

## **Отчет о методической деятельности в МАОУ СОШ № 32 г. Томска за 2023 – 2024 учебный год**

Работа Методической службы, Методического совета, метапредметных МО и классных руководителей, ресурсной лаборатории по музейной педагогике, психолого-педагогической службы, как показали отчеты о деятельности организационных структур по итогам 2023-2024 учебного года и собеседование с координаторами, соответствует требованиям, декларированным Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 с изменениями и дополнениями, Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года», распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (в ред. распоряжения Минпросвещения России от 15 декабря 2022 г. № 303); распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 29 мая 2020 г. № Р-48 «Об утверждении методических рекомендаций профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, по внедрению и функционированию в образовательных организациях целевой модели цифровой образовательной среды»; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 г. № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»; распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций»); методическими рекомендациями по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 г. № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»); Положением о Методической службе МАОУ СОШ № 32 г. Томска (утверждено решением Педагогического совета от 31.08.2023 г.), Положением о Методическом совете, Положением о метапредметном МО, Уставом МАОУ СОШ № 32 г. Томска, иными нормативными и локальными актами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Деятельность данных структур соответствует единой модели научно-методического сопровождения и учитывает стратегическую цель школы: развитие позиций образовательной организации, способной оперативно и продуктивно реагировать на вызовы современного мира к качеству обучения и воспитания при введении обновленных ФГОС, изменениях в государственной образовательной политике и в целях развития научно-методической деятельности, совершенствования качества обучения и воспитания МАОУ СОШ № 32 г. Томска.

В соответствии с миссией школы, ее стратегической целью в 2023 – 2024 учебном году организована работа по следующей методической теме: совершенствование профессиональных компетенций при введении обновленных ФГОС, ФООП, единой системы научно-методического обеспе-

чения, непрерывного образования и инновационного развития системы общего. В логике методической темы школы определены содержательные направления совершенствования профессионального мастерства на уровне метапредметных методических объединений:

|  |  |
|--|--|
| 1. Метапредметное МО учителей русского языка и литературы, ИЗО, музыки         | Современные педагогические технологии в преподавании русского языка и литературы в условиях формирования функциональной грамотности и ФГОС   |
| 2. Метапредметное МО учителей математики, информатики, технологии              | Современные педагогические технологии и методики в преподавании математики, информатики, технологии в условиях формирования функциональной грамотности и ФГОС                        |
| 3. Метапредметное МО учителей истории и обществознания                         | Совершенствование методов и средств преподавания истории и обществознания в условиях формирования функциональной грамотности и ФГОС  |
| 4. Метапредметное МО учителей иностранного языка                               | Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя иностранного языка в условиях ФГОС   |
| 5. Методическое объединение учителей физической культуры, ОБЖ                  | Современные педагогические технологии и методы в преподавании физической культуры, формировании ЗОЖ в условиях здоровьесбережения и ФГОС   |
| 6. Метапредметное методическое объединение предметов естественнонаучного цикла | педагогическое общение: внедрение модели экологического образования в урочную и внеурочную деятельность в условиях ФГОС  |
| 7. Метапредметное методическое объединение учителей начальных классов          | Повышение профессиональной компетентности педагогов для совершенствования качества образования в условиях формирования функциональной грамотности и перехода на обновленные ФГОС НОО |
| 8. Методическое объединение классных руководителей                             | Методы и формы деятельности классных руководителей в условиях реализации Программы воспитания, перехода на обновленные ФГОС и инновационного развития системы образования            |

Данные организационные структуры обеспечивали в 2023-2024 учебном году решение основных задач методической работы, направленной на совершенствование качества обучения и воспитания, в числе которых:

- апробировать модель деятельности Методической службы во взаимодействии с Методическим советом, иными организационными структурами школы по совершенствованию профессионального мастерства, достижению устойчивого качества в обучении и воспитании (*модель разработана, проведена экспертиза в профессиональном сообществе через муниципальный семинар МАУ ИМЦ, октябрь 2023; стажировочную площадку РВЦИ, ноябрь и декабрь 2023, апрель 2024, отдельные аспекты модели представлены в 2 публикациях РИНЦ в статусных сборниках, Тужикова Т.А., Крюкова М.Н.*);
- осуществить методическое обеспечение учебных предметов/курсов в соответствии с методическими требованиями, предъявляемыми к документам в сфере образования, учебным планам, ФООП, рабочим программам (*рабочие программы предметов/ курсов, КИМы административного контроля по итогам 1 и 2 полугодия прошли внутреннюю экспертизу Методического совета, соответствуют требованиям*);
- способствовать активному развитию горизонтального обучения, методической/научно-методической, инновационной, опытно-экспериментальной деятельности (*соответствует требованиям, организовано через проекты РВЦИ, программу МСП, ресурсную лабораторию по музейной педагогике в формате 4 заседаний, сетевые экспертно-методические площадки, сетевые семинары, ноябрь, декабрь 2023, апрель, май 2024*);
- продолжить системное сопровождение молодых/начинающих педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения (*система педагогического наставничества/наставнических пар закреплена приказом по ОО, планами педагогов – наставников/коучей и консультантов, индивидуальными программами профессионального развития молодых/начинающих педагогов, системно обеспечивается их выполнение, контрольные мероприятия – собеседования, творческие отчеты, традиционный месячник по наставничеству*);

- провести анализ, обобщение педагогического опыта, продолжить тиражирование лучших разработок педагогов (*инновационный педагогический опыт обобщен 5 руководящими и 32 педагогическими работниками в профессиональных изданиях регионального и всероссийского уровней, в формате 11 статей, более 20 выступлений (докладах, тезисах, 4 рецензируемых работниками вузов методических рекомендациях из опыта работы, размещенных на сайте ОО, 3 профессиональных конкурсах, 4 конкурсных отборах*).

Индивидуальные программы профессионального развития имеют 48 педагогических работников. Реализуемость программ – более 75%.

Прослеживается направленность методической работы на совершенствование качества образования, его доступности для разных категорий учащихся через развитие содержания работы ППС МАОУ СОШ № 32 г. Томска. Программы полностью обновлены в августе-сентябре 2023 года, утверждены в установленном порядке.

100% педагогических и руководящих работников прошли курсовую подготовку, имеют удостоверения о КПК по организации работы с детьми с ОВЗ, ЦОС, ФГОС. 9 вновь принятых в начале учебного года педагогов также прошли КПК по ЦОС.

Нормативная база для осуществления инновационной деятельности, реализации инновационных проектов/программ разных статусов на уровне школы разработана, соответствует нормативной базе региона, РФ. Сформирован и обновлен реестр инновационной деятельности МАОУ СОШ № 32 г. Томска, зафиксирована динамика в развитии направлений ИД, обновление более чем на 50% ее содержания, в том числе содержания событий проектов РВЦИ, МСП, программ стажировок (на 100%) для педагогических работников, в том числе мероприятий в рамках корпоративной модели.

Организационно-управленческие, кадровые условия для осуществления инновационной деятельности на уровне школы созданы. В индивидуальных программах профессионального развития, темах самообразования педагогов отражаются компоненты инновационной работы. Проработана система представления педагогического опыта, в том числе апробированных новшеств, в рамках мастер – классов, мастерских, творческих лабораторий, открытых уроков с использованием современных технологий, в формате методических рекомендациях, имеющих рецензии специалистов вузов (7). У вновь принятых на работу, молодых педагогов имеется заинтересованность в развитии инновационной деятельности, мотивация к участию в ней.

Заслугой в течение трех последних лет является высокие 2-4 рейтинговые места среди РВЦИ образовательных организаций Томской области. Этому способствовало сформированное и апробированное на разных уровнях и форматах содержание методических мероприятий на сетевой основе, увеличение числа участников более 60%.

Таким образом, общий вектор целей и задач методической работы решался системно при вхождении в проект «Школа Минпросвещения России» (далее - ШМПР) для обеспечения единого образовательного пространства в стране.

Интерпретация результатов освоения ключевого условия модели «Школа Министерства просвещения» за текущий учебный год (июнь 2024 года, таблица 1):

| №  | Магистральное направление, ключевое условие         | Полученный результат (по состоянию на июнь 2024 года, с учетом обновленных критериев/кластеров)   |
|--|---|---|
| 6.   | <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b> | Средний уровень (18-26 баллов), ОО получено <b>27</b> баллов, высокий уровень освоения модели. Значение <b>0 баллов</b> по показателям отсутствует.<br><br>Достигнут высокий уровень освоения модели по ключевому условию (критическая граница показателя). Наблюдается стабильность в сохранении высокого уровня освоения модели. Снижение на 1 балл связано с показателем «победы в профессиональных конкурсах» (имеется победитель только регионального уровня, ранее был победитель всероссийского уровня). |
| <b>Общий балл по всем показателям – 178, достигнут высокий уровень освоения модели</b> |   |   |

Управленческие действия/решения по достижению показателей проекта «Школа Минпросвещения России» с целью создания равного доступа и единых условий (таблица 2):

| №   | Показатель   | Управленческие действия/решения  |
|---|--|--|
| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b> |  |  |
|   | Значение <b>0 баллов</b> по показателям отсутствует. | 1. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта (на основе имеющихся достижений в профессиональной сфере).<br>2. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). |

По-прежнему *конкурентными преимуществами* МАОУ СОШ № 32 г. Томска являются:

1. профессиональный педагогический коллектив (38 педагогов имеют первую и высшую категории, 61,3% от общего числа подлежащих аттестации, в 2022 – 2023 году – 43 педагога), способный к работе в оптимальных условиях введения ФГОС, ФООП и формирования функциональной грамотности, возможности наставничества в работе с 15 молодыми педагогами;
2. сложившийся циклический годовой комплекс ключевых сетевых образовательных событий для педагогов и обучающихся, содержательно влияющий на развитие муниципальных и региональных систем образования (4 события для обучающихся, 5 событий – для педагогов);
3. сложившееся социальное партнерство и сетевое взаимодействие, в том числе с 4 вузами по проведению 7 образовательных событий (ТГПУ, НИ ТГУ, ТДС, НИ ТПУ);
4. опыт и владение методиками и технологиями работы с детьми с разными потребностями и интересами, в том числе с ОВЗ (интеграция в образовательную среду 7 детей-инвалидов, 61 с протоколами ПМПк);
5. широко внедренная корпоративная модель совершенствования мастерства, обеспечивающая владение технологиями обобщения и тиражирования опыта в статусах РВЦИ, МСП, ЦМО, ЦГО, стажировочных, базовых площадок разных уровней (лауреаты регионального конкурса лучших учителей Томской области, регионального этапа всероссийского конкурса методических разработок классных руководителей, победители Всероссийского конкурса видеороликов патриотической направленности и др.);
6. качественные образовательные результаты (победы в муниципальном и региональном этапах ВСОШ, олимпиадах ОРМО по нескольким предметным областям, всероссийских олимпиадах по финансовой грамотности, регионального этапа всероссийской олимпиады в области математики имени М. Келдыша, конкурса на стипендию ректора ТУСУР, регионального этапа всероссийского научно-технологического конкурса проектов «Большие вызовы», всероссийского конкурса президентов Ученических советов, конкурсных отборов на профильные математические смены в ОЦ «Сириус», включение в «Молодежный кадровый резерв», победа в областной олимпиаде по педагогике);
7. наличие в школе образцового музея Боевой славы 19 Гвардейской дивизии как центра по музейной педагогике, гражданско-патриотическому воспитанию муниципального и регионального уровней.

Потенциал и «точки» роста педагогического коллектива

1. Обновлен реестр инновационной деятельности МАОУ СОШ № 32 г. Томска: школа имеет потенциал и статусы в рамках инновационной инфраструктуры регионального уровня для совершенствования качества образования, развития компетенций, востребованных в *конкурентной образовательной среде, экономике региона*.
2. Положительная динамика обновления содержания инновационных по характеру и статусу организационных структур (утвержден ДО ТО новый проект РВЦИ, высокий рейтинговый балл разработки проекта), проводимых сетевых событий более чем на 40%. Имидж и особую востребованность в профессиональном и местном сообществе имеют события: Открытый Пироговский педагогический форум (более 150 участников ежегодно, в том числе представителей вузов, региональный и всероссийский статус с международным участием), сетевые экспертно-методические площадки для педагогов на Макариевских и Духовно-исторических чтениях.
3. Положительная динамика использования ресурса томских вузов для расширения содержания образования и совершенствования компетенций (олимпиады и конкурсы, экспертные

сообщества, научное консультирование) при инфраструктурной доступности школы (в центре города).

4. Создана и функционирует в образовательной организации Методическая служба.

Таким образом, в рамках научно-методической/методической работы с учетом нормативно-правовой базы в течение учебного года в системе успешно решались **ключевые задачи** внешнего плана:

1. создать условия для развития деятельности методической службы школы, ее открытости, масштабирования педагогического опыта;
2. продолжить внедрение инновационных механизмов обобщения и транслирования опыта (экспертные/ научно-методические площадки, научно-методический интенсив, в том числе на сетевой основе и др.);  
и внутренние задачи:
3. продолжить широкое внедрение на основе сетевого взаимодействия корпоративной модели совершенствования мастерства педагогов.

Эффекты реализации научно - методической деятельности в 2023 – 2024 учебном году:

- *устойчивость высокого имиджа ОО* на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях;
- *публикационная активность педагогов ОО*, в том числе в сборниках по итогам научно-практических конференций разных уровней;
- *развитие института наставничества* в разных его формах (менторство, индивидуальное сопровождение молодых учителей, коуч в процессе подготовке к аттестации педагога, публикаций);
- *востребованность опыта ОО, его тиражирование на разных уровнях*, мероприятиях в системах общего и высшего образования, повышения квалификации.

«Точки роста» по итогам 2023 – 2024 года:

- Широкое внедрение корпоративной модели совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров через МСП, РВЦИ, региональную стажировочную площадку, семинары-консультации с МАУ ИМЦ г. Томска;
- успешная адаптация в коллективе вновь пришедших и начинающих педагогов, профессиональный рост молодых учителей, освоение ими интерактивных технологий обучения и воспитания, включение в конкурсное движение на муниципальном и региональном уровнях (Огнева М.О., Ялунер О.В., Яврумян А.С., В.А.Шашкова);
- положительная динамика активности педагогов в обобщении и тиражировании опыта.