблема, на решение которой направлена данная воспитательная практика:* с одной стороны, имеется потребность в формировании всесторонней личности именно через гражданское воспитание и образование, с другой стороны, требуется современный деятельностный подход к организации направления через событийность, осмысленность происходящего, погружение в деятельность, проживание и присвоение знаний (формирование компетенций).

Каждое событие, действие, направленное на воспитание ребенка закладывают и развивают основные качества, которыми должна обладать личность. В этом плане актуальна деятельность организуемая в формате Центра гражданского образования «Успех», где содержательной основой обучения и воспитания являются дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые проекты, проводимые сетевые и иные события по гражданско-патриотическому воспитанию с учетом ресурсов среды, включая музеи, в том числе и школьный, организации дополнительного образования, общественные организации, вузы и т.д. Название Центра «Успех» выбрано по тому, что с каждым занятием или событием, получая знания и опыт, его участники действительно становятся более успешными как в личностном развитии, так и социальном.

При этом понимается, что гражданское образование – это одно из важнейших звеньев системы образования, так как фундамент гражданского общества должен закладываться в школе. Главная задача школы – воспитание граждан России, подготовка их к участию в управлении своей страной. Кризисные явления в воспитании требуют осмысленного подхода в применении различных форм и

методов работы по формированию гражданственности и гражданской позиции, патриотизма и навыков саморазвития, самосовершенствования у школьников, использование при этом межпредметных связей, ресурсов внеурочной и внеклассной работы, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

*Главная задача воспитательной работы в данном направлении, как и представленной практики, может быть сформулирована следующим образом: обучать – воспитывая гражданственность и патриотизм, воспитывать – обучая правилам и норма поведения, законам жизни и российского общества, помогать быть успешным.*

### **Целевая аудитория**

Основные целевая аудитория - это ученики 6-9 классов, потому что они уже не маленькие дети, но и еще не взрослые.

Также в роли консультантов - наставников выступают обучающиеся 10-11 классов.

В сотворчестве с родителями, социальными партнерами реализуется значительная часть событий представляемой на конкурс воспитательной практики.

### **Описание шагов/действий**

*Шаг первый (формирование группы обучающихся для работы в Центре и его Совете, для организации событий и акций). Успешная и слаженная команда – успех в воспитании и социализации.*

Учитывая, что основная целевая аудитория включает учеников 6-9 классов, в ходе воспитательной практики создаются условия для формирования у них гражданской позиции, социально значимых и коммуникативных компетенций, подготовки к активному участию в развитии гражданского общества и российской государственности через занятия-знакомства с нормами и правилами, символикой и особенностями России, ее экономики, политики. Обучающиеся 9-11 классов, прошедшие обучение в Центре, становятся активными консультантами-наставниками.

Они не только помогают проводить занятия в Центре, но и сетевые и иные события, выполнять задания или работать над замыслом и реализацией различных социальных, образовательных и даже предпринимательских проектов.

Выпускники школы и Центра также наши активные участники событий, наставники, что доказывает актуальность, целесообразность и эффективность воспитательной практики.

*Шаг второй (включение сформированных групп в занятия по освоению нового и деятельность Центра, его события).* За 5 лет работы Центра были разработаны и реализованы следующие программы:

- **«Центр гражданского образования «Успех» (2017-2019 гг.)**, знакомящая с основным кругом гражданско-правовых вопросов, экономических знаний, включая профориентационные форматы, среду региона, в том числе предпринимательскую, различные виды проектирования. Использовались технологии индивидуального продвижения каждого школьника, конкурсные и иные события, акция «Я – гражданин»  
Общее число участников программы, прошедших обучение - 51 человек (без учета сетевых образовательных событий)
- **«Траектория успеха»(2019-2022 гг.)**  
Программа исходит из положения о единстве и взаимосвязи обучения и воспитания, предусматривает знакомство с позитивным опытом, интересными и успешными личностями, имеющими достижения в профессиональной сфере, гражданском становлении. Большое внимание уделяется мероприятиям мотивационного характера, сетевым событиям как образовательной технологии, проектированию среды и моделированию социальных ситуаций в сочетании с другими видами и формами внеурочных мероприятий. Количество участников программы - 75 человек.
- **«Успех каждого» (2 год обучения) (2021-2022 гг.)**

Программа направлена на создание условий для развития гражданской компетентности и личности учащихся, формирование гражданской позиции, способностей социального выбора и действия. Ребята знакомятся по средствам диалога и деятельностных технологий с вопросами российского и международного права, в том числе гражданского и образовательного, экономической средой региона и сферами предпринимательства, технологиями взаимодействия в разновозрастной среде, выбора успешной жизненной траектории, индивидуального продвижения и получения дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях. Создаются условия для развития у обучающихся российской идентичности, гражданственности, патриотизма и нравственности, гражданских и экономико-правовых знаний, социально значимых и коммуникативных компетенций, овладению практическими навыками разработки проектирования среды развития, поисково - исследовательской деятельности. Во время занятий и мероприятий проводится работа по воспитанию уважения к своей стране, ее укладу, формирование ценностного личностного ядра, осознанного выбора и действия, чувства ответственности и гордости за свою страну. Количество основных участников программы, реализуемой в текущем 2022 году – 15 человек.

Отличительные особенности программ ЦГО «Успех» состоят в том, что каждая из них:

- комплексная по содержанию и характеру осуществляемой деятельности;
- органично включается в рабочую программу воспитания МАОУ СОШ № 32 г. Томска;
- осуществляется на компетентностном и системно-деятельностном подходе к организации образовательного процесса;
- имеет интегративный характер с другими дополнительными общеобразовательными программами («Ресурсная лаборатория по предпринимательству и развитию экономического образования» и др.),

предметами ООП ООО и дисциплинами на уровне основного (полного) общего образования (иностранный язык, обществознание, история, литература), курсами внеурочной деятельности («Музейная педагогика», «Проектно-исследовательская деятельность», «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» и т.д.);

- включает разные виды деятельности (учебную, проектную, исследовательскую, игровую);
- дает возможность каждому ребенку попробовать свои силы в поисково-исследовательской деятельности, ученическом самоуправлении, конструировании и моделировании сетевых образовательных событий, что в комплексе способствует развитию гражданственности, талантливости и одаренности;
- реализуется частично в дистанционном режиме при соответствующем сопровождении и контроле со стороны педагога, а также поддержке родителей.

Все программы **Центра гражданского образования «Успех»** разработаны с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 497), региональных проектов «Развития гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы», «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области на 2021-2025 годы» областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан на территории Томской области», направлений развития гражданского образования в регионе и школе.

Она также учитывает нормативно-правовые документы, такие как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

"Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями на 19 мая 2021 года);
- Национальный проект «Образование» и его подпроекты
- Письмо Министерства образования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» от 15.01.2003 г.;
- Программа развития «Школа сетевого взаимодействия», Устав МАОУ СОШ № 32 г. Томска;
- ООП ООО МАОУ СОШ № 32 г. Томска, другие законные и подзаконные нормативные акты.

*Шаг третий (организация и проведение сетевых и иных событий).*

Среди сетевых событий выделяем деловую игру «Мой выбор», дискуссионный клуб, сетевую секцию на иностранном языке, на основе краеведения и музейной педагогики в рамках Областной конференции по музейной педагогике, проводимой при поддержке ОГБУ РЦРО, Томской митрополии, сетевых партнеров. В чем их особенность? Они имеют четкий формат проведения с участием нескольких организаций-партнеров: разрабатывается положение, закрепляющее основные этапы реализации идеи, определяется состав Оргкомитета, формируется содержательная программа с использованием ресурсов, интересных и близких школьникам событий, составляется событийный ход. Организационный этап, как правило, включает информирование о событии, разработку нормативной

документации, ее рассылку потенциальным участникам. Возможны события мотивационного плана, погружения, тренинги и общие сборы ребят. Реализационный этап – это проведение самого события, реализация замысла, коммуникации школьников, как нашей школы, так и других ОО, рассмотрение дискуссионных и проблемных вопросов, практик региона и т.д. На итоговом этапе – рефлексия, общие диалоги о событии. Как правило, это событие состоит из нескольких дней проведения, что позволяет прожить идею, сформировать определенную точку зрения на события, выразить ее в дискуссии, сделать выводы. Этим и ценно событие в реализации воспитательной практики. Вручение наградных документов – это факт признания успеха и включенности в событие каждого его участника. Он тоже важен как факт морального стимулирования достижений обучающихся, организаторов события.

*Шаг четвертый (формирование компетенций для продвижения каждого ребенка в конкурентной среде региона и России в целом как ожидаемый результат и шаг воспитательной практики).*

Примером в реализации данного шага являются деловая внутришкольная игра «Эконом-про», встречи с бизнесменами, предпринимателями, бизнес-погружения, тренинги. Реалии времени и среда способствуют продвижению идей обучающихся, представителей Центра. Так результатом такого продвижения стали реализованные и поддержанные предпринимательские проекты с прибылью, открытие школьной телестудии, выпуск программ.

#### **Описание используемых методов для решения проблемы/задачи**

Обозначенная проблема и круг задач для ее решения требуют осмысленного подхода в применении различных форм организации и методов работы по формированию гражданственности и гражданской позиции, патриотизма и навыков саморазвития, самосовершенствования у школьников, использование при этом межпредметных связей, ресурсов внеурочной и внеклассной работы, сетевого взаимодействия и социального партнерства. Применительно к



условиям МАОУ СОШ № 32 г. Томска и с учетом ее ресурсов ведущими видами деятельности в реализации воспитательной практики определены:

- деятельность по организации собственной траектории развития, самообразования;
- интеллектуально-познавательная;
- проектная;
- поисково-исследовательская;
- информационно – коммуникационная;
- игровая.

Для реализации деятельности используются социальные сети (группа «ВКонтакте», ресурсы Ассоциации ученического самоуправления Томской области), где совместно с учащимися, родителями обсуждаются проектные идеи, траектории их реализации слушателями Центра гражданского образования, участниками событий по направлению.

Воспитанники, поступающие в ЦГО, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальных особенностей, склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом, реализацией индивидуальной траектории развития.

Навыки практического использования полученных знаний учащиеся получают на практических занятиях, в том числе в интерактивном режиме. В дальнейшем создаются условия не только для личной реализации каждого воспитанника, но и для того, чтобы сами воспитанники делились своим опытом. Индивидуальная позиция педагога, цели и задачи данной программы реализуются в рамках таких форм и видов занятий, как:

- информационно-обучающее занятие,
- проектный и обучающий семинары,

- практическое занятие по проектированию и моделированию,
- мастер-класс,
- практикум профессий «человек-человек»,
- выставка,
- консультативные занятия для группы воспитанников 6 классов,
- конкурс,
- самостоятельная работа,
- квесты,
- профессиональные пробы,
- защита проекта.

Занятия группе позволяют обеспечить получение необходимых знаний, формирование компетенций, их закрепление в процессе практической деятельности, подготовке заседаний клуба, организации и проведении сетевых образовательных событий.

#### **Описание качественных и количественных результатов практики**

**1. Наблюдается динамика охвата событиями.** В проведении событий участвуют не только воспитанники ЦГО «Успех», других ОО города Томска, но и других муниципалитетов Томской области. Среди них событий выделяются:

- сетевая квест – игра «Мой выбор» (2017-2019, 2021 гг.) - 177 участников;
- сетевая дискуссия «Тыловой Томск в истории страны: взгляд современника»(2020 г.) - 45 участников;
- ежегодная внутришкольная игра «Эконом – PRO»(2018-2022 гг.) - 485 участников;
- сетевые экономические игры «Старт в бизнес» и «Навигатор», городская предпринимательская школа по теме «Предпринимательская проба» (2017-2021 гг.) - 550 участников
- дистанционная квест – игра «Профессии» (2022 г.) – 152 участника;

Это соответствует требованиям ФГОС ООО, так как школьники приобретают социальные знания, у них формируется позитивное отношение к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом.

2. **Личностные результаты**, формируемые в ходе воспитательной практики включают:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, уважение государственных символов;
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;
3. осознание своего места в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
4. сформированность основ саморазвития и самовоспитания;
5. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
6. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Данные результаты получены в ходе мониторинга реализации дополнительной общеобразовательной программы ЦГО.

3. **Реализуется системно проектно-целевой подход в воспитании, обеспечивающий охват значительного числа участников образовательных отношений.** За данный период было реализовано 4 межмуниципальных, 1 межрегиональный социально-образовательный проект, в которых приняли участие 542 человека.

Сетевые социально-образовательные проекты:

2016/2017 «Учимся управлять»-3 участника,

«Выставка-продажа» - 5 участников.

2017/2018 «SCHOOL LIFE», стенная газета, 19 участников;

«Здоровый огород и сад», 6 участников  
2018/2019 «Школьный медиахолдинг» , 20 участников  
2019/2020 «Удобный маршрут», 8 участников.

Одним из главных достижений Центра можно назвать результативность социально-образовательных проектов, давших старт Центру медиаобразования, в его составе школьной газете «School life». Сегодня в школе желающие могут стать участниками съемки новостных программ школьного телевидения, авторами статей выпусков школьной газеты. Наш проект стал лауреатом регионального этапа, финалистом Всероссийской акции « Я – гражданин России», ее профильная смена проходила в Анапе, куда были приглашены 3 обучающихся школы, получившие финансовую поддержку в рамках региональной программы «Одаренные дети».

Проекты позволили достичь метапредметных результатов, которые включают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства и др.

**4. Расширилось число социальных партнеров в ходе реализации воспитательной практики на сетевой основе.** Надежным партнером, который не только оказывает реальную поддержку, но и осуществляет координирование всего процесса деятельности ЦГО «Успех» является ОГБУ РЦРО. Среди социальных партнеров можно также назвать:

- ✓ Студия "Горностай -ТВ" г. Новосибирск;
- ✓ Детско-юношеский центр города Петрозаводска;
- ✓ Томский государственный педагогический университет;
- ✓ МАОУ Заозерная СОШ № 16, МАОУ СОШ № 33, МАОУ
- ✓ гимназия № 55, МАОУ СОШ № 37 г. Томска;
- ✓ Факультеты журналистики, психологии НИ ТГУ;
- ✓ Детский медицентр «Волшебный фонарь»;
- ✓ НИ ТПУ;
- ✓ ВОИ (Всероссийское Общество инвалидов);
- ✓ ТТИТ (Томский техникум информационных технологий);
- ✓ ТУСУР;
- ✓ ООО «НИР»

**5. Положительная динамика формирования компетенций и лидерских навыков, развитие уровня активности школьников, их включенность в профориентационные события.** Центр гражданского образования «Успех» - это не только организация событий для школьников, но и кропотливое знакомство через системные занятия по дополнительной общеобразовательной программе с профессиями региона, основами проектирования, ответственного лидерства, это и занятия, которые

направлены на формирование гражданской идентичности, общественного сознания и в целом развитие личности. Воспитанники центра, как и представители Ученического совета, были активными участниками событий жизни школы, города и области, направленными на изучение своих гражданских прав, решение реальных местных социальных проблем. Активные старшеклассники, которые прошли обучение в ЦГО, оказывают консультационную помощь и поддержку центру сегодня в подготовке событий. Они проводят тренинги.

### **Оценка эффективности практики**

Представляемая на конкурс воспитательная практика эффективна, так как:

**1.интересна и привлекательна по содержанию, используемым видам деятельности, технологиям и методам, реализуемым в формате образовательного события для значительного числа участников (подростков).**

**2.активно внедряется проектная технология, способствующая формированию проектных и коммуникативных компетенций, умений работать в проектной команде.** Результатами реализации проектов стали реальные шаги по развитию школьного ученического самоуправления.

**3.Активисты и консультанты ЦГО** смогли не только активизировать школьное ученическое самоуправление, организовать системно работу Совета ЦГО, стратегически спланировать совершенно новое содержание деятельности комитетов, но и **развернуть сетевые образовательные события, привлечь к сотрудничеству более 20 потенциальных социальных партнеров.**

**4.Активная работа Центра научила ребят верить в свои силы.** Сегодня ЦГО и ученическое самоуправление, Ученический совет – это сила старшеклассников нашей школы. Они работают на продвижение своих проектов, идей по улучшению школьной жизни, региона и города. Это и социально-образовательные проекты, и бизнес-проекты, события, направленные на интересы отдельных групп учащихся и в целом развитие образовательной организации.

Другим значимым достижением стал школьный языковой клуб как результат взаимодействия старшеклассников и учителей иностранного языка. Так педагогический проект смог не только объединить педагогов, но и привлечь более 400 участников из числа школьников и социальных партнеров.

Участники клуба разрабатывают проекты на английском языке о России, о Томске, устраивают дебаты на волнующие их темы, мини-экскурсии в школьный музей, знакомятся с музеями страны и мира, проводят секции исследовательских работ на иностранном языке. Все это развивает не только коммуникативную и языковую компетентность, но и любовь к своей Родине, своему краю, вырабатывает гражданскую позицию в решении проблем города и региона.

Но самым главным достижением деятельности Центра стала активная деятельность в инновационной сети ЦГО регионального проекта. С гордостью можно отметить победу школьного ученического самоуправления в областных конкурсах, личные достижения лидеров ученического самоуправления в конкурсном движении.

ЦГО «Успех» стал не только местом обучения и воспитания отдельных групп учащихся школы, но и организацией, которая заинтересовала и вовлекла в совместную деятельность большое количество учащихся нашей школы, учителей, родителей, социальных партнеров. Мы – сила! Мы – лидеры ЦГО!

### **Практическая значимость для транслирования в педагогическую практику**

Гражданское образование в рамках представляемой воспитательной практики МАОУ СОШ № 32 г. Томска – это формирование в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, своей стране, мире в целом через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха, формирование навыков ответственного поведения через включение в образовательные события. Активное и деятельное участие в

жизни местного сообщества является одним из путей реализации гражданственности, поэтому ее формирование не может быть успешным без всестороннего постижения школьником социально-экономической и культурной ситуации своего города, своей «малой Родины».

Центр гражданского образования «Успеха» входит в региональную сеть Центров гражданского образования Томской области, данная модель гражданского образования реализуется при поддержке и методическом сопровождении ОГБУ «РЦРО».

Образовательная деятельность Центра – это деятельность педагогов, учащихся, родителей и представителей общественности направленная на создание условий для усвоения учащимися в первую очередь правовых, политических, экономических, управленческих знаний, формирование социальных умений и навыков, приобретение ими позитивного социального опыта, а также развитие у них основных гражданских и социальных компетентностей.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** воспитательной практики, реализуемых в ее рамках программ определяется указанными выше нормативными документами, а также подготовкой школьников к активному участию в развитии гражданского общества и российской государственности, развитием у учащихся гражданской позиции и гражданской компетентности, включая компетенции:

- исследовательские (анализ и текущая оценка социальной ситуации);
- социального выбора (выбор и принятие решения в конкретной социальной ситуации, при столкновении с социальными проблемами);
- социального действия (реализация выбора, принятого решения);
- учебные (необходимость дальнейшего получения образования в постоянно изменяющихся социальных условиях);
- коммуникативные (взаимодействие с другими людьми, толерантность).



Актуальность выбранного содержания подтверждают и разделы программы и темы, реализуемые на основе событийности, социального партнерства, сетевого взаимодействия:

№	Название разделов и темы	Количество часов	Лекции	Практика	Форма контроля
1.	«Я и мои права»	4	2	2	Беседа, анкетирование.
2.	«Гражданственность. Мотивация. Успех»	4	2	2	Деловая (ролевая) игра, анкетирование, презентация - выступление.
3.	«Медиасреда и медиакомпетенции»	4	1	3	Презентация (подготовка) своей статьи, фото, видео, интервью для школьных СМИ.
4.	«Финансовая грамотность»	6	2	4	Педагогическое наблюдение, решение ситуативных задач, деловая (ролевая) игра, участие в профпробах.
5.	«Профессиональный выбор»	7	2	5	Педагогическое наблюдение, решение ситуативных задач, деловая (ролевая) игра, презентация проекта.
6.	«Деловые коммуникации»	5	1	4	Презентация – выступление в рамках Фестиваля проектных идей, презентация реализованных идей на научно-практической конференции «Старт в науку» или других событий.
7.	«Мой выбор».	4		4	Организация сетевого образовательного события в формате акции
8.	Индивидуальная работа с детьми по подготовке консультантов Центра, сетевых событий, заседаний языкового дискуссионного клуба, заданий для участия в мероприятиях разного уровня.	3		3	Участие в работе языкового дискуссионно-коммуникативного клуба, сетевых образовательных событиях сети ЦГО, ЦГО «Успех»

	Итого количество часов	<b>37</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	
--	------------------------	-----------	----------	-----------	--

Комментарии образовательно - содержательной составляющей  
воспитательной практики

### **Раздел 1. Я и мои права (4 часа)**

*Теория (2 часа, интерактивная лекция):* Образовательное право. Школьник в образовательной среде региона, России, других государств. Как реализовать свои права на получение система оценки знаний школьников. Навыки будущего: компетенции, необходимые для выбора будущей профессии.

*Практика (2 часа,):* игра «Что я могу?»

### **Раздел 2. Гражданственность. Мотивация. Успех (4 часа).**

*Теория (2 часа, лекция с элементами интерактивной беседы):* Гражданственность. Траектории успеха, карьеры. Секреты и мотивация успеха.

*Практика (2 часа, тренинг):* тренинги совместно с психологом на мотивацию к активной деятельности, выбору личной траектории развития, формированию позиции гражданского участия в событиях и значимых мероприятиях, в том числе ученического самоуправления. Игра-беседа «Лестница участия».

### **Раздел 6. Медиасреда и медиакомпетенции (4 часа).**

*Теория (1 час лекция с элементами интерактивной беседы):* Школьные СМИ сегодня. Участие в школьной газете и телевидении.

*Практика (3 часа, тренинг – 1 ч, мастер-класс- 2 ч):* Тренинг, развивающий медианавыки. Мастер-класс «Мое активное участие в школьных СМИ».

### **Раздел 5. Финансовая грамотность (6 часов).**

*Теория (2 часа, лекция с элементами интерактивной беседы, ситуативного моделирования):* Основы финансовой грамотности. Семейный бюджет.

*Практика (4 часа: тренинг и игра):* Правильное планирование финансов. Мои финансы. Игра «Моя бизнес-идея»

### **Раздел 3. Профессиональный выбор (7 часов).**

*Теория (2 часа, лекция с элементами интерактивной беседы):* Современные профессии. Рынок профессий будущего. Мой выбор.

*Практика (5 часов, знакомство с профессиями и трудоустройством, экономические игры, профориентационный квест):* профессиональные пробы, интерактивная игра «Атлас профессий»

### **Раздел 4. Деловые коммуникации (5 часов).**

*Теория (1 час, лекция с элементами интерактивной беседы и мастер-класса):* Шаги и этапы проектирования. Правила презентации проекта.

*Практика (4 часа, тренинг):* тренинги «Проектная идея и как ее оформить», «Способы формулирования проблемы» и др.

### **Раздел 5. Мой выбор (4 часа)**

*Практика (4 часа, практикум, сетевое образовательное событие в формате игры):* Сетевое событие Центра гражданского образования с участием других образовательных организаций. Моделирование сетевого события. Образовательное событие и мероприятие. Умения и навыки самопрезентации, выбор индивидуальной траектории. Правила