

**Министерство просвещения Российской Федерации
Департамент образования Томской области
Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №32
имени 19-й гвардейской стрелковой дивизии г.Томска**

**Методическое пособие «Успех каждого»
(из опыта работы учителя Е.Н. Томилиной)**



Томск - 2024

УДК 371.322.2
ББК 74.200.52

Автор-составитель: Е.Н. Томилина, учитель английского языка
высшей квалификационной категории, руководитель МО, ЦГО «Успех»
МАОУ СОШ № 32 г. Томска

Рецензент: И.А. Филенко, к.психол.н., доцент, заместитель декана по научной работе
Факультета психологии НИ ТГУ,

Научный редактор: Т.А. Тужикова, к.пед.н., заместитель директора по НМР МАОУ СОШ №
32 г. Томска, доцент кафедры социальной педагогики ФПСО ТГПУ

В методическом пособии представлены практические материалы из опыта работы учителя английского языка, руководителя методического объединения и Центра гражданского образования «Успех» МАОУ СОШ № 32 г. Томска в области гражданского образования и воспитания в урочной и внеурочной деятельности при реализации ФГОС, на основе сетевого взаимодействия в региональной инновационной сети. Оно включает широко апробированный и внедренный в практику методический комплекс, состоящий из дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Центр гражданского образования «Успех»», комплекта дидактических материалов и методических рекомендаций по ее реализации и включению обучающихся в социально значимые практики для достижения целевых ориентиров, метапредметных и личностных результатов, результатов в социализации. Пособие может быть использовано в работе руководителей, педагогических работников образовательных организаций, студентами педагогических специальностей вузов и сузов.

Материалы печатаются в авторской редакции

Материалы рассмотрены и одобрены на заседании Методического совета МАОУ СОШ № 32 г. Томска (протокол от 30.04.2024 № 4), заседании кафедры социальной педагогики ФПСО ТГПУ (протокол №)

УДК 371.322.2
ББК 74.200.52

© Томилина Е.Н., 2024

Оглавление

1. Введение. Методический пособие «Успех каждого» в условиях образовательной организации при реализации ФГОС: целевые ориентиры, компоненты, инструментарий	с.4-5
2. Основная часть:	с.5-20
2.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Центр гражданского образования «Успех» – инструмент в формировании гражданственности и патриотизма у обучающихся	с.5-6
2.2. Методические рекомендации по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Успех каждого» - инструмента формирования гражданственности, патриотизма и социальной активности	с.6-17
2.3. Методические рекомендации по использованию программы и отдельных ее составляющих при организации гражданского образования, включении обучающихся в социально значимые практики в условиях образовательной организации	с. 17-20
2.3.1. Подходы к организации гражданского образования, к развитию гражданской позиции и компетенции в урочной и внеурочной деятельности, через социально значимые практики	с.18-19
2.3.2. Краеведческий компонент в формировании гражданственности в урочной и внеурочной деятельности	с.20
2.3.3. Комплекс заданий для обучающихся по формированию гражданственности, развитию гражданской позиции и компетенции в урочной и внеурочной деятельности	с.21
2.3.4. Исследовательские, социально значимые практики как инструменты проектной деятельности, достижения целевых ориентиров, метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях ФГОС	с. 21-22
2.3.5. Музейная педагогика как инструмент и средство в формировании социально значимых компетенций, достижении метапредметных и личностных результатов	с.22-23
2.3.6. Сетевые образовательные события в формировании социально значимых компетенций, достижении метапредметных и личностных результатов	с.23-24
3. Заключение	с.24
4. Литература	с.24
Приложение 1: Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Центр гражданского образования «Успех»	с.25-37

1. Введение. Методический пособие «Успех каждого» в условиях образовательной организации при реализации ФГОС: целевые ориентиры, компоненты, инструментарий

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) ориентирует образовательные организации на обеспечение доступного качественного образования, создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие способностей и универсальных учебных умений, которые помогут в дальнейшем самоопределиваться в той или иной социокультурной ситуации. Достичь этого за счёт освоения только рабочих программ по предметным областям практически невозможно. Актуально и значимо в единстве обучения и воспитания, интеграции с внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, что сегодня характерно при реализации основной образовательной программы (далее – ООП), включающей рабочую программу воспитания.

Для достижения личностных, метапредметных результатов и в целом указанной выше цели было разработано и широко внедрено в образовательный процесс МАОУ СОШ № 32 г.Томска *методическое пособие «Успех каждого»*, включающее комплект материалов: дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу «Центр гражданского образования «Успех» (приложение 1), комплект дидактических материалов и методические рекомендации по ее реализации и включению обучающихся в социально значимые практики для достижения целевых ориентиров, метапредметных и личностных результатов, результатов в социализации. Проблема, на решение которой направлен данный методический комплекс: с одной стороны, имеется потребность в формировании всесторонней личности именно через гражданское воспитание и образование, с другой стороны, требуется современный деятельностный подход к организации направления через событийность, осмысленность происходящего, погружение в деятельность, проживание и присвоение знаний (формирование компетенций). Главная задача может быть сформулирована следующим образом: обучать – воспитывая гражданственность и патриотизм, воспитывать – обучая правилам и норма поведения, законам жизни и российского общества, помогать быть успешным.

Методическое пособие «Успех каждого», включенный в него комплекс материалов, разработаны с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 497), региональных проектов «Развития гражданского образования в образовательных организациях Томской области на 2021-2025 годы», «Формирование предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области на 2021-2025 годы» областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан на территории Томской области», направлений развития гражданского образования в регионе и школе. Оно также учитывает нормативно-правовые документы, такие как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» и др.

Данный методический комплекс, широко масштабированный в течение последних трех лет в рамках муниципальных и региональных семинаров/стажировок ресурсно-внедренческого центра (далее – РВЦИ) и муниципальной стажировочной площадки (далее – МСП), всероссийских научно-практических конференций для педагогических работников, в том числе на базе вузов, региональной инновационной сети по гражданскому образованию (оператор - ТРЦ «Пульсар»), рассматривается как организационно-методический механизм модели «Школа – центр», обеспечивающий процесс развития личности, гражданственности и патриотизма, самоопределения и социализации обучающихся на основе образовательных, социокультурных, духовно-нравственных ценностей и отечественных традиций с учетом современных достижений науки. Его актуальность и педагогическая целесообразность, по заключению специалистов вуза, профессионального сообщества определяется нормативными документами федерального и регионального уровней, проектом «Школа Минпросвещения России», а также Программой развития, рабочей программой воспитания МАОУ СОШ № 32 г. Томска, ориентированными на необходимость подготовки школьников к активному участию в развитии гражданского общества и российской государственности, развитие у учащихся гражданской позиции и гражданской компетентности, включая компетенции:

- исследовательские (анализ и текущая оценка социальной ситуации);
- социального выбора (выбор и принятие решения в конкретной социальной ситуации, при столкновении с социальными проблемами);
- социального действия (реализация выбора, принятого решения);
- учебные (необходимость дальнейшего получения образования в постоянно изменяющихся социальных условиях);
- коммуникативные (взаимодействие с другими людьми, толерантность).

2. Основная часть

Основная часть методического пособия составляет комплекс методических материалов, необходимых при организации гражданского образования и воспитания в урочной и внеурочной деятельности, включении обучающихся в социально значимые практики в условиях образовательной организации

2.1. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Центр гражданского образования «Успех» – инструмент в формировании гражданственности и патриотизма у обучающихся

Дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Центр гражданского образования «Успех» (*приложение 1*) рассматривается как инструмент в организации деятельности, направленной на развитие личности, на формирование гражданственности и патриотизма, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и отечественных традиций с учетом современных достижений науки. Особый акцент делается на комплексность и событийный формат в реализации гражданско-патриотического

воспитания. При этом учитываются традиции школы, ресурсы поисково-исследовательской деятельности, музея Боевой славы 19 Гвардейской дивизии, чье имя присвоено образовательной организации, а также традиции Центра гражданского образования «Успех», эффективно реализуемых сетевых образовательных и иных событий по направлению. Событийность в организации того или иного дела позволяет включить школьника в реализуемую деятельность от истории вопроса до заключительной рефлексии, прожить пошагово исследуемое действие от замысла до результата.

2.2. Методические рекомендации по реализации дополнительной общеобразовательной программы «Успех каждого» как инструмента формирования гражданской ответственности, патриотизма и социальной активности

Настоящие рекомендации являются профессиональным ориентиром для руководителей, педагогов и студентов педагогических специальностей, деятельность которых направлена на подготовку школьников к активному участию в развитии гражданского общества и российской государственности, развитием у учащихся гражданской позиции и гражданской компетентности. Цели и задачи программы определены в соответствии с задачами государственной образовательной политики, ФГОС, учитывают рабочую программу воспитания, ее целевые ориентиры, задачи региональной инновационной сети ЦГО (оператор – ТРЦ «Пульсар»).

Так основной целью данной программы является создание условий для развития гражданской компетентности и личности учащихся, формирование гражданской позиции, способностей социального выбора и действия. На достижение этой цели направлено решение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Образовательные: знакомить на основе диалога и деятельностных технологий с вопросами российского и международного права, в том числе гражданского и образовательного, экономической средой региона и сферами предпринимательства, технологиями взаимодействия в разновозрастной среде, выбора успешной жизненной траектории, индивидуального продвижения и получения дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

Развивающие: способствовать развитию у учащихся российской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма и нравственности, гражданских и экономико-правовых знаний, социально значимых и коммуникативных компетенций, овладению практическими навыками разработки проектирования среды развития, поисково – исследовательской деятельности.

Воспитательные: воспитание уважения к своей стране, ее укладу, формирование ценностного личностного ядра, осознанного выбора и действия, чувства ответственности и гордости за свою страну.

Данная программа соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в ООП ООО, воспитательной системе школы, Программе развития образовательной организации, разработанной в логике государственной образовательной политики, с учетом ключевых направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».

Исходя из изложенного выше, основными принципами организации и реализации программы определены следующие:

- учет психологических и возрастных особенностей учащихся;

- преемственность внеурочной деятельности с технологиями учебной деятельности;
- взаимосвязь воспитательной, урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- опора на традиции и положительный опыт ребенка в процессе реализации программы, отдельных ее компонентов;
- опора на ценности воспитательной системы школы, ее традиции;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Любая деятельность и программа предполагает достижение определенных результатов. Среди личностных результатов, формируемых образовательной программой особо выделяем:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и др.

Среди метапредметных результатов освоения образовательной программы выделим:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной и проектной деятельности, разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.

Целевые ориентиры и содержание

Программа исходит из положения *о единстве и взаимосвязи обучения и воспитания*, предусматривает знакомство с позитивным опытом, интересными и успешными личностями, имеющими достижения в профессиональной сфере, гражданском становлении. Большое внимание в программе уделено мероприятиям мотивационного характера, сетевым событиям как образовательной технологии, проектированию среды и моделированию социальных ситуаций в сочетании с другими видами и формами внеурочных мероприятий.

Программа хорошо интегрируется с рабочими программами по учебным предметам (в том числе «Английский язык») и внеурочной деятельностью, способствует реализации индивидуальной траектории развития обучающегося. Индивидуальная позиция педагога, цели и задачи данной программы реализуются в рамках таких форм и видов занятий, как:

- информационно-обучающее занятие,
- проектный и обучающий семинары,
- практическое занятие по проектированию и моделированию,
- мастер-класс,
- практикум профессий «человек-человек»,
- выставка,
- консультативные занятия для группы воспитанников 5-7 классов,
- конкурс,
- самостоятельная работа,
- квесты,
- профессиональные пробы,
- защита проекта.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что она:

- комплексная по содержанию и характеру осуществляемой деятельности;
- осуществляется на компетентностном и системно-деятельностном подходе к организации образовательного процесса;
- имеет интегративный характер с другими дополнительными общеобразовательными программами, предметами ООП ООО на уровне основного общего образования (иностранный язык, обществознание, история, литература), курсами внеурочной деятельности («Проектно-исследовательская деятельность», «Финансовая грамотность», «Россия – мои горизонты» и т.д.);
- включает разные виды деятельности (учебную, проектную, исследовательскую, игровую);

- дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в поисково-исследовательской деятельности, ученическом самоуправлении, конструировании и моделировании сетевых образовательных событий, что в комплексе способствует развитию гражданственности, талантливости и одаренности;
- реализуется частично в дистанционном режиме при соответствующем сопровождении и контроле со стороны педагога, а также поддержке родителей.

Данная программа имеет модульный принцип построения материала (таблица 1):

№	Название разделов/модуля и темы	Количество часов	Лекции	Практика	Форма контроля
1.	«Я и мои права»	4	2	2	Беседа, анкетирование.
2.	«Гражданственность. Мотивация. Успех»	4	2	2	Деловая (ролевая) игра, тезис –выступление с презентацией.
3.	«Медиасреда и медиакомпетенции»	4	1	3	Медиа материалы для школьных СМИ (статьи, фото, видео, интервью), чек-лист контроля.
4.	«Финансовая грамотность»	6	2	4	Педагогическое наблюдение, ситуативные задачи, чек-лист контроля.
5.	«Профессиональный выбор»	7	2	5	Педагогическое наблюдение/экспертная карта, презентация идей планируемого проекта.
6.	«Деловые коммуникации»	5	1	4	Выступление на секции Фестиваля проектных идей, научно-практической конференции «Старт в науку» или других событиях разного уровня, экспертная карта/чек-лист, тест «Я – лидер»
7.	«Мой выбор».	4		4	Организация сетевого образовательного события квест-игра «Мой выбор»
8.	Индивидуальная работа с детьми по подготовке консультантов Центра, сетевых событий, заседаний языкового дискуссионного клуба, заданий для участия в мероприятиях разного уровня.	3		3	Участие в работе языкового дискуссионного клуба/чек-лист наблюдения, сетевых образовательных событиях сети ЦГО, ЦГО «Успех»
	Итого количество часов	37	8	29	

Актуальны следующие формы контроля и аттестации обучающихся (таблица 2):

Период проведения контроля	Цели контроля	Формы и методы контроля
Входной контроль		

В начале учебного года	Определение интересов, потребностей, уровня проектных и коммуникативных компетенций.	Беседа, анкетирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года, по итогам изучения раздела/модуля (по завершению)	1.Выявление степени усвоения учащимися теоретического материала программы, практического уровня коммуникации, проектирования, формируемых компетенций, навыков моделирования и конструирования событий, владение технологиями выбора, успешного индивидуального продвижения. 2.Корректировка содержания программы, используемых методик и технологий дополнительного образования (по итогам контроля, имеющихся результатов).	Педагогическое наблюдение/чек-лист, сетевые события/экспертные карты/листы наблюдений; профильные пробы (мини), квесты/чек-лист, тест «Я – лидер».
Промежуточный контроль		
В конце каждого полугодия	Выявление степени усвоения учащимися материала программы, формирования и развития проектной идеи, социально значимых компетенций. Определение траектории дальнейшего саморазвития, совершенствования навыков.	Защита проектных идей, участие в работе языкового дискуссионного клуба/чек лист, экономическая игра, презентация, выступление/экспертная карта или чек-лист.
Итоговый контроль		
В конце учебного года, по итогам программы	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Презентация реализованных идей проекта, рейтингование на основе участия в мероприятиях разного уровня, деловая игра (кругосветка) по направлениям. Анкета «Отечество моё - Россия» (Д.В. Григорьева)

Диагностический инструментарий, используемый в процессе реализации программы

Анкета входного контроля

Цель контроля: определение интересов, потребностей, уровня проектных и коммуникативных компетенций.

Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов:

1. Ф.И., класс.
2. В чем для меня заключается Успех в жизни?
3. Что у меня есть, чтобы быть успешным?
4. Что мне еще необходимо для этого?
5. Чем мне интересны занятия в ЦГО?
6. Какие навыки мне хотелось бы получить?
7. Интересно ли мне участвовать в образовательных событиях ЦГО?
8. Интересно ли мне выполнить проект/доклад?
9. Интересно ли мне быть организатором события в ЦГО?

Текущий контроль

Цель контроля: выявление степени усвоения учащимися теоретического материала модуля программы, практического уровня формируемых компетенций, навыков моделирования и конструирования, владение технологиями выбора, успешного индивидуального продвижения.

Чек-лист

освоения модуля (на основе самоанализа деятельности)

- | | |
|-----|---------------------------------------|
| №/№ | Модуль/освоение материала |
| 1. | В этом Модуле я делал (а) |
| 2. | Самое полезное для меня задание было |
| 3. | Самое трудное для меня было |
| 4. | Что нового я узнал (а) |
| 5. | Я могу использовать полученные знания |
| 6. | Важные мысли |
| 7. | Освоенные понятия |

Тест «Я – лидер» (к модулю «Деловые коммуникации»)

Инструкция. Если ты полностью согласен с приведенным утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятой мной цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-либо моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать этого окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром сделать зарядку, даже если мне не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я могу заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подбирать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношениях с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь все проблемы решать поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который бы устоял перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.
44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	17	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Итог

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А – умение управлять собой;
- Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
- В – умение решать проблемы;
- Г – наличие творческого подхода;
- Д – влияние на окружающих;
- Е – знания правил организаторской работы;
- Ж – организаторские способности;
- З – умение работать с группой.

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если сумма больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что человек был неискренен в самооценке.

*Чек-лист наблюдения
на сетевом событии, профильных пробах, квестах*

Эксперт (ФИО)

Группа № _____

Имена учащихся						
Результат						

Умение работать в команде						
Умение слушать и слышать собеседника						
Умение развивать мысли, высказанные другими членами команды						
Умение отстаивать свое мнение						
Умение готовить и осуществлять публичное выступление						
Поиск информации в сети Интернет, локальной сети учреждения						
Обработка и оформление информации в виде электронной презентации						
Умение использовать возможности программ Word и PowerPoint и другие приложения в учебных целях						

Оценивание по каждому параметру – 0-3 баллов

Промежуточный контроль

Чек-лист оценивания проектной деятельности Фестиваля проектных идей/ конференции «Старт в науку»

На основе критериального подхода оценивается проектная деятельность по критериям:

Презентация содержания работы самим учащимся	Качество защиты работы	Качество наглядного представления работы	Коммуникативные умения
Характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»); постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов	Четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность	Использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации; качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе)	Анализ учащимся поставленных перед ним вопросов другими учащимися, учителями, другими членами комиссии, выявление учащимся проблем в понимании разрешения возникших проблем; умение активно участвовать в дискуссии

Требования к оформлению текстов проектов и учебных исследований. Каждый проект и учебное исследование независимо от темы, направления и формы должен иметь описательную часть с определенной структурой: титульный лист, план работы или этапы работы, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, указатель полных адресов ссылок на используемые материалы из Интернета, перечень приложений.

Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.

Оценка информации в проектах:

целостность (содержательно-тематическая стилевая, языковая);

связность (логическая, формально-языковая);

структурная упорядоченность;

завершенность (смысловая и жанрово-композиционная);

оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная)

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

Общая оценка:

-соответствие теме;

-глубина и полнота раскрытия темы;

- адекватность передачи первоисточников;

- логичность, связность;

- доказательность;

- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное соотношение);

- оформление (наличие плана, списка литератур культуры цитирования, сноски и т.д.);

- культура письменной речи.

2. Оценка введения:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;

- наличие сформулированных целей и задач работы;

- наличие краткой характеристики первоисточников.

3. Оценка основной части:

-структурирование материала по разделам. Параграфам, абзацам;

- наличие заголовков к частям текста и их удачность;

- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;

- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

4. Оценка заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;

- выражения своего мнения по проблеме.

Оценка исследовательской деятельности в проекте:

выявление и постановка проблемы исследования;

формулирование гипотез и пробных теорий;

планирование и разработка исследовательских действий;

сбор данных (актуальность и надежность фактов, наблюдений, доказательств);

анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;

сопоставление данных и умозаключений, их проверка;

выводы;

постановка новой проблемы как результат проведенного исследования;

объективная научная новизна.

Оценка цифровых технологий в проекте:

1) удобство инсталляции;

2) дизайн и графика;

3) дружелюбность интерфейса;

4) функциональные возможности;

5) оптимальность использования ресурсов.

Критерии оценки защиты

Оценка доклада (выступления):

- 1) свободное владение темой проекта;
- 2) монологичность речи;
- 3) знание технологий, использованных для создания работы;
- 4) взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);
- 5) артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:

- 1) наглядность;
- 2) использование современных демонстрационных средств;
- 3) композиционная сочетаемость с докладом;
- 4) оригинальность.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности школьника. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление учеником собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

*Чек-лист
для экономической игры*

Я оцениваю свои знания/умения/навыки до и после обучения следующим образом:

до обучения после обучения

- | | | |
|-----------|-----------------------|-----------|
| 1 2 3 4 5 | умение слушать | 1 2 3 4 5 |
| 1 2 3 4 5 | бизнес-моделирование | 1 2 3 4 5 |
| 1 2 3 4 5 | публичное выступление | 1 2 3 4 5 |
| 1 2 3 4 5 | навыки убеждения | 1 2 3 4 5 |

*Анкета итогового контроля
«Отечество моё - Россия»
(анкета Д.В. Григорьева)*

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота. Обработка и интерпретация проводится педагогом – психологом ППС - службой школы по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 - 30 минут.

Цели анкетирования:

– определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников.

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония) _____

- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

2.3. Методические рекомендации по использованию программы и отдельных ее составляющих при организации гражданского образования, включении обучающихся в социально значимые практики в условиях образовательной организации

2.3.1. Подходы к организации гражданского образования, к развитию гражданской позиции и компетенции в урочной и внеурочной деятельности, через социально значимые практики

Формирование гражданской позиции через урочную деятельность — это процесс совместной деятельности учителя и учеников, основой которого является освоение обучающимися комплекса необходимых для социально-активной жизни знаний, ценностных ориентиров, способов деятельности. Наибольшая нагрузка по формированию гражданской позиции приходится на уроки гуманитарного направления: историю, литературу, обществознание, английский язык и т.д. Во время этих уроков формируется образ страны, представления об отношениях человека и государства, о ценности человеческой жизни, о правах и свободах человека, о нравственных основах культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традиций народов мира.

Для формирования гражданской позиции через уроки можно использовать различные формы и приёмы, например: урок-диспут, «мозговой штурм», лабораторные работы, творческие задания, ролевые игры, ИКТ. Одна из наиболее активных форм обучения — учебный проект. Он позволяет развивать творческие способности обучающихся, раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. Использование цифровой предполагает широкое применение образовательной информации на базе мультимедиа-технологий, технологий гипертекста и гипермедиа в форме цифровых образовательных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, учебно-методического обеспечения. Например, организация исследовательских и поисковых работ, посвящённых историческим и знаменательным событиям из жизни известного человека, своего города или другого, страны, посещение виртуальных музеев, социальные акции, организация и проведение народных праздников, фольклорных конкурсов. Интеграция формирования гражданской позиции с воспитанием предполагает формирование личности с активной гражданской позицией, которая может нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, за свои действия.

Организация внеурочной деятельности по включению обучающихся в социально значимые практики в условиях образовательной организации может осуществляться через курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование и образовательные события.

Курсы внеурочной деятельности позволяют вовлечь школьников в интересную и полезную деятельность, которая даёт возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания и опыт участия в социально значимых делах. Например, к таким направлениям относятся познавательная деятельность (финансовая грамотность, олимпиады, научно-практические конференции), художественное творчество (праздники, концерты, флэш-мобы, выставки), туристско-краеведческая деятельность (походы, экспедиции, экскурсии) и трудовая деятельность (трудовые акции, субботники, вахты памяти, шефская и тимуровская работа). Такой курс внеурочной деятельности как «Россия - мои горизонты» направлен на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций. А курс «Финансовая грамотность» направлен на формирование у обучающихся финансовой культуры, рационального финансового поведения и ответственного потребления финансовых услуг. Ребята смогут овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию,

анализировать, систематизировать полученные данные. Все это позволяет воспитывать ответственность за экономические решения и воспитывает всесторонне развитого человека.

Дополнительное образование также способствует включению обучающихся в социально значимые практики. Практико-ориентированная деятельность помогает выявить склонности и таланты ребёнка, сформировать его интересы и помочь в профессиональном самоопределении. Так дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Центр гражданского образования «Успех» обеспечивает условия для включения обучающихся в социально-полезную деятельность: они знакомятся с профессиями, деятельность которых связана с решением различных проблем. На занятиях Центра создаются условия для развития гражданской компетентности и личности учащихся, формирование гражданской позиции, способностей социального выбора и действия.

Образовательные события также играют важную роль в формировании позитивного социального опыта и готовности к активным социальным действиям. Основная цель таких событий — создать условия для сознательного выбора сферы социально значимой деятельности, расширить содержание и формы социальной активности учащихся. Например, открытые образовательные события региональной сети Центров гражданского образования Томской области, направленные на включение участников образовательных отношений в процессы непрерывного гражданского образования. Также к таким событиям относится деловая игра «Профессии моего города», которая проводится на базе МАОУ «Планирование карьеры» и помогает сформировать у обучающихся 7–9 классов целостное представление об актуальных профессиях города Томска и Томской области.

Практико-ориентированное воспитание также очень важно в гражданском образовании. Социально значимые практики — это активные гражданские действия детей и подростков, которые одновременно являются и образовательными формами, и гражданскими акциями. Социальные практики направлены на преобразование мира (как внешнего, так и внутреннего), формирование отношения у учащихся к социокультурным ценностям, расширение их ценностно-смысловой, нравственной сферы.

Социальные практики существуют в двух вариантах:

1. *Активная практика*: социальная волонтерская деятельность, участие в школьном самоуправлении, участие в социальных и исследовательских проектах, творческие проекты и их защита, разработка и проведение мероприятий в режиме КТД.
2. *Пассивная практика*: учебные социально-практические ситуации на уроках и занятиях, а также такие формы эмоционально-практической деятельности, как встречи с интересными людьми, ветеранами, общественными деятелями, практическими специалистами, рефлексивная и оценочная деятельность, деловые и ролевые игры.

Некоторые социально значимые практики при организации гражданского образования:

- *Природоохранные акции*. Они помогают развить у детей экологические представления, знания о ценности и самобытности природы и правилах поведения в ней.
- *Социальное проектирование*. Эта практика позволяет учащимся увидеть проблемы в обществе и сыграть активную роль в их решении.
- *Волонтерская деятельность*. Например, помощь социально незащищённым слоям населения или общественно полезные дела.
- *Участие в акциях школьного и городского уровней*. Например, благоустройство территории школы и микрорайона, оформление информационных стендов, участие в акции «Бессмертный полк».

- *Образовательный туризм.* Он позволяет изучать исторические, культурные, географические и экономические объекты. Например, через сетевую квест-игру, которая помогает углубить и расширить знания на основе конкретных фактов истории родного края.

2.3.2. Краеведческий компонент в формировании гражданской ответственности в урочной и внеурочной деятельности.

Краеведческая деятельность устанавливает связь между школой и жизнью, знакомит ученика с родным краем, способствует познанию патриотических и духовно-нравственных традиций народа. На уроке патриотическое мировосприятие основывается на воспоминаниях о наиболее ярких эпизодах прошлого народа. Для этого на уроках английского языка мы проговариваем памятные даты и знаменательные события, жизнь и деятельность замечательных людей — героев, писателей, художников, учёных. Так как приоритет я отдаю диалоговым (интерактивным) формам и методам гражданского воспитания (дискуссии, обсуждения проблемных ситуаций, работа в группах или парах). Обращение к материалам исторического и краеведческого характера приближают иноязычную коммуникацию к личному опыту учащихся. Такие уроки позволяют ребятам задуматься «Чем я могу гордиться в моем городе/ стране?» Постоянное обращение к достижениям, успехам, славной истории нашей страны наряду с изучением опыта стран иноязычной культуры, что позволит развивать не только языковую компетенцию, но и воспитывать гордость и любовь к родине.

Среди наиболее эффективных форм гражданско-патриотического воспитания в урочной деятельности можно выделить:

- изучение текстов биографической направленности о выдающихся людях родной страны (писатели, поэты, путешественники и т.д.);
- чтение текстов о героическом прошлом страны и мужестве её народа (ВОВ, День победы, страницы истории и другие).

Обращение к материалам краеведческого характера, к личному опыту учащихся, позволяет им оперировать теми фактами и сведениями, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни, в условиях бытия в родной для них культуре. Участвуя в деятельности Региональной сети ЦГО, региональном проекте Томской области, через образовательную программу и комплекс мероприятий Центра, наши занятия и мероприятия способствуют выбору траектории и индивидуальному развитию школьников, реализации ФГОС нового поколения. Для этого эффективно используются ресурсы музеев школы и города. Экскурсии в музеи ТГУ и ТПУ, Краеведческий музей, Музей истории Томска и, конечно, Музей Боевой славы 19 Гвардейской стрелковой дивизии, который располагается непосредственно в нашей школе. Так создаются условия для расширения информативно-коммуникативной среды развития учащихся средствами образовательного туризма, музейной педагогики и краеведения.

Объединяя ресурсы уроков и занятий ЦГО, обучающиеся получают возможность разрабатывать проекты на русском и английском языках о России, о Томске. Они участвуют в дебатах на волнующие их темы, мини-экскурсиях в школьном музее, знакомятся с музеями страны и мира, принимают участие в секции исследовательских работ на русском и иностранном языке. Все это развивает не только коммуникативную и языковую компетентность, но и любовь к своей Родине, своему краю, вырабатывает гражданскую позицию в решении проблем города и региона.

2.3.3. Комплекс заданий для обучающихся по формированию гражданской ответственности, развитию гражданской позиции и компетенций в урочной и внеурочной деятельности

Отбор содержания для урока в рамках интеграции гражданской позиции с воспитанием может включать следующие элементы:

Поисковые задания. Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы, выражая свою гражданскую позицию. Например, по теме «Добро и зло» нужно привести примеры добрых и злых поступков из истории, жизненной ситуации, литературы, средств массовой информации.

Моделирующие задания аналитического характера. Моделируются реальные жизненные ситуации социума, в ходе которых учащиеся приобретают навыки анализа, поиска альтернативных решений, принятия взвешенных решений. Например, изучение основ Конституции РФ, Конвенции о правах ребёнка.

Написание эссе. Учащиеся проявляют свою гражданскую позицию по вопросу или проблеме. Например, «Причины межнациональных конфликтов и пути их преодоления».

Проектная работа краеведческого характера. Работа, основанная на конкретных примерах, ребята приобщаются к культурному наследию страны и своей малой родины.

2.3.4. Исследовательские, социально значимые практики как инструменты проектной деятельности, достижения целевых ориентиров, метапредметных и личностных результатов обучающихся в условиях ФГОС

Проектная деятельность играет важную роль при включении обучающихся в социально значимые практики, в реализации программы ЦГО, в обучении и воспитании в рамках предметной области «Английский язык». Проектные работы представляются как на занятиях, так и в рамках школьного дня науки (Малая Школьная Академия), а также других мероприятиях различного уровня. Значительную роль в разработке и представлении проектных работ играют педагоги-наставники и консультанты из числа одиннадцатиклассников.

Рекомендуется следующий *перечень тем для выполнения проектных работ*:

1. Русские праздники: особенности и традиции.
2. Томск: история одного города.
3. Как стать успешным.
4. Мой бизнес проект.
5. Праздники англоязычных стран.
6. Экология и мы.
7. Где учиться лучше: в России или за границей.

Предлагается следующая *структура исследовательского проекта*:

Титульный лист (указывают название работы, сведения об авторе и руководителе проекта, а также год написания).

Оглавление. В нём перечисляют введение, названия глав, параграфов и пунктов, заключение, список используемых источников и приложения (при необходимости).

Введение (1–2 страницы). В нём обосновывают выбор темы (проблемы) проекта, определяют цели и задачи работы, описывают основное содержание проекта, перечень использованных ресурсов и возможную целевую аудиторию.

Глава I. В этой теоретической главе излагают основные сведения об объекте и предмете проектной работы, раскрывают сущность исследуемой проблемы, рассматривают различные подходы к её решению и дают им оценку.

Глава II. В этой практической главе проводят подробный анализ предмета исследования, описывают его основные параметры и характеристики. На основании изложенного материала рассматривают реальную практическую ситуацию и предлагают варианты решения проблемы.

Заключение (2–3 страницы). В нём последовательно излагают теоретические и практические выводы по всем разделам проведённой работы в соответствии с поставленными целями и задачами.

Литература. Список использованной литературы или интернет-источников размещают в конце работы после заключения в строгом алфавитном порядке.

Приложения. В них помещают вспомогательный материал, который при включении в основные главы работы излишне загромождает текст. К нему относятся промежуточные математические расчёты, таблицы вспомогательных данных, анкеты, инструкции, иллюстрации, фотоматериалы и т. п.

Структура социального проекта

1. *Титульный лист.*

2. *Актуальность проекта* (рекомендуемый объём — 1-2 страницы). В ней указывают обоснование важности проблемы, на решение которой направлен проект, его цель, основные мероприятия и результаты, направления дальнейшего развития, сроки реализации и полную стоимость проекта.

3. *Цель и задачи проекта* (рекомендуемый объём — 0,5 страницы). Цель формулирует в одном предложении общий итог проекта, а задачи содержат конкретные частные результаты проекта (обычно от 3 до 5 задач).

4. *Методы реализации проекта* (рекомендуемый объём — до 2–3 страниц). В этом разделе описывают методы достижения поставленной цели и задач проекта, а также ресурсы, которые для этого будут задействованы.

5. *Рабочий план реализации проекта* (объём — по необходимости). В этом разделе приводят календарный план осуществления мероприятий по проекту с указанием сроков, исполнителей и ответственных.

6. *Ожидаемые результаты* (рекомендуемый объём — 0,5–1 страница). В этом разделе описывают предполагаемые качественные и количественные изменения первоначальной ситуации, к которым приведёт реализация проекта.

7. *Методы оценки результатов* (рекомендуемый объём — 0,5–1 страница). Раздел должен содержать способы внутреннего контроля и оценки достижения ожидаемых результатов, чтобы можно было легко оценить итоги проекта и принять решение о целесообразности его продолжения.

2.3.5. Музейная педагогика как инструмент и средство в формировании социально значимых компетенций, достижении метапредметных и личностных результатов

Музейная педагогика — это направление, которое использует музейный материал для формирования социально значимых компетенций, достижения метапредметных и личностных результатов.

Некоторые преимущества музейной педагогики как инструмента и средства формирования компетенций:

- *Сохранение культурных традиций* и гражданских качеств учащихся через активизацию их эмоционально-познавательной сферы.
- *Включение в творческую деятельность.* Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и личностно значимых формах деятельности.
- *Формирование социально значимых компетенций.* При сборе материала для проекта по краеведению развиваются социальные умения (умение ставить цель, планировать время, принимать решение), коммуникативные (умение вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, находить компромисс).
- *Достижение метапредметных результатов.* У обучающихся формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её (формируется информационная компетенция).
- *Личностное развитие.* Музейная педагогика помогает каждому школьнику осмыслить его место в жизни, приобщиться к целому ряду ценностных понятий, сформировать собственный взгляд на жизнь, своё мировоззрение и в то же время знать и уважать прошлое и настоящее своего народа, своего края, своей семьи.

Цель музейной педагогики — создание условий для развития личности путём включения её в многообразную деятельность музея.

Формы работы в музейной педагогике включают лекции, экскурсии, консультации, научные чтения, кружковую и студийную работу, клубы, литературные вечера, киносеансы, концерты, встречи с деятелями образования, науки и культуры, праздники, исторические игры, конкурсы и тематические викторины.

2.3.6. Сетевые образовательные события в формировании социально значимых компетенций, достижении метапредметных и личностных результатов

Сетевые образовательные события играют важную роль в формировании социально значимых компетенций, достижении метапредметных и личностных результатов.

Преимущества сетевых образовательных событий:

- расширение предметного содержания;
- формирование эффективного образовательного пространства, направленного на развитие целостной, разносторонне развитой личности;
- систематизация, обобщение и сведение знаний в единую гармоничную картину окружающего мира;
- повышение мотивации учителя к педагогической деятельности, а ученика к обучению;
- развитие творческого отношения к собственной деятельности, возможность адекватно её оценивать, выработка навыков саморазвития и самообучения;
- социализация личности;
- развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к различным формам деятельности.

Среди сетевых событий, которые проводятся на базе нашей школы и ЦГО, выделяем деловую игру «Мой выбор» и квест –игру «Профессии», дискуссионный клуб, сетевую

секцию на иностранном языке, на основе краеведения и музейной педагогики в рамках школьного Дня Науки (Малая Школьная Академия). Они имеют четкий формат проведения с участием нескольких организаций-партнеров: разрабатывается положение, закрепляющее основные этапы реализации идеи, определяется состав Оргкомитета, формируется содержательная программа с использованием ресурсов, интересных и близких школьникам событий, составляется событийный ход. Организационный этап, как правило, включает информирование о событии, разработку нормативной документации, ее рассылку потенциальным участникам. Возможны события мотивационного плана, погружения, тренинги и общие сборы ребят. Реализационный этап – это проведение самого события, реализация замысла, коммуникации школьников, как нашей школы, так и других ОО, рассмотрение дискуссионных и проблемных вопросов, практик региона и т.д. На итоговом этапе – рефлексия, общие диалоги о событии. Как правило, это событие состоит из нескольких дней проведения, что позволяет прожить идею, сформировать определенную точку зрения на события, выразить ее в дискуссии, сделать выводы. Этим и ценно событие в реализации воспитательной практики. Вручение наградных документов – это факт признания успеха и включенности в событие каждого его участника. Он тоже важен как факт морального стимулирования достижений обучающихся, организаторов события.

3. Заключение

Представленный методический комплект имеет практическую значимость для транслирования в педагогическую практику. Гражданское образование в рамках данной образовательной практики МАОУ СОШ № 32 г. Томска. Это опыт формирования в ребенке устойчивого позитивного представления о себе, своей стране, мире в целом через поиск таких видов деятельности, где бы ребенок мог почувствовать ситуацию успеха, формирование навыков ответственного поведения через включение в образовательные события. Активное и деятельное участие в жизни местного сообщества является одним из путей реализации гражданственности, поэтому ее формирование не может быть успешным без всестороннего постижения школьником социально-экономической и культурной ситуации своего города, своей «малой Родины».

Центр гражданского образования «Успеха» входит в региональную сеть Центров гражданского образования Томской области. Данная модель гражданского образования реализуется при поддержке и методическом сопровождении ОГАОУ ТРЦРТ «Пульсар».

Урочная и внеурочная работа по формированию гражданской позиции, гражданственности и патриотизма – это деятельность педагогов, учащихся, родителей и представителей общественности направленная на создание условий для усвоения учащимися в первую очередь правовых, политических, экономических, управленческих знаний, формирование социальных умений и навыков, приобретение ими позитивного социального опыта, а также развитие у них основных гражданских и социальных компетентностей.

4. Литература

- Астраханцева, Т. Н. Гражданское и патриотическое воспитание: учебно-методическое пособие / Т. Н. Астраханцева. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. – 35 с.
- Белов, Ф. А. Организация воспитательной работы в деятельности педагога : учебное пособие / Ф. А. Белов, Н. Г. Недогреева, М. Н. Нурлыгаянова ; Саратовский национальный исследовательский государственный университет им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов :

Саратовский источник, 2021. – 174, [1] с. : фот. – Библиогр.: с. 171-173 (37 назв.). – ISBN 978-5-6047024-9-9. – Текст : непосредственный

- Беляева, М. В. Подходы к диагностике уровня сформированности патриотических чувств личности / М. В. Беляева. – Текст : непосредственный // География в школе. – 2022. – № 8. – С. 18-23, 61 : 4 табл. – Библиогр.: с. 23, 61 (18 назв.). – ISSN 0016-7207.
- Организация работы с молодежью: гражданское образование и идентичность : учебник для вузов / О. А. Коряковцева, Т. В. Бугайчук, Т. В. Макеева, В. Н. Гурьянчик ; ответственный редактор Т. В. Макеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18946-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555517> (дата обращения: 12.11.2024).
- Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие / Н.С. Пряжников. - М.: Академия (Academia), 2021. - 257 с.
- Ясюченко, Ю. В. Гражданская позиция классного руководителя как решающий фактор в формировании гражданственности и патриотизма учащихся / Ю. В. Ясюченко. – Текст : непосредственный // Классный руководитель. – 2024. – № 1. – С. 22-25. – ISSN 1996-1790.

Приложение 1

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Центр гражданского образования «Успех» (полный вариант)

(срок реализации – 1 год, направленность – социально-гуманитарная, количество часов в год – 37)

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Успех каждого», реализуемая на базе МАОУ СОШ № 32 г. Томска относится к *социально-гуманитарной направленности* дополнительного образования.

Перемены, происходящие в стране и мире, сложные и противоречивые процессы переосмысления и переоценки ценностей находят отражение в содержании гражданского образования. Кризисные явления в воспитании требуют осмысленного подхода в применении различных форм и методов работы по формированию гражданственности и гражданской позиции, патриотизма и навыков саморазвития, самосовершенствования у школьников, использование при этом межпредметных связей, ресурсов внеурочной и внеклассной работы, сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Программа «Центр гражданского образования «Успех» разработана с учетом Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 года № 497), Концепции развития дополнительного образования (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726-р), «Развитие предпринимательской компетентности детей и молодежи Томской области» (распоряжение ДОО ТО от 15.02.2016 года № 88-р областной целевой программы «Патриотическое воспитание граждан на территории Томской области», направлений развития гражданского образования в регионе и школе.

Она также учитывает *нормативно-правовые документы*, такие как:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Министерства образования РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» от 15.01.2003 г.;

- Устав МАОУ СОШ № 32 г. Томска;
- Программа развития МАОУ СОШ № 32 г. Томска;
- ООП ООО МАОУ СОШ № 32, другие законные и подзаконные нормативные акты.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяется указанными выше нормативными документами, а также подготовкой школьников к активному участию в развитии гражданского общества и российской государственности, развитием у учащихся гражданской позиции и гражданской компетентности, включая компетенции:

- исследовательские (анализ и текущая оценка социальной ситуации);
- социального выбора (выбор и принятие решения в конкретной социальной ситуации, при столкновении с социальными проблемами);
- социального действия (реализация выбора, принятого решения);
- учебные (необходимость дальнейшего получения образования в постоянно изменяющихся социальных условиях);
- коммуникативные (взаимодействие с другими людьми, толерантность).

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что она:

- комплексная по содержанию и характеру осуществляемой деятельности;
- осуществляется на компетентностном и системно-деятельностном подходе к организации образовательного процесса;
- имеет интегративный характер с другими дополнительными общеобразовательными программами, предметами ООП ООО на уровне основного общего образования (иностраный язык, обществознание, история, литература), курсами внеурочной деятельности («Проектно-исследовательская деятельность», «Финансовая грамотность», «Россия – мои горизонты» и т.д.);
- включает разные виды деятельности (учебную, проектную, исследовательскую, игровую);
- дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в поисково-исследовательской деятельности, ученическом самоуправлении, конструировании и моделировании сетевых образовательных событий, что в комплексе способствует развитию гражданственности, талантливости и одаренности;
- реализуется частично в дистанционном режиме при соответствующем сопровождении и контроле со стороны педагога, а также поддержке родителей.

Для ее реализации используются социальные сети (группа «Вконтакте», ресурсы Ассоциации ученического самоуправления Томской области), персональный сайт педагога, где совместно с учащимися, родителями в процессе реализации программы обсуждаются проектные идеи, траектории их реализации ребенком, слушателями Центра гражданского образования.

Данная программа соответствует целям, принципам, ценностям, отраженным в ООП ООО, рабочей программе воспитания.

Основными принципами организации и реализации программы являются:

- учет психологических и возрастных особенностей учащихся;
- преемственность внеурочной деятельности с технологиями учебной деятельности;
- взаимосвязь воспитательной, урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- опора на традиции и положительный опыт ребенка в процессе реализации программы, отдельных ее компонентов;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Применительно к условиям МАОУ СОШ № 32 и с учетом ее ресурсов ведущими видами деятельности в программе определены:

- деятельность по организации собственной траектории развития, самообразования;
- интеллектуально-познавательная;
- проектная;
- поисково-исследовательская;
- информационно – коммуникационная;
- игровая.

В соответствии с новым ФГОС основной акцент образовательной программы делается на личностных и метапредметных результатах обучения.

Программа определяет основной круг гражданско-правовых вопросов, экономических знаний, включая профориентационные форматы, среду региона, в том числе предпринимательскую, различные виды проектирования, использует технологии **индивидуального продвижения** каждого школьника.

Программа исходит из положения о единстве и взаимосвязи обучения и воспитания, предусматривает знакомство с позитивным опытом, интересными и успешными личностями, имеющими достижения в профессиональной сфере, гражданском становлении.

Большое внимание в программе уделено мероприятиям мотивационного характера, сетевым событиям как образовательной технологии, проектированию среды и моделированию социальных ситуаций в сочетании с другими видами и формами внеурочных мероприятий.

Адресат программы. Обучающиеся 6-9 классов, в возрасте от 12 до 16 лет, консультанты – учащиеся 11-х классов. Организация образовательного процесса, воспитательной и внешкольной работы строится с учётом психофизиологических и возрастных особенностей разных категорий учащихся, в том числе с ОВЗ, в связи со специфическими задачами Центра, реализуемых им направлений, формирования гражданских компетенций и ценностей.

Объём и срок освоения программы. Программа рассчитана на один год обучения. Включает 37 недель учебного года – 34 учебных и 3 недели каникулярного времени.

Формы обучения. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальных особенностей, склонности к выбранной деятельности. Занятия проводятся в группах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом, реализацией индивидуальной траектории развития. Навыки практического использования полученных знаний учащиеся получают на практических занятиях, в том числе в интерактивном режиме. В дальнейшем создаются условия не только для личной реализации каждого воспитанника, но и для того, чтобы сами воспитанники делились своим опытом. Индивидуальная позиция педагога, цели и задачи данной программы реализуются в рамках таких форм и видов занятий, как:

- информационно-обучающее занятие,
- проектный и обучающий семинары,
- практическое занятие по проектированию и моделированию,
- мастер-класс,
- практикум профессий «человек-человек»,
- выставка,
- консультативные занятия для группы воспитанников 5-7 классов,
- конкурс,
- самостоятельная работа,
- квесты,
- профессиональные пробы,
- защита проекта.

Занятия группе позволяют обеспечить получение необходимых знаний, формирование компетенций, их закрепление в процессе практической деятельности, подготовке заседаний клуба, организации и проведении сетевых образовательных событий.

В программу включены часы, отведенные на подготовку сетевых образовательных событий, участие в различных мероприятиях школьного, городского, регионального уровней.

Особенности организации образовательной деятельности. Занятия группе проходят два раза в неделю, что позволяет обеспечить получение необходимых знаний, формирование компетенций, их закрепление в процессе практической деятельности, подготовке заседаний клуба, сетевых образовательных событий. В программу включены часы, отведенные на подготовку сетевых образовательных событий, участие в различных мероприятиях школьного, городского, регионального уровней. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет — 12 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий. Программа рассчитана на 1 час в неделю, один год обучения 1 группы учащихся (37 часов), включая индивидуальные часы для слушателей и консультантов Центра, практикумы, тренинги, экскурсии, сетевые образовательные события, заседания языкового коммуникативного клуба.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для развития гражданской компетентности и личности учащихся, формирование гражданской позиции, способностей социального выбора и действия.

Реализации этой цели способствует решение образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Задачи программы

Образовательные: знакомить на основе диалога и деятельностных технологий с вопросами российского и международного права, в том числе гражданского и образовательного, экономической средой региона и сферами предпринимательства, технологиями взаимодействия в разновозрастной среде, выбора успешной жизненной траектории, индивидуального продвижения и получения дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.

Развивающие: способствовать развитию у учащихся российской идентичности, гражданственности, патриотизма и нравственности, гражданских и экономико-правовых знаний, социально значимых и коммуникативных компетенций, овладению практическими навыками разработки проектирования среды развития, поисково – исследовательской деятельности.

Воспитательные: воспитание уважения к своей стране, ее укладу, формирование ценностного личностного ядра, осознанного выбора и действия, чувства ответственности и гордости за свою страну.

1.3. Содержание программы

Учебный план (на 1 год обучения)

№ №	Название разделов и темы	Коли честв о часов	Лекц ии	Практ ика/	Форма контроля
1.	«Я и мои права»	4	2	2	Беседа, анкетирование.
2.	«Гражданственность б. Мотивация. Успех»	4	2	2	Деловая (ролевая) игра, анкетирование, презентация – выступление.
3.	«Медиасреда и медиакомпетенции »	4	1	3	Презентация (подготовка) своей статьи, фото, видео, интервью для школьных СМИ.
4.	«Финансовая грамотность»	6	2	4	Педагогическое наблюдение, решение ситуативных задач, деловая (ролевая) игра, участие в профпробах.
5.	«Профессиональны	7	2	5	Педагогическое наблюдение, решение

	й выбор»				ситуативных задач, деловая (ролевая) игра, презентация проекта.
6.	«Деловые коммуникации»	5	1	4	Презентация – выступление в рамках Фестиваля проектных идей, презентация реализованных идей на научно-практической конференции «Старт в науку» или других событий.
7.	«Мой выбор».	4		4	Организация сетевого образовательного события квест-игра «Мой выбор»
8.	Индивидуальная работа с детьми по подготовке консультантов Центра, сетевых событий, заседаний языкового дискуссионного клуба, заданий для участия в мероприятиях разного уровня.	3		3	Участие в работе языкового дискуссионно-коммуникативного клуба, сетевых образовательных событиях сети ЦГО, ЦГО «Успех»
	Итого количество часов	37	8	29	

Содержание программы

Раздел 1. Я и мои права (4 часа)

Теория (2 часа, интерактивная лекция): Образовательное право. Школьник в образовательной среде региона, России, других государств. Как реализовать свои права на получение система оценки знаний школьников. Навыки будущего: компетенции, необходимые для выбора будущей профессии.

Практика (2 часа): игра «Что я могу?»

Раздел 2. Гражданственность. Мотивация. Успех (4 часа).

Теория (2 часа, лекция с элементами интерактивной беседы): Гражданственность. Траектории успеха, карьеры. Секреты и мотивация успеха.

Практика (2 часа, тренинг): тренинги совместно с психологом на мотивацию к активной деятельности, выбору личной траектории развития, формированию позиции гражданского участия в событиях и значимых мероприятиях, в том числе ученического самоуправления. Игра-беседа «Лестница участия».

Раздел 6. Медиа среда и медиакомпетенции (4 часа).

Теория (1 час лекция с элементами интерактивной беседы): Школьные СМИ сегодня. Участие в школьной газете и телевидении.

Практика (3 часа, тренинг – 1 ч, мастер-класс- 2 ч): Тренинг, развивающий медианавыки. Мастер-класс «Мое активное участие в школьных СМИ».

Раздел 5. Финансовая грамотность (6 часов).

Теория (2 часа, лекция с элементами интерактивной беседы, ситуативного моделирования): Основы финансовой грамотности. Семейный бюджет.

Практика (4 часа: тренинг и игра): Правильное планирование финансов. Мои финансы. Игра «Моя бизнес-идея»

Раздел 3. Профессиональный выбор (7 часов).

Теория (2 часа, лекция с элементами интерактивной беседы): Современные профессии. Рынок профессий будущего. Мой выбор.

Практика (5 часов, знакомство с профессиями и трудоустройством, экономические игры, профориентационный квест): профессиональные пробы, интерактивная игра «Атлас профессий»

Раздел 4. Деловые коммуникации (5 часов).

Теория (1 час, лекция с элементами интерактивной беседы и мастер-класса): Шаги и этапы проектирования. Правила презентации проекта.

Практика (4 часа, тренинг): тренинги «Проектная идея и как ее оформить», «Способы формулирования проблемы» и др.

Раздел 5. Мой выбор (4 часа)

Практика (4 часа, практикум, сетевое образовательное событие в формате игры): Сетевое событие Центра гражданского образования с участием других образовательных организаций. Моделирование сетевого события. Образовательное событие и мероприятие. Умения и навыки самопрезентации, выбор индивидуальной траектории. Правила лидерства и успеха.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты освоения образовательной программы включают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы включают:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
2. самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

3. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
4. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
5. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
6. владение навыками познавательной и проектной деятельности, разрешения проблем;
7. способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
8. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
9. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
10. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
11. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
12. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
13. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Продолжительность каникул
1 год	10.09.2024	25.05.2025	37	26.05.2025г. по 31.08.2025г. (100 календарных дней)

Календарный план реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Месяц	Число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
1.	сентябрь	10	Встреча-беседа	1	Вводное занятие. Знакомство.	Беседа, анкетирование.
2.	сентябрь	17	Лекция	1	Школьник и его возможности.	Беседа
3.	сентябрь	24	Лекция	1	Я и мои права	Беседа, анкетирование.
4.	октябрь	1, 8	Деловая игра	2	Что я могу?	Участие в игре
5.	октябрь	15	Интерактивная лекция	1	Траектория успеха. Лидерство.	Беседа, наблюдение.

6.	октябрь,	22, 29	Тренинг-игра	2	Лестница участия	Беседа, выступление.
7.	ноябрь	5	Практическое занятие	1	Успех проектной задачи	Презентация – выступление в рамках Фестиваля проектных идей
8.	ноябрь	12	Интерактивная лекция	1	Медиасреда и медиакомпетенции	Беседа, наблюдение.
9.	ноябрь	19	Тренинг	1	Медианавыки	Участие открытой форме «Школьные СМИ», презентация – выступление.
10.	ноябрь, декабрь	26, 3	Мастер-класс	2	Мое участие в медиасобытиях на базе школы	Деловая игра, презентация – выступление.
11.	декабрь	10	Практическое занятие	1	Основы финансовой грамотности.	Беседа, анкетирование.
12.	декабрь	17	Проф. Игра	1	Мои финансы.	Участие в игре
13.	декабрь	24	Практикум	1	Бизнес – идея	Беседа, выступление.
14.	январь	14	Практикум	1	Учебный бизнес-проект	Беседа, выступление.
15.	январь	21	Лекция	1	Правильное планирование финансов.	Беседа
16.	январь	28	Практическое занятие	1	Атлас профессий Профессии будущего	Участие в игре
17.	февраль	4	Лекция	1	Профессии, востребованные в регионе	Беседа, выступление.
18.	февраль	11, 18	Практикум	2	Профпробы	Участие в игре, презентация – выступление.
19.	февраль	25	Практическое занятие	1	Идея проекта	Презентация – выступление
20.	март	4	Видео-экскурсия	1	Секреты и правила дискуссии	Беседа, анкетирование
21.	март	11	Практическое занятие	1	Проектная идея и как ее оформить	Ответы на вопросы
22.	март	18	Практическое занятие	3	Моделирование тематики событиях ЦГО города Томска сетевого события и участие в открытых образовательных	Участие в моделировании сетевого образовательного события, беседа (наблюдение). Участие в открытых образовательных событиях ЦГО города Томска
23.	март	25	Практическое занятие			Презентация или мини-отчет о проделанной работе
24.	апрель	1	Дистанционное занятие			
25.	апрель	8	Практическое занятие	1	Мой проект	Презентация реализованных идей на

						научно-практической конференции «Старт в науку» или других событиях
26.	апрель май	15, 22, 29, 6	Образовательное событие и мероприятие	4	Образовательное событие и мероприятие	Участие в сетевом образовательном событии в качестве организатора
27.	май	13	Практическое занятие	2	Лестница участия	Экономическая игра «Эконом-PRO»
28.	май	20	Практическое занятие	1	Правила самопрезентации	Беседа, выступление.
29.	май	22	Итоговое занятие	1	Я выбираю	Презентация портфолио
30.	Итого			37		

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Методы деятельности:

- методы практикоориентированной деятельности (упражнение, профессиональная проба),
- словесные методы обучения (консультация, беседа),
- метод наблюдения,
- исследовательские методы,
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций),
- проектные методы (разработка и защита проектов, создание творческих работ),
- методы рефлексивного осмысления практической деятельности.

Методическое обеспечение образовательной программы также включает:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, лекций – диалогов, тренингов, деловых игр, сетевых образовательных событий, заседаний клубов и т.д.);
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика проектов, исследовательских работ, сообщений, выступлений и т.д.

Виды дидактических материалов:

- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и практические задания, упражнения и др.);
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Информационное обеспечение: Сайт МАОУ СОШ №32 г.Томска

- Официальные сайты ВУЗов г. Томска, ОГБУ РЦРО;
- Сайты общественных организаций;
- Internet сайты по проектированию и др.;
- Медиаресурсы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- листы ватмана;
- маркеры;
- ручки, карандаши;
- листы бумаги;
- ножницы;
- линейки;
- наглядный материал;
- различные атрибуты.

Техническое оснащение мероприятий:

- музыкальный центр;
- мультимедийная установка;
- видеотека.
- фотоаппарат.

2.3. Формы аттестации**Контроль реализации программы**

Период проведения контроля	Цели контроля	Формы и методы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение интересов, потребностей, уровня проектных и коммуникативных компетенций.	Беседа, анкетирование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года, по итогам изучения раздела/модуля (по завершению)	1.Выявление степени усвоения учащимися теоретического материала программы, практического уровня коммуникации, проектирования, формируемых компетенций, навыков моделирования и конструирования событий, владение технологиями выбора, успешного индивидуального продвижения. 2.Корректировка содержания программы, используемых методик и технологий дополнительного образования (по итогам контроля, имеющихся результатов).	Педагогическое наблюдение/чек-лист, сетевые события/экспертные карты/листы наблюдений; профильные пробы (мини), квесты/чек-лист, тест «Я – лидер».
Промежуточный контроль		
В конце каждого полугодия	Выявление степени усвоения учащимися материала программы, формирования и развития проектной идеи, социально значимых компетенций. Определение траектории дальнейшего саморазвития, совершенствования навыков.	Защита проектных идей, участие в работе языкового дискуссионного клуба/чек лист, экономическая игра, презентация, выступление/экспертная карта или чек-лист.
Итоговый контроль		
В конце учебного года, по итогам программы	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее	Презентация реализованных идей проекта, рейтингование на основе участия в мероприятиях разного уровня, деловая игра

	(в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	(кругосветка) по направлениям. Анкета «Отечество моё - Россия» (Д.В. Григорьева)
--	--	---

Мониторинг результатов освоения образовательной программы включает:

1. Участие в конкурсах, конференциях и других различных мероприятиях в соответствии с программой Центра
2. Разработка собственного или группового проекта и публичная защита
3. Активное участие в разработке, организации и проведении школьной игры «Эконом-PRO» и итогового образовательного события ЦГО «Успех».

2.4. Оценочные материалы

Навыки практического использования полученных знаний учащиеся получают на практических занятиях, в том числе в интерактивном режиме. Индивидуальная позиция педагога, цели и задачи данной программы реализуются в рамках таких форм и видов занятий, как:

- информационно-обучающее занятие,
- проектный и обучающий семинары,
- практическое занятие по проектированию и моделированию,
- экскурсия,
- практическая работа,
- конкурс,
- самостоятельная работа,
- защита проекта.

2.5. Методические материалы

Методическое обеспечение образовательной программы также включает:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, лекций – диалогов, тренингов, деловых игр, сетевых образовательных событий, заседаний клубов и т.д.);
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика проектов, исследовательских работ, сообщений, выступлений и т.д.